

《大学生入学与安全教育》编写组 编

COLLEGE EDUCATION

大学生入学与安全教育

(修订本)



湘潭大学出版社

大学生入学与安全教育

(修订本)

主编：《大学生入学与安全教育》编写组

主审：左泽文

编委：汪石果 刘 勇 周 频 贺正和 张扬传
王金桃 李雨露 李四军 齐 宇 敖彩民
朱松林 常红春 陈礼仁 赵 璇

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学与安全教育 / 《大学生入学与安全教育》编写组编. — 修订本. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-81128-857-5

I. ①大… II. ①大… III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材②大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015)第 201328 号

大学生入学与安全教育

《大学生入学与安全教育》编写组 编

责任编辑: 王晓园

封面设计: 周湘兰

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn>

印 刷: 国防科技大学印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17

字 数: 414 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-857-5

定 价: 25.80 元

(版权所有 严禁翻印)

前 言

高等职业技术教育是具有高等教育属性的职业技术教育，其目标和任务是培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的，适应终身发展需要的，德、智、体、美全面发展的高端技术技能型人才。

为加强新生入学教育工作和安全防范意识，学生工作部（处）、保卫处牵头成立编写组，相关处室和各二级学院共同编写《大学生入学与安全教育》一书，作为新生入学的学习教材和教师的指导用书。教材分为成长成才篇、安全教育篇两个部分。成长成才篇重点介绍了大学学习、生活、活动、交友、修身等基本方法和策略，指导新生快乐学习，健康成长。安全教育篇重点介绍了国家安全、公共安全、人身安全、消防安全、网络安全、财产安全等内容，确保校园平安稳定。

新生入学教育是整个大学教育的起点，是新生进入大学的第一课，发挥着“扬帆起航”的作用。它可以帮助新生尽快了解大学学习与生活的基本特点和要求，实现从中学到大学的角色转变，也促使每一个学生充满激情和信心，以面向未来、务实拼搏的精神状态和实际行动拥抱五彩缤纷的大学生活。教材从新生入学报名到就业创业，从职业核心能力培养到全面素质拓展，从文明行为规范到基本修养塑造，从专业课程学习到社会实践育人，内容涉及大学生学习生活的各个方面，是一本对新生进行新生适应性教育、校风校纪教育、文明修身教育等的工具书。

大学生承载着家庭、社会的高度期望，是国家和民族发展强大的宝贵人才资源。大学生的人身财物安全与身心健康不仅是社会安定和谐的基础，是建立和谐校园、文明校园和有序校园的基本保障，更是大学生求职成才的前提条件。当前，高校无论在安全保障的基础设施方面，还是在师生的安全教育方面，都提高了重视程度，加大了建设力度，取得了长足的进步。实践证明，大学生学习和掌握安全知识，不仅有利于保障大学生生活的正常秩序，还将使大学生在今后的生活和工作中受益。

教材贯彻落实立德树人的根本任务，贴近高职新生的实际情况和成才需要，具有较强的实用性和可操作性。

编写组

二〇一五年八月

目 录

成长成才篇

第一章 高等职业技术教育

- 第一节 高等教育的发展趋势..... 3
- 第二节 大学的精神和职能..... 4
- 第三节 高等职业技术教育 10
- 第四节 高职学生的基本素质要求 18

第二章 大学六业

- 第一节 专 业 26
- 第二节 学 业 28
- 第三节 职 业 32
- 第四节 毕 业 39
- 第五节 就 业 43
- 第六节 创 业 50

第三章 校园生活

- 第一节 新生入学 55
- 第二节 学生组织 63
- 第三节 校园文化活动 65
- 第三节 集体与自我 77

第四章 学会学习

- 第一节 高职学习与管理..... 90
- 第二节 学会学习 93

第三节	实践能力的培养·····	104
第四节	立志与成才·····	106
第五章	学会交友	
第一节	建立和谐的人际关系·····	111
第二节	培养正确的恋爱观·····	120
第三节	正确对待老乡情结·····	124
第四节	追求理性的消费·····	125

