

夏苗 / 著



耕耘中的坚守

——Z民办园园本课程开发的叙事研究



上海社会科学院出版社

夏苗 / 著



耕耘中的坚守

——Z民办园园本课程开发的叙事研究



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘中的坚守: Z 民办园园本课程开发的叙事研究 / 夏苗
著. —上海: 上海社会科学院出版社, 2016

ISBN 978-7-5520-1407-5

I. ①耕… II. ①苗… III. ①幼儿园-课程-教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 116658 号

耕耘中的坚守——Z 民办园园本课程开发的叙事研究

著 者: 夏 苗

责任编辑: 李清奇

封面设计: 郁心蓝

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮码 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710 毫米×1020 毫米 1/16 开

印 张: 8.25

字 数: 160 千字

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1407-5/G·559

定价: 38.00 元

版权所有 侵权必究

序 言

李 燕

近年来,我国学前教育进入了一个令世人瞩目的快速发展期,国家对学前教育高度重视,办园模式也不断多元化,民办幼儿园在学前教育的竞争中仍然显示着无可替代的地位。为了更健康、持续的发展,民办幼儿园必须开发建设具有园本特色的课程,以符合新课程改革的需要,满足社会对多元化学前教育的需求。

夏苗博士,2003年8月,选择了震旦教育集团,在幼儿园起步的重要阶段担任震旦外国语幼儿园园长之职,并以震旦外国语幼儿园为研究对象,对其十年来不断摸索建立的园本课程进行叙事研究,她在研究中,以自己在园本课程开发过程中的感悟、体会为线索,以幼儿园课程发展的时间为脉络,以在园本课程开发中幼儿教师、幼儿、家长、社区等之间发生的关键事件为案例关注儿童的成长,关注儿童所处的社会生态环境,深入剖析幼儿园从建园到如今10多年的园本课程开发历程。

该课程体系最大的特点,是将幼儿园放在不同时期社会生态系统的时代背景下,结合幼儿园实际情况,以上海市幼儿园园本课程开发的时间为脉络,将家庭、社区资源融入幼儿园,并强调幼儿园与家庭、社区的伙伴关系,在课程实施、课程评价中充分发挥家长参与的作用。夏苗博士将该园园本课程开发分为初创期、探索期、发展期和完善期四个时期,通过对每个时期里园本课程开发的理念与目标、课程体系建构、课程内容选择与组织、课程实施状况、课程评价丰富等的解读,对上海市震旦外国语幼儿园园本课程开发过程中的各种实际状况进行叙事展现和深入剖析。

可以看到,她在创建园本化课程的过程中,遵循着“理念领先,实践跟进”这一基本途径,经历了从简单到丰富,从单一到多元,从粗放到精细的过程,通过资源整

合、管理创新、传统突破、改革变通,使得幼儿园获得了社会的广泛认同。尤其是在把握与反思复杂关系中实现意义的诠释和经验的重组,不仅有助于提升上海市震旦外国语幼儿园的园本课程可持续、健康的发展,而且也为其其他民办幼儿园探索具有自身特色的课程体系提供些许经验。

李燕(上海师范大学学前教育系系主任 教授)

前言

中国教育正面临着前所未有的挑战。校长,作为学校教育的践行者,他对教育的理解很大程度上决定了学校的价值追求,决定了校园的灵魂和使命。

本书以上海市Z园为研究对象,对其十年来不断摸索建立园本课程的过程进行叙事研究,具有一定的研究价值和意义。

本研究以作者在园本课程开发过程中的感悟、体会为线索,主要采取教育叙事的研究方法,就园本课程开发中“我”与幼儿教师、幼儿、家长、社区等之间发生的关键事件,深入剖析Z园从建园到如今10多年的园本课程开发历程。

本书记录了Z园办园过程中所遵循的“理念领先、实践跟进”的基本途径,经历了从简单到丰富、从单一到多元、从粗放到精细的创建过程。通过课程资源整合、课程管理创新以及课程传统的突破和改革课程的模式,使得学校在社会上收获良好的声誉,从而提升园本课程质量,保证其科学且具有可持续的发展,希望能为其他民办幼儿园探索其特色课程体系提供一些可操作的经验。

