



“静”享教育之乐

——和学生一起成长的日子

Jingxiang Jiaoyu Zhi Le
He Xuesheng
Yiqi Chengzhang De Rizi

赵 静 著

北京交通大学出版社
<http://www.bjtu.cn>



“静”享教育之乐

——和学生一起成长的日子

赵 静 著

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

这书记录了一位工作 23 年的数学教师对教育的痴迷和对学生的热爱。全书共分两个版块。“静听花开”版块围绕学生数学日记，回顾和整理了一段又一段和学生一起成长的故事，从中看到了学生眼中的数学世界，看到了学生对数学的感悟，也让老师们更了解学生、读懂学生。“心声泉流”版块反映出对教育的思考，如何做一个受学生尊敬和爱戴的老师，如何享受工作带给自己的快乐。

本书适合教育工作者特别是从事小学教育的教师，以及小学生与家长阅读欣赏。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目 (CIP) 数据

“静”享教育之乐：和学生一起成长的日子 / 赵静著. —北京：北京交通大学出版社，2013.4

ISBN 978 - 7 - 5121 - 1425 - 8

I. ① 静… II. ① 赵… III. ① 小学数学课 - 教学研究 - 文集
IV. ① G623.502 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 074084 号

策划编辑：杜 薇 责任编辑：杨 硕 田秀青

出版发行：北京交通大学出版社 电话：010 - 51686414

地 址：北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编：100044

印 刷 者：北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185 × 243 印张：14.5 字数：235 千字

版 次：2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5121 - 1425 - 8/G · 191

印 数：1 ~ 2 000 册 定价：36.80 元

本书如有质量问题，请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评，我们表示欢迎和感谢。
投诉电话：010 - 51686043，51686008；传真：010 - 62225406；E-mail: press@bjtu.edu.cn。

序

手捧着沉甸甸的《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》的手稿，心中涌满了感动。赵静——一位一直耕耘在小学数学教学一线的骨干教师，一位用热爱和坚守诠释教育责任的优秀教师，一位积极的、富于进取的阳光教师。在与她相识、交往的过程中，我时常被她的热情和友善所感染。我常常感叹，这是一位有梦想的教师，一位虽执教于北京远郊却志向远大的教师，一位让人尊敬的数学教师。这样的老师会给我们什么样的启迪呢？

工作 23 年的她捡拾起成长之路上深深浅浅的足迹，把她和学生一起成长的日子记录下来，就诞生了《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》。这里记录了她和学生一起成长的快乐，记录了她怀着一颗平静之心行走在探索之路上的快乐……她的快乐一定少不了学生、少不了数学、少不了成长……这里记录着她的坚守、记录着她的感动、记录着她的成长……这里有她和学生的真情交流，有她在课堂教学中的感悟，有她不断成长的点点滴滴……这些编织了她作为一名小学数学教师的快乐。

仔细品读，你可能会从书中找到自己从教的影子，读着作者一路走来的足迹，可能你也会回想起自己从教的点点滴滴。我们还可以一起学习她不断进取的敬业品格，研究她成长进步的足迹，分享她与学生在一起的快乐。

她把自己如何做一名好教师的感悟展示出来：她认为要用人格魅力和深厚的人文素养及广博的知识积淀影响学生，要做到简单做人、简单做事，用宽容与豁达之心作为自己的处世之道，做一名有内涵的数学教师，做一名学生喜欢的数学教师。

她把学生数学日记的历程展示出来：把积累多年的学生数学日记进行编辑和整理，并且加入自己的思考，以供其他老师和同行学习和指正。从一篇篇学生的

日记中，透过学生真挚的话语，我们看到了学生眼中的数学世界，看到了学生对数学的感悟，也让老师们更了解学生、读懂学生。

她把自己对学生的热爱展示出来：她在书中说道“我挚爱的孩子们，那是我奋进的力量源泉。正是他们促使我成为这样的人——一名快乐的数学教师！”从她给学生的新学期寄语到毕业诗歌，从学生一句句真挚的语句中，从学生对她的依恋中，我们能感受到她对学生从内心流淌出的挚爱！

