



亲师教育丛书·一年级篇

陪孩子读一年级

杨筱艳 著



从教二十年的老师

正走在艰苦而幸福的育子之路上的母亲

与你分享教育的心得

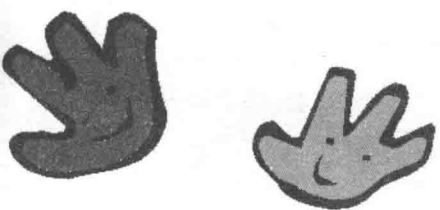
那些成功与失败

都是一种收获

提供可操作的有实际效果的育子辅学方法

一起陪伴着孩子

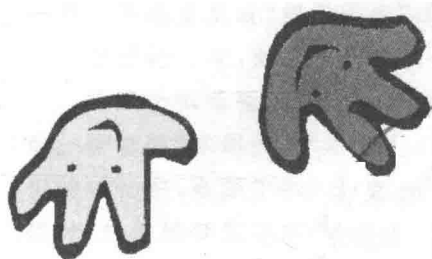
慢慢成长



亲师教育丛书·一年级篇

陪孩子读一年级

杨筱艳 著



图书在版编目(CIP)数据

陪孩子读一年级 / 杨筱艳著. — 南京: 南京大学出版社, 2016.7 重印

(亲师教育丛书)

ISBN 978-7-305-10114-4

I. ①陪… II. ①杨… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 142480 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
丛 书 名 亲师教育丛书
书 名 陪孩子读一年级
著 者 杨筱艳
责任编辑 黄雪媛 编辑热线 025-83597482
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司
开 本 718×960 1/16 印张 11 字数 192 千
版 次 2012 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 2 次印刷
ISBN 978-7-305-10114-4
定 价 20.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前言

每天晚上,从6点半到9点半,我会与儿子一起学习,他写作业,我看书。然后,我会按老师的要求帮他复习,背书啦,背单词啦,默写啦……如果第二天有考试,那我还得帮他复习。而在我们家楼上,也有一位女士与我做着同样的事,在天气晴暖的日子里,开着窗,我能听到她检查孩子背书或是跟孩子说话的声音,偶尔,那声音也包含着怒气。想必,她也可以听到我的声音。我们彼此没有说过话,甚至很少能碰上,但是,我熟悉她的声音,就像她一定也熟悉我的声音,我们用一种特别的方式,疏离地熟悉着。

那种方式用一句大俗话说就是:望子成龙。

每晚我写作累了的时候,会趴在阳台上看远远近近的那些楼,那楼里一扇一扇窗里的灯。我会想,那每一个窗口里,可能都有着这样的声音,一声一声地重复着“望子成龙”这四个字。

中国的父母,大约是最辛苦、最操劳、最呕心沥血的父母。

从孩子呱呱坠地那一刻起,我们便开始想象着他们的未来,他们的前途。古老的“抓周仪式”在当今,可能混合了更多的娱乐成分,但是,在我们的记忆中,当孩子的小手伸向摆在他们面前的各种具有象征意义的物件时,我们的心里是不是还是曾有过一丝期盼与莫名的紧张呢?

孩子的教育问题,在中国父母的心中,重如泰山。

我已经从教多年,我的心底里,一直藏有一个文件夹,在里面,我收藏了多年以来在教育孩子上的一些成功的经验、失败的教训,还有大量的可作为佐证的个案。后来,我有了自己的孩子,我像所有的初为父母的人一样,雄心勃勃,将儿子当成一块待开垦的土地,进行着各种教育实验,有的似乎有一些成效,有的则以失败告终。这样的经历,又在我的文件夹里添加了无数的新篇章。

我心里的这个文件夹越来越厚重,越来越翔实,但同时,它也是散乱的,我很想有一个机会将之整理并表述出来。感谢南京大学出版社给了我这样的一个机会。

但当我真正下笔写的时候,却又感到千头万绪,不知从何入手。

于是我问自己,如果我是这套教育书籍的读者,我最希望从书中看到



什么,最不想在书中看到什么呢?

