

针对国家教师资格考试的微课书

# 国家教师资格考试

应试  
教程

## 综合素质 一本通

—— 2016年国家教师资格考试最新版辅导教材 ——

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

师道教师资格考试教研中心 组编

**权威** 依照最新考试大纲

**专业** 名师亲笔化繁为简

**科学** 考点重点难点学练模一体化

**高效** 教材与视频配套讲解

轻松学习 简单考试 一本书就够了

一本会说话的书

小学



(扫一扫免费看视频、做真题,随时补充最新内容)  
微信公众号:师道在线

中国人民大学出版社

针对国家教师资格考试的微课书

# 国家教师资格考试

应试  
教程

## 综合素质 一本通

—— 2016年国家教师资格考试最新版辅导教材 ——

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

师道教师资格考试教研中心 组编

学

小

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试应试教程综合素质一本通. 小学 / 师道教师资格考试教研中心组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 9

ISBN 978-7-300-21845-8

I. ①综… II. ①师… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 206515 号

国家教师资格考试应试教程综合素质一本通(小学)

师道教师资格考试教研中心组编

Guojia Jiaoshi Zige Kaoshi Yingshi Jiaocheng Zonghe Suzhi Yibentong(Xiaoxue)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室)

010-62511770(质管部)

010-82501766(邮购部)

010-62514148(门市部)

010-62515196(发行公司)

010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 185mm×260mm 16 开本

版 次 2016 年 9 月第 1 版

印 张 19

印 次 2016 年 9 月第 1 次印刷

字 数 471 000

定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 针对国家教师资格考试的微课书

依照最新国考大纲 重点难点学练模一体化 名师亲笔化繁为简

互联网 + O2O 咨询答疑零距离

根据国家教育体制改革试点工作总体部署和《教育部办公厅关于开展中小学教师资格定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2011〕3号)、《中小学教师资格定期注册暂行办法》，2016年起，我国将继续拓宽教师资格全国统考试点范围，并打破教师资格终身制，实行定期注册制度。

从改革试点省市的考试情况来看，考试难度加大，通过率大大降低，这反映出国家提高了教师入职门槛，也反映出考生还未能积极适应国考改革，未能掌握通过考试的基本能力与技巧。

以下是试点改革后的教师资格考试概览，分为幼儿园、小学、初级中学、高级中学和中职这几个学段，笔试科目及面试内容如下表所示：

类别	笔试科目			面试	
	科目一	科目二	科目三		
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	-	教育教学实践能力	
小学	综合素质	教育教学知识与能力	-	教育教学实践能力	
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
高级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
中职			文化课教师	-	(试点省自行组织)
			专业课教师	-	(试点省自行组织)
			实习指导教师	-	(试点省自行组织)

注1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科。

注2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

师道是专注于教师资格考试的权威品牌。经过多年的努力,师道教师资格考试教研中心逐步形成了资深名师、优质教辅图书、移动互联高效自学平台、在线即时答疑系统等线上线下一体化的全方

位辅导体系,同时开创了独具特色的模块化教学辅导新模式,帮助广大有志于投身教育事业的考生轻松通过国家教师资格考试。师道教师资格考试教研中心于2016年组织全国11所知名师范院校的权威专家,在深度剖析考试大纲和历年真题的基础上,独家研发了最适合考生复习的教材,并编写配套电子书。考生在APP平台上,可享受在线阅读、测评、微课、答疑等平台增值服务。师道2016年最新版国家教师资格考试应试教程共6本,包括综合素质一本通系列3本及保教知识与能力、教育教学知识与能力、教育知识与能力一本通系列3本。本应试教程有以下几个显著特色:

特色之一:全面反映最新大纲与最新考情。考试大纲是国家的指导性文件,本系列图书根据最新执行的考试大纲编写,确保了内容的权威性。最新考情体现在两个方面,即最新考题和最新内容。师道的老师们不仅将最新试题全面融入相关章节,而且根据考试试题反映出来的最新的考查方式,改编了传统的教材内容和陈旧的习题,使本系列图书的针对性更强。

特色之二:教研团队一线名师亲自执笔。师道教师资格考试教研中心有一支经验丰富的教学与研究团队,既包括北京师范大学、中国人民大学、华东师范大学、东北师范大学、福建师范大学、首都师范大学等著名高校的一线教师,也包括参加过往年教师资格考试命题或者阅卷的专家学者和中青年骨干,更有一批从事教师资格考试专题研究的专业人士。本系列图书均出自名家亲笔,确保了专家级的内容质量。

