



和孩子一起学 多角度思维

作者 梁志媛

★ 引导学生灵活学习、全面思考
★ 中小學生适用
★ 附参考答案供家长及老师使用指导





和孩子一起学 多角度思维

作者 梁志媛

山西出版传媒集团

山西教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

和孩子一起学多角度思维 / 梁志援编著. -- 太原 :
山西教育出版社, 2014.5
(少年思维训练丛书)
ISBN 978-7-5440-5147-7

I. ①和… II. ①梁… III. ①创造性思维—儿童教育—家庭教育 IV. ①B804.4②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第047369号

本书由香港思聪儿童教育机构创始人梁志援授权山西教育出版社
在中国大陆地区出版发行简体中文版

书 名 / 和孩子一起学多角度思维
作 者 / 梁志援

出 版 人: 雷俊林

策划编辑: 潘 峰

责任编辑: 彭琼梅

复 审: 李梦燕

终 审: 张沛泓

装帧设计: 薛 菲

助理设计: 陈 晓

印装监制: 贾永胜

出版发行: 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(地址: 太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4729801 邮编: 030002)

印 装: 山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 7

字 数: 131千字

版 次: 2014年5月第1版 2014年5月山西第1次印刷

印 数: 1—3000册

书 号: ISBN 978-7-5440-5147-7

定 价: 15.00元

慧睿 “作者简介” 页

作者：梁志援

梁志援，思聪少年思维训练课程(<http://www.youngthinker.net>)总监，先后就读于香港理工学院(即现今香港理工大学)及澳门东亚大学(即现今澳门大学)，获财务管理文凭、市场学文凭及工商管理硕士学位，并具多年少年思维训练及儿童计算机教育经验，为香港计算机学会、英国特许市场学会、香港计算机教育学会及香港网上教育学会会员。

梁先生致力于研究通过计算机科技、心理学、教练技术、体验式学习及神经语言程序学(NLP)来培训新一代的儿童及青少年，曾修读多项世界著名的培训课程来学习思维方法、历奇教学、潜意识运作、心灵转化等技巧，阅读过数以千计的相关书籍。

“硬”知识 “软”智慧

这是一套操作性极强的工具书

翻开毕业纪念册，你会发现，同学们的学历是完全一样的，所学到的东西大致相同，年龄、背景差不多，但多年以后，成就却有极大的差距。你可能会归因这是天时、地利、人和的不同，是命运的捉弄，使得有些人的际遇很差，事事不利；有些人则得到贵人扶持，加上好运气，所以顺风顺水。但除了这些所谓“命运”因素外，还有没有其他原因？

一段学业的完成代表大家得到了大致相同的“硬”知识，但为什么有些人运用知识时更得心应手，可以用得更快、更顺畅？对！因为他们有更多的“软”智慧来配合。

知识型社会已经来临，知识比过去任何时期都更为重要，每一个人都必须在“硬”知识上投入更多精力、时间，如考取一个学位、获得专业资格或学会一门谋生的技能等。无可否认，这些“硬”知识可以帮助我们增强竞争能力，奠定谋生的基础，但要使“硬”知识发挥得更加得心应手，就必须同时要有一套“软”智慧。

什么是“软”智慧？著名未来学家约翰·奈斯比特（John Naisbitt）认为，在知识型社会中，每一个人都应学会四种技能，即如何学习、如何思考、如何创造、如何沟通。

举一个例子，同时取得相同专业资格的两位电器师傅，师傅甲懂得学习的方法，可以在快速变化的市场上更快掌握新产品的知识；他的沟通、社交及表达能力较好，有利于接到更多生意；他较有创意，可以更快、更顺畅地解决难题；他懂得思考，可以从更高的角度审视自身所处的环境，可以更加明确自己的目标，发现更多的机会。所以，他的成就必定比师傅乙高。

“硬”知识和“软”智慧的区别在于：“硬”知识会很快落伍，被新知识所取代，“软”智慧是终身受用的；“硬”知识需要很长时间才能被掌握，“软”智慧可以在很短的时间内被掌握，但是如果某些人想不通、看不见，则

《少年思维训练丛书》

一生都不开窍；“硬”知识通常是在学校里按课程进度学习，“软”智慧则在生活和学习中俯拾皆是；“硬”知识容易量度、评估，“软”智慧则较难准确评估，可能要经过一段时间才可以看到效果。

世界上大部分成功人士都有一个共同点，就是具有卓越的“软”智慧。

教育改革是一场世界性的生存竞赛，几乎所有先进国家都在改革，“终身教育”并非乌托邦式理想主义的口号，而是为应对千变万化的知识型社会作出的必然选择。转向学习型社会是社会生存的出路，除此之外，别无他法。