安全教育篇

第六章	大学生安全教育概述	
第一节	校园安全危机概述·····	133
第二节	校园安全与法律法规·····	137
第三节	大学生安全教育的意义·····	147
第七章	国家安全	
第一节	国家安全的概念和内容·····	153
第二节	牢固树立国家安全意识·····	156
第三节	正确认识宗教 预防邪教危害 ·····	159
第四节	拒绝“黄赌毒” ·····	163
第八章	消防安全	
第一节	校园火灾与预防措施·····	168
第二节	校园火灾的扑救·····	174
第三节	火灾自救与互救·····	178
第九章	财产安全	
第一节	防范盗窃·····	183
第二节	防范诈骗·····	188
第十章	公共安全	
第一节	交通出行安全·····	195
第二节	公共场所安全·····	200
第三节	自然灾害自护自救·····	205
第四节	食物安全常识·····	212

第十一章 人身安全

第一节 治安防范·····	216
第二节 防止性侵犯·····	222
第三节 意外事故防范·····	226
第四节 意外伤害的紧急救护·····	231

第十二章 求职安全

第一节 实习与勤工助学的安全·····	236
第二节 毕业生求职应聘安全·····	241
第三节 拒绝传销·····	243

第十三章 网络安全

第一节 网络成瘾的防患·····	247
第二节 网络犯罪的防患·····	251
第三节 依法依规上网·····	257

附 录·····	261
----------	-----

参考文献·····	262
-----------	-----

成长成才篇

第一章 高等职业技术教育

第一节 高等教育的发展趋势

21 世纪是知识经济时代,科学技术迅猛发展,信息网络快速蔓延,世界被连接成为一个统一的整体,呈现出经济全球化、文化多元化、政治多极化的格局,这必将带动高等教育的重大变革。21 世纪是高等教育面临机遇和挑战的世纪,中国的高等教育能否顺应发展趋势,走向大众化、国际化、终身化,信息化,关系到民族的希望和国家的未来。

一、“大众化”是高等教育发展的必然趋势

高等教育大众化是世界各国衡量高等教育发展状况的一个指标,即高等学校在校人数与规定年龄人口数的比例(毛入学率)达到 15%~50%。发达国家在 20 世纪 60-70 年代就已经进入了大众化阶段,现在已经进入或正在进入普及化阶段(高等教育毛入学率在 50% 以上)。21 世纪之初,许多发展中国家也正循序渐进地推进本国高等教育大众化的步伐。高等教育是培养高素质人才的摇篮,是社会发展的内在驱动力,是科技进步的重要基础,是国家综合国力的重要体现。中国是世界上人口最多、经济发展速度最快的发展中国家,从某种意义上讲,没有高等教育的发展,中国在未来世界范围内的科技、经济、军事、政治、综合国力竞争中就不可能稳固地占据优势地位。为此,在保证基础教育稳步提高的基础上,需坚定不移地实施科教兴国战略,将人口众多的重担转化为巨大的人力资源,积极推动高等教育的飞跃发展,实现高等教育由“精英化”向“大众化”转变。

二、“国际化”是高等教育发展的重要趋势

经济基础决定上层建筑,随着我国在加入 WTO 之后开始以全新的姿态融入国际社会,在世界经济大开放和大融合的潮流和进程中,我国教育面临着前所未有的变革。也

可以说,高等教育国际化是经济发展全球化、世界经济一体化的产物,是现代信息社会发展的趋势,是解决当前环境、资源、人口、种族、贫困等世界性难题的需要,也是高等教育和科学技术自身发展、自我完善的需要。高等教育作为教育的最高层次,在培养高层次人才阶段,必须面向现代化、面向世界、面向未来,率先追逐世界先进水平,高起点、高速度地融入国际主流,把本国的高等教育工作放在跨国界、跨民族、跨文化的国际大背景之下,不断追求卓越的发展,培养具有世界眼光,在素质、知识和能力诸多方面具有国际竞争力的优秀人才。

三、“终身化”是高等教育发展的时代趋势

21世纪是知识经济的新时代,知识迅速更替,创新不断加强,产业结构不断调整,职业变更日益频繁,一个人在大学时代所接受的基本知识、技能、素质已经不能满足时代发展对人才的需求,使得高等教育在时间和空间上得到极大的扩展,主要表现为在时间上包括了职前、职中、职后教育,在空间上实现了教育的校园化、远程化、网络化等,在功能上有学历教育、非学历教育、继续教育等。高等教育打破了过去传统意义上的一次性学校教育和学历教育,正在走向满足不同能力、不同兴趣、不同阶层、不同年龄阶段人的高等教育的需求,为人们实现再教育、继续教育、终身教育提供了可能。把高等教育推向整个社会和人的生命的全过程,确立了一种新的教育时空观,是我国创建“学习型”社会的具体体现。从这个意义上讲,高等职业技术教育和岗位技术培训越发显得重要,它们甚至贯穿于就业者的整个职业生涯,终身学习、活到老学到老成为一种必然趋势。因此,高等教育将不是一次性教育,而是持续的、终身的教育,高等教育不仅包括大学教育,还包括在职业岗位上的继续教育。