首先,我不想看到一些高深的、专业性过强的理论。我想看到一些可实际操作的方法以及对这些方法的反思。

其次,我不希望作者以一种需要我仰视的姿态,指导我如何教育孩子。我想看到平实的讲述、客观的建议,如果作者本人也对某一种教育方式或方法拿捏不准或是有疑问,我希望他能在书中告诉我,与我分享他的迷惑。

第三,我想在书中看到,那些在我孩子身上发生的问题、存在的毛病,在别的孩子身上也发生着、存在着。我需要知道,我并不是孤独地面对孩子成长中的这些问题,不是孤独地承受着那些成长之痛、养育之伤。我需要得到一种安慰,任何问题都有解决的办法,任何孩子,都有前进与上升的空间。

第四,我想在读这套书的时候,能够越读内心越平静。我想听到作者告诉我,人生并非一场短跑,并不需要从起跑线上便绷紧了神经,唯恐一败涂地。我想听到作者用实例,当然也用一定的理论,告诉我,人生是一场马拉松,只要坚持跑到终点,任何人都是自己的冠军。

这样一思考,我便有了一些头绪,知道该以什么样的角度去写,也知道该在书里写些什么了。

在写这套书时,我采用的是教师与母亲的双重视角,所以,我将这套书命名为《亲师教育丛书》。为何会选取这样的双重视角呢?因为我考虑到,单从教师的角度可能略有生硬,而且,教师面对的毕竟是学生的群体,即使做个案研究时,我们依然会去考量个案中隐藏着的普遍性。所以,单以教师的角度,不够有针对性。而单纯以母亲的角度,我觉得又不够客观。因为在自己孩子身上成功的做法,并非放之四海皆准,并非一定具有普及的价值。

在这套书里,我写了大量的操作性强的教育方法,我尽可能将方法写得详细、写得有针对性。比如,如何教学龄前的孩子识字;如何帮孩子建立秩序意识;如何让孩子“坐得住”;如何帮即将升一年级的孩子做入学前的准备,包括知识的准备、心理的准备和物质上的准备;如何让孩子对阅读更有兴趣,如何为他们选择阅读书目;如何教会孩子认识自己的身体并且保护它;如何引导一年级的孩子了解考试是怎么回事,如何面对考试;我从教师的角度,告诉读者们四年级的孩子在学业上会面临哪些变化,该如何帮助他们应对这些变化;如何指导四年级的孩子写作文;如何引导孩子做好考前复习;如何帮助孩子建立和巩固良好的学习习惯,等等。

在这套书中,我试图以一个教师和母亲的双重身份,与读者们分享我在教学、育子方面的得与失,功与过。我会提出建议,供读者朋友们选择。我会写到一些亲身经历的失败,因为我相信,没有任何一种教育方式是万能的,是完美的,我告诉你我的失败,或许你在使用这种方法时就会有所改进。也许我用过的一些方法,之所以失败是因为它并不适合我的孩子和学生,但说不定对你的孩子却是适用的。我还会写到自己的一些困惑,就算是世界上最伟大的教育家或是最成功的父母,在教育孩子时也会有困惑的,我想与读者们分享,如何去面对这些困惑,战胜它们,或是忽略它们。

在这套书中,我给出了大量的案例,这些案例都来自于我多年的教学实践和我自己的育子经历,当然,都用了化名。也许你会在这些案例中看到自己孩子的身影,案例中孩子的问题可能也在你孩子身上出现过。在每一个案例下,我试图去进行一些分析,提出一些建议,提供一些有针对性的方法。

在这套书里,我主要与读者们分享这样几大观点:

第一:慢教育观点

这十几年以来就好像有一只无形的手,在背后推动着我们每一个做家长的,快一点再快一点,让孩子多学一些,让孩子在最年幼的时候掌握尽可能多的知识,学会尽可能多的技能,这样就能让他们在今后的社会竞争中多一分胜算。我在这本书里则想与家长分享一个慢教育的观点。我们在教育上的脚步,迈得太大了,我们走得太快了。我们不妨以平和的心态,等一等我们的孩子。等待他们心智的成长,等待他们自我的觉醒,等待他们以一种慢而快乐的方式享受他们的童年。世上没有任何事物或是任何人比我们的孩子更值得我们等待。