民办学校更多的定位应该是更好地满足学生和家长多元化、个性化、选择性的需求,以质量求生存,以特色促发展。让我们一同呵护教育,陪伴教育,坚守教育的立场,让学校教育真正回归教育的本原。

目 录

绪论	1
第一章 园本课程的初创期(2003 年 9 月—2005 年)	12
第一节 初创期园本课程开发的理念与目标	12
第二节 初创期园本课程的内容选择与组织	13
一、Z 园园本课程体系的建构	13
二、Z 园园本课程内容的选择与组织	14
第三节 初创期园本课程的实施	17
一、初创期 Z 园的教职工	17
二、提高教师的业务水准和专业化程度	18
三、初创期 Z 园的课程安排	20
四、初创期 Z 园的家长、社区资源的利用以及家园互动	28
第四节 初创期 Z 园园本课程的评价	29
一、园本课程评价的重要性	29
二、评价以结果为重	30

第二章 园本课程的探索期(2006—2009 年)	31
第一节 探索期园本课程开发的理念与目标	31
第二节 探索期园本课程的内容选择与组织	32
一、Z 园园本课程体系的建构	33
二、Z 园园本课程内容的选择与组织	34
第三节 探索期园本课程的实施	39
一、探索期 Z 园的幼儿	39
二、探索期 Z 园的教职工	40
三、探索期 Z 园的课程安排	42
四、探索期 Z 园的家长、社区资源	47
第四节 探索期 Z 园园本课程的评价	48
一、园本课程评价的重要性	48
二、以“我”的口头评价为主	49
第三章 Z 园园本课程开发的发展期(2010—2012 年)	51
第一节 Z 园园本课程理念与目标的深化	52
一、发展期 Z 园园本课程理念与目标	52
二、发展期 Z 园课程结构	52
第二节 Z 园园本课程内容的选择与组织	53
一、Z 园共同性课程内容的选择	53
二、Z 园选择性课程内容的调整	57
三、Z 园全球化特色课程内容的发展	58
第三节 Z 园园本课程的组织实施	61
一、完善保障机制	61
二、改善园舍设施设备	62
三、加强师资队伍建设	62
四、加强与家长、社区的合作	64

五、合理安排课程	65
六、积极创设环境	68
第四节 发展期 Z 园园本课程评价	69
一、课程方案实施前的需求评估	69
二、多元化的教师评价体系	72
三、保教质量监督组的考评	76
四、幼儿发展情况评价	79
 第四章 园本课程开发的完善期(2012 年—至今)	81
第一节 园本课程理念与目标的完善	81
一、完善期 Z 园园本课程理念与目标	81
二、完善期 Z 园园本课程结构	82
第二节 完善期 Z 园园本课程内容的选择与组织	84
一、Z 园共同性课程内容的调整	84
二、全球化特色课程内容丰富与调整	91
第三节 完善期 Z 园园本课程的实施	95
一、完善管理机制以凝聚力量	95
二、整合全园环境以拓宽活动空间	96
三、开展园本研修以提升教师专业能力	97
四、加强与家庭、社区互动以形成合力	101
第四节 完善期 Z 园园本课程评价	104
一、家长参与到课程评价中	104
二、细化幼儿活动评价表	108
 结语	113
 参考文献	119
 致谢	121

绪 论

课程建设不是埋头写作的过程,不是高谈阔论的过程,课程建设是在具体的一日活动展开的过程中进行的。因此,课程建设是做的过程,是思考的过程,是在做和思考的基础上讨论和总结的过程。

