

高等职业教育园林工程类“十二五”规划教材
省级示范性高等职业院校“优质课程”建设成果



园林工程技术 专业导论



YUANLIN GONGCHENG JISHU
ZHUANYE DAOLUN

王占锋 周沁沁◎主编



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>

高等职业教育园林工程类“十二五”规划教材
省级示范性高等职业院校“优质课程”建设成果

园林工程技术专业导论

主 编 王占锋 周沁沁

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

园林工程技术专业导论 / 王占锋, 周沁沁主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2013.8
高等职业教育园林工程类“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-2460-5

I. ①园… II. ①王… ②周… III. ①园林—工程施
工—高等教育—教材 IV. ①TU986.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 163091 号

高等职业教育园林工程类“十二五”规划教材

园林工程技术专业导论

主编 王占锋 周沁沁

责任编辑	张宝华
助理编辑	姜锡伟
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	11
字 数	276 千字
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2460-5
定 价	23.50 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

省级示范性高等职业院校 “优质课程”建设委员会

主 任 刘智慧

副主任 龙 旭 徐大胜

委 员	邓继辉	阳 淑	冯光荣	王志林	张忠明
	邹承俊	罗泽林	叶少平	刘 增	易志清
	敬光红	雷文全	史 伟	徐 君	万 群
	王占锋	晏志谦	王 竹	张 霞	

《园林工程技术专业导论》

编委会

主 编	王占锋	周沁沁		
副主编	蔡 军	冯光荣	杨丽琼	舒晓霞
	张智晖	苏婷婷	冯 琳	
参 编	林上海	陈善波	伍 丹	夏丽芝
	刘 增	赵春春	陈立东	兰 玉
	杨 群	汪 源	李 谦	于海莹
	李珍林	杨志娟	史 伟	杨得中

序

随着我国改革开放的不断深入和经济建设的高速发展,我国高等职业教育也取得了长足的发展,特别是近十年来在党和国家的高度重视下,高等职业教育改革成效显著,发展前景广阔。早在2006年,教育部连续出台了《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高〔2006〕14号)、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)文件以及近年来陆续出台了《关于充分发挥职业教育行业指导作用的意见》(教职成〔2011〕6号)、《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成〔2011〕12号)、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)等文件,这标志着我国高等职业教育在质量得以全面提高的基础上,已经进入体制创新和努力助推各产业发展的新阶段。

近日,教育部、国家发展改革委、财政部《关于印发〈中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)〉的通知》(教高〔2013〕2号)明确要求,专业设置、课程开发须以社会和经济需求为导向,从劳动力市场分析和职业岗位分析入手,科学合理地进行。按照现代职业教育体系建设目标,根据技术技能人才成长规律和系统培养要求,坚持德育为先、能力为重、全面发展,以就业为导向,加强学生职业技能、就业创业和继续学习能力的培养。大力推进工学结合、校企合作、顶岗实习,围绕区域支柱产业、特色产业,引入行业、企业新技术、新工艺,校企合办专业,共建实训基地,共同开发专业课程和教学资源。推动高职教育与产业、学校与企业、专业与职业、课程内容与职业标准、教学过程与生产服务有机融合。因此,树立校企合作共同育人、共同办学的理念,确立以能力为本位的教学指导思想显得尤为重要,要切实提高教学质量,以课程为核心的改革与建设是根本。

成都农业科技职业学院经过11年的改革发展和3年的省级示范性建设,在课程改革和教材建设上取得了可喜成绩,在省级示范院校建设过程中已经完成近40门优质课程的物化成果——教材,现已结稿付梓。

本系列教材基于强化学生职业能力培养这一主线,力求突出与中等职业教育的层次区别,借鉴国内外先进经验,引入能力本位观念,利用基于工作过程的课程开发手段,强化行动导向教学方法。在课程开发与教材编写过程中,大量企业精英全程参与,共同以工作过程为导向,以典型工作任务和生产项目为载体,立足行业岗位要求,参照相关的职业资格标准和行业企业技术标准,遵循高职学生成长规律、高职教育规律和行业生产规律进行开发建设。按照项目导向、任务驱动教学模式的要求,构建学习任务单元,在内容选取上注重学生可持续发展能力和创新创业能力的培养,具有典型的工学结合特征。