第二:辅学的观点

我们提倡让孩子学会自主学习,这是完全正确的。但是别忘了,孩子终究是孩子,他们的自控能力与自律精神还未发展完全,他们是需要我们做家长的督促与鼓励的。对孩子放手是必然的,谁也不能陪伴孩子一生一世,但要想达到“放手”这样的一个终极目标,还有很长很长的路要走。家长不妨“先抓后放”,在他们的自控自律能力尚不能完全支撑他们的求学与做人时,在他们的身边,为他们提供帮助与指导。

第三:关键期观点

现在,很多的家长都意识到了,小学四年级是孩子成长中的一个关键时期。这个阶段,孩子们所要面对的学习内容会有比较大的变化,相应





的,他们的学习方式也必须有所变化。这个年龄段的孩子在性格与心理上的变化也是巨大的,有的时候,我们意识到了,却没有找到适当的方式帮助他们应对变化。这个年龄段,必须要让孩子养成一些固定的良好的学习习惯。这些学习习惯,最终会成为孩子的学力,会让他们享用终身。所谓关键期之所以关键正是因为它的不可复得,一旦错过,今后我们的育子之路会走得比较难,而孩子们的求学之路也会举步维艰。

第四:品质重于成绩的观点



没有家长不希望孩子成绩优异,成绩对于孩子重要吗?某种程度上说,是的,作为教师,作为母亲,我承认这一点。可是成绩并没有重要到超越品质的地步。育子并非只育其身体,只重其成绩,更重要的是正其气,端其行。相信书中的这个观点是最容易为读者朋友们所接受的。

第五:自我完善的观点



孩子是一个家庭最大的财富,是我们生命里最重要的部分,但他们也并不是我们人生的全部。父母也应有自己的生活,有甘愿为之努力的工作,有自己的爱好,有亲密投缘的朋友,有自己的一片天空。这样的父母,心胸会更开阔,个性也相对乐观。这样的头脑与个性,对孩子会有良性的影响。而一味地将所有的时间与精力都投入到孩子的养育上,往往会失去了自我。人一旦没有了自我,便会在自己为之付出最多的那个人或那件事物上寻求心理的平衡,如果求而不得,或是所得不足,便会陷入委屈、痛苦、暴怒甚至绝望的境地。所以,别忘了在育子的过程中保持自我,完善自我。给孩子一双翅膀,我们自己也要飞翔。



当我在写这篇序言时,楼上的声音依旧传来,我很喜欢这种交流,让我觉得自己并不是孤单地行进在艰难但又充满了希望的教育之路上。

楼上楼下,书里书外,都是一场温暖的相遇。

杨红樱

目 录

第一部分 幼小衔接	001
第一节 幼小过渡期的特点	002
一、要不要让孩子早一年入学	002
二、幼儿园与小学在日常作息上的区别	004
三、学习内容及要求上的区别	005
四、学习方式上的区别	008
五、师生关系的变化	010
六、怎样跟一年级的学生说话	013
七、对自理能力的新要求	016
八、学习用具的选择	018
九、幼小过渡期知识的准备	022
第二节 为孩子选取适合的学习方法	026
一、如何引导孩子说话	029
二、怎么教孩子读诗	032
三、如何教孩子识字	035
四、如何引导孩子阅读	041
五、如何让孩子对英语多一点兴趣	047
第二部分 一年级习惯的养成与训练	056
第一节 别让孩子成为电子产品的小俘虏	056
一、引导孩子看电视	056
二、别让孩子成为游戏儿童	058
三、正人先正己	062
四、让孩子了解科技的发展	066
第二节 必要的能力培养	069
一、给孩子自己想要的	069



二、孩子在课堂的不同表现及针对性建议	071
三、让孩子懂得天道酬勤	077
四、权威与教育	083
五、赏识与惩罚	088
六、身体第一位	091
七、灾难时的自救知识	093

第三部分 豆丁们的学校生活 094

第一节 学习上的问题..... 094

一、什么也代替不了学校教育	094
二、向四十分钟要效益	097
三、有关作业的几个问题	101
四、注重读书的细节	106
五、如何辅导一年级孩子英语	109
六、如何帮助孩子适应考试	115
七、跟爸爸妈妈们说一说教辅用书	121
八、感统失调的孩子们	125
九、合理规划,为孩子减压.....	130
十、试一试伙伴学习	135

