

2007年北京市初中教师教学基本功培训与展示活动优秀成果荟萃

夯实基本功 提升教学质量 优秀说课集

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

2007年北京市初中教师教学基本功培训与展示活动优秀成果荟萃

**夯实基本功
提升教学质量
优秀说课集**

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

夯实基本功 提升教学质量 优秀说课集/北京教育科学研究院基础教育
教育教学研究中心编. —北京:首都师范大学出版社,2009.2

ISBN 978-7-81119-398-5

I. 夯… II. 北… III. 课程—中小学—教学设计 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 072051 号

夯实基本功 提升教学质量

优秀说课集

北京教育科学研究院基础教育教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 24.75

字 数 453 千

定 价 62.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编

王云峰

副主编

赵宝军 王燕春 贾美华

编 委

王彤彦 李卫东 康 杰 丁明怡

沈玲娣 俞 唐 秦晓文 黄冬芳

李伏刚 朱立祥 张 华 张 静

梁淑芝 金 利 沈一民 梁洪来

李忠诚 祝庆武 杨 进 王振强

序

教师教学基本功是教师履行教育教学职责,胜任自身承担的教育教学工作,完成教书育人任务所必需的专业知识和职业技能。北京市在全面推进基础教育课程改革的背景下,实施了以学生发展为本的课程与教学理念,教材内容、学生学习方式、教学组织形式、教学技术的应用、教学评价标准等方面都发生了深刻变化,对教师教学基本功有了新要求。为此,北京市教委于2007年4月至2008年4月,在全市各区县的600所初中校14个学科的3万多名初中教师中开展了教学基本功培训与展示活动。

新课程背景下组织的教学基本功展示活动,遵循以学生发展为本的课程与教学理念,按照基础教育课程改革的新理念、学科教学改革的要求和水平,设定了统一笔试、说课答辩、信息技术考核三部分,不仅关注教师的教学设计,而且关注教师的实际讲课过程;不仅关注教师的专业知识积累,而且关注教师对课程改革及首都教育发展的观念和认识。

本次教学基本功培训与展示活动,充分展示了北京市实施新课程改革以来探索创造的新经验、新技能、新境界,推动了全市广大初中教师对教育法规的学习,增强了依法执教的意识,提高了敬业、爱业、创业的精神;促使广大初中教师认真钻研课程标准和教材,精心设计教学,从训练基本功入手,提高自身素质,推进学科教学改革。

为有效宣传和推广教学基本功展示活动的成果,受北京市教委基教处委托,北京教科院基教研中心各学科选取教学基本功笔试中的优秀教学方案和优秀说课稿编辑成册,为规范、培训、提升北京市全体初中教师的教育教学能力,推进教师的培养工作提供有价值的专业资源和教学实践范例,促进初中学段教育的内涵发展和义务教育的均衡发展。

编者

2008年11月

目 录

思想品德

《规划学习》说课稿与评析	王 祺 金 利 (3)
《做诚信的人》说课稿与评析	郑 坛 陈 英 (10)
《避免非法侵害》说课稿与评析	谢 勇 金 利 (18)
《不言代价与回报》说课稿与评析	于滨菲 姜荣环 (24)

语 文

《〈出师表〉的文意》说课稿与评析	刘 丹 王彤彦 (33)
《父亲的〈背影〉》说课稿与评析	尹雪梅 王彤彦 (40)
《〈出师表〉的文意》说课稿与评析	穆 聪 李卫东 (46)
《〈事物的正确答案不止一个〉的论点》说课稿与评析	钟小桃 李卫东 (50)

数 学

《用配方法解一元二次方程》说课稿与评析	黄 炜 康 杰 (59)
《解直角三角形的应用》说课稿与评析	朱晓琳 康 杰 (67)
《一次函数的性质(一)》说课稿与评析	孙 芳 康 杰 (76)

英 语

Unit 10 Lesson 37 Where were you yesterday? 说课稿与评析	蔡 琼 王 菁 (87)
--	--------------

I only eat food that tastes good. 说课稿与评析	陈建荣	林立(96)
If she goes to a different school, I won't see my best friend. 说课稿与评析	何煜	张连仲(108)

物 理

《探究电阻上的电流跟两端电压关系》说课稿与评析	孙立立	秦晓文(123)
《探究流体压强和流速的关系》说课稿与评析	郝 臣	秦晓文(130)
《电功率》说课稿与评析	李爱萍	秦晓文(136)
《内能》说课稿与评析	叶卫东	秦晓文(144)
《探究凸透镜成像规律》说课稿与评析	贾素珍	秦晓文(152)
《电功率》说课稿与评析	田 鹏	秦晓文(159)

化 学

《氧气的制取》说课稿与评析	商晓绪	李伏刚(165)
《二氧化碳的性质》说课稿与评析	王冬梅	李伏刚(172)
《金属活动性顺序》说课稿与评析	赵 颖	李伏刚(182)
《常见的碱》说课稿与评析	孙媛媛	李伏刚(189)

