

GAOZHONG YUWEN
XUANXIUKE ZHUANTI
JIAOXUE TANSUO YANJIU

高中语文 选修课专题教学探索

研究

陈劲松 著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

GAOZHONG YUWEN
XUANXIUKE ZHUANTI
JIAOXUE TANSUO YANJIU

高中语文
选修课专题教学探索

研究

陈劲松 著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高中语文选修课专题教学探索研究 / 陈劲松著. — 北京:
中央民族大学出版社, 2013. 2

ISBN 978 - 7 - 5660 - 0378 - 2

I. ①高… II. ①陈… III. ①中学语文课—教学研究
—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 053250 号

高中语文选修课专题教学探索研究

作 者 陈劲松

责任编辑 李 飞

封面设计 汤建军

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815 (发行部) 传真: 68933757 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 10.125

字 数 250 千字

版 次 2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 0378 - 2

定 价 26.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

“苹果园”里“苹果芳馨”

这里的“苹果园”没有一棵真正意义上的苹果树，但在这里每年都会“硕果累累”，“苹果芳馨”，这就是充满生机和人文情怀的地方——北京市苹果园中学。

10年前，一本以反映苹果园中学学生学习、生活的校园文学作品《青果芳馨》与大家见面，作品全部来自学生，一共207篇。尽管同学们的文笔还略显稚嫩，生活经验还不是很丰富，但翻看他们的习作，你会感受到女孩子们那“小荷才露尖尖角”般的清新与自然，感受到男孩子们那“大江东去，浪淘尽”般的胸襟与气魄，感受到他们对美好生活的热爱与憧憬，感受到作为苹果园中学学生的幸福与快乐。我们知道那些挂满枝头的“青果”在辛勤园丁的哺育下散发着缕缕清香……

10年后的今天，还是在这个园子里，一套以反映苹果园中学教师新课程教学改革实践成果的系列丛书《苹果芳馨》在这里与大家见面。

从2007年开始，北京进入到新一个轮次的高中课程改革浪潮中，在这个大潮中，苹果园中学的干部和教师们与时俱进、敢为人先。一时间，苹果园中学这块充满激情的园子里，新课标成为研读的重点；新理念成为热议的焦点；新教学模式成为关注的热点；新课堂成为践行新理念的核心点……沉甸甸的教育教学成果铸就了教师、学生和学校的辉煌，北京市高中课程改革样本校、北京市科研工作先进单位、北京市基础教育课程建设先进单

位的殊荣也如期而至。

学校是教师成长的舞台，教师是助推学校发展的基石。几年来，学校因为拥有一批卓越教师而显得熠熠生辉，星光灿烂。这些卓越教师是学校的名片，是践行新课程理念的领跑者，于是我们有了出版《苹果芳馨》系列丛书的想法与冲动，我们想用这样一种方式去总结他们在新课程改革与实践中的教学成果，去记录他们在践行新课程理念中的成长经历。

已经到了“苹果”成熟的季节，我们把《苹果芳馨》系列丛书呈现给大家。有陈劲松老师在探索高中语文选修课教学中关于“专题式”教学方式的实践研究成果；有白晔老师在开设高中心理健康教育课程中编写的校本教材；有赵研老师在践行学科新课程理念，形成独特教学风格，探索学科新教学模式的综合研究成果……

我们知道在今天的“苹果园”里那些硕大的“苹果”已挂满枝头，该是收获的季节了，希望您和我们一样，喜欢“苹果芳馨”。

于志勇

北京市苹果园中学校长

2012年金秋10月

序 言

如何体现高中课程的选择性，以促进学生有个性地全面发展，是高中课程改革的重要目标。为了实现这个目标，需要在两个层面进行改革。首先，在课程结构上，应保证一定数量的选修课程。只有课程的多样化，才能保证课程的选择性和学生选择的机会。其次，选修课的实施如何体现选择性，体现出选修课的特色。从目前高中课程改革的现实而言，很多地区将一些学科的选修模块作为必选模块，进而作为必修模块来处理，没有真正体现选修课的价值，是不争的事实。但是与此形成鲜明对比，也值得关注 and 欣慰的是，一些学校和老师在选修模块实施方面做了大胆的探索，积累了宝贵的经验。

