



当代中国普通高中教育研究报告丛书

THE HISTORY OF SECONDARY SCHOOL

丛书主编 霍益萍 朱益明

国外中学学生指导 制度历史演进

■ 杨光富 著

GUIDANCE AND COUNSELING IN THE MAIN FOREIGN COUNTRIES



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

THE HISTORY OF SECONDARY SCHOOL



当代中国普通高中教育研究报告丛书

丛书主编 霍益萍 朱益明

国外中学学生指导 制度历史演进

■ 杨光富 著

GUIDANCE AND COUNSELING IN THE MAIN FOREIGN COUNTRIES



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中学学生指导制度历史演进/杨光富著. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 5

(当代中国普通高中教育研究报告丛书)

ISBN 978-7-5675-3589-3

I. ①国… II. ①杨… III. ①高中—教育研究—国外
IV. ①G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 104520 号

华东师范大学新世纪学术著作出版基金资助出版

当代中国普通高中教育研究报告丛书

国外中学学生指导制度历史演进

著 者 杨光富
策划编辑 彭呈军
审读编辑 敬鸿章
责任校对 时东明
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 23.25
字 数 413 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3589-3/G·8325
定 价 56.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》明确提出要在普通高中建立学生发展指导制度。同年,我和朱益明教授受教育部基础教育二司委托,组织科研团队开展“普通高中学生发展指导”课题研究。从那时起,本书作者杨光富老师即开始着手研究国外普通中学的学生发展指导制度,先后发表多篇文章,并申请到教育部人文社科基金项目。2013年11月起光富老师利用赴美研修一年的机会,系统阅读和梳理了大量文献资料,实地考察美国中学的学生指导实务,并向美国大学的教授咨询请教,在此基础上最后完成了这本专著。尽管国内陆续也有一些文章介绍国外普通中学学生发展指导制度,但就资料的详实、论述的系统、讨论问题的广泛而言,本书无疑是目前国内该领域首屈一指的研究成果。

从光富老师的介绍中,我们可以看到现代学生发展指导制度是与中等教育机构改革及普通高中出现相伴而生的产物。从最初侧重对学生进行职业指导和以心理学作为理论基础,到今天法规的健全、理论的完善、标准的确立、课程的多彩、量表的开发、网络的运用和各种实验项目等的大量涌现,一百多年间国外学生发展指导制度发生了很大的变化,但其本质特征始终未变:即关注学生的需求并及时提供专业的支持与帮助。由此可见,国家把开展学生发展指导工作规定为我国普通高中学校的一项基本职能,置于和教学、管理同等重要的地位,确实是推动新形势下普通高中发展的一个重大举措。它对于落实“以人为本”的教育理念,改变普通高中片面追求升学率的现象,全面提高学生综合素质,完善现代学校制度建设具有重要意义。

从这几年课题合作学校的实施情况来看,普通高中学生发展指导具体内容与学校现有工作既有交叉又有不同。学校应关注不同并在交叉中形成互补和调整,才能共同对学生的健康成长产生积极影响。学生发展指导具有尊重个体、强调服务、关注成长、自主发展的特质。和管理相比,它着眼于正面引导学生正确的行动方向和行为方式;和德育工作相比,它重在满足学生的个性化成长需要,更贴近学生的现实生活和切身利益;和日常教学辅导相比,它侧重激发学习动力、提升学习能力和掌握学习策略;和心理健康教育相比,它强调以发展性指导为主,干预矫正为辅,重在正面教育;和职业教育相比,它属于非定向教育,通过引导学生认识自我和了解外部世界,着重培养学生选择和决策的人生规划能力。可以说,学生发展指

国外中学学生指导制度历史演进

2

导具体的内容和形式或许是学校已经开展或存在的,但其本质特征却是高中学校现有工作中严重缺失的。在普通高中即将普及的今天,国家教育改革的目标方向已经很清晰,着力凸显人在教育中的首要地位,强调高中自身的独立价值,要求学生个体发展提供一种与其成长、成熟和社会化相匹配的知识、技能、价值观和态度的过程 and 经历,为学生的终身发展、人生幸福、融入社会生活、承担社会责任等奠定基础。显然,要实现高中教育的独立价值,学生发展指导制度不可或缺,无法替代。

光富老师通过自己的勤奋工作和深入研究,为我们打开了一扇窗,让我们看到了外面的精彩和自己的不足。知耻而后勇,相信高中的校长和老师会借鉴本书内容并创造属于自己的学生发展指导的本土经验。同时也希望光富老师继续开展这一领域的研究,为中国普通高中学生发展指导制度的建立作出更大的贡献。