四、“信息化”是高等教育发展的最新动态

20世纪90年代以来,信息革命的浪潮席卷全球,改变了人类的生产、生活和思维方式。信息化浪潮促使我国高等教育的教育观念、教育体制、教育模式、教育目标、教育管理、教育技术、教育手段等发生了全方位的变革,实现了信息技术在高等教育的有效运用,使高等教育进入了智能化时代,将极大地拓展学生口、手、耳、脑的感官功能,丰富教育资源,极大地发挥学生的自主性和积极性,使学生的学习朝着多样化、综合化、趣味性、个性化等更高层次发展,为全面提高学生的综合素质奠定了基础,大幅度地提高了教育质量和公民接受高等教育的水平,促使高等教育的规模、结构、质量、效益得到全面的提升,加快我国高等教育现代化的进程。

第二节 大学的精神和职能

一、大学的精神

每一个民族都有自己的民族精神,每一个人都有自己的信仰,每一所大学也都有自

己独特的精神，如北京大学的“大度包容精神和思想自由精神”、浙江大学的“求是精神和牺牲精神”等。大学精神是每一所大学之所以存在的灵魂，是一所大学发展的动力源泉，是一种心理资源，是一种无形资产。大学精神是在大学的发展过程中形成和发展起来的，经过长期的历史积淀，有着稳定而丰富的内涵，它体现了学人对大学的价值和生存意义的关怀；同时又以价值观念和行为规范的形式约束着大学的行为，显示着大学不同于其他机构的气质特征。

大学精神并不是一个僵死固定的专有名词，而是一个内涵稳定、外延模糊、蕴涵极为深广的概念。正是由于它外延的不确定性和模糊性，才使得它本身具有无限发展的可能性，从而也才使人们对大学精神具体包含的内容见仁见智。有的人认为大学精神包括人文理念、自由、创新、个性和风格；有的人认为大学精神包括创造精神、批判精神和社会关怀精神；有的人认为大学精神包括自觉的学术精神、永恒的道德精神、敏锐的时代精神；有的人认为大学精神包括自由精神、民主精神、科学精神和创新精神；有的人认为大学精神包括以人为本、注重学术、服务社会、科学管理。不同的研究者是从不同的角度来看待大学精神的。如果再从新的角度或层面来探讨大学精神的外延，还会有更多的提法。因此，我们只能从普遍的意义上探讨大学精神，找出大学精神的基本内容。我们认为，大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神等几个相互联系的方面。

（一）自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在以下几个方面：

一是思想自由，使大学成为各种观念自由发展的场所。正如蔡元培所言：“大学者，囊括大典，网络众家之学府也。”还有论者：“万物并育而不相害，道并行而不相悖。足以形容之……各国大学，哲学之唯心论与唯物论，文学、美术之理想派与写实派，经济学之干涉论与放任论，伦理学之动机论与功利论，宇宙论之乐天观与厌世观，常樊然并峙于其中，此思想自由之通则，而大学之所以为大也。”当年蔡元培主持北大，便“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由之原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，亦听他们自由发展”。

二是学术自由，使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。

三是言论自由，使大学成为自由表达思想、观念的场所。大学应支持、鼓励公开的、自由的交流，这种自由不仅仅局限于校内，而且可以扩展到校外。“大学必须承认教员在校外即对于其教授学科范围外之各种问题，有发表言论的权利，其自由和责任应与一般的人民一样享有负担。”

（二）独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。独立精神，正如王朔先生在总结北大精神时所指出的那样，包括独立人格、独立思考、独立判断，等等，

其中最基本的是独立人格。什么是独立人格呢？也就是先贤们所说的“君子群而不党”“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”“士可杀，不可辱”等。独立精神之所以在大学精神中有重要地位，是因为大学是探讨高深学问的学术机构，而“学术在本质上必然就是独立自由的，不能独立自由的学术，根本上不能算是学术。学术是一个自主的王国，它有它的大经大法，它有它神圣的使命，它有它特殊、广大的范围和领域，别人不能侵犯。假如一种学术，只是政治的工具，文明的粉饰，或者为经济所左右，完全为被动的产物，那么这一种学术，就不是真正的学术，因为真正的学术是人类理智和自由精神最高的表现。它是主动的，不是被动的，它是独立的，不是依赖的”。