生 物

《尿的形成》说课稿与评析	张 超	朱立祥(199)
《免疫》说课稿与评析	李小燕	朱立祥(204)
《相对性状遗传之谜》说课稿与评析	黄 达	朱立祥(211)

历 史

《统一多民族国家的巩固》说课稿与评析	贾海燕	陈漪明(219)
《隋朝的统一》说课稿与评析	陆 翀	孙永节(229)

《自立于世界民族之林》说课稿与评析·····	蔡闽瓠	孔冬梅(234)
《大河流域的文明古国》说课稿与评析·····	王 辉	王柏行(241)

地 理

《台湾省》说课稿与评析·····	祁素梅	梁淑芝(249)
《中国土地资源的分布状况》说课稿与评析·····	梁树春	陈世敏(258)
《亚洲的气候》说课稿与评析·····	刘 瑾	梁淑芝(266)

音 乐

《摇篮曲》说课稿[课例一]·····	刘 颖	(275)
《摇篮曲》说课稿[课例二]·····	靳秀蕾	(281)
《摇篮曲》说课稿[课例三]·····	赵 欣	(290)
《摇篮曲》说课稿的评析·····	梁洪来	(296)

体 育

《篮球——双手胸前传接球》说课稿与评析·····	刘 洋	张建中(301)
《跨越式跳高——过竿》说课稿与评析·····	郭 新	茹春华(309)

美 术

《字体的装饰艺术》说课稿与评析·····	段长鹏	高伟明(319)
《线条的表现力》说课稿与评析·····	张 璐	杨瑞理(326)
《山水画的意境》说课稿与评析·····	张铁成	曹建国(333)

劳动技术

《用音乐集成电路设计制作几种控制电路》说课稿与评析

.....	李英杰	杨进(341)
《环保标牌设计》说课稿与评析.....	石闻亚	杨进 陈雪梅(347)
《音乐门铃触发方式的拓展》说课稿与评析.....	马丽娟	陈雪梅 马志清(352)
《嫁接“十样锦”菊花》说课稿与评析	宿彩伶	郭利群(359)

信息技术

《向左走 向右走——VB 中的选择结构》说课稿与评析

.....	马丽英	王振强(369)
《使用主题美化网站》说课稿与评析.....	刘宝艳	王振强(378)

思想品德



《规划学习》说课稿与评析

课例撰写：王 祺 北京市文汇中学

评 析：金 利 北京教科院基教研中心



教学背景说明

(一)本课时教学内容的功能和地位

《思想品德》八年级上册第二单元的教学内容是以校园生活为主题，而学习生活是校园生活中最为重要的内容。本课关注的是学生学习生活中经常遇到的计划、习惯和压力等问题，因此本课的教学应当是本单元教学的重点。

(二)学生情况分析

学生学习态度比较端正，综合素质较好，但缺乏规划学习的意识，缺乏养成良好行为习惯的恒心。

学生普遍反映学习压力较大，部分学生对压力的认识比较片面，需要了解有效缓解压力的具体措施和方法。

(三)教学准备

事先搜集学生撰写的学习计划，了解学生制订学习规划过程中存在的主要问题。

利用网络计算机教室开展网络调查，在课前了解学生的思想状况和基本观点。



教学内容与方法说明

(一)教学目标

1. 知识目标

框题	知识目标
设计学习	规划学习的意义和作用
	规划学习的基本方法
	良好学习习惯是实现学习目标的保证

续表

框题	知识目标
走出压力的阴影	压力是客观存在的
	正确认识压力
	正确对待压力

2. 能力目标

能从自身实际出发,进行有效的学习规划;

能运用正确的方法和策略,促进良好学习习惯的养成;

能正确认识压力作用的两面性,提升全面看待事物、辩证分析问题的能力;

能理智控制自己的情绪,缓解或消除压力的消极影响。

3. 情感态度与价值观目标

帮助学生认识到规划学习及养成良好学习习惯的重要意义,从而形成积极正确的学习态度,培养持之以恒的学习毅力。

引导学生正确认识压力,增强战胜压力的信心和勇气,逐渐形成积极乐观,勇于面对挫折和挑战的生活态度。

(二)教学重点和难点

学情分析	教学重点
学生对规划学习意义和作用认识不深 学生普遍反映学习压力较大	规划学习的意义和作用 正确对待压力的方法
学情分析	教学难点
学生不了解应当如何有效地规划学习 学生对压力影响的认识存在片面化倾向	规划学习的基本方法 正确认识压力