特色之三:独创“学练模一体化”科学高效应试复习模式。师道教师资格考试教研中心认为,国家教师资格考试属于选拔性考试,是国家级考试中应试准备时间最短的资格类考试(不足半年时间)。经过三年多的研究,师道教师资格考试教研中心独创“学练模一体化”模式,即以考点为核心(考什么学什么,不是以传统的章节为核心),以题型为归宿(怎么考怎么学,不是传统的“复习—测试”学习模式)。

特色之四:最能体现师道研发实力的,是研发了与复习内容配套的“互联网+”师道APP。这个APP是师道教师资格考试教研中心独立开发的,功能强大,市场主流系统的智能手机(不管是iOS系统还是Android系统),只要扫一扫本套书封面或“APP使用说明”页的二维码就能获取相关内容,包括电子版、微课、笔记、即时答疑等,让你充分体验到“互联网+”时代学习的快乐。

参加本书编写的有宋志伟、李瑞宾、韩丽娟、王颖娟、张京莉、王晶、王亚飞、王俊帅、季欢欢、聂艳琴。

# 本书配套 APP 使用说明

封面和本页均有二维码,考生直接扫描二维码即可下载使用:

1. 观看教材对应课程讲解。
2. 专家讲解历年考试真题,预测本年考试题目。
3. 获得独家考试资讯,全面掌握考情考点。

“师道 APP”下载方式:

1. 扫描右侧二维码下载。
2. 在手机应用商城搜索“师道”。



“师道”是什么?

师道包括教师资格、职称评审、招教考试等栏目,具有题目顺序练习、随机练习、在线考试、试卷批阅、错题总结、统计分析等功能。考生可随时随地进行考试训练、真题辅导。师道 APP 是教师资格、职称评审、招教考试必备应用。

“师道”内容包括什么?

汇聚历年真题、海量题库、视频教学、专家预测、招考资讯等。历年真题:涵盖往年考试内容及讲解。海量题库:包含大量考试真题、模拟题及详细讲解。视频教学:一对一指导学习。专家预测:预测本年考试真题。招考资讯:掌握最新考试信息,全面把握考情考点,帮你顺利通过考试。

“师道”的特色是什么?

让考证成为简单、容易的事,顺利实现你的教师梦。

联系我们:@师道

官方微信:师道在线

# 目 录

## 模块一 职业理念

第一章 教育观 .....	2
第一节 考点要点精编 .....	3
第二节 重难点讲解 .....	12
第三节 经典习题详解 .....	14
参考答案和解析 .....	16
第二章 学生观 .....	19
第一节 考点要点精编 .....	20
第二节 重难点讲解 .....	25
第三节 经典习题详解 .....	27
参考答案和解析 .....	29
第三章 教师观 .....	32
第一节 考点要点精编 .....	33
第二节 重难点讲解 .....	48
第三节 经典习题详解 .....	51
参考答案和解析 .....	53

## 模块二 教育法律法规

第一节 考点要点精编 .....	59
第二节 重难点讲解 .....	77
第三节 经典习题详解 .....	83
参考答案和解析 .....	87

## 模块三 教师职业道德规范

第一节 考点要点精编 .....	93
第二节 重难点讲解 .....	104
第三节 经典习题详解 .....	108
参考答案和解析 .....	111

## 模块四 文化素养

第一章 教师的历史与传统文化素养 .....	116
第一节 考点要点精编 .....	117
第二节 重难点讲解 .....	135
第三节 经典习题详解 .....	138
参考答案和解析 .....	141
第二章 教师的科技素养 .....	145
第一节 考点要点精编 .....	146
第二节 重难点讲解 .....	154
第三节 经典习题详解 .....	156

参考答案和解析 .....	157
<b>第三章 教师的文学素养</b> .....	159
第一节 考点要点精编 .....	160
第二节 重难点分析 .....	175
第三节 经典习题详解 .....	177
参考答案和解析 .....	181
<b>第四章 教师的艺术鉴赏素养</b> .....	183
第一节 考点要点精编 .....	184
第二节 重难点分析 .....	189
第三节 经典习题详解 .....	189
参考答案和解析 .....	190

## 模块五 基本能力

<b>第一章 阅读理解能力</b> .....	194
第一节 考点要点精编 .....	195
第二节 重难点讲解 .....	208
第三节 经典习题详解 .....	211
参考答案和解析 .....	215
<b>第二章 逻辑思维能力</b> .....	217
第一节 考点要点精编 .....	218
第二节 重难点讲解 .....	232
第三节 经典习题详解 .....	235
参考答案和解析 .....	239
<b>第三章 信息处理能力</b> .....	241
第一节 考点要点精编 .....	242
第二节 重难点讲解 .....	250
第三节 经典习题详解 .....	252
参考答案 .....	253
<b>第四章 写作能力</b> .....	254
第一节 考点要点精编 .....	255
第二节 重难点讲解 .....	272
第三节 经典习题详解 .....	273
参考答案和解析 .....	273