本系列教材的正式出版，是成都农业科技职业学院不断深化教学改革的结果，更是省级示范院校建设的一项重要成果，其中凝聚了各位编审人员的大量心血与智慧，也凝聚了众多行业、企业专家的智慧。该系列教材在编写过程中得到了有关兄弟院校的大力支持，在此一并表示诚挚感谢！希望该系列教材的出版能有助于促进高职高专相关专业人才培养质量的提高，能为农业高职院校的教材建设起到积极的引领和示范作用。

诚然，由于该系列教材涉及专业面广，加之编者对现代职业教育理念的认知不一，书中难免存在不妥之处，恳请专家、同行不吝赐教，以便我们不断改进和提高。

龙 旭

2013 年 5 月



CONTENTS

第一章 认识高等教育和高等职业教育	1
第一节 高等教育	1
第二节 高等职业教育	7
第二章 认识园林工程技术科学	21
附件: 园林绿化施工企业资质	27
第三章 园林工程技术专业人才培养方案	29
第一节 园林产业与人才需求概述	29
第二节 园林工程技术专业概述	30
第三节 园林工程技术专业人才培养目标概述	31
第四节 人才培养模式及课程体系	47
第五节 教学保障条件	64
第六节 园林工程技术专业活动与专业资源	71
第四章 园林工程技术专业教与学	84
第一节 园林工程技术专业教学的基本特点和授课方法	84
第二节 大学生学习的特点与方法	89
第三节 园林工程技术专业的学习方法	100
第五章 园林行业人员的社会责任	102
第一节 园林教育者的社会责任	102
第二节 园林工程技术专业大学生的社会责任	105
第三节 园林绿化工作者的社会责任	107
第四节 园林企业的社会责任	109
第六章 大学生自我职业规划	111
第一节 大学生职业生涯规划	111
第二节 事业成功的关键因素	113
第三节 人际关系的建立与改善	116
第四节 就业与工作分析	117

第五节 职业规划概述	119
第六节 大学生（园林专业）职业生涯规划书范文	125
第七章 高职高专毕业生就业与创业	131
第一节 高职高专毕业生就业的基本要求与注意事项	131
第二节 大学生创业	140
第三节 大学生创业成功案例	155
第八章 综合讨论	157
参考文献	166
后 记	167

第一章

认识高等教育和高等职业教育

第一节 高等教育

高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动。高等教育的发展历史可以追溯到中世纪的大学,后历经发展,主要是英国、德国、美国大学的不断转型,形成了高等教育的三项职能,即培养专门人才、科学研究、服务社会。改革开放以来,我国高等教育事业获得了长足的发展,取得了令人瞩目的成绩,初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的社会主义高等教育体系,为社会主义现代化建设培养了大批高级专门人才,在国家经济建设、科技进步和社会发展中发挥了重要作用。

一、高等教育的分类

(一) 根据大学的类型分

国家教育发展研究中心将我国高等教育分为四种类型。

1. 研究型大学

这类大学的明显特征是学科综合性强,每年授予的博士学位数多,培养的人才层次为本科及本科以上,满足的是对高层次研究型人才和研究型成果的需求;研究生占全校学生的20%~25%,每所学校每年授予的博士学位数至少为50个。