——虞永平

一、选题缘由

在每天忙碌地处理着 Z 园日常管理事务的同时,我苦思冥想博士论文的选题与思路,一直想将自己多年来办园的心得、经验梳理出来,可总是不知从何入手。有一次,我参加了教育局与某高校合作组织的海外培训项目,结识了一些高校教师,在与他们讨论交流时,他们都觉得这是一个很好的想法,鼓励我将自己多年来从事民办幼儿园管理的探索与感悟梳理出来,这无论是对于自己的专业成长,还是对其他民办园的发展来说,都有帮助。在此后多次与他们的讨论中,我渐渐明晰了自己的研究方向,以 Z 园园本课程——全球化课程开发的起步、发展和完善的历程为研究对象与内容,透视新时代背景下我国民办幼儿园园本课程开发中的困惑、问题、制约因素以及对人们教育观念的冲击变化。具体包括以下要研究的问题:

(1) Z 园的园本课程理念与目标是如何确定的?(2) 基于这些理念与目标,Z 园如何选择课程内容来实现这些目标? 这些课程内容选择出来以后,又是如何有

效实施以保证目标的达到的？（3）哪些因素制约着Z园的有效实施？Z园采取了哪些评价手段和措施以保证课程目标的达成？这些问题，以前大多是根据当时的实际情况和凭借“我”的工作经验来处理，这些处理是否恰当，还有哪些不足需要“我”做进一步的调整，这都是本论文中需要解决的问题。

二、选题意义

（一）顺应课程改革对园本课程开发的呼唤

随着我国教育改革不断深入和人们对课程领导转型的呼吁，2000年9月，《基础教育课程改革纲要（试行）》正式颁布，提出“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方、学校三级课程管理。”“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”这一政策表明我国基础教育将施行国家、地方和学校的三级课程管理体系，学校不再仅仅是课程建设的被动执行者，而是扮演着课程权力主体的角色，我国基础教育课程改革进入到了一个新的历史时期。

2001年7月，教育部出台《幼儿园教育指导纲要（试行）》，提出“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”顺应国家基础教育课程改革的趋势，幼儿园也正式拉开了课程改革的序幕。

（二）推动民办幼儿园园本课程开发的研究

我国学前教育事业一直坚持民办与公办并举的发展举措。2002年《民办教育促进法》颁布实施，民办幼儿园这支教育力量得到大力发展并逐步走上规范、健康的轨道。此后，国家多次颁布相关文件政策以促进和规范民办幼儿园发展。2010年7月颁布的国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）提出“建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。”据教育部公布的2013年全国教育事业发展统计公报数据显示，民办幼儿园13.35万所，比上年增加8813所；入园儿童907.96万人，比上年增加42.34万人；在园儿童1990.25万人，比上年增加137.51万人。事实证明，民办幼儿园作为我国学前教育事业的一支重要力量，在学前教育中占据着重要比重。未来，随着依然严峻的“入园难”问题和二胎政策的实施，民办幼儿园将再次迈入新的发展阶段。

民办幼儿园与公办幼儿园的最大区别在于民办幼儿园主要依靠各种社会资源办学,因此,稳定生源是其生存之本,形成办园特色是其发展之源。在与公办幼儿园、其他民办幼儿园的激烈竞争中,民办幼儿园如何在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》的同时创建自己的特色?如何根据幼儿园的实际情况开发园本课程,以满足不同幼儿的需要,更好地促进幼儿园发展?如何协调三级课程之间的关系以使之具有更强的相互适应性?这既是时代摆在民办幼儿园面前的重大课题,也是任何民办幼儿园走向高水平发展的必然选择。

三、核心概念界定

园本课程(Kindergarten-based curriculum)的提出源于校本课程(School-based curriculum)。“开发”意味着动态的、持续的、发展的探究过程,是一个包含着课程规划、课程实施和课程评价在内的课程运作过程。

园本课程不同于特色课程。园本课程是以幼儿园为“本”建立起来的课程,这个“本”包含幼儿园的基础、现状、需要、发展定位、园长与师资状况、幼儿家长与所处社区状况等,其核心是促进本园幼儿发展。而特色课程往往是旨在培养儿童某一方面特长的课程。因此,真正的园本课程应是有特色的,但特色课程不一定是园本课程。