### 附录一

2015年下半年全国中小学教师资格考试综合素质(小学)真题 .....	275
2015年下半年全国中小学教师资格考试综合素质(小学)真题答案及解析 .....	281

### 附录二

2016年上半年全国中小学教师资格考试综合素质(小学)真题 .....	285
2016年上半年全国中小学教师资格考试综合素质(小学)真题答案及解析 .....	291



# 模块一

# 职业理念

## 知识清单

### 职业理念

教育观	素质教育的概念 素质教育的基本特征 素质教育的相关理论
学生观	“人的全面发展”的思想 理解“以人为本”的含义 运用“以人为本”的学生观 “以人为本”的学生观在教育教学中的运用
教师观	教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心 教师专业发展的要求 在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身的专业发展 具备终身学习的意识

# 第一章 教育观

## 考情透视

考纲要求	理解国家实施素质教育的基本要求； 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法； 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。
考试目标	准确识记素质教育的概念、基本特征，在学校教育中开展素质教育的途径和方法；了解素质教育的理论基础； 正确理解素质教育与其他相关教育的关系； 能够根据素质教育的内涵和要求来评价和分析教育现象和问题，并提出有针对性的教育措施。
考试题型	本章知识在历年考试中经常涉及的题型有单项选择题和材料分析题两种，考材料分析题的可能性比较大。
高频考点	☆素质教育的基本特征                      ☆国家实施素质教育的途径与方法

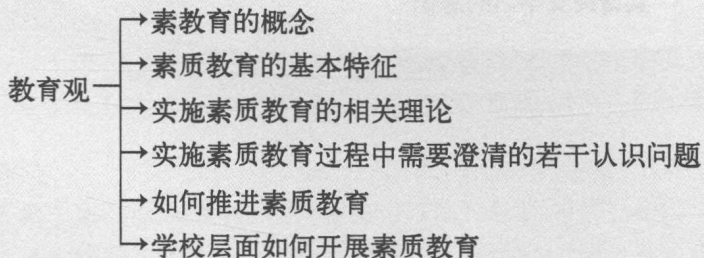
## 应试指导

首先，要准确掌握有关素质教育的概念和基本特征以及实施素质教育的方法，有关内容最好背下来；

其次，要熟悉有关素质教育的理论基础以及素质教育与其他相关教育的关系，能够区分素质教育和其他有关教育（如应试教育等）；

再次，要学会用素质教育的观点来看待和分析一些具体的教育案例。

## 逻辑结构图



## 第一节 考点要点精编

### 考点:素质教育

#### (一) 素质教育的概念

素质是素质教育中最基本的概念,要理解素质教育的含义必须首先探讨素质的概念。一般说来,素质即人所具有的维持生存、促进发展的基本要素,它是以人的先天禀赋为基础,在后天环境和教育的影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平,主要包括身体素质、心理素质和社会文化素质等。人的发展是多种素质综合作用的结果,而个体所具有的素质的总量与水平、不同素质的组合结构及和谐度反映其素质水平的高低,影响其生存状态、成长路径,决定其发展的可持续性的强弱。个体素质与所属群体的素质水平相互作用,具有统一性。受教育者的发展是各方面素质协调发展的过程。素质教育为实现受教育者素质的不断优化组合,构建科学健全的素质结构,促进受教育者全面、和谐、均衡发展奠定坚实基础。

1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》提出实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教育学意义上,对素质教育的概念可以作如下概括:素质教育就是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。它以促进人、社会、自然的和谐发展价值取向,以培养德、智、体、美、劳全面发展的合格公民为目标,以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径,以教育质量的全面提升为显著特征。关注人的发展是素质教育的灵魂、核心和目标。素质教育注重在教育过程中把人的全面发展放在中心地位,注重人的整体素质的全面提高、个性发展以及创新精神和能力,发挥人的潜力和能力,为人的发展提供条件,并使人有能力实现自身的发展,将个体的发展与社会发展统一起来。素质教育强调个性化与社会化的统一、个体本位与社会本位的统一、人文教育与科学教育的统一。