2. 教学研究型大学

这类大学的教学层次以本科生、硕士生为主,个别行业性较强的专业可招收部分博士生,但不培养专科生。

3. 教学型本科院校

这类学校的主体是本科生的教学,特殊情况下有少量的研究生或专科生。

4. 高等专科学校和高等职业学校

这类学校体现了高等教育在学校、专业设置上最为灵活的部分,主要是为了满足当地经济建设及社会发展的需要。

(二) 根据大学的培训形式分

1. 普通高等教育

普通高等教育五大学历教育是教育部最为正规且用人单位最为认可的学历教育。普通高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的主要社会活动。普通高等学校指按照国家规定的设置标准和审批程序批准举办的,通过全国普通高等学校统一招生考试(统招生),以招收普通高中毕业生为主要培养对象,实施高等教育的全日制大学、独立学院和职业技术学院、高等专科学校。根据高考录取批次的不同,本科也分为一本、二本、三本,但它们同属于一个层次和等级(即本科教育层次)。同时本科又分为“重点本科高校”与“普通本科高校”。“重点本科高校”与“普通本科高校”只是侧重不同,无本质差别,前者注重理论研究,后者注重理论实践应用。普通高等教育指主要招收高中毕业生进行全日制学习的学历教育,是“中国高等教育储干培养计划”最具权威的措施之一,也是“中国高等教育高层次人才培养方案”的主要措施。

“中国高等教育储干培养计划”之下的本科办学等级(部属、省属、市属)的不同,本科办学体制以及性质(公办、民办)的不同,由办学体制决定的本科学费高低的不同,本科(一本、二本、三本)各大学毕业证书“本簿和颜色”的相同与不同等,与本科高校的层次和“学历、文凭”水平的高低无关,所以一本、二本、三本高校是具有相同本科学历和文凭的高校,只是侧重不同。重点本科高校(985、211高校)重理论研究,普通本科高校(普通一本、二本、三本高校)重理论应用,即重点本科重研究,普通本科重应用。

2. 成人高等教育

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分。经过多年的实践和探索,形成了成人高等教育改革和发展的总体目标,即动员社会各方面的力量大力支持、积极兴办多种形式、多种规格的成人高等教育,进一步增强和拓宽社会成员接受高中后教育的机会和渠道,使成人高等教育为经济和社会发展提供更加广泛的服务。高等层次岗位培训、大学后继续教育是成人高等教育的重点,学历教育是成人高等教育的重要组成部分。

3. 高教自学考试

高等教育自学考试简称自考。高等教育自学考试是对自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试,是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式,是我国社会主义高等教育体系的重要组成部分。其任务是通过国家考试促进广泛的个人自学和社会助学活动,推进在职专业教育和大学后继续教育,造就和选拔德才兼备的专门人才,提高全民族的思想道德、科学文化素质,适应社会主义现代化建设的需要。

4. 电大开放教育

电大开放教育是相对于封闭教育而言的一种教育形式,基本特征为:以学生和学习为中心,取消和突破对学习者的限制和障碍。比如,开放教育对入学者的年龄、职业、地区、学习资历等方面没有太多的限制,凡有志向学习、具备一定文化基础的,不需参加入学考试,均可以申请入学;学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权,在学习方式、学习进度、时间和地点等方面也可以由学生根据需要决定;在教学上采用多种媒体教材和现代信息技术手段,等等。

5. 远程网络教育

远程网络教育是一种新兴的教育模式,目前全国有教育部批准具备招生资格的试点网校68所。远程网络教育和传统教学方式不同,主要通过远程教育实施教学;学生点击网上课件(或是光盘课件)来完成课程的学习,通过电子邮件或贴帖子的方式向教师提交作业或即时交流,另有一些集中面授。

二、大学教育的特点

目的性、计划性是大学与中小学具有的共同特征,但大学教育与中小学教育又有明显的不同。就我国的教育现状来看,可以说中学教育以应试教育为主,而大学教育则以素质教育为主。为此,中小学教育以严格著称,大学教育则相对宽松自由。中学教育包办一切,而大学教育则放开手脚,给学生以更多的自由和选择。这种种区别,是由大学所肩负的任务及其职能决定的,同时也是与教育对象的身心发展水平相适应的。大学教育的特点体现在多个方面。