第二节 学校生活中的问题..... 140

一、两件重要的事	140
二、遇到师德不好的老师如何处理沟通	142
三、孩子在班级里受人欺负怎么办	146
四、勿以恶小而为之,勿以善小而不为.....	151
五、接受失败和挫折	155
六、让孩子有一些人文情怀	160

第一部分 幼小衔接

7年前,我的孩子上了小托班,开始了他幼儿园学习生涯。

朋友对我说,好好享受这段时光吧,因为它太难得了,它是你今后的日子里最幸福的一段时光,而且它转瞬即逝。所以,你要小心地、珍惜地把这段日子捧在手心过。因为,这段日子一结束,你将会走进一段最艰苦的生活,这种艰苦的生活会持续很多年很多年。也许很多时候你会觉得,你实在无法忍受这种艰苦的日子了,但怪的是,你还是忍受下去了;接着,你又觉得无法忍受了,可是,你依然忍受了下去。这种不能忍受与忍受重复了一次又一次,重复得你都记不清有多少次了,忽地有一天,它终于结束了。

当时我听了朋友这段绕口令似的话,笑了半天。

后来我的孩子从幼儿园毕业了。

他升入了小学。

他开始了真正的学习生涯。

这个时候我开始明白友人所说的是什么意思了。

我回忆起她所说的每一个字,慢慢地懂得她的意思,懂得在孩子入学之后我们做父母的所要做的哪些必需的付出。

她的话或许听起来悲观灰暗,但是却是充满了责任与毅力,这也正是我们的孩子开始求学生涯之后,我们做父母的,最需要的东西。

今年,我的另一位友人的孩子也上幼儿园小班了,我也对她说,好好享受这段时光吧,因为它转瞬即逝。

之后我们就需要用更多的毅力,去面对更多、更细致的工作,去担负更多的责任。



第一节 幼小过渡期的特点

孩子幼儿园毕业了,之后是一段不算短的暑期。过了这个暑期,他就要升入小学,成为一名小学生了。一般来说,我们会把孩子在幼儿园的最后一段日子一直到他正式进入小学学习的这段时期,叫做幼小过渡期。这个过渡期,有着许多的特点,是需要家长与孩子共同去了解的。只有充分地了解了幼小过渡阶段的特点,我们才能更好地帮助孩子顺利地度过这段过渡期,使他在进入小学之后,不至于因为幼、小这两个阶段的区别而造成孩子的困扰,甚至在心灵上留下阴影。

这个阶段里的孩子最需要家长的扶持与帮助,这种扶持与帮助包括精神上、心理上以及物质上,如入学心理准备、学习用具准备、时间观念的改变、孩子转换角色等方面,我们——来讨论一下吧。

一、要不要让孩子早一年入学

在讨论幼小过渡期孩子在心理、性格、能力上的一些特点之前,有一个观点想先与家长分享。即,孩子要不要提早升入小学。家长想让孩子提早入学,通常有这几方面的考量:① 有部分家长认为提早上学可以提早毕业,可以让孩子保持一直领先其他孩子一步的状态,以后在上大学、入社会等各方面都会有一定的优势;② 家长认为,孩子智力不错,早一年入学应该不成问题;③ 觉得早一点让孩子上小学,把孩子托付给学校与老师,可减轻家长心理与精力上的一些负担。家长盼望孩子早点成才,其心之诚令人感动,但实质上还是出于对“让孩子赢在起跑线上”这种观念的坚持。对这个问题,我想提出一个反对的观点,即,没有必要让孩子提早入学。

原因之一,孩子提早入学只能说 he 比一般孩子早毕业一段时间,并不能全然保证孩子在能力、个性、思维的发展上可以一直领先其他孩子,至于进入社会之后求职过程中会不会因为年龄小而占优势,也会受就业的时机、经济发展的状况以及政策等各种因素的影响。

