

基础教育

調查報告

——面对基础教育的探索与实践

主 编：李大可 张 贞
副主编：杨 迪 林 建



四川大学出版社

教育调查报告

——面对基础教育的探索与实践

主 编：李大可 张 贞
副主编：杨 迪 林 建

四川大学出版社

· 成 都 ·

特约编辑:涂 吉
责任编辑:楼 晓
责任校对:黄蕴婷
封面设计:原谋设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

教育调查报告:面对基础教育的探索与实践 / 李大可, 张贞主编. —成都:四川大学出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5614-9770-8

I. ①教… II. ①李… ②张… III. ①基础教育—调查报告—中国 IV. ①G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 180180 号

书名 教育调查报告——面对基础教育的探索与实践

主 编	李大可 张 贞
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9770-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	18.25
字 数	441 千字
版 次	2016 年 8 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

目 录

1	关于高中地理中乡土地理的教学现状的调查报告	岳俐铃
7	关于高一新生学习适应性的调查	杨鸿麟
13	关于高一年级学生地理翻转课堂学习情况的调查 ——以成都七中林荫校区为例	姚 萌
17	于家校合作的调查报告	张念颀
23	关于宜宾市一中高一信息技术教学中学生学习情况的 调查报告	黄 菊
28	关于中学生科创活动实施情况的调查报告	黄 庆
36	小学性教育现状分析 ——以成都市多所小学为例	孙嘉蔚
60	高三学生子职教育现状	兰春梅
69	以石磨为主题的区角探究性活动的生成报告 ——以成都市第十六幼大三班为例	方 程
79	成都市军区机关幼儿园小二班环创调查报告	马仁丽
84	幼儿园班级环创调查报告 ——以金苹果新蒙特梭利幼稚园辛巴班为例	严 华
89	小学生课堂问题行为现状调查及对策研究	刘昭霞
96	当前社会分层对我国家庭教育的影响	谢惠敏
104	中学射击射箭运动项目管理现状的调查与分析 ——以成都市第十七中学为例	白栩嘉
109	关于高一学生对班主任评价调查的总结报告	卿 建
114	德阳中学初一学生生物学学习态度的调查研究	张晓蓓
119	学生生物学学习兴趣调查报告	冉树青
123	关于初一四班数学学习情况的调查	张 浩
127	关于高中学生学习倦怠的调查报告	蒋莉丽
132	关于课外补习对高中生学习状况影响的调查 ——以成都七中为例	刘 洋
		王 烨



137	关于成七实验学校七年级学生数学学习方法的调查报告	亦 晴
142	高二学生数学学习情况的调查研究 ——以成都盐道街中学为例	丰春蕊
150	对初一学生学习的主动性的浅析	郑惠之
156	高中数学课堂总结法教学情况调查报告	申 涛
161	基层教育情况调查报告	杨沙沙
164	初一年级学生使用“英语趣配音”学习英语的现状 效果分析	高树涛
168	关于高中生的英语学习兴趣报告	李 耀
172	成都外国语学校初一年级学生音标学习现状调查	沈 茜
177	高一学生职业理想调查报告	唐春梅
182	雅安中学图书馆利用现状调查报告 ——以育才校区图书馆为例	杨斯雯
188	关于龙泉七中学生英语家庭作业的现状调查	冯 林
194	关于软性作业在中学实际教学中实施的效果与现状分析 ——以成都经济开发区实验高级中学为例	张圆 钟雨芮
202	高中生课外阅读基本情况调查报告	李佳妮
206	中学生补习情况调查	陆诗怡
212	关于高三学生对高考新题型徽标题的学习情况调查 ——以成都市第七中学为例	祁炳楠
216	成都七中实验学校高一学生阅读情况调查报告	马 雨
222	中学生早恋的积极因素及引导策略研究	杨慧敏
248	关于高一学生物理学习习惯的调查 ——以龙泉中学为例	陈 坤
253	基层教育情况调查报告	李 瑶
259	关于中学生上网情况的调查报告	譙坤凡
262	关于初三学生物理家庭作业情况调查报告	王 畅
268	住宿制学校初二学生学情调查及教育对策研究 ——以成都外国语学校小语种班为调查对象	肖潇雨
282	关于农村初中生毕业去向的调查报告	袁蒙姣