(一) 更大的开放性

这种开放性表现在大学的专业设置、课程设置和教育教学管理等方面。大学教育强调要适应经济和社会发展的需要,根据社会需要设置专业;各个专业的课程设计方案也会随着社会的需要而不断调整;在大学里,各个专业虽都有自己的课程设置体系,但这只是规定了学生必须学习和掌握的基础专业知识及必备的素质知识。学生可以根据专业的要求和自己的兴趣、爱好与发展目标、知识结构、能力体系,选修不同的课程,制订富有个性化特点的学习计划;在教育教学管理上,大学普遍实行学分制和弹性学制(如南开大学从2003级开始试行弹性学制)。学生制订的学习计划,可以选择主修某一个专业,还可以辅修其他专业,也可以按有关规定修读双学位。学校原则上也允许转专业。学生选课,不仅可以选择自己所在学院或系科开设的课程,还可以选择其他学院的课,甚至可以跨学校选课。

(二) 更大的自主性或自由度

自由是大学的基本理念。著名德国哲学家雅斯贝尔斯曾经说过:“大学生要具有自我负

责的观念,并带着批判精神从事学习,因而拥有学习的自由;而大学教师则是以传播科学真理为己任,因此他们有教学的自由。”(雅斯贝尔斯:《什么是教育》,转引自《大学活页文库》第1辑,华东师范大学出版社,1998年8月,第7页)学术自由是大学的基本理念。大学允许和鼓励自由的学术探讨,支持发展不同的学派,兼容并包不同的学术思想。(这是创新知识,接近真理的必要条件。)大学各门课程的教学内容,尽管也有教学大纲之类的教学规范,却不像中小学那样统一和严格,教师有根据教学大纲或教学基本要求在一定范围内选择教学内容的余地,也有传授不同学术思想和观点的自由。在学习生活方面,专业的选择、课程的选择、学习计划的制订、学习时间的运筹,等等,学生都有相当大的选择和决定权。课堂的学习只是学习生活的一部分,学生要掌握更多、更广、更深的知识,必须课下自己去钻研和拓展。教师留的作业也不再有简单的答案,若要完成它,学生需学会自己去寻找资料,进行独立思考和判断,运用所掌握的知识进行论证,锻炼实际的操作能力,此外还要留心本专业、学科及相关领域的动态与前沿问题。而这些方面的学习,不再有人督促、限制,一切要靠个人的自觉与努力。学生的业余活动也有着更大的自主性:学生可以自由选择 and 参加学生社团活动。学生自由支配的时间比中学明显增多。还有,学生的日常生活也需要自理自立。进入大学后,大学生们将独立面对各种人际关系,在很大程度上要独自处理与教师、与同学之间的关系。师生之间的接触一般仅限于一个学期课堂上的讲授、探讨,课下有限的交流,很难形成中学时期师生间的那种紧密关系。同学间因在一个宿舍生活产生的摩擦、矛盾,也只能靠自己去调适解决。

(三) 环境的熏陶性

与开放性和自主性相联系,大学教育十分重视环境因素对学生的影响。好的大学充满着大文化的氛围,熏陶着每一位学人。学校注重营造良好的具有本校特色的校园自然环境和文化环境。其中,各大学富有特色的校训,就是学校文化环境的重要方面。譬如,南开大学以“允公允能,日新月异”为校训,北京大学以“爱国 进步 民主 科学”为校训,清华大学以“自强不息,厚德载物”为校训,天津大学以“实事求是”为校训。这些校训,反映了这些大学各自的办学理念 and 办学宗旨,对学生产生着无形却又深刻的影响。大学还十分注重教师的人格 and 治学作风、治学方法对学生潜移默化的教育和影响作用,注重大师、名师的引进 and 培养,注重学校学术环境对学生的作用,使学生从学校的环境 and 文化氛围中得到熏陶 and 启迪。

(四) 大学学生环境的多样性

大学是一个小社会,学生能接触到方方面面的环境。如学生除了要进行学习外,还要参加学生管理工作、社团组织活动、校园文化活动等。大学生在校园的生活是丰富多彩的,下图所示就说明了这个问题。