高中语文选修课应该怎么上？选修课和必修课有什么不同？或者说选修课的特色是什么？自从高中语文选修模块开始实施，老师们经常思考和探索这样的问题。特别是在各地将三个或四个选修模块指定为必选模块的情况下，所谓的选修模块（名义上的必选模块、实际上的必修模块），与真正意义上的五个必修模块相比，给学校和教师留出的选择空间或余地也极其有限。各地之所以选择这三个或四个模块，是为了强调这几个模块的基础价值，或者说它们更直接对应高考，而非从促进学生多样化发展的角度来决定的。在极其有限的空间和规定动作下，让选修课如何上出选修的“味道”，很多学校和老师没有放弃，一直期待着并不懈地努力探索着。

令人欣喜的是，最近几年很多老师在选修课程实施方面大胆

改革，勇于创新，取得了重大突破。有的老师在选修课程内容方面，在充分利用教材的基础上，大量增加其他内容和学习资源，开阔学生的视野，在广泛阅读、比较、选择中使学生提升自己的鉴赏和评价能力。有的老师在教与学的方式上大胆探索，突出学生的自主性，通过个体研读思考、小组探讨和交流、班级展示和评析等方式，突出学习方式的选择性、学习过程的个性化。有的老师在评价方面进行改革，加强评价内容的选择性，如提供多个阅读和作文题，学生从中可以选择作答；也有的突出评价方式的选择性和多样化，突破单纯的试卷形式，个人作品展示或小组成果交流等也可以作为评价方式；还有的加强评价结果的选择性，学生可以在若干次评价结果中选择自己最满意的结果作为最终的课程评价成绩。

受石景山区教委委托，我们从2010年开始在六所中学开展语文课堂改进项目，苹果园中学是其中的一所合作学校。这所学校的陈劲松老师在高中语文选修课程实施方面做了大胆探索，逐渐形成了富有成效的一些做法。她的“高中语文选修课专题式”教学，采用学生自主研修、小组交流、网络研修、作业展示与评价等组织形式，引领学生形成个性化的学习方式、个性化的探究能力。陈老师的探索基于苹果园中学的实际情况，注重的不仅仅是学生学什么，而且是怎么学、怎么更有个性地学、怎么更有效地学。在实现高中语文选修课的“选择性”、真正促进学生个性发展方面，陈老师做了深入的探讨，积累了很好的经验。陈老师的实践让我们看到，即使是在选修课必须要上成必修课的重压下，教师的大胆探索仍然可以让教和学的方式发生变化，仍然可以推动选修课在艰难中不断前行。

作为一所普通学校的一位普通老师，陈老师的探索、经验和教训可能更具有普适性，也许更能够体现出高中语文课程改革的现状。陈老师将自己在高中语文选修课教学过程、操作模式和具

体做法等方面的经验做了整理，希望与同行们交流和探讨。我们期待陈老师的尝试和探索、反思和总结会给更多的老师提供借鉴与参考，也期待着更多的老师能够像陈老师这样共享宝贵的智慧，共同推动高中语文课程改革。

北京师范大学文学院教授，国家语文课程标准研制修订组专家，《中国教师》杂志主编

郑国民

目 录

第一章 高中语文选修课专题教学的探索之路	1
第一节 综述	1
第二节 实践与探索	13
第三节 收获与思考	33
第二章 “专题式教学”实践和认识	44
第一节 立足教材开展专题教学	44
第二节 自主确立“专题”，实现“专题选修”	57
第三节 选修课程“专题”探究与文本学习的结合	66
第四节 为学生铺设一条“自主发现”之路	74
第五节 选修课“专题式”课堂教学的有效实施	89
第六节 选修课中专题教学的尝试与反思	98
第七节 鲁迅专题教学的实践与思考	114
第八节 两轮唐宋古文专题教学的实践和思考	124
第九节 京味小说专题的文本解读及“专题”设计	133
第十节 一个学生的专题学习追踪	148
第十一节 《走进作品，探寻京味》课堂实录	163
第十二节 《解读北京人，传承精气神》课堂实录	186
第十三节 张爱玲作品选读专题学习	216
第三章 专题学习成果	233
参考文献	308
后记	309