原因之二,长期的一线教育经验,让我了解到,绝大部分提早入学的



孩子会在学校生活中遇到不少问题。这些问题体现在学业、习惯及身体等各方面。这些问题的产生并非全部因为孩子主观的不努力,而是有客观原因的,因为他的身心尚未发展到那一步。对于成人而言,一岁或一岁半的年龄差距并不会在其行为、能力上产生太大的影响;但是对于孩子,特别是低年段小学生而言,却有着不容小觑的影响。教学中我们当老师的常常会发现,这些提早入学的孩子在对问题的认知上,行为习惯的养成上以及体能等方面,常常会遇到一些阻碍,因而产生一系列问题。家长们看到这些问题时,会非常着急焦虑,甚至认为孩子智力的发展是不是出了问题。其实什么问题也没有,不过是因为他们年龄小了一点,有些行为特征还没有发展到适合一年级学习的那一步。而且,因为这种年龄差距,孩子比较难以跟同学融洽地相处、合作。当然,这种阻碍、差别越到高年阶段越不明显,直至消失,但是他们在低年段的学习中却会因这些阻碍而产生不自信等心理上的问题,或是因为当时年纪小,有些习惯没有能在适龄阶段得以养成并得以巩固,这种负面影响才是最值得我们做家长关注的。

原因之三,从身体发育上来说,有些提早入学的孩子明显地比大一些的孩子个头小、体力弱,进行体育锻炼时有时会较为吃力,动手能力也相对弱一些。尤其是,这种现象在男孩子身上体现得更加明显一些,所以,男孩子更是不要提早入学为好。

我们都知道,要防止孩子早产,因为孩子需要在母亲的子宫里获得足够的保护,得到充分的发育,让胎儿在身体上有了足够的抵抗力之后,再脱离母体。同样,我们可以等待孩子在身心等方面都发展到真正适龄的时候,等待他们生理上和心理上的发育更充分一些、更适合入学的时候,再让他们入学。这就是学校在招生时提到的“适龄”的真正含义,这样,也可以尽可能地避免一些问题的发生。当然,任何事情都不是绝对的,如果家长的确发现孩子早慧,不妨去做个科学的智力测验,让科学的鉴定来帮助我们做出决定,以免让感情因素干扰自己的判断。但同时也要认识到,智力超常并不等同于心理成熟度高。所以选择提早入学还是要慎重。如果你的孩子确实离入学年龄只差很短的时间,那可以与有关学校协商,经学校同意也可入学。学校如不能同意,推迟一年也无妨。让孩子身心发育完整,为他们的智力发育打下良好的基础也是很好的。再者,还是那句话,人生很漫长,早起跑并不绝对意味着可以早一点达到成功线。对于成功的定义,各人有各人的看法。童年期最关键的是要有健康的体魄和健全的人格,以及学会快乐地生活。拥有一个快乐的童年,这样才能拥有幸福的人生,这才是我们做家长最期望的事。

二、幼儿园与小学在日常作息上的区别

这是家长们要了解的第一个问题,也是需要让孩子最先了解并习惯的事情。

在幼儿园时,每天早上可以八点甚至八点以后再去,去了之后有早锻炼,然后会有一至两节课,一般一节课 20 分钟左右,中间会有吃点心时间和游戏的时间,再之后就是午饭。午饭时,老师们会为孩子分好饭菜,看着他们好好地吃完饭,洗好手,然后,是孩子们的午睡时间。这段时间不算短,一般两个小时左右。下午基本上一节课之后,家里有老人的就会来接孩子了。双职工的家长会晚一点,老师会带着留在幼儿园的孩子读故事、做游戏,或是让他们自由地玩儿,直到家长来接。晚上休息的时间一般也在八点到八点 30 左右,只要孩子的作息习惯不差,一般是能够保证九点之前入睡的。有时遇上刮风下雨的天气,家里的老人可能会因为心疼孩子,而把孩子留在家里,不去幼儿园了。这当然不是一个很好的做法,但说明,在幼儿园的作息时间还是比较宽松的,而且有一定的机动性。