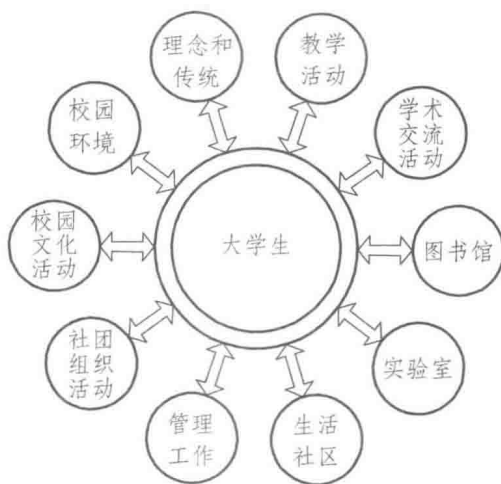


图 大学生生活环境示意图

三、大学的主要职能与发展方向

1. 培育人才

学校教育，育人为本。培育人才是大学之本，是大学存在的第一要义，是大学从诞生之日起应承担的根本任务。长期以来，我国存在重科研轻教学、重知识传播轻人格培养的现象。这一现象阻碍了大学的健康发展。大学教师搞科研的目的应该是提高教学质量，而不是单纯地进行科研；教学也不仅仅是传授知识，而是为了培养人才，为了造就德才兼备、全面发展的人。把培养人才作为大学的首要职能，要求在办学观念上从“学科为本”转变为“学生为本”，即实现“一切以学生成长作为出发点和落脚点”。学科是集教学、科研、队伍、基地等于一体的育人综合平台，学科建设要为育人服务。

2. 科学研究

大学是由若干学科、专业组成的，科学研究是大学之根，是大学存在的基础。大学应该是学术思想最活跃的殿堂，是人类知识的集大成之地。为了更好地进行科学研究，大学的师生都需要坚持科学精神。

3. 服务社会

服务社会是大学对社会开放并走向社会的结果，是为了满足和适应社会发展的需要。但现在越来越多的大学服务社会的目的是为了自身建设的需要，因此带有很强的功利性。笔者认为，大学的社会服务职能主要是强调“服务性”，而不是“功利性”。大学通过教学和科研，培养大量人才，创造新的知识，最后把成果回报给社会，这才是社会需要的，是大学服务社会的最终目的。对于大学自身来说，不能抱有功利的想法；单纯为了盈利才去服务社会，这样有损大学一直以来具有的高度声望和享有的尊敬地位。大学生命力的长久与兴盛在于它对文化的创新与传播，社会需要的就是这样的大学。

4. 文化传承

2011年4月24日,胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中首次明确提出:高等教育是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉。全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新。此观点与“全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平,必须大力增强科学研究能力,必须大力服务经济社会发展”一起并列提出,因而引发了国内对大学的第四使命——文化传承创新——的关注。

当历史的车轮步入21世纪,在中国赋予大学第四功能“文化传承创新”的同时,是否同样会带来中国高等教育强国的崛起和世界科学中心、文化中心的转移?对中国而言,高等学校要适应新时期我国建设社会主义文化强国的新要求,就要履行好推进文化传承创新的责任和使命,传承和创新社会主义先进文化。

有学者认为,大学的文化传承创新使命可以从两个维度去理解:一个是建设好大学自身的文化,即大学文化;另一个是大学对社会文化的繁荣与发展作出的贡献。可以称之为大学的双重文化使命。

既然要承担起文化传承创新的重要使命,那么大学首先要建设好自身的文化,成为优秀文化的代表、创新文化的策源地。然而,由于种种原因,当前大学精神和文化却面临着十分严峻的挑战。大学文化本应引领社会文化,但现实是社会文化反而“绑架了”大学文化,大学文化日益庸俗化。大学的使命决定了大学应该具有追求真理、崇尚学术、善于独立思考与批判的精神气质,大学文化应该是高雅脱俗、引领社会向前发展的。