霍益萍

2015年2月于华东师范大学

目 录

序 / 1

第一章 前言 / 1

第一节 学生指导概念的界定 / 3

第二节 指导、咨询与心理治疗 / 6

第三节 本书的内容框架与结构 / 8

第四节 本书的内容梗概 / 10

第二章 国外学生指导的早期探索 / 15

第一节 国外学生指导的思想渊源 / 17

一、古代哲学家的实践 / 17

二、中世纪教会学校职业指导的探索 / 18

三、17、18 世纪对社会职业的介绍 / 18

四、早期精神病学家的心理干预 / 19

五、赫尔巴特对指导的界定 / 21

六、马克思早年生涯指导的观点 / 22

第二节 国外学生指导的早期实践 / 24

一、莱桑德·理查兹:最早提出建立学生指导这一职业 / 25

二、乔治·美林:早期的实践与学生指导的萌芽 / 26

三、雨果·芒斯特伯格:职业能力测试题的开发 / 26

四、耶西·戴维斯:第一个学生指导教师 / 28

五、伊利·魏瓦:公立学校职业指导制度之父 / 31

六、玛丽亚·戈登:撰写职业指导手册 / 32

第三节 国外早期学生指导的基本特征 / 33

一、指导工作自古就有 / 33

二、心理学科是其重要的理论基础 / 33

三、早期学生指导实践侧重职业指导 / 34

四、学生指导方式的多样化 / 34

国外中学学生指导制度历史演进

2

第三章 帕森斯与现代学生指导制度的建立 / 37

第一节 热衷学生指导的帕森斯 / 39

一、兴趣较为广泛 / 39

二、结缘职业指导 / 40

第二节 创办一所学生指导机构 / 42

一、波士顿职业局的由来 / 42

二、波士顿职业局的主要成员 / 44

三、波士顿职业局初期的主要工作 / 47

第三节 出版第一本学生指导理论专著 / 50

一、《选择一份职业》主要内容 / 50

二、选择职业的重要性 / 51

三、学生指导的理论基础 / 51

第四章 学生指导制度在西方的兴起 / 55

第一节 波士顿职业局的探索 / 58

一、为社会人员和在校生提供指导服务 / 58

二、在波士顿的学校开展指导实践 / 60

三、开展专业指导教师的培训工作 / 62

第二节 美国学生指导工作开展情况 / 64

一、布洛姆菲尔德对指导工作的贡献 / 64

二、杜威关于学生指导的概念的论述 / 67

三、心理测量在美国军界的成功应用 / 69

四、心理卫生运动的推动 / 72

五、学生指导运动在各州的开展 / 73

第三节 主要国家学生指导制度的兴起 / 76

一、英国 / 77

(一) 英国学生指导的肇端 / 77

(二) 英国最早的学生指导法规 / 77

(三) 英国早期的职业指导机构 / 77

(四) 国家工业心理学研究所的建立 / 78

(五) 学生指导工作的领导机构 / 79

(六) 学校学生指导工作的开展 / 80

二、法国 / 81

(一) 早期的研究与实践 / 81

(二) 法国第一个方向指导机构的建立 / 82

三、德国 / 83

(一) 德国学生指导的肇端 / 83

(二) 沃尔夫博士的早期实践 / 83

(三) 德国中央学生指导机构 / 83

(四) 一战后地方指导机构的建立 / 84

(五) 《全国职业介绍所法案》的颁布 / 85

四、日本 / 86

(一) 日本学生指导的由来 / 86

(二) 学生指导的主要机构 / 87

(三) 学生指导进入学校 / 88

第四节 学生指导制度兴起的背景分析 / 88

一、社会分工的高度分化 / 89

二、移民和失业人数不断增加 / 89

三、新教育思潮的影响 / 90

四、心理测验受到重视和运用 / 90

结 语 / 91

第五章 国外学生指导制度在中学的普及 / 95

第一节 国外学生指导制度普及的背景 / 98

一、30 年代的经济大萧条 / 98

二、美国进步主义教育运动 / 99

三、第二次世界大战的爆发 / 100

第二节 威廉姆森对特质因素理论的完善 / 100

一、威廉姆森的生平介绍 / 101

二、威廉姆森的学生指导思想 / 102

三、特质因素理论的评价 / 105

第三节 主要国家学生指导制度的普及历程 / 106

一、美国 / 106

(一) 联邦政府对指导工作的介入 / 106

(二) 专业学生指导教师的培养 / 108

(三) 罗杰斯与现代学生指导的框架 / 110