关于高中地理中乡土地理的教学现状的调查报告

学号：2012100146 姓名：岳俐铃

学院：地理与资源科学学院 实习学校：新都一中

本次调查以新都一中为对象，主要围绕中学地理教学中涉及乡土地理的部分展开，采用问卷调查的形式，了解教师在乡土地理部分教学现状以及学生对乡土地理教学的期望。本次调查对改善中学地理教师教学方式，优化地理教学，进而提高学生地理学习兴趣具有非常大的意义。

一、前言

在新课改要求下，新地理课程标准提出要提高公民必备的地理素养，注重对地理问题的探究。课程标准中指出：“帮助学生认识学校所在地区的生活环境，引导学生学以致用，培养学生实践能力，树立可持续发展的观念，增强爱国、爱家乡的情感。”因而乡土地理成为中学地理教育的重要内容之一。乡土教育是学校教育的重要组成部分，而乡土地理教育则是乡土教育的主要内容。因而本调查注重研究乡土地理在高中地理教育中的贯彻落实情况，进而改善地理教学，响应新课改的号召，倡导“地理生活化”。

二、研究方法

（一）调查对象

分别随机抽取高一、高二、高三年级中三个班作为调查对象。总人数 166 人，其中高一 45 人、高二 62 人、高三 59 人，男生 79 人、女生 87 人。

（二）调查方法

问卷调查法。

三、调查结果分析

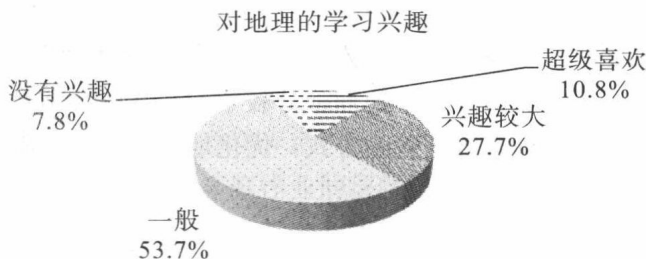
本调查共发出问卷 166 份，收回 166 份，其中有效问卷 165 份，接近理想的高效样本数，本调查对回收的 165 份问卷进行了全面的分析、统计，统计数据真实性高。

本问卷为不记名调查问卷，共有 15 道题目，其中 11 道单项选择题，3 道多项选择题，1 道简答题（问卷见附录）。第 1 题为学生对地理学习的兴趣；第 2~8 题为学生对

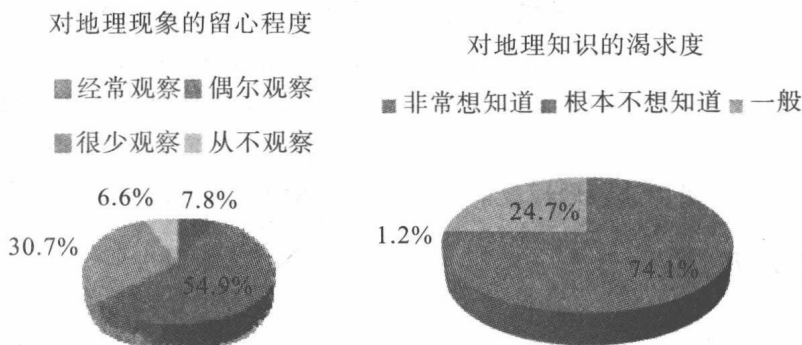
乡土地理的兴趣及了解现状；第 9~11 题为学生对地理老师教学的期待；第 12~14 题为教师乡土地理教学的现状；最后一题简答题为开放性题目。本调查依据数据的整理、分析得出简单的参考性结论。

（一）学生对地理学习的兴趣随着年级增加，呈下降趋势，学习兴趣亟待提高

根据数据分析，只有一小部分同学对地理兴趣较大，而这部分同学主要集中在低年级。大部分同学对地理的兴趣一般或较小，而这部分同学主要集中在高年级。随着学习内容的增加，学生对地理的学习兴趣呈下降趋势，由此可见，学生对地理的兴趣的变化很大程度上跟学校地理教育所占比重有关。