#### (二) 素质教育的基本特征

##### 1. 素质教育的全体性

素质教育是面向每一个受教育者、以每一个受教育者为对象的教育,学校教育则要面向每一个学生,促进每一个学生的发展。全体性的特征由以下几点决定:其一,国民素质、民族素质的提高要求素质教育面向全体受教育者。素质教育不是精英教育,也不是精品教育,它是大众化的教育。基础教育,是面向每一位适龄学生的教育,要使每个学生都在他原有的基础上有所发展,都在他天赋允许的范围内充分发展。其二,所有受教育者都有发展的可能性。因此,面向全体受教育者不仅必要而且可能。

布鲁姆及其助手经过长期的实验研究和课堂观察,认为“优等生”和“后进生”没有严格的界限,每个学生身上都潜藏着一些智慧和才能有待开发,从而提出了“掌握学习”的理论。在他看来,学生学习新知识时所具有的知识基础如何,对学生的学习质量起着重要作用。只要教师掌握了全体学生的学习情况,教学能从全体学生的实际情况出发,使每节课的有效时间尽可能地接近可用时间,突出反馈—矫正这个教学环节,“优等生”的比例可以逐渐增加。

素质教育的全体性要求学校及教师关心每一位学生素质的培养和提高,不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响,而将一部分学生排除在素质教育之外。

## 2. 素质教育的全面性

全面性是指素质教育要面向受教育者的每一个方面,要求受教育者德、智、体、美、劳等全面发展。在目标层面上,素质教育追求的是受教育者的素质全面发展、整体提高,培养其合理的、完善的素质结构;在内容和方法层面上,素质教育的内容和方法是全方位的,只有全方位的教育,才能促进素质的全面发展。素质教育的全面性特征是我们通过对教育价值认识的进一步深化、升华而揭示出来的。教育应以人为对象,培养健全的人,素质教育必须考虑人的自身素质结构的全面性、整体性的特征和发展需要。素质教育不是培养和提高某种单一素质,因此,必须坚持全面教育、全面发展。在素质教育过程中,要实现全面性的要求,必须做到几个结合:认知、意志与情感相结合;智力因素与非智力因素相结合;科学与艺术相结合,最终实现德、智、体、美、劳等全面发展与知、情、意、行和谐发展相结合的全面发展教育。需要强调指出的是,素质教育既是素质的全面发展的教育,又是个性素质的差异教育。许多学校开展的“全面素质+特长”教育模式可以说是较准确地把握了素质教育全面性的含义。

## 3. 素质教育的基础性

素质教育是一种注重打基础的教育。正因为素质是反映人的身心发展水平最基本的特征和品质,并制约着人的意识、态度和行为,所以素质培养必须从最基础的方面做起。应当指出,素质教育是立足于从本质的方面去影响人、培养人,注重引起人的深层变化、基本特征和品质的形成,而不是追求那些表面的、形式的变化。例如,学生的思想道德素质的培养,不能仅仅停留在学生的道德认识层面上,而要引导学生完成从知、情、意到信、行的转化,并将其逐渐固定下来,形成品质,成为他自身的信念和个性特征。再以知识技能素质的培养为例,素质教育特别注重的是基础知识、基本技能、一般能力的掌握与培养,从而为受教育者素质的进一步发展奠定基础。

## 4. 素质教育的主体性

素质教育是一种尊重受教育者主体地位的教育。素质教育的目的就是发挥受教育者积极、主动的精神,挖掘和调动每个受教育者的内在潜能,实现受教育者的个性的全面发展。依据主体性特征,素质教育重视唤起受教育者的主体意识,发展受教育者的主动精神,形成受教育者的精神力量,促进受教育者生动活泼地成长,帮助受教育者创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生。素质教育重视开发受教育者的智慧潜能,而不是把受教育者视为知识的接收器,教育者的任务不仅是传授知识,更重要的是激活知识,不仅把受教育者当做认知体,更重要、更本质的是把受教育者作为生命体。素质教育的主体性与受教育者的个性息息相关,素质教育要求发展个性,遵循教育的个性化原则。在学校教育中,要充分发挥学生的主体地位,调动学生学习的积极性、主动性,但也要发挥教师的主导作用。

## 5. 素质教育的发展性

素质教育是发展性教育,它不仅注重受教育者现在的一般发展,而且重视受教育者未来的发展,不仅重视直接培养受教育者自我发展的能力,而且要使受教育者学会学习,培养受教育者终身学习的能力和信加工能力。

## 6. 素质教育的合作性

素质教育是合作性教育,而不是竞争性教育。素质教育是一种民主型的教育,是以受教育者为主体、以师生合作为基础、以教师为主导的现代教育。素质教育提倡两种合作:教师与学生的合作,学生与学生的合作。素质教育以学生为本,教的目的是为了学,为了让学生更愉快、更有效地学。教