（三）人文精神

广义的人文精神是一个宽泛的概念，可能包含科学精神以外的所有其他大学精神。但在这里我们使用的是一个狭义的概念。根据我们的理解，大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲，大学的人文精神至少应包括以下几个方面的内容：

- （1）高扬人的价值，追求人自身的完善和理想的实现。
- （2）重视终极追求，执著探索超越现实的理想世界和理想人格。
- （3）具有强烈的社会责任感和历史使命感，以及永恒的道德精神。
- （4）坚持理性原则和主体意识。
- （5）谋求个性解放，并建立自由、平等、和谐的人际关系。
- （6）倡导人与自然的和谐发展。

（四）科学精神

自19世纪中叶科学主义取代人文主义成为在大学中占支配地位的知识价值观以来，大学的科学精神日渐丰满，并成为大学精神的重要组成部分。我们认为，科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范，如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性和有条理的怀疑论、实证性、客观性等原则，也包括从事科学研究的价值追求，把真、善、美的高度统一作为科学研究的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能，大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地，科学人员在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质，形成了他们的科学良心和科学道德。

（五）创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。正是为了探索和发展高深学问，才有了“教师和学生共同探索学问的行会组织”这一最初意义上的大学。即使以坚守理性主义和古典主义著称的英国红衣大主教纽曼，也认为大学乃是“一切知识和科学、事实和原理、探索和发现、实验和思考的高级保护力量”。柏林大学的创立确立了教学与科研相结合的办学原则，以发现新知为目标的科学研究成为大学的重要职能，创新、开拓逐渐成为大学精神气质中重要的特征，创新精神也开始有了更为广泛的

涵义。

大学的创新精神，一是指向科学研究，它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界，取大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家。二是指向社会发展，大学以新思想、新制度改造社会，推动社会的进步。三是指向人才培养，它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学自身，一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

（六）批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。这种批判精神主要体现在三个方面：其一，从文化传递的视角看，大学是整理、保存、传递、发展文化的场所，无论是哪一项活动，都要以批判的眼光看待文化。其二，大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所，各种思想观念都是在批判与反抗批判的交锋中发展的。其三，大学作为探索高深学问的机构，应当在社会批判和监督中发挥自己独特的作用。大学从产生之日起，就不是消极地顺应时代，而是以理性、智慧为武器剖析社会、批判社会、构建社会。正如美国高等教育家弗莱克斯纳所指出的“大学不是风标，不能什么流行就迎什么。大学必须时常给社会一些它需要的东西而不是社会所想要的东西”。大学是以理性透析社会的明镜，更是经济社会发展的主导力量，这可能是大学批判精神的精髓所在。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神，具体到每一所大学，由于特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异，又会有着其独特的大学精神；每一所大学也会根据自身的实际而对自己的大学精神做出别具特色的界定和解释。大学精神是大学文化的核心，是大学的灵魂所在，在大学发展中起着至关重要的作用。一方面，大学精神作为一种文化被大学人内化，成为大学人的良心和气质，在大学的发展中发挥着凝聚、激励、导向和保障作用。另一方面，大学精神作为一种高层次的优秀文化，可以辐射到社会中去，对人们的思维方式、价值观念和行为规范产生积极的影响，从而为大学的发展构建适宜的环境。在把建设若干所世界一流大学作为大学教育改革的今天，守望大学精神、发扬大学精神，是至关重要的。

二、大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程，在发展的不同历史阶段和社会背景中，有着各不相同的目的，即使在同一时期，具体到不同大学，它们的职能也是有差异的；但是不论古今，还是东西方，所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会的三项基本职能，这是大学的基本使命和责任。

（一）大学是培养人才的摇篮

大学从事的是人的教育，是培养高学历人才的场所，更是培养高素质人才的基地，因此许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。在这里能够培养独立思考的能力、清晰的头脑、想象力等个人成功所必备的品质，而具有这些品质的人，是社会发展的保证。牛津大学校长卢卡斯这样认为：“如果创新可以带来

未来发展的繁荣与稳定，我们必须承认创新活动只能源于有创新思维和能力的人。”