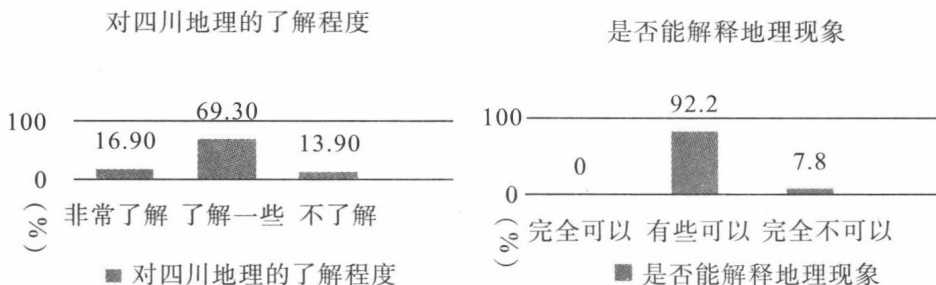
（二）学生对生活中的地理现象兴趣饱满，但地理意识有待加强



从以下两处数据分析我们可以知道，大部分学生在平时生活中对地理的留心程度较高，而对地理事物的产生和地理现象的发生原因也非常感兴趣，因此学生对于地理现象原本很感兴趣，这是我们进行地理教育的优势所在。同时我们可以看出，学生对地理现象的留心程度还有待加强，学生的地理意识不足。

（三）学生对乡土地理了解欠缺，理论与实际联系的能力欠缺

从第 4、5 题我们可以看出，虽然学生对地理现象的观察情况比较乐观，但是大部分学生对四川本地的了解程度还不够，同时将课本知识与现实现象联系的能力非常低，课本学习与实践脱节严重，可见对学生进行乡土地理的教学非常有必要。



(四) 学生对乡土地理兴趣浓厚，且对地理教师期望较大

数据显示，在 165 人中，有 125 人对四川地理非常感兴趣，所占比例达到了 75.3%。而在对四川地理感兴趣的理由中，96.4% 的同学认为学习四川地理能学以致用，跟生活相联系，69.9% 的同学认为由于自身经历，四川地理可以引起共鸣，只有 18.7% 的同学认为自己对四川地理的兴趣是来源于教师教学，而对四川地理不感兴趣的 41 人中，有 37 人认为是由于老师讲得太单调。由此可见，在提升学生乡土地理兴趣方面，教师的主导作用还没有显现出来，相关教学还有很大的进步空间。

而学生的兴趣点主要在于地理趣事以及生活现象。大部分同学认为地理老师应多多讲解地理方面的奇闻趣事以及和身边生活相关的例子。

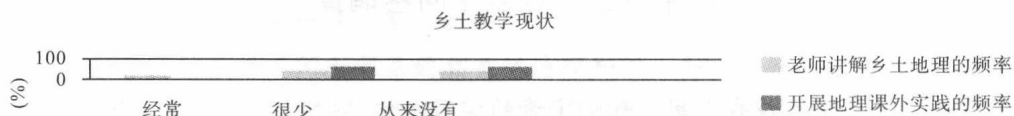
(五) 学生认为乡土地理有助于其更好地学习课本知识



据学生反映，大部分学生认为乡土地理对于其理解课本知识有很大帮助，因而，不管是在提升学生地理兴趣上还是在提高学生地理成绩上，开展乡土地理教学都是非常有必要的。

(六) 学校开展乡土地理教学频率亟待提高，地理教师教学有待改进，地理实践极少举行

调查显示，学校极少或从来没有组织学生开展地理实践和地理社会调查活动。同时地理教师在教学中，以课本知识为主，很少涉及乡土地理的知识。而学生对于开展地理实践活动的期待较高，且认为地理实践意义重大。如图所示：





四、调查建议

（一）提高教师课程资源利用意识和技能

从调查结果来看，大部分的高中地理教师对于乡土地理的重视程度不够，因而要不断提高地理教师的意识。学校也应重视对地理教师的新课程理论培训，强化地理教师的课程资源利用意识，从而不断改善其教学。