梁志援兄撰写的这套《少年思维训练丛书》，正是迎合世界教育浪潮而编撰的“软”智慧丛书，主题有“时间管理”“解决问题”“订立目标”“多角度思维”“金钱管理”“成功习惯”“独立思考”“规划人生”等，完全符合知识型社会对培养通识通才的需要。丛书的内容言简意赅，没有冗长沉闷的说教，用练习的形式让学生即做、即知，有即时的满足感，按部就班、有系统地学习很多人终其一生可能都领悟不到的“软”智慧。

很荣幸成为这套丛书的顾问，推动学习型社会是本人及我所在的圣雅各福群会多年来的梦想和信念，现在可以和志援兄共同向这个梦想进发，实在是一件令人兴奋的事。

我真诚地向教育界同仁、家长及立志终身学习的朋友推荐这套丛书。

刘远章

《少年思维训练丛书》顾问

圣雅各福群会延续教育中心经理

《少年思维训练丛书》的特色和用法

Q: 《少年思维训练丛书》是根据什么学习理论设计的?

A: 这套丛书将当代各领域顶级大师的智慧及知识转化成有趣的故事、活动、练习及评估。此外,还应用了NLP神经语言程序学及自我暗示等各类心理学技巧,来提升孩子的领悟力。这套丛书每册有16课,每课约需20~30分钟完成。

Q: 《少年思维训练丛书》适用的读者群如何?也适用于成年人吗?

A: 这套丛书的目标对象为小学高年级及中学生(大约11岁至16岁)。对于年纪较小的孩子,父母可多加解释,并应该根据孩子的程度选取较为浅显的部分来学习。其实这套丛书也适合成年人,只是青少年处于知识增长阶段,对于事物的接受能力较强,因此思维训练的效果更好。

Q: 家长如何使用这套书?

A: 这套丛书是一系列完整的自学课程,父母可与子女在温馨的环境中共同学习。若家长能先通读内容,自己先做一遍练习,效果会更好。父母是孩子的生命教练,我们期望家长能身体力行作为孩子的榜样,并通过自己的生活体验与孩子一起讨论答案或分享心得。

Q: 学校老师如何使用这套书?

A: 老师应先看课程的内容,自己先做一遍练习,直至完全理解课程的重点为止。在学生进行练习前,老师可先为学生做简单的说明。与学生核对答案时,老师可选择部分题目与学生一起讨论并分享自己的体验,以加深学生的理解并增加互动。

Q: 家长或老师可否修改本书所提供的参考答案?

A: 可以。由于思维的多样化,每个人对同一个问题的思考,所获得的答案绝不会是完全一样的。因此,我们在这里所提供的答案不是唯一的标准答案,只是为了学习思维训练课程而提供一个参考。

Q: 需要每个练习都做吗?如果无法每个练习都做,如何选择精华来练习?

A: 这套丛书的设计就像建筑一幢大厦,由基础开始而逐渐引导孩子彻底认识整个主题。因此,我们希望孩子能按顺序完成所有练习。如果无法每个练习都做,希望孩子至少能阅读每课的主题介绍及课程末的学习重点。

Q: 做过这些练习后,孩子就能在行为及信念上有所改变吗?如果有一定的影响,如何持续这种影响,使它成为孩子一生的“装备”?

A: 任何行为及信念上的改变都要经过认识、领悟和实践等阶段。若孩子能够预见及确信改变将会带给他们美好的结果,他们便会有动力来改变自己的行为。但是,思维训练最大的价值在于,让这些智慧及知识成为孩子的信念,并通过不断实践形成一生的良好习惯。

CONTENTS 自序

思维的素质决定自己未来的素质。

~爱德华·德·波诺~

在经济活动日益全球化的世界里，我们正面对一个充满变革的新时代，许多新观念及新事物不断涌入生活。因此，传统的思考方法已不足以应付当今社会的快速变化。

“思考”是人类最宝贵的智力资源，也是推动人类未来发展的根本动力。因此，我们参考当代最具影响力的思维学大师 Edward De Bono（爱德华·德·波诺）的思考理念来设计“多角度思维”课程，它的特点是教导青少年学习以不同的观点去思考问题，借此培养他们用设身处地的思考习惯来修正偏见。事实上，一个成功的决策者，总是能够从多种不同的立场来检视同一个问题，就好像有多人聚在一起讨论各种不同的想法，如此将能综观全局并兼顾各种不同的立场，做出全面且明智的决定。