学以学生的存在为前提条件,以学生的主体性发展为基础和归宿。优化教学环境是鼓励学校内部进行密切合作的重要条件。教师是学生的榜样,教师之间团结与否直接影响到学生对社会的态度和看法。素质教育的合作性也体现在学生的个别差异上。正因为学生能力有高有低,才应该相互协作、相互帮助,以达到共同提高和发展的目的。

### (三) 素质教育的相关理论

马克思主义关于人的全面发展的理论关注人的智力和体力的全面、自由、和谐发展,即强调人的发展的基础性素质。这一理论作为素质教育的理论基础,支撑和论证着素质教育所倡导的价值目标。素质教育还从众多的相关理论中获得了思想滋养,充实了自身的理论内涵。

教育学理论基于社会学和心理学的理论成果,一方面发现人的发展的可能性,一方面又揭示教育和培养人的合理性与可行性,为素质教育提供了最直接的理论与滋养。教育本质与功能的研究用新观点对素质教育的推进提供了更为坚实的理论依据。

社会学理论之学习型组织及终身学习理论,改变了人类社会的学习理念和学习模式。终身教育思想主张教育应该贯穿于各个年龄阶段,而不是只在儿童和青少年时期。1972年联合国教科文组织发表国际教育委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,深刻地分析了新的科学技术对人类活动的影响,认为人类正走向学习化社会,每个人必须不断地学习,才能适应科学技术的发展和社会的变革,终身教育是学习化社会的基石。

心理学理论从多角度、多层面揭示人的潜能和素质构成,以及素质表现与实现的主体条件。比如,多元智能理论强调智能是多元化的,包括音乐智能、身体运动智能、数学逻辑智能、语言智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能等。这些智能既可以是教学的内容,又可以是与教学内容沟通的手段与目的。

建构主义学习理论认为,知识是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过建构意义的方式而获得的,即通过人际间的协作活动而实现。

人本主义学习理论认为学习是人的自我实现过程,学习有助于丰满人性的形成,它的根本目的是人的“自我实现”,学习者是学习的主体,良好的人际关系是有效学习的重要条件。

另外,有些相关理论具有拓展思维、开启新视角的作用。例如人力资本理论把人作为人力资本来看,在给人的发展提出新要求的同时,也凸显了人的素质因素在经济增长中的作用;可持续发展理论从代际和本代人可持续发展的角度,要求教育对人的素质培养超越维持性状态,而进到发展性教育的境界;生活教育理论倡导回归生活世界,关注学生的日常生活问题,引领学生过有意义的生活,构建开放性课堂、生活化课程和互动对话性师生关系,为促进师生、生生间的沟通、互动、交往关系的形成和升华提供了新的认识视角。

### (四) 实施素质教育过程中需要澄清的若干认识问题

自20世纪80年代中期教育界提出素质教育的概念以来,学者们从不同的角度、不同的层面上,对素质教育的概念、本质等一些基本问题进行了分析和阐释。通过深入研究,在一些基本问题的认识上逐步达成共识。例如关于素质教育与课程改革的关系,认识到课程改革是实施素质教育的重要途径,课程改革的具体目标就是调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建以提高学生的素质、发展学生的个性为核心的、符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。又如,在素质教育与教师素质的关系问题上,认识到建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键,提高教师素

质的核心是教育理念的更新,提升教师实施素质教育的能力与水平是师资培养、培训的重点;建立优化教师队伍的有效机制是教师队伍素质整体提高的保证。再如,在实施素质教育与考试制度和评价体系改革的关系问题上,认识到考试制度和评价体系的改革是实施素质教育的制度保障,因此要改变以升学率为中心、过分强调甄别与选拔功能的评价体系,建立符合素质教育要求的、具有促进学生全面发展和教师不断提高以及改进教学实践功能的评价体系,实现评价的教育功能。但同时,也有一些具体问题需要进一步研究、澄清。