可是上了小学之后,情况发生了较大的变化。不那么宽松了,而且,家长也不能随意机动地决定孩子的作息时间。首先,上学时间提早了,一般在八点钟左右,而且,除非特殊情况,家长是不会让孩子迟到的。第二,小学每天上午一般会安排四节课,每节课的时间是 40 分钟,课间有十分钟的休息时间。中午吃饭与自由活动时间大约是 40 分钟左右,然后是午自习,这段时间老师会安排孩子们写作业,或是进行自由阅读,也有的学校会允许孩子趴在课桌上休息一下。接着就是下午的课,一般来说,一年级下午会有一至两节课,放学时间相对于中高年级要早。孩子回到家,要对一天所学的内容进行一些回顾,将作业写完,也许还要完成老师布置的其他任务。睡觉的时间一般也会在八点半至九点,但有的学校可能会有较多的作业,或是孩子自己动作比较拖拉,没有养成良好的作息习惯,这样的孩子入睡的时间可能更晚一点。

这样对比之后,爸爸妈妈们会发现,小学与幼儿园的作息是有很大差别的。我们所要做的,就是帮助孩子及早地适应这种新的作息,不然,孩子在上一年的最初一段时间里会感觉特别痛苦,相应的,他们会对小学生活产生抵触或是惧怕情绪。孩子没有良好的作息,会对他接下去的学习产生巨大的负面影响。所以,作为家长要想办法帮助孩子们适应,使他们尽快顺利地度过幼小过渡期的“作息关”。这个工作可以在孩子幼儿园毕业即将升入小学的那个暑假时就开始着手做。这个暑假对于即将升入

一年级的孩子来说是相当关键的,有很多工作要在这段时间里做,很多伏笔要在这段时间里埋下,很多习惯要在这段时间里养成或巩固。在这段时间里,家长切不可由着孩子早上想睡到几点便睡到几点,晚上想多晚上床就多晚上床,想做什么就做什么,想看多长时间的电视便看多长时间的电视。而是要为孩子科学地设计出一个时间表,规定他们什么时间起床,什么时间吃早餐,什么时间做运动,什么时间坐下来阅读,什么时间画画,什么时间听广播或是讲故事,什么时间跟着爸爸妈妈学习一些知识,什么时间上床睡觉,还要注意控制他午睡的时间,一般睡上一个半钟头就够了,千万别让他睡饱。这样做一方面是防止他睡足之后晚上精神过旺而不肯睡觉,一方面也是为了避免他入学之后忽然没有了午睡的时间,下午上课时严重犯困。只要我们家长做个有心人,细致地为孩子规划暑期的时间,只要两个月的时间,便足以让孩子们养成新的作息习惯,这样,他上了一年级之后便不会感到不适应。

三、学习内容及要求上的区别

这可能是家长们最关心,也是最担忧的一个问题了,家长最怕孩子上了一年级后学习跟不上。

那么,幼儿园与小学一年级在学习内容与要求上具体有哪些区别呢?

首先,幼儿园时的学习以让孩子掌握最最基本的常识为主及其他,让孩子学语言表达,学简单的数字、画画,进行手指小动作与大动作的训练及其他肢体训练,等等。这个阶段的学习,孩子们是没有教材的,老师的课程也是按大纲的要求进行自主选择的,课时的安排也会比较自由,老师会根据孩子们对知识的接受情况与技能的形成情况,来适当地调节课程持续时间的长短。但一年级却不一样。一年级的学习,不仅有大纲要求,也有教材,孩子们人手一册,而且教学进度有严格的规定,自由度较幼儿园时要小得多。也就是说,孩子们必须在一定的时间内学会一定的知识,如果孩子没有能按时完成一定知识的学习,那么家长就要与老师配合,帮助孩子赶快掌握,不要造成知识上的缺漏与脱节。这是因为,我们现行的教科书上的知识,都有着比较严密的逻辑联系,前一个知识的缺漏会影响下一个知识的学习,小缺漏堆积起来,便会成为大缺漏,如泥水中拖稻草,越拖越沉重。