第一章 高中语文选修课专题 教学的探索之路

第一节 综 述

（一）选修课程的定位和实施

1. 构建开放、有序的语文课程系统

北京市自 2007 年进入高中语文新课程的改革实验，设置必修和选修两部分课程成为新一轮语文课程改革最突出的特点。《普通高中语文课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）指出：“为了适应高中教育发展的趋势，适应社会对人才的多样化需求和学生对语文教育的不同期待，高中语文课程必须体现时代性、基础性和选择性，既要在义务教育的基础上，使学生的语文素养普遍获得进一步提高，同时也要为具有不同需求的学生提供更大的发展空间。因此，需要建立一个新的高中语文课程结构和实施机制。”^① 新的高中语文课程结构包括必修和选修两部分课程，这在我国普通高中的历史上是一次对传统课程系统的突破性改革和超越。

设置必修和选修两部分课程体现了《课程标准》提出的“遵循共同基础与多样选择相统一的原则，构建开放、有序的语文课程”的理念，两者共同构建了开放而有活力的语文课程系统。必修课程和选修课程有着各自不同的功能和定位。《课程标准》明

^① 中华人民共和国教育部制订：《普通高中语文课程标准（实验）》，人民教育出版社，2004 年版，第 3 页。

确规定了必修和选修在课程功能上的各自侧重：“必修课程要突出课程的基础性和均衡性。学生通过必修课程的学习，应该具有良好的思想文化修养和较强的运用语言文字的能力，在语文的应用、审美和探究等方面得到比较协调的发展。选修课程也应该体现基础性，但更应该致力于让学生有选择地学习，促进学生有个性地发展。”^①《课程标准》还指出：“高中选修课程是在必修课程基础上的拓展与提高”，指明了必修和选修两部分课程紧密相关、相辅相成的关系。本着《课程标准》精神，应该对两部分课程进行这样的定位：“必修课程要突出课程的基础性和均衡性，应该着眼于培养所有学生都必须具备的基本素养，为学生的发展奠定‘共同基础’；而选修课程应在必修课程的基础上突出拓展性和选择性，更应关注如何适应学生不同的发展需要和发展潜能，促进学生的个性化发展。”^②

2. 选修课程的目标

在高中开设选修课程是新课程改革的一项重大举措。遵循《课程标准》提出的“高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础”的课程性质，开设选修课是“为了进一步切实提高学生的语文素养，针对不同学生有侧重地培养语文应用能力、审美能力和探究能力，促进学生特长和个性的发展，以适应及满足其兴趣和潜能、未来学习和就业的需要”^③，其中，“适

① 中华人民共和国教育部制订：《普通高中语文课程标准（实验）》，人民教育出版社，2004年版，第4页。

② 刘宇新：《选修课程的有效实施——选修课例展示与研究》，2010年8月，北京教科院基教研中心中语室提供的教师培训课件。

③ 语文课程标准研制组编写：《语文课程标准（实验）解读》，湖北教育出版社，2004年版，第114页。

应及满足”学生的“兴趣和需要”、“促进学生特长和个性的发展”是开设选修课的出发点和落脚点。从中可以看出，开设选修课程的主要目的是通过让学生有选择地学习来顺应不同学生的兴趣爱好，满足学生个性化可持续性发展的需要。归根到底，是为了从根本上实现高中语文课程“提高学生的语文素养”的育人目标，进而更好地满足现代社会对人才的多样性需求。

3. 选修课程的实施

选修课与必修课明显的区别在于一个“选”字，选修课更强调教与学的选择性，强调“自主选择”。这样，走班式自由选课就成为了一种理想的选修课程形式。中学走班制选课方式源于美国，现已在世界范围内广泛推行。在施行走班制的这些中学，就像大学那样，各学科教师和教室固定，同一班级的学生根据自己对课程的不同选择分别到相应的教室去学习。这样的做法能够为学生提供根据自己的兴趣、爱好和需要选择课程的教学环境。但是，在我国还存在着现实条件的种种限制，比如，有些学校能够开设的选修课程数量有限，教室数量有限，尤其是统一高考对教学内容的制约，这些因素使走班式自由选课的实验难以普及实施。

针对现实，北京市教研部门创造性地提出了开展“专题选修”的指导思想，为全市推进选修课程实施寻找到了新的突破口。“专题选修”的做法是：采用“专题式教学”的策略，从现有选修教材中开发确立供学生选择的学习专题，让学生在现有教材内实现“专题选修”；在现有班级形式下，依托现行教材，采用“专题式教学”，在实现“共同基础”的前提下促进学生的“个性发展”。在专题选修的基础上，再去开发适合本校学生的选修课程，最终实现《课程标准》提出的