（二）不断提高地理教师教学水平

地理教师应不断提高自身的专业素养，丰富理论知识，积累社会经验和阅历，在上课过程中能与学生“有所谈”，特别是要将课本知识与生活紧密结合起来，防止课本知识与实践脱节。同时教师要与时俱进，使自己的教学和时代接轨。此外学校应多鼓励地理教师参加新课程培训，参加各种教研活动或观摩课，多提供本校教师与校外专家学者交流的机会。

（三）逐渐转变教师在课堂中的角色

教师应将课堂教学重心由灌输知识转变为重视学习过程，课堂由教师教学生的模式转变为教师引导学生自主学习的模式。教师应重视学生的兴趣点，让学生主动学习。

（四）积极开展地理实践活动

地理校外实践不但有助于学生理解课本知识，还有利于学生了解生活中的地理，并且能够培养学生的实践能力以及吃苦耐劳的精神。

（五）支持乡土地理课程资源的建设

在开发和利用乡土地理课程资源的过程中，必然少不了人力、物力以及财力的支持，而仅仅依靠地理教师的微小力量是无法做好乡土地理课程资源建设的，因此学校领导也应当在一定程度上了解乡土地理课程资源，认识到乡土地理课程资源对于地理教学的重要意义，为地理教师开展地理教学提供支持。

（六）注重对学生的引导

教师在授课的过程中对学生进行乡土地理课程资源引导，让学生和教师都成为利用乡土地理课程资源的主人，培养学生对家乡的热爱。

附录：

高中乡土地理教学问卷调查

亲爱的同学们：

你们好！首先请原谅我占用了你们宝贵的学习和休息时间。我是四川师范大学地理



与资源科学学院的学生。为了了解当前乡土地理教学现状，从而改进地理教学工作，激发学生学习兴趣，我特决定进行此次调查。调查采取无记名形式，请根据你的实际情况填写，其结果仅作参考研究之用。你宝贵的意见对本课题的研究将有很大的帮助。