### 1. 素质教育与应试教育

有人认为,应试教育能够培养应试素质,因而素质教育和应试教育具有某种一致性;也有人认为,应试教育着眼于智力培养,而素质教育则注重思想道德和兴趣特长。这些看法存在偏颇。实际上,素质教育和应试教育体现了两种截然不同的教育价值观。应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育的价值取向。它只重视少数学生,只教授对应考试的知识,强调这部分知识内容的唯一性,忽视教育规律和学生身心发展规律,从而造成学生片面、畸形的发展。素质教育则以提高学生的全面素质为宗旨,它着眼于学生的发展,促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨,承认发展的多样性,倡导个性发展;认为发展的动力是内在的,强调发展的主体性;注重潜能开发。在教育内容方面,应试教育围绕应试、升学设置课程、安排教学内容,妨碍了学生的全面发展和特长发展;素质教育着眼于人的素质的全面提高,以完整的素质结构为核心设置课程、组织各项教育教学活动。在教育方法方面,应试教育无视学生主观能动性,强调知识灌输,忽视培养思维能力和动手能力,倾向于死记硬背,学生负担重;素质教育注意调动学生学习的积极性、主动性,引导学生形成好的学习方法和习惯,在学习中培养能力。在教育评价上,应试教育仅以考试分数和升学率作为评价指标;素质教育以综合素质提高和教育教学的整体效果全面、合理、科学地评价教育质量。

### 2. 考试与应试教育

有人认为,实施素质教育就得减轻学生负担;减轻学生负担,就得取消考试,即素质教育就是非考试的教育。这种错误观点是把素质教育与考试对立起来,从一个极端走向了另一个极端。诚然,素质教育提出了对现有的考试制度、考试目的、考试内容、考试形式等进行变革的要求,但不是说素质教育不要考试,而是要使考试充分发挥其对教学的诊断和促进发展的功能。应试教育以选拔为宗旨,以把少数人从多数人选拔出来为唯一目的,其指导思想是功利主义。由于实践中人们模糊了教学评价的质的规定性,把它直接异化成选拔意义上的概念,于是,以选拔为宗旨的考试就成了各层次的教育教学实践者及学生和家长评价教育教学质量的唯一标准,从而导致人们对应试教育的追捧。因此,要明确考试作为教育评价的一种具体方式,其主要功能是促进教学,即检查学习情况和教学效果,甄别与选拔只是它的附属功能。

### 3. 素质教育与升学率

在素质教育实践过程中,一些学校认识不足,担心进行素质教育,教师就会“松劲”,不再认真钻研教材、研究教法和认真备课;还担心学生“自由”,放松学习。社会上一些学生家长对实施素质教育有顾虑,担心不搞应试教育教师就不会把所有精力放在孩子身上,孩子的突出才能就表现不出来,成不了英才。似乎素质教育就是降低对教师教和学生学的要求,影响升学率。应试教育的最大弊端是过分重视书本知识特别是外部灌输性知识的学习,过分重视应试技能,教学方法主要是机械训练,严重忽视学生的情绪、情感及个性发展,忽视学生自我意识和综合能力的培养,学生无法为未来而设计自己的今天。在这种状态下,学习就成为为“他人”“服务”和“尽责”的负担,很难激发学习的动机和兴趣,导致一些少年儿童对学习,对学校、教师、家长产生逆反心理;以升学为唯一目标,是近期、短

效的,不仅不利于学生潜能的发挥、限制其发展,而且“知其然,不知其所以然”的学习往往是高耗低效甚至是无效的。所以,高升学率虽然是应试教育的主观诉求,但却并非应试教育的必然结果。素质教育的本质,在于恢复教育的本来意义和价值,即使学生养成健康人格,促进学生全面发展。素质教育要求课程内容必须与学生成长经验、与生活的世界紧密联系起来,这不但能提高学生的学业成绩,而且能让他们体会到学习的欢乐。素质教育是以提高人的生命质量为旨趣的教育,强调为学生探索精神和创新思维的培养、学生禀赋和潜能开发提供充足的时间和空间,使学生能在学习体验思想、创造之智慧美。这有利于全面激活学生的潜能,增强学生发展的自信心和进取心,使学习成为其人生追求、自觉行动,促进学生全面、高效、可持续发展。而学生的发展,必然要求并将促进教师的发展。所以,高升学率不是素质教育的刻意追求,却是素质教育的当然结果。

#### 4. 素质教育与发展特长

素质教育已经实践很多年,收获不小,但在具体操作层面仍存在一些误区,其中最突出的就是认为搞素质教育就是增加活动课程,搞特长教育。因此就出现了“课外搞素质教育,课内搞应试教育”的现象,一味强调减轻学生课业负担,减少学生作业时间,取消分数等。事实上,素质教育的目的是提高学生的整体素质,而不是撇开基本知识、基本能力另搞一套特长教育。素质教育与基础教育,与基本知识、基本技能、基本能力的教育,与做人做事的教育是紧密联系在一起的。活动课程仅仅是对学生进行素质教育的一个方面,不是素质教育的全部。无论是课堂学习还是活动课程,都要致力于研究怎样培养学生的学习兴趣、学习习惯、学习能力、学习方法等问题,研究怎样提高学生的心理素质、身体素质、综合能力,让学生真正在德、智、体、美、劳等方面得到发展。把素质教育等同于特长教育,是对素质教育的狭隘化理解。