事实上,大学作为围绕高深知识进行活动的学术机构,一直通过教学、科学研究、社会服务等进行着文化的传承创新。但是,育人作为大学最基本的功能无疑是文化传承创新的重要途径。实践证明,大学的育人效果不仅仅取决于课程学习,很大程度上取决于大学文化的熏陶和浸染。调查显示,大学生成长的影响因素中,大学文化等潜在课程影响非常大,高出正式课程收获24.3%。因此,发挥大学的文化传承创新功能,必须高度重视文化育人作用,不断提高文化自信和文化自觉,全面推进素质教育。

四、大学在当代的发展

进入20世纪,特别是在第二次世界大战结束后的几十年中,高等教育在世界范围内呈现出高速发展的特征。六七十年代是在经济发达国家,如美国、苏联、英国、法国、日本等,接着是一些后来居上的发达国家和发展中国家,如韩国、印度等。在短短20年中,高校中就学人数均以数倍的速度增长,高等教育的办学规模和效益大大提高,各种形式和类型的高等学校纷纷建立并得到发展。最近30年来,各个国家的大学已经历了高速发展或正处于高速发展时期,且出现了一些新的特征或趋势。在这些发展特征或趋势中,与我们直接相关的至少有如下几个方面:

其一,强化基础综合素质的培养。在古代教育史上,由于学科尚未显著分化而具有综合的性质,社会的教育理念以及实际培养出的高层次人才,都具有综合型的特征。从孔夫子到南宋时期的朱熹,从古希腊的亚里士多德到文艺复兴时期的达·芬奇,这些大学者不仅是精通某一特定领域的专家,还都是多才多艺、堪称百科全书式的人物。17世纪之后,随着科学

的迅速发展,传统学科不断分化并产生了许许多多的新学科,某一传统学科下的小分支逐步地发展成为一个大的学科群。这时候,人们不要说懂得所有的学问,即使是精通某一领域甚至是其中一个分支都已经十分困难,于是,培养“专才”的教育理念和实践应运而生。然而,当社会发展到19世纪末,特别是20世纪中期之后,科学技术的发展在高度分化的同时,又表现出高度综合的趋势,不仅某一学科领域内部知识交叉综合,更表现为不同学科间知识的交叉和综合,产生了大量的边缘、横断、交叉型学科,时代再一次把综合型人才的培养问题摆在了人们面前。为适应这一社会需要,最近几十年来,世界范围内的高等教育在改革过程中,开始普遍重视并采取许多措施强化大学生基础综合素质的培养。

其二,产、学、研一体化。高等学校一向被人们称作“象牙之塔”,大学生的典型形象则是不闻不问窗外事的读书人。如今的大学,在强调和保持学术自由的同时,都在密切关注经济和社会的发展,积极探索与国家、政府、企业、研究机构联系与合作的有效方式。世界各国纷纷建立的新科技园区,就是教育、科研、生产一体化的产物,譬如围绕着斯坦福大学、加州大学和加州理工学院形成的硅谷科技中心,以哈佛大学和麻省理工学院为核心形成的波士顿科技中心,英国的剑桥、彼德伯格高技术走廊,法国的南法兰西岛科学园,德国的慕尼黑科技中心,以及苏联的北高加索高校科技中心,等等。这些一体化科技园区的出现,既使企业在发展高新技术上获得了高等学院的智力支持,又使学校获得了更多的科研课题、试验和实习基地以及办学经费,扩大了生存和发展空间,直接带动了自身教育教学的改革和发展。

其三,国际化的合作与交流。高等教育在国际间的合作与交流古已有之,最早出现在中世纪的大学无论是学生的来源还是其声誉就大都具有国际性。在当时,“每个大学的学生和职员集体是国际性的,……哪里大学繁盛,哪里就可以找到教学和学习。”(弗罗斯特:《西方教育的历史和哲学基础》,华夏出版社,1987年)如当时著名的巴黎大学所颁发的学位在整个基督教世界都享有盛誉。不过,早期大学的国际化程度在规模、领域和层次等方面均无法与今天国际经济一体化、文化交流广泛背景下的大学相比拟。今天,全世界每年都有超过100万的学生到外国留学,同时各个大学都积极延聘外籍教师任教和讲学;各国的大学之间通过举办国际性学术会议、共同研究项目、联合办学等方式加强学术上的交流与合作。而各国政府对于高校国际间的合作交流也大多采取了积极支持的态度,不仅予以实际的资助,还纷纷制定了相关法规使其制度化。