最后，衷心地感谢你的支持和协助！祝愿你学习进步、生活愉快！

一、基本信息（在符合的后面一项打钩）

性别：男（ ） 女（ ）

所在年级：高一（ ） 高二（ ） 高三（ ）

二、选择

1. 你喜欢地理学科吗？（ ）

A. 超级喜欢 B. 兴趣较大 C. 一般 D. 没有兴趣

2. 你平时注意观察生活中的地理现象吗？（ ）

A. 经常观察 B. 偶尔观察 C. 很少观察 D. 从来不

3. 你是否想知道很多地理事物的形成原因，如汶川地震为什么会爆发？（ ）

A. 是 B. 根本不想知道 C. 一般

4. 你对四川地理的了解程度。（ ）

A. 非常了解 B. 了解一些 C. 不了解

5. 你能用学到的知识解释家乡地理环境的现象和问题吗？（ ）

A. 完全可以 B. 有的可以 C. 完全不可以

6. 你对四川的地理感兴趣吗？（ ）

A. 感兴趣 B. 不感兴趣

7. 对四川地理感兴趣的理由（多选）。（ ）

A. 感觉地理知识就在自己的身边，当能把课本的知识学以致用用来解释身边的地理现象时，发现地理学习是一件极其有趣的事

B. 四川地理知识老师讲得很有趣，让自己更加想充分地去了解四川自然风光和风土人情

C. 因为去过四川很多旅游景点玩，听老师一讲，印象深刻还能产生共鸣

8. 对四川地理不感兴趣的理由（多选）。（ ）

A. 对很多地理知识都不喜欢，包括四川的地理

B. 我对外面的世界较感兴趣

C. 老师讲得太单调，一点都不生动，没有引起我学习兴趣

9. 你希望老师在课堂上多给你们讲些哪些方面的内容？（ ）

A. 围绕教材，稍微扩充 B. 地理方面的奇闻趣事

C. 地理学的最前沿动态 D. 生活当中的地理知识

10. 地理课堂上你希望地理老师扩展说说哪一些课外知识？（ ）

A. 很有趣的地理小故事，相关地理之谜

B. 能打开知识视野的地理话题、新闻

C. 能和身边的生活见闻有联系的相关的地理知识，如四川的地理和风土人情

11. 你认为老师上课时讲解乡土地理，对于你理解课本上的知识有没有帮助？（ ）



A. 有很大的帮助 B. 偶尔有帮助 C. 帮助不明显

12. 如果你的地理老师上课有扩展课外知识，那他是否讲解过四川各地的地理和风土人情？（ ）

A. 有，几乎大多地理课堂上，涉及一些问题知识点讲解时，老师会结合四川各地乡土地理为例进行说明扩展

B. 有过，但较少

C. 到目前为止，没有听老师讲四川的地理知识，都是讲课本上的知识

13. 你们的地理老师有没有带领你们开展过校外地理实践？（ ）

A. 开展了很多次（大于三次）

B. 很少（一至三次） C. 从来没有

14. 你对课外实践的看法是？（多选）（ ）

A. 有趣，不约束

B. 可以更好地了解生活中的地理

C. 可以更好地理解课本知识

D. 可以锻炼自己的实践能力

关于高一新生学习适应性的调查

学号：2012100246 姓名：杨鸿麟

学院：地理与资源科学学院 实习学校：成都经济技术开发区实验高级中学校

一、前言

学习适应性是指一种克服各种困难取得较好学习效果的倾向，也可以说是一种学习适应能力。高一学生由于刚进高中校园，处于初中和高中的衔接阶段，对于高中学习内容、学习目标、学习压力等了解不够全面，对高中学习的适应程度也存在较大差别。为此，通过对高一学生学习适应性的调查研究，本调查探讨高一学生学习适应性的状况，为进一步有针对性地对学生进行学习指导，提供一定的依据。

二、调查的具体目标、对象、方法以及结果

（一）具体目标

1. 了解学生目前的学习状况和学习的适应程度。
2. 分析学生出现不同适应程度的原因。
3. 提出改善学习适应程度低状况的方法。

（二）调查对象

调查对象为成都经济技术开发区实验高级中学高一学生。该校高一年级共 880 人，22 个班级。根据学生入学的情况，班级分为三个层次，其中 1~10 班为 A 层次，11~17 班为 B 层次，18~22 班为 C 层次。此次调查采取抽样方法，在 A 层次中随机选取 5 个班级，B 层次中随机选取 3 个班级，C 层次中随机选取 2 个班级，共计 10 个班级，400 人参加了调查。

（三）调查方法

此次调查采用问卷调查法的形式。问卷采用选择题型，共 15 道小题，包含学生基本情况、学习变化、学习压力、课堂感受等几方面的内容。为了确保调查质量，问卷设计者在完成问卷初稿后进行了专题研讨和试测，而后对问卷每一小题进行认真的讨论和修订，最终定稿，在高一范围展开正式调查。为了提高调查的信度和效度，问卷设计者做了以下两个规定：第一，要求学生在作答问卷时不写姓名，让其自由、客观地表达自