园本课程开发指特定幼儿园根据自己的具体实际情况对国家与地方课程计划进行园本化的适应性改选的开放民主的过程,是园长、教师、课程专家、幼儿及家长和社区人士共同参与幼儿园课程计划的制订、实施和评价等活动的过程。其中,既包含有开创性的“园本课程的开发”,也包含有改编性的“课程的园本化”。

Z园的园本课程是以本园为基础,将国家课程、选择性课程与特色课程(全球化课程)融为一体的课程,这个不断探索、修改完善的过程即是Z园园本课程开发。

四、文献综述

通过翻阅图书、报纸、搜集期刊论文等途径,笔者对园本课程、园本课程开发、叙事研究等进行了深入学习与研究。

以“园本课程开发”为主题词,时间跨度不限,对“全部期刊”进行“精确”匹配检索。结果表明共194条结果。我国大陆地区从2001年开始对“园本课程开发”进行研究,2008年和2013年在研究数量上出现高峰。硕博论文31篇(其中硕士论文

29篇,博士论文2篇)、学术或特色期刊158篇。研究者分别从园本课程开发的含义、理论基础与价值取向、误区、策略等几方面进行深入探讨。

(一) 关于“园本课程”内涵的研究

关于“园本课程”,国外教育界极少提及这一概念,因为,国外幼儿园课程在很大程度上就是园本课程,本身就凸显了多元化的特点。蒙台梭利课程、早期开端课程、银行街课程、High/Scope课程、瑞吉欧·艾米莉亚课程都是国外典型的园本课程。

我国学术界对“园本课程”的内涵,存在着不同的观点,争论焦点主要是围绕着是否有必要提“园本课程”这一概念,幼儿园内是否存在国家课程等问题。一种观点以李季涓老师为代表,认为“在幼儿园里本来就没有如中小学那样的国家或地方规定的必须开设的课程门类”,“幼儿园课程本来就属于‘园本课程’……没必要再使用‘园本课程’的概念”。^①一种观点以袁爱玲老师为代表,认为幼儿园课程由园本课程和国家课程共同组成,不过,只有幼儿园课程“具有相对独立的教育理念、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价”,才是“相对比较成熟的园本课程”,其他如只是对国家课程的内容或者组织形式进行改编,算不上真正意义的园本课程。^②持后一观点的人,相对较多。

(二) 关于“园本课程开发”内涵的研究

关于“园本课程开发”概念的争论,主要集中在它是全新的课程建构还是幼儿园对国家课程的改编重组等。前者以虞永平老师为代表,认为“主要是自己开发与构建的课程,即园本课程”。这种观点强调园本课程开发的原创性。^③后者以陈时见为代表,在比较国内外校本课程的基础上,分别从“园本”“课程”“开发”三个方面着手,他认为园本课程是指以幼儿园为基地进行课程开发的开放的、民主的决策过程,是园长、幼儿教师、课程专家、幼儿、家长和社区人士等共同参与幼儿园课程计划的制订、实施和评价等活动的过程。^④也有人认为:“园本课程是幼儿园按照国家与地方政府课程的基本精神而进行的课程选择、重组与整合而形成的适合幼儿园特点的个性化课程体系。”^⑤本研究采用的是后者观点。

① 李季涓.园本课程小议[J].幼儿教育,2002(9).

② 袁爱玲.冷静思考园本课程的热潮[J].学前教育研究,2002(4).

③ 虞永平.园本课程建设之我见[J].幼儿教育,2004(5).

④ 陈时见,严仲连.论幼儿园的园本课程开发[J].学前教育研究,2002(2).

⑤ 张莹.园本课程开发实施中不同教龄教师课程领导力的实现[D].华东师范大学,2011.