第二节 高等职业教育

从国际上看,其他国家是很少有人使用这一名词的,即使有也与我们所理解的内涵不尽一致。例如俄罗斯将“职业教育”泛化地理解为除基础教育外的一切专业教育,这样他们的“高等职业教育”就将所有的高等教育均包括在内,而并非我们所指的与普通高等教育相对的那部分教育;更多的国家则狭义地将“职业教育”理解为专指培养技术工人人类人才的特定教育类型,即培养那些不需太多理论知识而主要依靠动作技能和经验技艺在生产、服务第一线从事现场工作的直接操作者的那部分教育(包括培训),并不进入高等教育领域,所以也就不存在什么“高等职业教育”。笔者不久前赴德进修期间,就曾因德国没有“高等职业教育”这

一概念而造成比较和交流上的麻烦；更有一个国内派出的“高等职业教育”考察培训团在德国转了整整一个月，直至他们取得培训证书准备回国之时，负责组织他们培训并颁发证书的那家德国机构的负责人才刚刚弄明白中国人所指的“高等职业教育”到底是什么。

从国内来看，发展高等职业教育现已成为当前我国整个教育界的一大热点问题。但是，到底什么是高等职业教育？它在整个教育体系中究竟应如何定位？它与普通高等教育的本质区别应如何理解？它的培养目标和发展途径以及招生对象、办学模式、课程计划、教学过程应如何确定？对凡此等等一系列问题的认识也都还很不一致。由此产生的争论对于我们发展高等职业教育的实际工作已产生了不利的影响，迫切需要采用一种能够得到较为普遍公认的标准，来为高等职业教育寻找一个准确的定位。本节从我国高等职业教育的历史发展、高等职业教育的培养目标分析、高等职业教育的教学目标等方面进行阐述。

一、我国高等职业教育的历史发展

（一）高等职业教育的孕育与发展（1980—1984）

为了适应党和国家工作重点转移后经济发达地区对技术应用型人才的迫切需要，经济发达地区最早提出了创办地方职业大学的构想，目的是有效缓解经济发达地区当时人才急缺的矛盾。基于这种要求，教育部于1980年批准成立了南京金陵职业大学、江汉大学、无锡职业大学等13所短期职业大学。这批职业大学的诞生，开创了我国高等职业教育发展的先例，标志着我国高等职业教育的开始，基本代表了我国高等职业教育发育的雏形。

随着我国改革开放的不断深入，经济发展速度加快，技术应用型人才匮乏的矛盾日趋突出。1982年，全国人大五届五次会议明确提出：“要试办一批花钱少，见效快，可收学费，学生尽可能走读，毕业生择优录用的专科学校和短期职业大学”。根据这一精神，教育部在1983年批准成立了33所职业大学，1984年和1985年又批准建立了22所。职业大学规模的扩大，预示着我国高等职业教育发展的第一个高潮来临。

这一发展阶段的主要特征是从招生、分配制度改革入手，实行收费走读，不包分配。这为我国高等教育招生、分配制度改革做出了开创性的工作。

1980年，国务院批转《教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告》中指出，要改革中等教育结构，发展职业教育，促进高中阶段的教育更加适应社会主义现代化建设的需要。

（二）高等职业教育的探索与发展（1985—1993）

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要积极发展高等职业技术学院，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”

1986年，李鹏同志在全国职业教育工作会议上指出，高等职业学校、一部分广播电视大学、高等专科学校，应该划入高等职业教育。从此，“高等职业教育”正式开始在官方文件中使用。

在这一阶段，我国的高等职业教育进行了有益的探索和大胆的实践，职业大学从1980