她把自己对数学课堂的思考展示出来：在数学课堂上话说方圆比长论短，让枯燥化为乐趣；学生的点滴进步带给她欣喜和回味；为待发展生冥思苦想是她的责任；在数学课堂上对学生适时适度的评价、尊重孩子、激发学生的问题意识是她的课堂风采。

她把自己的成长历程展示出来：她善于学习、善于反思、注重积累，把自己工作的点点滴滴记录下来，才有这既家常又真实的《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》，让我们读起来是那么亲切，那么实在，书中的很多情景也依稀出现在我们成长的历程之中。

她把自己对教育的感受与大家分享：读着《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》，我们分享着她工作的快乐，她不仅在教学，更是在教育，她关注的不仅仅是数学知识的学习，更关注学生的可持续发展，她享受着做教师的辛劳，享受着做教师的忙碌，更享受着努力过程中收获的快乐！

.....

正像赵静在书中所写“每条河流都有一个梦想——奔向大海。长江、黄河都奔向了大海，方式不一样。长江劈山开路，黄河迂回曲折，轨迹不一样，但都有一种水的精神。”“我有一个梦想，我一直从未放弃过自己的好教师之梦。我要像水一样，有持之以恒的精神，只要努力，只要锲而不舍，就能滴水穿石。”我想我们每一位教师都要有水的精神，虽然我们努力的路径可能不同，但我们的目标都是一致的——做一名孩子喜欢的老师。

最后祝愿赵静和所有像她一样努力耕耘的老师们：

做一个能享受职业幸福的教师——能使自身在数学教学的浸润中快乐地享受数学，使自己沉浸在数学中，感受到自身的成长。

做一个受学生欢迎的教师——上学生喜欢的课，让学生学好玩的数学，引领学生走进快乐有趣的数学世界。

做一个受同伴信任的教师——从向同伴学习中汲取营养，在团体研究中奉献智慧。

吴正宪
武维民
2012年6月

注：吴正宪，北京市教科院基础教育教学研究中心小学数学教研室主任。

武维民，北京市房山区小学教研室主任。

前言

感谢你，我亲爱的读者：

笨拙的文字你不嫌弃，平凡的语言你不倦怠，只因你也爱教育。怀着同样的爱心让我们在这里相遇。

我们都是受过学校教育的人。说实在的，小的时候，我不懂教育是什么，只以为读书、识字、写文章就是教育。师范毕业后，认为教书、教学就是教师的全部。再后来才明白教育的本质是育人，是让人认识到自己的天性，并且充分发挥出他的天性和潜能。

许多人关注教育，其初衷源于关心自己的孩子。而教师不仅仅停留在关心和关注自己的孩子身上，更是做教育！有爱心、有本领、有艺术、有能力去做教育。

《论语·卫灵公》中讲：“子曰：‘有教无类。’”所谓“有教无类”，是指人原本是“有类”的，比如有的智，有的愚；有的孝顺，有的不孝。但教育不因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外，对谁都要进行教育。不论任何学生，他从走进学校大门那天起，就在接受着教育。身为小学教师的我，时时都在思考着，学生在六年的学习生涯中，得到我怎样的爱、怎样的教育呢？

教育不可复制，也不能复制。教师要把你的美德、美言、美行留给孩子们……孩子们就像早上八九点钟的太阳，他们的身上寄托着家庭、社会、国家的希望，是一张洁白的纸，等待我们描绘他们的未来，希望和未來是我们做教师的全部使命所在。

一个好老师，他的心中一定有爱、有梦想。追梦之人一定不惧阻力，具有不竭的能量。一个好老师，一定会在学习和反思中不断提高自己，与学生一起进步。

六年啊，小学生灿烂时光中的六年，每一天、每一节课，老师做好准备了吗？怎样与学生度过生命中的分分秒秒？世界上很多事情可以等待，唯有孩子们的事情不能等待，因为孩子们的名字叫“今天”。

这本书记录着我从教后，和学生一起成长的足迹，以及我对教育粗浅的理解。

《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》中的“静”：心灵的安静，心静。心静的老师最喜欢和学生对话，和学生一起感受进步的快乐；心静的老师才会弯腰捡拾孩子们生活、学习中的思想花朵，享受儿童的纯洁与美丽。当然，这个“静”字，也是自己的名字。