(三) 关于园本课程理论基础的研究

夏子(2003年)在《对园本课程的理论认识》一文中,从园本课程的哲学思想根源出发,集中探讨了园本课程的教育理念以及园本课程产生及发展的历史渊源,指出园本课程受到以马斯洛、罗杰斯为代表的人本主义课程论的影响,强调尊重与发挥人的个体创造性和自主性。^① 南京师范大学教育科学学院的王海英(2003年)从多元化视野探讨了怎样合理建构幼儿园园本课程理论基础。如,泰勒的目标模式课程理论、小威廉姆 E·多尔的后现代课程观、伯恩斯坦的集合编码和整合编码课程观、生态学的理论、当代科学哲学理论、复杂性科学等理论中,园本课程建设都可以从中汲取营养与启示,不必只以某一理论为唯一指导。^② 孙妮妮(2014年)在回顾我国幼儿园园本课程研究轨迹的基础上,分析了我国园本课程价值取向总是摆脱不了科学知识价值取向与个体精神价值、个人价值与社会价值、未来价值与现实价值关系的问题,未来园本课程朝着以人为本、个性发展、多元文化和情感教育的价值取向发展。^③

(四) 关于园本课程开发误区的研究

由于对园本课程及其开发概念内涵理解的偏差,幼教工作者对园本课程开发存在一定误区。虞永平(2004年)研究发现,幼儿园园本课程开发过程中,存在诸多问题,如,有把园本课程建设等同于教材编写,将园本课程建设等同于创建幼儿园特色,把园本课程建设等同于自行其是的问题,等等。^④ 朱家雄(2006年)明确指出,不少幼儿教育工作者误以为幼儿园课程改革就是要建立“园本课程”,误以为这是将正确的教育理念转化为幼儿园教育实践的最佳途径。^⑤ 左瑞勇(2007年)指出,还有些幼儿园缺乏明确的办园宗旨与理念,照搬国内外其他幼儿园课程模式,盲目跟风,背离了园本课程开发的初衷。^⑥ 沈娟(2007年)指出,有些幼儿园把园本课程作为兴趣课来开设,缺乏有效的园本课程评价机制。^⑦ 王春燕(2008年)研究也发现,我国幼儿园园本课程开发中照抄照搬现象比较明显,园本课程开发的主力

① 夏子. 对园本课程的理论认识[J]. 教育导论, 2003(7).

② 王海英. 理论多元化视野中的园本课程实践[J]. 早期教育, 2003(8).

③ 孙妮妮. 论幼儿园园本课程的价值取向[J]. 恩施职业技术学院学报(综合版), 2014(2).

④ 虞永平. 园本课程建设之我见[J]. 幼儿教育, 2004(5).

⑤ 朱家雄. 幼儿园园本课程再议[J]. 教育导刊, 2006(5).

⑥ 左瑞勇. 园本课程开发: 流行背后的追问与反思[J]. 学前教育研究, 2007(12).

⑦ 沈娟. 论园本课程开发中的误区[J]. 四川教育学院学报, 2007(2).

军——幼儿教师缺乏合作精神,教研会议更多是任务分工,缺乏相互之间的交流表达。^①

(五) 关于园本课程开发的实践研究

关于园本课程开发的实践研究,主要集中在硕博论文与幼儿园编撰图书中,大多以某园或某地区为个案研究对象,考察幼儿园园本课程开发的具体做法、教师在其中的决策情况、某领域的课程实施状况与改善情况,如,上海师范大学硕士研究生修成静(2003年)采取问卷调查、访谈等研究方法,对上海市某园为个案研究对象,了解该园园本课程开发实践的具体做法,发现幼儿园教师的园本课程开发能力还需提升,园本课程组织实施的形式单一、缺少评价机制以及对课程资源开发利用的不充分等问题。^② 李晓芳(2011年)通过访谈、观察、文献研究等方法,对西安幼儿园园本课程资源开发与利用的现状进行调查研究,发现教育行政部门支持园本课程资源开发与利用,多数幼儿园的领导重视,幼儿教师乐于参与。但在资源开发与利用过程中也存在开发与利用水平不高、结构较为单一、目的性不强等问题,由此提出开展多层次、多样化的园本培训以提高师资队伍,建立、健全管理与保障机制,整合多种课程资源等对策。^③ 徐赛赛(2008年)以自己所在幼儿园为研究对象,探讨了园本课程开发与建构中如何利用家乡资源,让本土的民间游戏、歌谣、手工等成为重要的资源与材料,充实到课程体系中,实现园本课程资源的开发与整合。^④ 张澜主编的《园本课程的实践研究:北京师范大学实验幼儿园发展课程初探》一书,是对北京师范大学实验幼儿园园本课程研究与实践的阶段性总结,全书分为理论篇、案例篇、反思随想篇,展现了该园在课程研究与改革的过程中,教师教育观念与行为、课程内容与方法模式、教与学的方式、及幼儿园管理意识所发生的变化,同时对该园的园本课程理念进行了解读与诠释。^⑤ 还有如解云萍对某镇幼儿园科学领域园本课程开发现状进行研究,付洪岭、宋雅洁、姜风华、杨文等以个案