我们期望“多角度思维”能让青少年脱离传统思考的影响，使他们运用有效的思考工具来解决身边的问题。

目录

CONTENTS

第 1 课	对立与平行思维	1
第 2 课	六种思维角度	7
第 3 课	找寻资料 (上)	17
第 4 课	找寻资料 (下)	21
第 5 课	发挥情感 (上)	27
第 6 课	发挥情感 (下)	33
第 7 课	找出缺点 (上)	39
第 8 课	找出缺点 (下)	45
第 9 课	找出优点 (上)	51
第 10 课	找出优点 (下)	57
第 11 课	发挥创意 (上)	63
第 12 课	发挥创意 (下)	69
第 13 课	检讨评核 (上)	75
第 14 课	检讨评核 (下)	81
第 15 课	多角度思维的应用 (上)	87
第 16 课	多角度思维的应用 (下)	95
参考答案		99
主要参考书目		104

第1课

对立与平行思维

传统的思考方法已经不足以应付当今社会的快速变化。

~爱德华·德·波诺~

长期以来，我们时常在一些事情上与人争辩得面红耳赤，这是因为我们的传统思维基础认为“真理”必存在于某处，必须通过“辩论”来把它找出来。这种思维方式最常出现在法庭，因为在法庭上，原告与被告者都在尽力证明对方是错误的，而双方正是透过辩论来得出“真理”。



— “对立”思维 (Adversarial Thinking)

同学正在学校内的会议室讨论关于圣诞音乐会的宣传活动，参加的同学正在争辩某个建议是否可行。

同学A：这个建议行不通。

同学B：不，这个建议行得通。

同学A：这个建议的费用太昂贵。

同学B：这个建议的费用是值得的。

同学A：我们无法负担这些费用。

同学B：我们绝对可以负担这些费用……

(1) 为何我们常在一些事情上与别人争辩得面红耳赤？请在正确答案前的口加上√号。

- ☒ a. 我们认为“真理”必须透过辩论来把它找出来。
- ☐ b. 我们认为“真理”必须透过对话来把它找出来。
- ☐ c. 我们认为“真理”必须透过沟通来把它找出来。
- ☐ d. 我们认为“真理”必须透过挖掘来把它找出来。

(2) 在法庭上，双方的信念是什么？请在正确答案前的口加上√号。

- ☐ a. 我错你错
- ☐ b. 我对你对
- ☐ c. 我错你对
- ☒ d. 我对你错

(3) 下列哪个标志能够表示“对立”思维的思考路向？请在正确答案前的口加上√号。

- ☐ a. $\leftarrow \leftarrow$
- ☐ b. $\rightarrow \rightarrow$
- ☐ c. $\rightarrow \leftarrow$
- ☐ d. $\leftarrow \rightarrow$

(4) 下列哪项是“辩论”的坏处？请在正确答案前的口加上√号。（可选择多个答案）

- ☐ a. 辩论能了解对手的优点。
- ☐ b. 辩论会提高双方的智能。

- ☒ c. 有时双方可能都是对的，但是他们只看到事物的不同方面。
- ☒ d. 争论有时只是让一些人炫耀自己有多么聪明。
- ☒ e. 争辩大多是没有“建设性”的结果，更不能激荡出新点子。
- ☒ f. 人们有时倾向在思考中维护自我，以至于辩论中会说话攻击别人，而双方的“冲突”更加重了个人的面子问题。
- ☐ g. 辩论能提高双方的应对能力。
- ☐ h. 打倒对手能提升自己的信心。

二 “平行”思维 (Parallel Thinking)

假设有一栋两层高的大房子，一个人站在房子的后面，一个人站在房子的前面，另外两个人分别站在房子的左右两边，还有两个人则分别站在房子的一楼及二楼，六个人都在不同的位置看着房子，而六个人都有不同的视角，到底哪一面才正确呢？如果运用“平行”思维，那么六个人都会到不同的位置去观看房子，这表示每个人都看到了房子的所有面貌，对房子亦做到了全面的观察，此做法使每个人在思考问题时都走在同一的思路，于是每条思路有如平行线，不会相交，因而不会产生冲突。

(1) “平行”思维的意义是什么？请在正确答案前的□加上√号。

- ☐ a. 每个人都能够在相近角度上讨论问题，有如平行线，不会相交。
- ☒ b. 每个人都能够在同一角度上讨论问题，有如平行线，不会相交。
- ☐ c. 每个人都能够在不同角度上讨论问题，有如平行线，不会相交。
- ☐ d. 每个人都能够在相反角度上讨论问题，有如平行线，不会相交。