#### 5. 素质教育与全面发展教育的关系

全面发展教育以马克思主义关于人的全面发展学说为指导,以培养全面发展的人为宗旨。它与素质教育并非相互排斥,而是彼此相应、相互补充的辩证统一。全面发展教育并不排斥素质教育,素质教育也不能取代全面发展教育。

首先是彼此相应。素质教育是全面发展教育的具体落实,全面发展教育是实施素质教育的基本途径。合起来看,就是通过全面发展教育以提高全体学生的素质。其次是相互补充。在学校中实施素质教育,就是要全面提高学生素质,这已成为人们的共识。要把素质教育与全面发展教育统一起来,即用“全面”补充素质教育,用“素质”补充全面发展教育。长时期以来,我国一直在推行全面发展教育。但全面发展什么?过去是采取列举的方法来予以回答的:发展德、智、体,直到20世纪90年代,才补入了发展美,而劳技尚未正式补入。现在有了素质与素质教育,就可以简洁地回答“全面发展什么”这一问题。我们要发展素质。素质是一个开放的概念,随着社会的进步、经济的发展、科技的腾飞,以及实践需要的提升等,素质概念的内涵与外延会不断地得到丰富和充实。这是“素质”补充全面发展教育的一方面。素质教育在培养学生素质上,全面与否的要求是不明确的。而全面发展教育的根本特点是全面性,现在正好将这个特点赋予素质教育,就使其明确了“全面”提高学生素质的性质与价值。这是“全面”补充素质教育的另一方面。

### (五) 如何推进素质教育

#### 1. 加强薄弱学校的建设

切实采取充实、培训、交流和调整等措施,加强薄弱学校领导班子和教师队伍建设。加大投入,努力改善办学条件。应尽快使每所学校的领导班子、教师,以及校舍和设备都达到合格要求,使学校在贯彻执行教育的法律、法规,落实学校管理规程和课程方案等方面达到要求,缩小校际之间的差距。

## 2. 建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系,优化教学过程

当前中小学必修课程门类过多,选修课程范围过窄,教学内容较难,过于偏重学科体系,忽视综合性及应用性内容,不同程度地存在脱离学生生活实际、忽视实践等问题。因此,要制定以全面提高学生素质为目标的课程教材体系,积极稳妥、有计划、有步骤地进行课程、教材改革的研究与实验。调整后的课程应有利于促进学生全面发展、提高教育质量,减少课程门类,减轻学生过重的课业负担,使他们有时间、有条件接触自然,接触社会,参加劳动,丰富生活经验,培养动手操作能力。教师要更新观念,在新的教学观指导下,进行教学方法、学习指导方法和考试方法的改革,提高教学质量和效益。充分发挥学生的积极性、主动性,指导学生学会学习,使学生真正成为学习的主体。

## 3. 建立素质教育的督导评估体系,改革考试和评价方法

坚决改变以升学率高低为主要指标评估教育政绩优劣、办学水平高低、教师工作好坏的做法。在对中小学校进行督导评估的过程中,学校要认真做好自我评估工作,充分发挥学校领导和教师的主体作用。要改革对中小学生的考试和评价方法。评价标准应符合教育方针、义务教育的性质和学生身心发展的规律。要积极提倡小学阶段取消百分制,实行等级制,用正面鼓励的评语激励学生进步。中学可以进行学分制的试验工作。要坚决摒弃仅以学科成绩作为评价学生的标准,以及损害学生人格的错误做法。各级教育行政部门要积极采取措施,取消义务教育阶段各种形式的统考。初中阶段一般不实行会考制度。要不断完善高中毕业会考制度,兴利除弊。要准确把握会考的毕业水平考试性质,发挥其对高中教育改革与发展的正确导向作用。

## 4. 加快升学考试制度改革

在普及九年义务教育的地方,要尽快全面落实并不断完善小学升初中免试、就近入学的要求和办法。提倡中等学校招生实行普通高中、职业高中、技工学校、中专一次性入学考试的做法,减轻学生考试负担。认真总结中等学校招生改革的经验,包括高一级学校招生指标分配与办学水平、质量评价结果合理挂钩等方法,并使之不断完善。要改革高校招生中的入学考试制度,逐步推行高考报名社会化,并从合理设置考试科目,适当增加考生选择机会,高考试题要题量适中、区分度适当,考核知识和能力并重,以及在完善配套改革措施等方面探索我国高考制度的改革。