其次,幼儿园的学习考核,其形式比较自由、多样化,相应的要求也比较注重形成性,没有单元检测,没有阶段性检测,更没有期中、期末检测。





到了小学,尽管我们许多学校都提倡素质教育,尽可能地减轻孩子们的学习负担,并且将形成性评价机制引入我们的教育中,但是我们不得不面对一个事实,那就是,现阶段的学校学习,其考核形式基本还是以笔试为主,有单元检测、阶段性检测、期中期末检测,等等。当然,成绩并不能充分说明孩子们对知识的掌握,以及他们思维的发展,但是不能不说,考试,还是目前较为公正、较为客观地检查孩子对知识的掌握情况的一个方法,也是普遍在学校里被运用着的方法。家长们不仅自己要面对这个认知,也要帮助孩子有这个认识,即,上了小学,就会有考试。但可以告诉他们,考试时你完全不用紧张,只要你平时上课认真听老师讲课,在考试前好好复习,像平时做作业做练习一样地去完成试卷内容,你一定会取得好成绩。如果一时成绩不理想也没有关系,只要你把不会的题弄懂就可以了。孩子在面对考试时是否紧张,取决于我们做家长的对待分数的态度。不过分计较分数,在孩子一时失利时多鼓励,并帮他找到学习上的问题与漏洞,那孩子就越有可能形成一个对待考试与分数的正确态度。

再者,家长们不要忘记另一个重要的问题,就是在作业的要求上,幼儿园、小学之间的差别。幼儿园时的家庭作业,以手工作业和口头作业为主。老师有时也会布置一些画报或是绘本的阅读,或是种植植物、喂养小动物这一类的作业。升入小学后,孩子们的作业有了很大的变化。有了专门的各类各科作业本或是练习册,有不同科目的作业,如语文、数学,有的学校还会有英语作业。有笔头的作业,如抄写、写数字、计算,等等,还有口头作业,如背诵或是拼读汉语拼音,等等。有的学校还会给学生提供一定的阅读书目,让孩子们完成独立阅读任务。而且,这些任务是必须要按时按量地完成的,这个问题需要家长格外关注。千万不可让孩子从一年级时便养成少做或是不做作业的毛病。这个毛病一旦养成是难以纠正的。所以家长们要做的,是在孩子进入一年级的时候,就把这种毛病出现在孩子身上的可能性彻底消灭。其实有的时候,孩子们并不是故意要少做或是不做作业,而是忘记了,或是作业没有记录完整。这就需要家长与老师紧密地配合,帮助孩子学会及时地记录下老师布置的作业。

如何让孩子学会记录老师作业呢?

一、给孩子准备一个小记事本,告诉他,凡是老师说要完成的作业或是其他的要求,要孩子一一记在这个本子上,不会写的字用拼音代替。

二、家长可记下孩子老师的电话,或是几个家长之间也相互留下电话,便于在孩子一时没有记清作业时及时帮他询问老师或是同学。当然,不能给孩子留下一种印象:我自己上课不用记录作业,反正妈妈会打电话

问老师、问同事。家长要告诉孩子,为什么别人能记录完整而你不能,有可能是你上课没有好好听,或是记录的速度较慢,或是方法不对。家长可再次教他们记录的方法,第二天检查效果,如果孩子依然没有记完整,就不要再打电话询问,而让他将记好的作业写完,至于没记录下来的作业,明天老师会让他补做,并会有口头的批评、提醒。让孩子懂得,要自己面对自己的失误造成的后果,不能总指望父母。

三、有的学校,老师会通过短信等形式,将孩子们当晚要完成哪些作业,或是隔天要带何种学习用具——发给家长,家长们要认真对待这样的短信,不要收到之后立即就删除,而是要对照着短信内容,查看孩子的作业完成情况,提醒孩子准备好学习用品,短信等到第二天再删除。