(四) 科南特关于建立学生指导制度的建议 / 112

二、英国 / 114

国外中学学生指导制度历史演进

4

- (一) 本阶段教育的基本情况 / 114
- (二) 《就业与训练法》与中学指导工作 / 115
- (三) 二战后学生指导的新变化 / 116

三、法国 / 117

- (一) 方向指导班的设立 / 117
- (二) 职业方向指导中心的建立 / 119
- (三) 全国职业方向指导研究所的职责 / 119
- (四) 方向指导相关法律法规的颁布 / 120
- (五) 本阶段方向指导发展的特点 / 122

四、联邦德国 / 123

- (一) 《美国赴德国教育代表团报告》与指导工作的建议 / 123
- (二) 确定观察期,进行定向指导 / 124

五、日本 / 126

- (一) 二战结束前教育的基本情况 / 126
- (二) 战后美国对日本指导工作的影响 / 126
- (三) 二战后日本学生指导的重要法规 / 129
- (四) 战后日本学生指导的发展阶段 / 132

第四节 学生指导制度普及的成功经验分析 / 133

- 一、把心理学作为其专业化发展的理论支撑 / 133
- 二、重视专业学生指导教师的培养 / 137
- 三、发挥学术团体在学生指导中的作用 / 138
- 四、颁布法律法规,加强学生指导工作 / 139

结 语 / 140

第六章 国外学生指导制度的健全 / 145

第一节 国外学生指导制度健全的背景 / 148

- 一、苏联卫星升天的影响 / 148
- 二、新科技发展的推进 / 149
- 三、指导理论的促进 / 150

第二节 国外学生指导制度健全的理论基础 / 151

- 一、唐纳德·萨帕的职业生涯发展理论 / 152
- 二、约翰·霍兰德:人格—职业类型匹配理论 / 157

第三节 主要国家学生指导制度的健全 / 161

- 一、美国 / 161
 - (一) 联邦政府的支持及影响 / 162
 - (二) 行业协会与学生指导教师的培养 / 165
 - (三) 指导工作的理论成果显著 / 167
- 二、英国 / 168
 - (一) 学生指导政策的演变 / 168
 - (二) 心理指导协会的成立 / 169
 - (三) 专业指导教师的培养 / 170
 - (四) 计算机在学生指导中的作用 / 172
- 三、法国 / 172
 - (一) 法国中学的结构改革 / 173
 - (二) 建立国家教育与职业信息局 / 175
 - (三) 建立信息与方向指导中心 / 179
 - (四) 提高方向指导人员的地位和素质 / 180
- 四、联邦德国 / 181
 - (一) 学生指导工作的政策演变 / 181
 - (二) “劳动学”课程的设置 / 183
 - (三) 职业定向指导的实施 / 186
- 五、日本 / 190
 - (一) 学生指导的政策演变 / 190
 - (二) 唐纳德·萨帕对日本的影响 / 191
 - (三) 日本中学出路指导情况 / 193

第七章 国外学生指导制度的改革 / 203

第一节 国外学生指导制度改革的背景 / 206

- 一、科学技术发展对教育提出的新要求 / 206
- 二、各国基础教育改革推动 / 207
- 三、社会其他方面因素的影响 / 208

第二节 美国学生指导制度的改革 / 208

- 一、美国全方位学校指导项目的实施 / 208
- 二、美国学校指导工作的相关法律及其道德规范 / 217
- 三、《学校指导项目的国家标准》 / 223
- 四、美国心理咨询协会的建立 / 227

第三节 英、法、德、日四国学生指导制度的改革 / 228

一、英国 / 228

- (一) 学生指导制度的政策回顾 / 229
- (二) 普通中学职业教育试点计划 / 231
- (三) 生涯教育在中学的实施 / 234
- (四) 职业指导教师的培养 / 238

二、法国 / 239

- (一) 建立教师监护制度 / 239
- (二) 《教育方向指导法》的颁布 / 240
- (三) 方向指导工作在学校的实践 / 241
- (四) 方向指导存在的问题 / 243

三、德国 / 244

- (一) 联邦德国学生指导的主要内容 / 245
- (二) 民主德国的学生指导工作 / 246
- (三) 统一后的德国学生指导 / 248
- (四) 个别学生指导工作 / 251