## 5. 切实改进和加强德育工作

学校的德育工作要遵循青少年思想品德形成规律和社会发展的要求,根据德育工作总体目标,坚持以“五爱”为主线,以日常行为规范教育为基础,对学生进行文明习惯的养成教育;以权利义务、民主法制为中心进行公民意识教育;重视健康心理品质教育;浅显易懂地对学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论常识教育。注重课堂教学与生产劳动、社会实践活动的有机结合,帮助学生养成良好的道德品质,逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 6. 努力建设一支高素质的校长、教师队伍

校长、教师必须全面贯彻国家的教育方针,树立正确的教育观、质量观、人才观,具有良好的师德。教师要热爱学生,尊重学生的人格,面向每个学生,平等、公正,因材施教,要逐步掌握对学生进行发展性评估的方法,促进他们健康的成长和发展。抓好校长、教师的培训工作是全面推进素质教育的重要环节。要向全体教师进行以提高政治思想、师德修养和教育教学能力为主要目的的继续教育,引导广大校长和教师逐步形成符合素质教育要求的教育思想、观念;扩展和更新知识,提高学校管理和教育教学的能力和水平。

## 7. 进行素质教育整体改革,开展区域实验

教育行政部门要从实际出发,就实施素质教育的重要政策和措施进行探索和区域试验。明确整



性改革的目标、必要条件和鼓励措施,如在考试办法、升学指标、课程设置等方面制定一些具体政策,以有利于区域性整体改革的开展,为学校实施素质教育创造一个良好的环境。要及时总结区域性整体改革所取得的有效经验,并以适当的方式加以宣传推广,以促进中小学教育向素质教育的转变。

#### 8. 实施素质教育,要加强教育科学研究

由“应试教育”向素质教育转轨是一场深刻的变革,会遇到许多实践和理论问题。为解决这些问题,保证素质教育的顺利实施,必须加强教育科研,进行科学决策。理论工作者要与学校教育工作者相结合,重视教育实践,不断提高理论水平,以指导教育教学的改革。各级教学研究部门要将实施素质教育作为重要的任务,当前,要集中力量研究并指导中小学在教学过程中如何实现向素质教育转变,消除“应试教育”的影响。各地应针对基础教育改革中的重要课题,精心设计教育实验。通过实验进行探索,作出选择,用以指导大面积的教育改革。

#### (六) 学校层面如何开展素质教育

全面推进素质教育,促使学生素质全面提高和发展,最终都要落实到课堂教学之中。作为实施素质教育的主阵地——学科课堂教学,应该努力从多方面入手,优化教学过程,提高教学效率。

##### 1. 把教学目的的实现,落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节

把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节。这是素质教育对课堂教学的最基本要求。现行的课堂教学,不能说没有目的要求,也不能说背离了目标,但在目的要求的先进性、全面性、系统性、科学性等方面,在目标的实现策略和具体操作等方面,与素质教育的基本要求还存在很大差距:现行的课堂教学,对知识教学、思维开发、能力培养也有比较明确而又全面的目标体系,但重在在对知识的理解 and 应用,重在在对思维品质的培养,重在在对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养。实施素质教育对科学的历史与发展、科学与真善美、科学与社会、科学与生活、科学与个人等科学观的教育,科学与政治、科学与经济、科技兴国等科学意识教育,追求科学、尊重科学、实事求是、正确对待名利、善于与人合作、有高度责任心等科学态度教育,客观精神、实证精神等科学精神教育,谦虚谨慎、严谨求实、吃苦耐劳、不断进取、求异创新的科学作风教育,也要有具体的要求;教学中要激发学生学习兴趣,培养学习动机。学习需要的满足,学习方法的指导,学习态度的端正,也要渗透到教学的目标要求中,要贯穿于课堂教学的每一堂课,乃至每一个环节,这不单是实施素质教育的要

##### 2. 构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系

素质教育要通过学科教育来实现,教学内容是关键。构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系是最为迫切、最为关键的一件大事。

以往的教材、教学内容的选择与安排,过多地考虑了学科内容的完整性和全面性,过分地追求学科体系的系统性和严谨性,而忽视了学科与学科之间的联系,忽视了科学与人、科学与社会、科学与生活广泛而又紧密的联系。

针对以往教材内容的缺陷,新的国家课程改革意见明确指出,2000—2010年,全国基础教育课程改革的总目标是:以邓小平教育理论特别是“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的论述为指导方针,全面贯彻党的十五大精神,认真落实《中共中央、国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,构建一个开放的、充满生机的有中国特色社会主义基础教育课程体系。

新课程内容体系着力强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感,培养良好的心理和健全的人格,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力,培养学生健