在孩子一年级时,家长们的工作一定要做得十分细致,要拿出我们所有的耐心,贡献我们的时间,来帮助孩子逐步养成良好的学习习惯。还有非常重要的一点:作业不能少做、漏做,更不能拖拉。拖拉是一个非常可怕的毛病,而且一旦这个毛病形成,就会成为一个顽疾,孩子越大,这个顽疾的负面作用便会显得鲜明起来,负面作用越大,越难纠正。我的班上就有这样的例子。小姑娘其实很聪明,但是却有一个很大的障碍横亘在她面前,阻碍了她的前进,那就是拖拉。在四年级时,她的作业便要写到晚上十点多;到五年级时,要写到十一二点;到六年级,她简直没有办法完成每天的作业。因为她的动作慢,而且边写作业边玩:一会儿看看漫画,一会儿看看电视,一会儿又整理一下她的小玩具、小收藏,一会儿又画几个小公主,一会儿又发发呆。时间便在这样的过程里一点一滴地流逝了,等她醒悟过来要写作业时,已经很晚了。为此,她的父母都非常苦恼,为了帮孩子纠正这个毛病,爸爸妈妈就盯着孩子写功课。开始时还是有一些效果的,但是没过两天,小姑娘的爸妈就发现,只要他们的眼睛稍一离开孩子,她便立刻走神或发呆。到目前为止,孩子的这个毛病也没能改掉。她将面临的,其实是一个非常严峻的未来。她即将升入初中,学习任务会更重,每晚的作业量一定会增加不少,那么,她如何能保证作业的完成,又如何能保证自身的身体健康,如何能保证有一个良好的心态去对待学习?究其根本原因,还是在小姑娘一二年级时,她的父母“放手”太多。放手固然是一个非常必要的教育准则,可是,我们一定要选择一个恰当的时候去放手,而在孩子一年级入学最初,他们还缺乏自觉性和自理能力,特别需要我们家长去帮助他们,去督促他们,去训练他们,引导他们慢慢地、一步一步地去形成自觉性,形成自理能力。这样的能力,是不可能在一天之内养成的,所以,一年级时,我们所要做的,是“抓紧”,而非“放手”!





父母们可以分分工,由谁负责孩子学习上的事物,由谁负责孩子的身体与生活。在孩子一年级时,我们要做的,是教他们如何飞,然后才是陪他们飞,再之后才是让他们自己去飞。没有我们的教导与扶持,孩子不可能自己形成能力,他只会拥有本能,而不是能力。

四、学习方式上的区别



我们曾讨论过,孩子们在幼儿园,主要的学习内容是一定的生活常识,在家长的帮助下阅读图画书、绘本,学习一点数的概念。但是升入小学之后,孩子们的学习内容一下子增多了,更为丰富了,要求也更具体、更高一些。而且,小学教育是有教材的,也有相应的作业与测试要求。既然内容有了这么大的变化,那么,孩子的学习方式也要有相应的变化,应该说,这种变化对于孩子而言,几乎可说是“翻天覆地”般的,这种时候,最需要我们做父母的来帮助孩子们去适应这些大变化。孩子越早适应,他便能越早地融入“正规学校教育”这种氛围里。孩子在升入小学前的学习方式相对而言是比较自由的,家长们可在晚间带着孩子进行亲子阅读,或是做一做游戏、做一做手工、玩一玩玩具,也有可能是看一些动画片。这些方式都可以使孩子们有所得,这些方式也是非常灵活的。比如,孩子某一天比较累,那么便可以将阅读暂时放一放,让孩子早点睡,睡前由家长讲一个故事,这也是学习。孩子升入小学之后,情况就不一样了。有两个学习方式是一定要及早养成的,一个是预习,一个是复习。



预习是一个好的学习方式,它可以使孩子对老师即将要教授的内容做到心中有数,课堂上听课时更能抓住重点和难点。预习并不意味着将即将要学习的内容提前学会,提前学会某种知识其实并没有太大的好处,它会使年幼的孩子对于老师所讲的内容显得漫不经心,总觉得反正这个内容我已经会了,不需要听了。其实不然,即便你在课外将某一个知识掌握得再好,你上课不听讲,依然有可能造成知识的缺漏。这是因为,教师是最了解教材的人,他们熟悉教材的重难点,对于孩子们可能会在哪一处知识点上犯错误也很熟悉,老师的讲解更有针对性,讲解时所使用的语言更为规范,引导的方式更容易为孩子们所接受,所以,上课不听讲绝对是一种损失。由此可见,预习并不是说要家长们把学习内容提早教给孩子,而是要求将要学习的知识进行一个“粗线条”的梳理,了解大概的内容,记下第一印象中不理解的东西,而不必深究,或是画出认为重要的东西,或是查找一些相关的、教材中没有提及的背景知识,等等,然后上课听讲时便有了重点,目的非常明确。预习这个学习方法孩子在一开始是无法独