① 王春燕. 中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J]. 学前课程研究, 2008(6).

② 修成静. 幼儿园园本课程开发的现状及策略研究——以上海市G园为个案[D]. 上海师范大学. 2003.

③ 李晓芳. 西安市幼儿园园本课程资源开发与利用现状的研究[D]. 陕西师范大学. 2011.

④ 徐赛赛. 家乡文化家乡情——园本课程资源的开发与整合[M]. 杭州:浙江大学出版社 2008年5月.

⑤ 张澜. 园本课程的实践研究——北京师范大学实验幼儿园发展课程初探[M]. 北京:北京师范大学出版社 2006年9月.

研究的方式,对园本课程开发中教师的课程领导、反思、专业发展等进行研究,^①解云萍、严婧、杨亚博等从幼儿园的某一领域的园本课程开发着手进行研究。^②

其中,关于民办幼儿园园本课程开发方面的研究,笔者在“主题”为“园本课程”和“民办”一词进行“模糊”搜索条件下,检索到21篇,大部分是一些宣传稿件,其中只有几篇是对民办幼儿园园本课程开发进行研究。西南大学硕士生徐兰(2013年)以山东济宁市为个案研究对象,通过问卷、访谈等研究方法,研究民办幼儿园园长园本课程领导行使权力情况。研究发现济宁民办幼儿园园长的园本课程领导权力缺失;刚性权力运用比较多但并没有发挥积极的作用;柔性权力中道德权缺失,行政化趋向严重;城乡在道德权上差异显著;学历和任职年限未对民办幼儿园园长园本课程领导权力造成显著差异;连锁制民办幼儿园与家庭作坊式幼儿园的权力行使更有效。其论文中还分析了院内外影响因素,由此从更新观念、提升能力与创设环境三个角度提出改善与加强民办幼儿园园长园本课程领导权力的建议。^③辽宁师范大学硕士生谷忠玉(2010年)以上海市阶梯双语幼稚园为个案,进行了深入的研究,指出该园教师对园本培训内涵认识不清、制度建设不健全、内容缺乏针对性、缺乏同伴互助、缺少激励评价机制等问题,由此提出相应解决策略。^④

(六) 关于园本课程开发策略的研究

虞永平(2001年)指出,园本课程开发是一项艰巨复杂的工作,需要处理好各种关系:理念与法规的关系、园本与理论的关系、园长与教师的关系、园内与园外的关系、过程与结果的关系。^⑤陈时见、严仲连(2004年)针对园本课程开发的民主性、灵活性、多样性、独特性等特点进行了解与探索,并从中找到园本课程开发的主要条件:即明确而独特的办园宗旨和教育哲学思想;民主、开放和科学的幼儿园管理;素质较高的教师队伍;提供有效的监督和服务机构。^⑥王春燕(2008年)指出,我国园本课程开发需要注意以下几点:立足本园,确立独特的办园宗旨与教育哲学

① 付洪岭.园本课程开发中幼儿教师课程领导的个案研究[D].东北师范大学.2010.宋雅洁.园本课程开发视域下幼儿教师专业发展研究——以鞍山市X幼儿园为例[D].鞍山师范学院.2014.姜风华.基于园本课程开发的幼儿教师专业发展研究——以湖南省岳阳市A区幼儿园为个案[D].西南大学.2012.杨文.园本课程背景下幼儿教师专业发展——以武汉常青阳光幼儿园为个案[D].湖南师范大学.2008.