四、日本 / 252

- (一) 日本学生指导的政策回顾 / 252
- (二) 日本学校学生指导工作的计划 / 253
- (三) 高中职业指导课程的开设 / 258
- (四) 中学生体验入学 / 261
- (五) 停止“业者测试” / 261
- (六) 出路指导与大学的合作 / 262

第八章 国外学生指导制度的现状 / 267

第一节 法国普通中学的方向指导 / 269

- 一、方向指导在法国中等教育中的作用 / 269
- 二、法国方向指导的主要机构 / 272
- 三、法国方向指导的参与人员 / 275
- 四、方向指导的常用方法 / 277

第二节 英国 PSHE 课程分析 / 278

- 一、PSHE 课程的由来与发展 / 279
- 二、PSHE 课程的主题 / 280
- 三、PSHE 课程的实施方式 / 287
- 四、PSHE 课程内容的特点 / 288

第三节 澳大利亚普通中学学生指导概况 / 289

- 一、学生指导发展简史 / 290
- 二、学生指导教师的任职条件 / 290
- 三、学生指导工作的主要内容 / 291
- 四、学生指导工作的支持系统 / 292
- 五、澳大利亚中学学生指导的特征与启示 / 295

第九章 结语 / 299

第一节 国外学生指导工作的主要特色 / 302

- 一、最早源于美国,已有百年历史 / 302
- 二、注重立法保障,政府大力支持 / 305
- 三、组织结构完善,职责分工明确 / 307
- 四、指导内容广泛,突出生涯指导 / 311
- 五、指导队伍专业,素质要求严格 / 315

第二节 我国普通高中开展学生指导工作的建议 / 317

- 一、颁布学生指导的法律法规,使指导工作有法可依 / 317
- 二、制定《普通高中学生指导大纲》,明确并细化指导内容 / 318
- 三、建立专门的学生指导机构,为学生的全面发展保驾护航 / 320
- 四、加强学生指导人员的培养,提高其职业化和专业化水平 / 321
- 五、整合各方资源,建立学生指导信息中心 / 323

附 录 / 326

附录一 学校指导教师道德标准 / 326

附录二 霍兰德职业倾向测验量表 / 338

后 记 / 354

第一章

前言

现代意义上的学生指导源于19世纪末20世纪初的欧美各国,经过100多年的发展,它已成为和教学、管理并重的现代学校三大职能之一。“指导”一词在西方国家的教育话语体系中为“guidance”(指导),在后来的发展过程中逐渐被“counseling”(咨询)所代替。目前,在西方的教育理论和实践中,经常用“school guidance and counseling”(学校指导与咨询)来表示。

国外和我国港、澳、台地区及大陆学生指导名称不一。西方国家一般称之为“学生指导与咨询”(guidance and counseling),从事学生指导工作的专业人员的被称为“学生指导教师”(counselor);^①法国称之为“方向指导”(orientation),从事学生指导工作的专业人员被称为“方向指导顾问”;我国港、澳、台地区称之为“学生辅导”或“学校辅导”,从事学生指导工作的专业人员被称为“辅导师”、“辅导教师”或“辅导员”,而我国大陆又把它称为“学生发展指导”。^②

第一节 学生指导概念的界定

“指导”一词的英文是 guidance,它来自 guide 一词。guide 的意思是“指导”、“引导”、“向导”。guidance 的意思是引导的行动,是引导者所提供的指挥或监督,此为一般的解释。但不同的学者对“指导”一词的解释又有所不同。

1970年,亚瑟·朱利叶斯·琼斯(Arthur Julius Jones)在其名著《指导原理》(*Principles of Guidance*)一书中,为指导所下的定义是:^③

指导是指某人给予另一人的帮助,使其做出抉择与适应,并对所遇到的问题加以解决。其任务是帮助个人决定所要前往的方向,所要达成的工作,以及如何实现其目的。同时,指导也帮助个人解决生活上所遇到的各种问题。但指导不代替个人解决问题,只帮助个人自己去解决问题,其对象是个人而非问题,其目的是促进个人自我指导(self-direction)。

① 国内学者对“counselor”一词的翻译包括:辅导员、咨询员、咨询师、咨询教师、心理咨询师、学生顾问、辅导教师、顾问教师、导师、指导员等等,本书将其译为“学生指导教师”。

② 为避免概念混淆,本文涉及上述概念时统一用“学生指导”一词。

③ Arthur Julius Jones, Buford Steffire, Norman R. Stewart. *Principles of Guidance*. New York: McGraw-Hill. 1970, p7.