《“静”享教育之乐——和学生一起成长的日子》中的“乐”：我成长的快乐，追求梦想的快乐，收获的快乐。追梦途中的酸甜苦辣何尝不是快乐？当然，这个“乐”字，还可以理解为乐章。教育本是一首不朽的乐章，每个人心中都会有一首悠扬的教育之歌，都需要教师用智慧领悟，用爱心歌唱。

赵 静

2012年6月

目录

第一辑 静听花开

jìngtīng huākai

第一章 课改路上 日记传情——小学数学学科的别样述说	3
认准了方向，大胆去做，坚持，才有奇迹！	
✧ 数学日记的类型	10
✧ 与数学日记一起成长的日子	25
第二章 精心设计 爱心经营——他们像花儿一样	38
我看学生灿烂如花，料学生见我也如是。	
✧ 迎接每个新学期	39
✧ 毕业诗歌 永远的回忆	44
第三章 不一样的花开 不一样的美丽——期待每朵花儿怒放	47
教育不可复制，不能复制。把你的美德、美言、美行留给孩子们……认准了方向， 大胆去做，坚持，才有奇迹！	
✧ 不爱写作业	48
✧ 不爱动手	53
✧ 不爱奖品	58
✧ 不爱听讲	61

第四章 迟开的花儿 分外美丽——特别的爱给特别的你 64

“孩子们就像一支支等待点燃的蜡烛，不管它的形状多么不起眼，但是它也有被点燃的向往和燃烧的希望。”

- ◆ 专心“看”讲的天使 65
- ◆ 让我欢喜让我忧 69
- ◆ 心相随 爱相随 73
- ◆ 在绝望中寻找希望 76
- ◆ 寻找支点 78

第五章 激励评价 质疑问难——化作春泥更护花 86

决定今天课堂行为的不是今天，而是昨天对课堂的态度和思考。

- ◆ 激励性评价语言的魅力 87
- ◆ 质疑问难是法宝 93

第六章 享受学生的回报和温暖——静候花瓣纷飞来 103

为师的幸福在于——待到学生烂漫时，她在丛中笑。

- ◆ 懂你 104
- ◆ 飞来的花瓣 115

第二辑 心声泉流

xinsheng quanliu

第一章 追求好教师之梦——有梦想才有动力 123

只要心中有爱，梦想是最好的信仰，追梦之人一定势不可挡，行动是最好的能量。人生最精彩的，不是得到梦想的瞬间，而是坚持梦想、追寻梦想的过程。

- ◆ 回味青涩的课堂 129
- ◆ 开学第一课 130
- ◆ 精心设计开学第一次国旗下讲话 132
- ◆ 成长进行时 134

第二章 千淘万漉虽辛苦 吹尽黄沙始到金——肯付出才有收获…………… 142

付出全力，坚持梦想，世界上没有不劳而获的事情。

- ✧ 摆正心态 …………… 143
- ✧ 付出辛劳 …………… 151
- ✧ 付出情感 …………… 152
- ✧ 付出心思 …………… 154

第三章 衣带渐宽终不悔——爱课堂才有精彩…………… 158

“世界上许多事情都可以等待，唯有孩子们的事情不能等待，因为孩子的名字叫‘今天’。”为了“今天”的课堂，你准备好了吗？

- ✧ 难忘马芯兰教改实验 给数学思维能力以中心地位 …………… 160
- ✧ 课堂回眸 回味计数单位 …………… 165
- ✧ 不可复制的课堂 …………… 167
- ✧ 课堂小细节体现大问题 …………… 169
- ✧ 我的课堂观 …………… 170

第四章 世上无难事 只要肯登攀——爱学习才有厚蕴…………… 173

热爱学生，热爱教育，请分出一点时间提高自己。教师自己不进步，何谈学生进步？教师自己不学习，何谈要求学生学习？教师自己不读书，何谈让学生多读书？

- ✧ 向书本学 …………… 175
- ✧ 站在巨人的肩膀上学习 …………… 182
- ✧ 向身边的人学习 …………… 187
- ✧ 心静教师 纯净校园 …………… 189