② 解云萍.B镇幼儿园科学领域园本课程开发现状研究[D].浙江师范大学[D].2013.严婧.园本课程开发下幼儿教师的反思研究——以幼儿园“审美性”阅读课程为例[D].华东师范大学.2014.杨亚博.从民间美术教学看幼儿园园本课程开发——以西安市S幼儿园为例[D].陕西师范大学.2011.

③ 徐兰.民办幼儿园园长园本课程领导权力研究——以山东济宁市为个案[D].西南大学.2013.

④ 谷忠玉.上海市幼儿教师园本培训研究——以阶梯双语幼稚园为个案[D].辽宁师范大学.2010.

⑤ 虞永平.试论园本课程的建设[J].早期教育·上半月版,2001(15).

⑥ 陈时见,严仲连.论幼儿园的园本课程开发[J].学前教育研究,2004(7).

思想;以本园文化为基础,批判地看待国内外各种教育理念;提高幼儿园园长的课程管理能力;提升幼儿教师综合素养,创建高素质的教师队伍;充分利用社区、家长等资源,丰富园本课程资源。^①

(七) 关于园本课程的叙事研究

以“园本课程”和“叙事”为主题词进行“模糊”检索,发现只有1篇,是吕进锋撰写的硕士学位论文——《中国神话与儿童教育研究——幼儿园神话课程建构初探》。以“幼儿园课程”和“叙事”为“篇名”进行“模糊”检索,没有发现研究成果。以“幼儿园课程”和“叙事”为“主题”进行“模糊”检索,发现只有12篇学术期刊论文。

其中,学术期刊论文6篇,学位论文6篇(其中,博士论文1篇,硕士论文5篇)。其中一篇博士论文从宏观角度阐述:尽管全球化对中国的学前教育产生了相应的文化影响,但是中国文化价值观念体系的发展仍是建立在本土传统文化价值观的基础上的,是以民族文化和精神为核心的,中国家长的教育价值取向仍带有明显的中华民族特质的心理特质和传统价值体系特征。^②其余六篇硕士论文中,两篇阐述幼儿园教师在幼儿园课程改革中的专业发展,两篇是关于幼儿园语言领域课程建设,一篇是就城乡结合部和中心城区幼儿园的园本教研特点进行的比较研究。^③学术期刊论文中的研究,主要集中在对教育叙事研究在幼儿园课程编制中的作用研究。如,马荣、马芳、卢芬等人的研究。^④

综上所述,随着园本课程开发热潮,关于园本课程的研究出现了很多,但这些研究大多流于借鉴校本课程的研究成果及国外经验,学前教育课程专家对园本课程的研究仅限于园本课程的概念研究、园本课程价值研究、园本课程评价研究、园本课程管理研究及园本课程与教师的研究这些方面。

幼儿园包括民办幼儿园进行的一些园本课程开发的研究内容不够全面,研究方式方法单一,缺乏系统性和逻辑性。

采取教育叙事研究方法的进行园本课程开发的研究寥寥无几,更乏以园长身

① 王春燕.中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J].学前课程研究,2008(6).

② 裴小倩.全球化背景下有关中国学前教育的地域文化研究——学前教育的文化适宜性视角[D].华东师范大2009.

③ 徐冰.上海幼儿园课程变革中的教师专业发展——个案研究[D].华东师范大学2006.林青霞.一位幼儿园教师课程实施状况的教育叙事研究[D].东北师范大学2010.吕进锋.中国神话与儿童教育研究——幼儿园神话课程建构初探[D].西南大学2009.樊烨.幼儿知识类图画书阅读的语言研究[D].华东师范大学2011.曹宇.上海城乡结合部与中心城区幼儿园园本教研特点的比较研究[D].华东师范大学2008.

④ 马荣.叙事性整合课程简述[J]幼儿教育,2002(9).马芳.叙事性整合课程的阶段性研究[J].幼儿教育,2000(10).卢芳.教育叙事在学前课程编制中的应用初探[J].学前课程研究,2007(10).