“建设满足社会发展需求和学生愿望的选修课”的目的。^①“专题式教学”，是指依托现有的选修教材，充分开发、利用教材资源，从中挖掘适合学生开展探究的、有语文学习价值的“专题”来实施教学的方式。这样，在走班式自由选课条件不成熟的学校，“专题式教学”就成为了从学习内容的选择入手，通过对“专题”的选择来实现“选修”课程目标，以此来落实选修课程理念的一条途径。“专题式教学”突破了选修课程“走班”和“选课”的思维定式，这种教学方式无疑为实施选修教学提供了省时省力又易于操作的途径和方法。

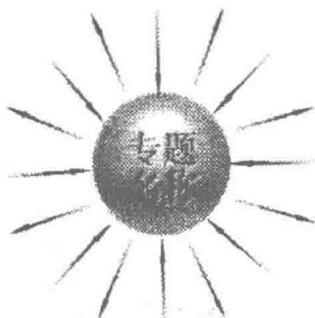
（二）模块课程·专题教学

1. 模块教学

北京市倡导的“专题式教学”方式践行的是“模块教学”的课程理论和课程形态。“模块教学”本是国际劳工组织在20世纪70年代开发出来的一种较为先进的培训模式。成功的范例是加拿大荷兰学院的模块教学模式，它是一种以能力为基础、以培养技术岗位型人才为目标的教学形态。我国于1993年引进了模块教学，首先应用于职业教育。在已取得的实践经验的基础上，此次高中语文新课程改革积极推行“模块教学”课程理论和课程形态。对于“模块教学”，北京师范大学文学院的张秋玲博士做了如下的解读：以“模块”组织的课堂内容是多维立体的，教学可以从任何一个维度开始，可在任何一个维度结束，其整个教学过程随学生自身需要、学力水平、知识经验的变化而变化，整个教学过程以教学的终极目标为核心，呈球体状向多个维度“聚合←→辐射”，有别于传统线性展开的课程设计（见下图）。

以模块组织的语文教学，从真实情境下的语文学习问题开

^① 刘宇新、韩明英、亓东军：《对选修课程中“专题式教学”的思考与设计》，载《中学语文教学》（京）2009年2期。



模块教学的“聚合 $\longleftrightarrow$ 辐射”模型图

始,教师仅提供指向学习问题的阅读材料,学生通过对阅读材料的研读,依据自身经验与学习态度研究问题,然后再通过拓展或深入阅读,以自主解决问题为终极目的。教师在这个过程中仅在学生需要帮助时提供技术指导与支持,引导其阅读路径,有时需要根据学生的阅读状态及时补充或抽换阅读材料,调整材料的难易,以适应学生的思维水平及思维品质的发展,呈现的是相对独立的“聚合 $\longleftrightarrow$ 辐射”特点。^①其中的“聚合 $\longleftrightarrow$ 辐射”课程形态,展示了这种教学方式基于专题名称的逻辑起点而呈现的开放性的教学特点。而“学生是学习的主人、教师是学生学习的指导者”、“注重学生学习的个性化”、“具有课程的灵活性以及实践性”等理念,都能够成为开展选修课专题教学的强有力的理论支撑。

2. 专题式教学

从2008年开始,北京市的高中语文课程改革进入到选修模块教学的实验阶段。北京市教研部门本着“突出选修模块的学科

^① 张秋玲:《把语文教学引回自己的家园——走进吴鸿“语文研究性学习常态化”实验的逻辑思考》,载《人民教育》2010年22期,第36页。

特点”的指导思想，积极倡导开展“专题式教学”的研究和实践。北京市基础教育教研中心中语室连续组织了多次的大型培训和研究课展示，为一线教师打开了开展选修教学的思路和灵感，促进了选修模块教学的发展和深化。

把“专题式教学”教出“选”和“修”的味道，是开好选修课必须解决的问题。“专题式教学”就是从选择、确立“专题”入手，以“专题”为核心开展教学活动的方式。北京教科院基教研中心中语室的刘宇新认为：这个“专题”，不是简单的知识点或能力点，也不是学习中遇到的一般问题，而是从教材中提炼出来的、具有研究或探讨价值、可以统领全部教学的“专题”。这样的“专题”应是切入点（确立的专题应当是学生深入学习文本的最佳下手之处）、专业点（确立的专题应当是学生所必须掌握的语文内容）、集结点（确立的专题应当是单元学习面对的共同问题）和提升点（确立的专题经过学生的研究，有助于其自身语文素养的提高）。^①采用“专题式教学”方式，需要教师在开展选修课专题教学之前，认真研读现有教材，从中挖掘“专题”资源。在教学中要引导学生确立“专题”，继而开展围绕“专题”的探究性学习。这种教学方式能够通过学生对学习内容的自主选择来实现选修课程的设计目的，从而在专题教学中教出“选修”的特色。