培养社会需要的人才才是大学基本的职能，但其职能内涵却是常变常新的，如哈佛大学明确提出要培养国家的领袖人物；麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师，使之成为企业经理和跨国公司的总经理；清华大学的决策者认为，清华的资源不仅可以培养出一流的工程师，还可以培养一大批声播四海的学术大师。这些变化集中体现在培养什么样的人才和怎样培养人才上。当今和未来综合国力的竞争归根到底是人才的竞争，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，是21世纪大学的根本任务。大学要转变人才观念，鼓励学生的探究精神，努力培养全面发展的学生，使他们不仅掌握科学文化知识，同时兼备科学精神与人文精神，拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这“摇篮”中成长的青年学生，应当紧紧把握时代脉搏，明确历史使命，把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧密结合起来，不断提高自己的综合素质，更加积极地投入到大学生活中去，努力学习，立志成才，肩负起党的重托，肩负起人民的重托，做合格的社会主义建设者和接班人。

（二）大学是发展科技的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。如果说早期大学曾有过对大学社会责任的要求的话，其原因只不过是统治者需要大学为培养专门人才服务，而现在人们对大学社会责任的极力强调，则完全出于大学在知识经济时代作用的无限增大。大学正在成为社会发展的重要智力资源和技术创新基地。蔡元培先生说：“大学者，研究高深学问者也。”英国教育学家纽曼在《大学的理念》中有过精辟的论述：“大学是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量。”日本京都大学第13任校长鸟养利三郎教授对战后京都大学的使命作了如下的阐述：“大学是一个特殊的社会部分，这一大学社会，其宗旨是以探索真理为其神圣事业。”耶鲁大学第9任校长小贝诺·施密特德也强调：“大学的意义及价值在于追求真理。”普林斯顿大学的大学理念强调：“大学之所以重要，就是因为它保存和发展人类的知识，没有什么工作比这更重要的了。”对大学使命的这些陈述，正是基于对大学的本质是追求知识、探索真理的认识，以及大学的生命力是在不断创新知识、揭示真理中强盛的事实。正如美国哈佛大学校长陆登庭博士指出：“大学更应该注重基础科学的研究，这种研究不是怀着实用的心态，而是在对自然、人性深刻了解的基础上进行的深入探索。”大学的使命是探究人类从物质世界到精神世界发展的历史。

21世纪是知识爆炸的时代，伴随着科学技术日新月异，人类面临着第三次科技革命浪潮，大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为社会的知识工厂和思想库，成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”。不管是过去还是现在，大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。大学素以基础研究为强项，以增进知识为目的，据统计，70%的诺贝尔奖成果是在大学中产生的。不但如此，如今大学科学研究不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。传统上，科学和技术是分家的，科学属于学者，技术归属工匠。直到19世纪中叶，科学和技术基本上互不搭界。这也难怪洪堡时代的大学研究仅仅热衷于纯学术研究，不讲功利。当代高科技的发展，一方面打破了科学和技术之间的严格界线，涌现

出一批知识高度密集、学科高度综合、科学和技术融合的高科技领域，如信息科学技术、生命科学技术、新材料科学技术等；另一方面，由于高科技成果巨大的潜在经济价值，市场竞争十分激烈，时间效益特别突出，因而也大大缩短了科技成果转化时间。

科学、技术、经济的发展特点和内在联系，要求大学的科学研究跨越学科之间的界线，跨越科学和技术之间的界线，甚至跨越大学和企业之间的界线。发展高科技，实现产业化，大学责无旁贷，应当在新经济的发展中扮演知识创新的中心、知识企业的孵化器、高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。如各国高科技园区，大学发展高科技的职能发挥得淋漓尽致，以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区，以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心，英国剑桥科学园，我国北京中关村高新技术开发区等，都是以著名大学为中心，以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的科技发展基地，出人才、出成果和出产品并举，从而缩短了高科技由创造加工到传播应用的周期，加速了新经济的发展步伐。高科技园区的发展反过来推动大学科研模式的转变，突破了象牙塔的单一模式，逐步形成了基础研究定向化，应用研究基地化，开发研究社会化、产业化、商品化，上中下游一条龙的整合模式。

（三）大学是服务社会的基地

大学的发展离不开社会的进步与要求，同时大学又以服务社会为己任，在服务社会中展示其特有的价值和功能。在历史的长河中，大学曾经直面社会问题，被赋予特殊的历史使命和社会责任。正如120多年前，当清朝政府允许容闳、严复、詹天佑、孙中山、陈天华等人剪掉辫子去西方大学堂留学，大学是这些有识之士“睁眼看世界”的窗口，后来他们靠这个窗口把西方的近代科技引进到中国，同时还把资产阶级的启蒙思想一起带回了祖国，吹响了中国人民民主革命的战斗号角。100多年前，康有为、梁启超等人“公车上书”，议办京师大学堂，意在推动“革新与变法”。