第五章 问渠哪得清如许 为有源头活水来——爱反思才能完善…………… 193

我知道我一直有双隐形的翅膀，带我飞，给我希望——反思。反思是一种研究；反思是学习能力；反思是成功的加速器。

- ✧ 反思 写作 发展 …………… 196
- ✧ 反思日记是一笔日积月累的财富 …………… 197

◆ 为了像树一样活着	199
◆ 学会“窃取”	200
◆ 成功在于坚持	201

第六章 待到师生烂漫时，她在丛中笑——感动感恩更进步	203
----------------------------------	-----

把握生命中的每一次感动。感动、感恩、爱，天天讲，都不烦，而且满怀幸福，那种感觉，真好！

◆ 学生带给我无限感动	205
◆ 感恩 感动你我他	208

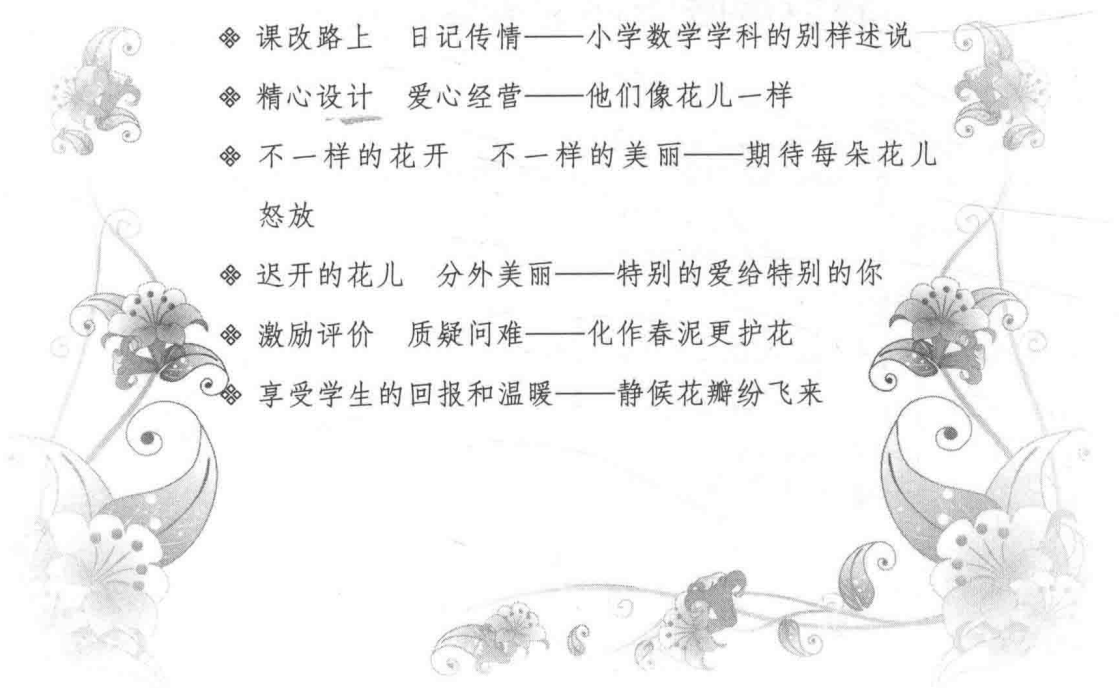
参考文献	218
------------	-----

后记	219
----------	-----

第一辑

静听花开

jìng tīng huā kāi

- 
- ❖ 课改路上 日记传情——小学数学学科的别样述说
 - ❖ 精心设计 爱心经营——他们像花儿一样
 - ❖ 不一样的花开 不一样的美丽——期待每朵花儿
怒放
 - ❖ 迟开的花儿 分外美丽——特别的爱给特别的你
 - ❖ 激励评价 质疑问难——化作春泥更护花
 - ❖ 享受学生的回报和温暖——静候花瓣纷飞来

卷一

卷一

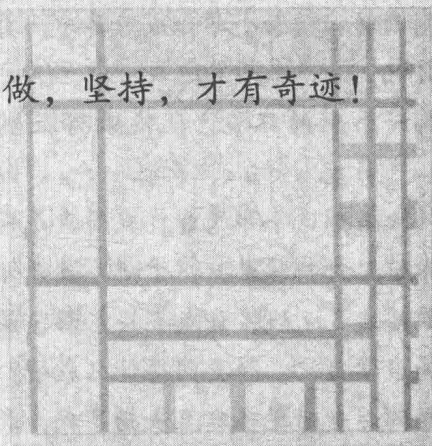
卷一

第一章

课改路上 日记传情

——小学数学学科的别样述说

认准了方向，大胆去做，坚持，才有奇迹！





自2002年9月以来，我所在学校——北京市密云县檀营小学加入到了课程改革大潮中。2003年9月，时任两个班数学老师兼一个班班主任的我，面对课改，进行深刻的反思，提升着自己的认识。在不断的学习中，我大胆进行一项创新，在两个班学生中开展写数学日记的活动。