己真实的意愿；第二，在发放调查问卷之前对被调查同学作必要的问卷讲解。

（四）问卷及数据处理

此次调查共发放问卷 400 份，收回有效问卷 380 份。对有效问卷进行统计处理，计算出各部分的百分比（保留两位小数）等数据。

（五）数据分析

班级	A 层次			B 层次			C 层次		
比例	56.25%			6.25%			7.5%		
性别	男					女			
比例	43.59%					56.41%			
住宿生	是					否			
比例	94.87%					5.13%			
学习上，你觉得与初中相比发生了哪些变化？	难度加大	节奏加快	任务增多	竞争更加激烈	比以前吃力	学习方法不适宜	没有变化		
比例	94.87%	84.62%	87.18%	82.05%	64.10%	43.59%	0%		
与初中相比高中学习的压力主要来自哪里？	学习成绩明显下滑而产生的心理落差		人际关系的 不如意		父母的期望		老师的期望		同学之间的竞争
比例	66.67%		5.13%		35.90%		20.51%		64.10%
高中的学习方法是否改变？	有很大变化			改变不大			没有改变		
比例	38.46%			58.97%			2.57%		
学习方法的改变主要是哪方面？	学习时间的分配			制定学习目标			思维转化		
比例	66.67%			0%			33.33%		
开学以来的感觉是？	精力充沛		未感到疲劳，但也没有多余的精力			有点疲劳		很容易疲劳	
比例	2.56%		25.64%			43.59%		28.21%	
感到疲劳的原因？	学习任务太重			作息时间不合理			压力大导致失眠		
比例	53.85%			28.21%			12.82%		
上课时你能否融入课堂？	能		大部分课堂能		大部分课堂不能		不能		
比例	25.64%		69.23%		5.13%		0%		

续表

老师讲解知识时，你最看重哪一方面？	生动有趣	拓展思维	知识深入	指出考点
比例	46.15%	28.21%	12.82%	12.82%
课堂上回答错误时，更希望老师如何对待你？	直接指出错误	善意鼓励	严厉批评	不作任何评价
比例	28.21%	64.10%	2.56%	5.13%
是否适应现在老师的上课方式？	全部都适应	大部分适应	不太适应	一点都不适应
比例	10.26%	76.92%	10.26%	2.56%
高中老师上课，让你最不习惯的是？	没有板书	上课内容太多	没有详细的讲解	难度太大
比例	2.56%	35.90%	38.46%	23.08%
对学好高中知识有无信心？	非常自信	应该可以	说不好	没信心
比例	23.08%	58.97%	10.26%	7.69%

(六) 调查结果

从学习压力方面来看：全部被调查学生都感受到了高中学习与初中学习的不同。学习不同主要在于高中学习难度加大、节奏加快、任务增多、竞争更加激烈这几方面，其中难度加大是被调查学生选择率最高的一个。这反映出学生经过入校后这段时间的学习已经直观感受到了高中学习与初中的显著不同，面对这些不同，许多学生感受到不同程度的压力，而因学习成绩明显下滑而产生的心理落差以及同学之间的竞争是带来压力的主要因素。在面对这些繁重的学习带来的压力的时候，绝大多数学生都觉得很疲劳，精力不够旺盛。正确的认识是适应的第一步。从调查总体来看，高一新生全体都感受到了高中学习任务的繁重，也感受到不同程度的学习压力，学习精力不够旺盛，对于高中学习有了一个初步的正确认识。

从学习变化方面来看：一大半的被调查学生面对学习的压力和繁重的学习任务，在学习方法上却没有什么变化，甚至一小部分学生没有任何学习变化，而在一小半有学习方法变化的学生中，变化也主要是对学习时间的分配有了一些改变和对学习的思维有了转化，然而没有一个被调查学生有学习目标的制定。

从课堂感受方面来看：全部的被调查的学生都努力融入课堂，但不是所有的课堂都能融入，学生对于那些生动有趣和能拓展思维的课表现出很大的积极性。有一小部分学生对能指出考点的课堂感兴趣，说明他们认识到高中学习中考试成绩的重要性，但这同时也是一种偏激的表现。在老师授课方面，绝大多数学生都能适应高中老师的授课方



式，但也出现了不适应状况，主要表现在上课内容太多、没有详细的讲解和难度太大这几方面，这也照应了高中学习任务繁重这一特点。在与老师互动方面，很多学生希望在回答错误时能得到老师善意的鼓励和指正。

很多同学对于今后的学习还是有信心的，心态比较好。

三、结论与启示

此次调查表明，高一年级的学生通过进校后这段时间的学习，对高中学习有了一个初步的正确认识，感受到了高中较大的压力、繁重的学业任务，大部分学生在课堂上能适应老师的授课方式，但多数学生都感受到不同程度的压力，感到精神疲惫，对于学习方法的改变和学习计划目标的制定显得无所适从。面对这种现状，为了学生更好的发展，几点建议列举如下：