(2) 下列哪个标志能够表示“平行”思维的思考路向？请在正确答案前的□加上√号。

- ☒ a. $\rightarrow \rightarrow$
- ☐ b. $\leftarrow \leftarrow$
- ☐ c. $\rightarrow \leftarrow$
- ☐ d. $\leftarrow \rightarrow$

(3) “平行”思维的优点是什么？请在正确答案前的□加上√号。（可选择多个答案）

- ☐ a. 减少金钱浪费。



- ☐ b. 提升个人修养。
- ☒ c. 减少冲突。
- ☐ d. 提升个人智慧。
- ☒ e. 促进合作。
- ☒ f. 善用时间。
- ☐ g. 增加个人魅力。
- ☐ h. 对问题有全面的认识。

三 练习：分辨“对立”和“平行”思维

● 试从下列的思考特性去找出相符合的思维，并在正确答案前的□加上√号。

(1) 批评

- ☒ a. “对立”思维
- ☐ b. “平行”思维

(2) 找寻错误的地方

- ☒ a. “对立”思维
- ☐ b. “平行”思维

(3) 建构美好的事

- ☐ a. “对立”思维
- ☒ b. “平行”思维

(4) 错或对

- ☐ a. “对立”思维
- ☒ b. “平行”思维

(5) 驳斥

- ☒ a. “对立”思维
- ☐ b. “平行”思维

(6) 是什么

- ☒ a. “对立”思维
- ☐ b. “平行”思维

(7) 可能是什么

- ☐ a. “对立”思维
- ☒ b. “平行”思维

(8) 双方是互相冲突的

☒ a. “对立”思维

☐ b. “平行”思维

(9) 合作性商讨

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

(10) 站在对方的观点看事情

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

(11) 批判对方的观点

☒ a. “对立”思维

☐ b. “平行”思维

(12) 对不同的思维进行分析

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

(13) 尽可能考虑很多因素

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

(14) 每一刻每个人都看着同一方向

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

(15) 我比你更聪明

☒ a. “对立”思维

☐ b. “平行”思维

(16) 发现了什么

☒ a. “对立”思维

☐ b. “平行”思维

(17) 创造了什么

☐ a. “对立”思维

☒ b. “平行”思维

第1课学习重点

- ✱ “对立”思维即是透过“辩论”来找寻真理和辨别谁是谁非。
- ✱ “平行”思维即是每个人在思考问题时都走在同一思路，所以每条思路有如平行线，不会相交。



第2课

六种思维角度

人不能在将要淹死的时候才学习游泳，也不该仅是为了避免被淹死而学习游泳，而是要能同时兼顾娱乐而学习游泳，对于思维也应该如此。

~爱德华·德·波诺~

成功的决策者能够从不同的角度去思考问题，这在团体中尤其重要。事实上，当我们考虑相同的事情时，乐观的人和悲观的人会得出不同的结论。同样，情感丰富的人和客观冷静的人，也会做出不同的决定。因此，为了学习从不同的角度对同一个问题进行思考，我们要扮演不同角色，让自己能弄清楚症结所在，并真正解决问题。

— “多角度”思维



“角色扮演游戏”（Role-Playing）是一种有趣的思维训练活动，借着假扮某种“角色”的过程，揣摩该角色的思想、立场、见解和行为，并借此使我们养成设身处地的思考习惯来修正偏见。因此，如果能从多种不同的立场来检视同一个问题，就好像有多个想法完全不同的人聚在一起进行讨论，便能综观全局并兼顾不同人的立场，做出全面且明智的决定。

（1）成功的决策者有何特色？请在正确答案前的□加上√号。

- ☐ a. 从相反的角度去思考问题。
- ☐ b. 从相似的角度去思考问题。
- ☐ c. 从不同的角度去思考问题。
- ☐ d. 从相同的角度去思考问题。

（2）下列哪项是相反性格的例子？请在正确答案前的□加上√号。（可选择多个答案）

- ☐ a. 进取和保守
- ☐ b. 有系统和没有条理
- ☐ c. 乐观和悲观
- ☐ d. 感情丰富和客观冷静
- ☐ e. 谨慎和随意
- ☐ f. 软弱和懦弱

（3）我们如何能够揣摩不同人的思想和立场？请在正确答案前的□加上√号。

- ☐ a. 通过角色扮演
- ☐ b. 通过各种游戏
- ☐ c. 通过增加智能
- ☐ d. 通过改变性格

（4）“多角度”思维对我们有什么好处？请在正确答案前的□加上√号。（可选择多个答案）

- ☐ a. 修正自己的偏见。
- ☐ b. 控制自己的情绪。