今天，大学不但体现了一个国家的综合国力和经济社会发展程度，而且对这个国家的经济、政治、科学、技术、文化、教育乃至军事的发展起着巨大的推动作用，同时也不断为人类的文明和进步做出重要贡献。第一，大学是一个国家科技文化发展水平的重要标志，也是一个民族自立于世界民族之林的重要象征。中国要实现民族的振兴和发展，建设世界一流大学是必要的。第二，大学是科教兴国的强大生力军，大学拥有较多的院士和博士生导师，优秀的生源和高水平的学科，其人才培养和科学研究的成果也是优秀的，可以在实施科教兴国战略中更加充分地发挥起先锋模范作用，使之为国家民族的繁荣兴旺提供更多更好的人才支持和知识贡献。第三，大学是创新的基地，是国家兴旺发达的不竭动力。在以信息科学技术、生命科学技术、纳米科学技术为代表的高新科技迅猛发展，经济全球化、政治多极化、文化多元碰撞和融汇的当今世界，民族创新精神和能力已成为国家和社会发展的关键。要努力发扬大学“常为新”的精神，激发全民族的创新活动，并在推动国家的理论创新、科技创新、体制创新中发挥起“思想库”的作用。哈佛大学在美国历史发展中的作用是其他大学所不能比拟的，至今仍以其杰出办学成果对美国的经济和社会发展产生重大影响，并且在世界上享有盛誉。

优质高效的社会服务更是 21 世纪大学的一项重要任务。大学要以创新为中心，理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务，进一步成为社会服务中心，不断强化知识和技术创新，主动培植高新技术，形成产学研一体化的成果转化机制。当然，大学的社会服务功能是多方面的，不是仅仅满足当前的社会需求，还要有前瞻性，要立足现实、面向未来，科学预见并满足社会发展的长远要求，在促进科技发展的同时，为社会提供精神支持和道德指引。

大学的培养人才、发展科技、服务社会三项职能从根本上来讲是统一的，它们共同构成了一个有机整体。首先，它们的目的是一致的，都是为社会发展服务；其次，它们的手段互补，培养人才固然以教学为主，但需要教学与研究和社会实践相结合，同样三结合也有助于发展科技和服务社会；再次，大学兼备三项职能，可以实现各种资源共享和效用最大化。需要指出的是，大学三项职能的统一在具体运作上并非没有冲突和矛盾，在落实到不同院校上也有主次和轻重之分。前者主要是校内政策与管理问题，如果处理不当、导向有误，重眼前利益、轻长远发展，重数量指标、轻质量内涵，易受冲击的往往首先是教学，其次是基础研究和学术研究。后者则涉及校际之间职能的分工和层次的划分。高等学校是分层次的，不论是计划配置的产物，还是市场竞争的结果。现今几乎每一个国家的高等学校类型结构皆呈金字塔形：处在塔基的是为数最多的高等专科学科和职业技术学院，主要培养在第一线从事生产、服务和管理及各类实用型、技能型人才；处在塔身的是有相当数量的一般大学，主要承担本科教育任务，其中部分学校适当承担研究生教育和应用研究任务；处在塔尖的则是少数研究型大学，以本科教育为基础，主要承担研究生教育、纵向科研和重大横向科研任务。尽管高校在实际办学过程中时有职能错位现象发生，但在市场竞争环境下这种现象将会越来越少，各高校在合理定位、各安其位、办出特色中生存和发展。

第三节 高等职业技术教育

一、高等职业技术教育的发展历程

中国高等职业技术教育长期没有得到重视。当西方列强挟持“奇技淫巧”征服儒家文化时，国人逐渐了解西学技术，开始出现传授这些技能技巧的广义职业教育。在清末，职业教育就是“西学”“洋学”，就是掌握技术一类的“末”节，但是人们看重的还是道德修养的“中学”之“本”。民国时期，尽管许多有识之士大力倡导“实业教育”“生活教育”“技术教育”“大职业教育”等，但在动荡的时局和落后生产力水平的现实中，这些思想和实践也如昙花一现。20 世纪 50 年代之后，“技术教育”与“职业教育”从身份确认上都有其细微差别——前者培养“干部”，后者培养“工人”，使得职业技术教育具有很强的局限性。

党的十一届三中全会后，我国实行改革开放政策，实现了以经济建设为中心的