（一）调整心理落差

首先学生要明白，进入高中以后，由于学习基础、学习方法、学习动机、适应能力以及个性特征等方面的差异，学生的学习成绩不可能一模一样，学习名次在班级中也会有一个新的组合和排列。每个班级都会有一些名列前茅的学生，但这些是少数同学，大多数同学会排在中等地位。随着学习的深入，名次也会出现波动，中等学生也有可能变成名列前茅的学生。所以学生要客观正确认识自己，树立信心，学习不能一蹴而就，日积月累总会有收获。

（二）改变学习方法

高中课程与初中课程相比，理论性增强、知识量增大、综合性增加、系统性变强。学习的形式也发生较大变化，老师从教会变成教学，学生从学会变成会学。因此学生要将被动的学习转化为主动的学习。在课前，学生应该做好预习工作，将不懂的地方做上记号；在课上，跟着老师的思路走，积极思考，不懂的地方着重听；在课后，利用好各种自习和空闲时间对学过的知识及时进行回顾与复习，并做相关练习加以巩固，遇到不懂的知识点和问题，可以和同学讨论或者向老师请教，及时弄懂。

（三）规划作息時間

合理而规律的作息时间是学习精力的保障，学生应遵守学校作息安排或根据自身情况在学校作息安排下做一些小调整，以保证充足的睡眠时间和旺盛的精力，切忌盲目地采取疲劳战术，即通过占用课间休息，甚至吃饭、睡觉的时间来延长学习的时间，增加学习的强度。

（四）制定合理目标

方向比努力更重要，制定合理的学习目标能达到事半功倍的效果。学生可以在老师的建议下根据自身的学习效率、学习任务、精力状况等制定一个总体的计划，再将总计计划划分到每个月、每一周、每一天中，安排好每天的任务，估计要达到的效果。当然计



划也不是一成不变，可以根据学习情况进行适当调整，并定期总结目标的完成情况，避免盲目的学习。

附录：

关于高一新生学习适应性的调查

1. 班级 ()
A. A 层次 B. B 层次 C. C 层次
2. 性别 ()
A. 男 B. 女
3. 学校住校生 ()
A. 是 B. 否
4. 学习上,你觉得与初中相比发生了哪些变化?(可多选) ()
A. 难度加大 B. 节奏加快 C. 任务增多
D. 竞争更加激烈 E. 比以前吃力 F. 学习方法不适宜
G. 没有变化
5. 与初中相比高中学习的压力主要来自哪些方面?(可多选) ()
A. 学习成绩明显下滑而产生的心理落差 B. 人际关系的不如意
C. 父母的期望 D. 老师的期望 E. 同学之间的竞争
6. 你是否会因为高中学习内容不同而改变学习方法? ()
A. 有很大变化 B. 改变不大 C. 没有改变
7. 学习方法的改变主要是哪方面?(第 6 题选 A 的同学) ()
A. 学习时间的分配 B. 制定学习目标 C. 思维转化
8. 开学以来,在校总体感觉如何? ()
A. 精力充沛 B. 未感到疲劳,但也没有多余的精力
C. 有点疲劳 D. 很容易疲劳
9. 第 8 题选 C、D 答案的同学,请问你为什么感到疲劳? ()
A. 学习任务太重 B. 作息时间不合理
C. 压力大导致失眠 D. 其他
10. 上课时你能否融入课堂? ()
A. 能 B. 大部分课堂能
C. 大部分课堂不能 D. 不能
11. 老师讲解知识时,你最看重哪一方面? ()
A. 生动有趣 B. 拓展思维
C. 知识深入 D. 指出考点
12. 课堂上回答错误时,更希望老师如何对待你? ()
A. 直接指出错误 B. 善意鼓励
C. 严厉批评 D. 不作任何评价



13. 请问你是否适应现在老师的上课方式? ()

- A. 全部都适应 B. 大部分适应
C. 不太适应 D. 一点都不适应

14. 高中老师上课, 让你最不习惯的是? ()

- A. 没有板书
B. 上课内容太多
C. 没有详细的讲解
D. 难度太大

15. 请问你对学好高中知识有无信心? ()

- A. 非常自信 B. 应该可以
C. 说不好 D. 没信心