国外中学学生指导制度历史演进

4

此定义强调指导在于协助他人做出决定并解决问题,即通过指导他人,使他人独立地对所遇到的问题加以解决。詹姆斯·帕特里克·卓别林(James Patrick Chaplin)在其主编的《心理学词典》(1985)(*Dictionary of Psychology*, 1985)中,对指导作如下的解释:^①

指导是协助个人在教育与职业生涯中获得最大满足的方法。它包括使用晤谈、测验和资料搜集,以协助个人有系统地计划其教育与职业的发展。它紧邻治疗,而可能用到指导教师(guidance counselors)。

夏兹尔与史东(Shertzer & Stone)把指导视为:^②

协助个人了解自己及其周边世界的历程。这个定义涉及4个关键词:(1)历程——指的是一系列朝向目标迈进的行动或步骤;(2)协助——指预防、矫治和改善困境的工作;(3)个人——指学校情境中的一般学生,未必是有特殊问题的困难者;(4)了解自己及其周边世界——指深入而完整地自我了解、自我接纳、体察环境和了解人群。

《简明不列颠百科全书》指出:^③

指导亦称咨询,一种心理学方法,用以帮助人发现及发挥自己在教育、职业和心理上的潜力,使本人能最大限度地得到幸福并使社会受益。

英国学者德·朗特里认为指导是:^④

就教育上的进步、就业机会、个人烦恼(例如吸毒或避孕)或生活中的突发事件向大中小學生提出忠告。

日本教育家平冢益德认为,指导是指“为了个人的幸福和社会的效益,在每个

① 吴武典主编:《学校心理辅导原理》,广州:广东世界图书出版公司2003年版,第3页。

② 方明主编:《学校心理辅导原理》,北京:北京农业大学出版社2005年版,第2~3页。

③ 不列颠百科全书公司编著:《简明不列颠百科全书》(9),北京:中国大百科全书出版社1986年版,第444页。

④ [英]德·朗特里主编,陈建平译:《西方教育词典》,上海:上海译文出版社1988年版,第58页。

人努力发现和发展各自潜力的整个时期对其援助的过程”。^① 此概念已经被 1955 年版的《世界教育年鉴》采纳,平冢益德指出:^②

(1) 从每个人都有各自向好的方向成长的可能性这一信念出发,强调自我理解,自我开发;

(2) 提倡必须为此提供适当的帮助(运用儿童和中小學生能够理解的各种方法,改善学校、家庭、社会等方面的各种条件,准备适当的体验机会等等);

(3) 主张如果能够帮助每个人不仅关心自己的幸福,也能关心别人的幸福的话,就可能导致个人的幸福,又可增进社会效益。

国外学生指导全面负责学生的学业、心理、升学、就业等各个方面的指导,内容非常广泛。美国学者琼斯(Jones, 1957)曾根据美国心理咨询协会(American Counseling Association, ACA)所要解决问题的性质,将学生指导的内容范围分为八个方面:^③

(1) 健康与身体发展问题(身体缺陷、缺乏活力、营养不良、体型不匀称等);

(2) 家庭与亲属的关系问题;

(3) 休闲生活问题(缺乏运动或阅读兴趣、缺乏休闲活动所需的技艺);

(4) 人格问题(多愁善感、害羞、自卑、过分自信、过度幻想、粗心大意、缺乏同情、与别人不能相处、情绪不稳定等);

(5) 宗教生活问题(宗教信仰的改变、父母强迫子女信教、科学与宗教的冲突等);

(6) 学校教育与生活问题(学习缺乏计划性、学习习惯欠佳、读书不专心、厌恶学习、逃学旷课等);

(7) 社会道德问题(说谎、吸烟饮酒、不礼貌、社交活动过度、交友与恋爱中的问题等);

(8) 职业问题(缺乏职业兴趣、缺乏职业准备、不知如何择业等)。

可以看出,国外学界对“指导”一词的界定可谓“仁者见仁,智者见智”。根据上

① [日]平冢益德主编,黄德诚等译:《世界教育辞典》,武汉:湖北教育出版社 1989 年版,第 588 页。

② 同上书,第 588~589 页。

③ 刘华山、江光荣主编:《咨询心理学》,上海:华东师范大学出版社 2010 年版,第 176 页。