那时学生刚刚升入二年级。

这届学生最初有72名，匆匆起步，历经5年转入和转出等变动，毕业时发展到84名学生，我和他们共同成长了整整5年。

虽然学生数量不多，但是他们的来源却比较复杂，有近1/3是外省市的学生（现如今，已经达到50%），他们的基础差异很大。无论哪个学生来到我的班里，都会受到数学日记的熏陶和感染，加入到数学日记大军中。

朱霞，三年级下学期转入檀营小学，起初学习成绩并不出色，初到班内，对数学日记更是无从下手。在班级环境的熏陶下，她跟随老师和同学从模仿开始，渐入佳境。

数学日记的好处

六（3）班 朱霞

我刚刚转入檀营小学，成为其中一员时，一个新的问题摆在我眼前，那就是写数学日记。

刚到一个新的环境，还没来得及融入新环境，就必须接受这个新的学习方法。

第一次听到这个事情时，我简直是一头雾水，只听说过写语文日记，哪里有什么数学日记呀？算了，拼了吧！我开始随便乱写一篇，只有3行字，主要内容就是妈妈给我5元钱，让我去买东西，最后花了多少？剩下多少？看，这就是我最开始的数学日记。想要问得什么成绩？告诉你吧！是“良”。

没想到赵老师还在班里表扬了我，说我刚转入，能写出这样的数学日记很不容易，要是再努力努力，肯定能得优秀。哎呀，我觉得赵老师肯定高抬我了，这样的水平跟我的同学一比，不可能是“良”。

真是想不到啊，虽然刚到这个班里来，虽然我写得不好，虽然数学日记让我



苦恼了好久，但是老师的表扬让我有了勇气，我还得继续写。

只要我有了对数学的想法，我就动笔记录一下。而且我经常读同学们的范文，还找老师指导，自己又勤加练习，终于写出了一篇篇优秀的数学日记。慢慢地我也知道了，原来数学日记不只是带数据的日记，而是你从数学中学到了什么？又从中得到了什么？

要说数学日记是好还是坏，我当然是觉得好。因为你看啊，如果经常写数学日记的话，对语文方面也很有帮助，它可以增强你写读后感的能力，而且还可以复习你学到的知识，加强你的理解能力与记忆能力……

总之，数学日记的好处可多啦，不信，你试试看。

在学校领导的支持下，市、县教研活动在我校开展，教研员对我们的做法也加以赞赏和推广，于是全校一起开展写数学日记的活动。9年来，学校每个学期都把学生的经典作品收集成册，大大提高了学生的写作热情。

通过学生和老师的共同努力，学生的数学日记蓬勃发展起来，各个班级、各个年级搜集整理的日记，每个学期大约 50 多万字。学生和老师一起给数学日记集起了有意义的名字：《丑小鸭》、《小雨点》、《泉水叮咚响》、《孩子眼中的数学世界》、《数学王国中的妙趣》、《数学真有趣》、《雏鹰起飞》、《心海扬帆》，等等。

做任何一件事情都不容易，数学日记的历程也充满艰辛，当认为增加学生负担的时候，我曾想过要放弃。可是看到学生一页一页深刻的思考后，内心备受触动，这并不是增加学生负担，而是赋予学生进一步探究数学、体现数学应用价值、与语文学科整合的力量。于是鼓舞自己，一定要继续坚持下去。

坚持写数学日记，坚持这个信念，尤其是得到各级领导和专家的支持和肯定后，全校干部、教师、学生共同努力着，师生在数学日记这条道路上坚持着，恰似教育专家朱永新在《中国新教育》卷首语所写的那样：

他们永远不会停步

因为行动就有收获

坚持才有奇迹

早已经写上他们的旗帜