我们石景山区使用的北京版选修教材是北京市高中语文课程改革实验使用的两套教材中的一套（另有实验区使用人民教育出版社教材）。北京版教材的选修部分都是按照专题编排的，如“史传文学”、“报告文学”、“毛泽东诗文”、“外国小说”，等等。这种专题侧重内容组元，由于只划定了文本类型，而没有提出学

^① 刘宇新：《选修课程的有效实施——选修课例展示与研究》，2010年8月，北京教科院基教研中心中语室提供的教师培训课件。

生开展探究的“专题”，使得专题探究多少有点无从下手。相比之下，人民教育出版社选修教材以语文的专业问题作为“专题”，为开展探究提供了方便，但是，这两套选修教材的内容不一致，很难直接采用人教版的“专题”题目。引导学生从教材中确立探究“专题”，这是使用北京版教材必须面对的艰巨任务，是开展专题教学必须突破的一个难题。新的北京版教材迫使一线教师必须走一条探索之路，也是创新之路。

目前，北京市选修课专题教学尚处于起步阶段，对于一线教师来说，无论是“模块教学”课程理论，还是“专题式教学”方式，都还处在理论层面，需要去学习和适应。另外，对“模块教学”和“专题式教学”方式的研究也多是对理论的探讨、学理的论证，对教学中的实际问题缺少研究，对一线教学的指导意义不强。因此，还需要一线教师在教学中，通过努力学习和实践，在理论与教学实际之间架起一座桥梁，走出一条既符合理论认识又符合教学规律的专题教学之路，创造出更多有价值的实践成果。

（三）选修课中师生的共同发展

1. 教育理念的更新

选修课程是一个新型课程，带来的不仅是课程形态的变化，更是教育理念的更新。《课程标准》指出：“高中语文课程应遵循共同基础与多样选择相统一的原则，精选学习内容，变更学习方式，使全体学生都获得必需的语文素养；同时，必须顾及学生在原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异，激发学生的兴趣和潜能，增强课程的选择性，为每一个学生创设更好的学习条件和更广阔的成长空间，促进学生特长和个性的发展。”^① 侧重“多样选择”的原则开设语文选修课程，其主要目的是为了“适

^① 中华人民共和国教育部制订：《普通高中语文课程标准（实验）》，人民教育出版社，2004年版，第3页。

应及满足”学生的“兴趣和需要”、“促进学生特长和个性的发展”，这就要求教师在选修教学中要充分关注学生及其个性发展，教学的着眼点应由学科知识转变为人的发展。在教学方式上，不仅要改变重“教”轻“学”、“教”主导着“学”的传统的教学方式，而且强调让学生主动地学、自主地学，有相对自由的可供选择的空間。因此，在教授选修课程时，教师要超越传统的主导与被动的师生关系，在课程设计上应该更多地追求为学生搭建自主学习的平台，在教学过程中应该主动地追求教师与学生的互动性，共同探索，交流沟通，实现教学相长。《基础教育课程改革纲要》也明确指出，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在这样的教育理念下，教师的角色应该实现如下转变：从知识的传授者转变为学习的促进者，从学生的管理者转变为学生的引导者，从教室中的权威转变为平等的合作者。最终，教师和学生应该建立起平等、民主、公正、宽容、鼓励和帮助的师生关系。

2. 学生的发展

新型的选修课程让学生和教师共同站在一个新的起跑线上，为实现学生在新课程中的发展创造了条件。语文新课程在高二阶段从必修课进入到选修课的教学。《课程标准》指出选修课是在必修课程基础上的拓展与提高，“更应该致力于让学生有选择地学习，促进学生有个性地发展。”^①因此，选修课应该增强学习内容的选择性，为学生的个性发展创设学习条件。高中学生已具备一定的语文素养，学习中的个性倾向渐渐明显，不同学生的学习兴趣 and 需求的差异逐渐增大，学生对语文学习的应用性目标、审美性目标、探究性目标的追求也会各有侧重，学生对选修课具有

^① 中华人民共和国教育部制订：《普通高中语文课程标准（实验）》，人民教育出版社，2004年版，第4页。