(三)教学手段与方法

1. 教学手段

利用信息技术手段多渠道搜集整理教学素材

运用计算机、投影等多媒体技术辅助教学

2. 教学方法

以体验式的教学方法开展教学,运用探究式学习策略促进学生形成自主认识,进行自我教育。



教学过程说明

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
课堂导入	初中生活已经过半，但大家是否了解——我们在三年的学习生活中究竟要学习多少知识呢？ 老师和同学们一起对这个问题进行了调查，下面请看结果： PPT 演示 （将初中学段的所有课本进行汇总，量高和称重） 小学至大学各个学段应掌握的外语词汇量表。 大家看到这两段资料之后有何感受呢？ 人的一生需要学的东西太多了！如果没有明确的目标和计划，当我们在面对“无涯”的“学海”时，只能随波逐流，盲目漂泊。而正确的学习规划，正是我们航行的罗盘，指引着我们到达成功的彼岸。	参与调查的学生展示调查过程的照片和统计结果。 学生观察资料。 结合自己的亲身体会畅谈感受。	以量高、称重等方式进行调查统计，引起学生兴趣。 运用形象生动的素材和数据说明人的一生需要学习的内容十分庞杂，帮助学生认识到有计划、有目标学习的重要意义。
自我剖析	组织探究活动：“诊断专家” 1. 教师事先搜集学生的学习计划并进行筛选，选典型备用。 2. 课上将学生分为三组，每组发放一份计划书进行分析。 3. 提出问题：“你认为这份计划书能否得到落实？为什么？” 4. 提出问题：“结合讨论结果，请你尝试归纳一下合理规划学习的基本方法。”	学生分析各种学习计划所存在的问题（如计划内容过于具体、严格，缺乏灵活性；或过于概括、空泛，缺乏具体措施等），并通过交流讨论互相启发，寻找解决问题的方法。	运用学生自身在进行学习规划的过程中所遇到的问题为素材，调动学生的主动性和积极性，启发大家自主分析、深入思考，达到自我教育的目的。

续表

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
他山之石	有了科学的学习规划,仅仅是迈出的第一步,如何落实这一规划,养成良好的学习习惯,才是走向成功的根本途径。 学生经验介绍——“记事本”的启示(这位同学除了在记事本上记录每天需要完成的学习任务以外,还把自己计划中的大目标分解成小目标,并在具体措施的基础上增加完成时限,通过倒计时的办法督促自己按时按量履行计划)。 采访介绍经验的同学:“看到一个学年积累下来的厚厚的记事本,你有什么感受?” 引导其他同学思考:“离开了记事本,你认为她还能继续保持这种做法吗?为什么?” 由此可见,好的计划要落实,关键还是看我们有没有持之以恒的毅力,从现在做起,从点滴做起,坚持不懈,最终养成良好的学习习惯,会使我们受益终生。	学习借鉴他人的经验,感受榜样的力量。 从经验介绍中获得体验,感受规划的重要意义。 思考良好学习习惯的意义和作用。	用身边最熟悉的同学作为案例进行分析,充分发挥“榜样的力量”对学生进行教育。 增强学生的情感体验:体会落实规划给我们带来的成就感和“播种行为收获习惯,播种习惯收获成果”的深刻道理。
感同身受	组织学生开展游戏:“穿针引线” 比赛项目: 30秒内看谁穿的针最多? 活动过程: 1. 第一轮 分3组 练习赛 2. 第二轮 正式比赛 (通过倒计时、最后一名表演节目等措施增加比赛压力) 3. 比较两轮比赛结果,并采访参赛同学的心理感受 4. 提出问题:“为什么两轮比赛会出现不同的结果?”	参与游戏,聆听感受,体会压力的作用(积极或消极)。	通过学生参与的游戏互动,调动学生学习兴趣,活跃课堂气氛,使学生在活动过程中真切体会压力给我们带来的影响,增强对学习内容的的情感体验。

续表

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
感同身受	资源链接: 伟大的失败者“克拉克现象” (压力的消极作用) 滕海滨超水平发挥勇夺鞍马冠军(压力的积极作用) 同样是压力,为什么会带来截然不同的结果呢? 由此可见,压力是客观存在不可避免的,但关键在于我们对待压力的态度——如果我们运用积极的态度和有效的缓解压力的办法来应对压力,也能变压力为动力,帮助我们获得成功。	观看材料,思考问题。	运用典型事例,引导学生深入思考,进一步体会压力的两面性,增强全面看待事物,辩证分析问题的能力。
连线生活	请看下面两张漫画 	观看漫画,思考问题。	利用漫画的夸张手法创设形象生动的问题情景,提出与学生的具体生活相联系紧密的考试压力的问题,使学生产生共鸣,引发活动探究的热情。

续表

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
连线生活	分组探究活动：“群策群力”如何正确对待压力？ 在学习生活中，紧张的考试给我们带来了很大的压力。漫画中的两位主人公，一位患上了“考试恐惧症”，一位患上了“临场忧虑症”，你有没有类似的经历和体会？请大家结合自己的体会，谈谈你有什么缓解压力的好办法，能够帮助这两位同学走出困境？ 学生分三组进行讨论，将讨论要点记录在海报纸上，选派代表进行讲解，与全班同学分享。	分组讨论，根据生活经验总结归纳缓解压力的方法，选派代表进行总结发言。	通过探究活动，启发学生结合生活经验分享缓解压力的实际办法，充分发挥学生的自我教育功能。教师在这一基础上加以总结和提炼，帮助学生总结正确对待压力的科学方法，避免自上而下的灌输，力求增强教学的实效性。



教学反思与创新说明

有效利用网络论坛进行学情分析，充分了解学生的思想状况和生活实际，根据分析结果调整教学内容及环节，以增强教学的针对性。

在教学资源开发上始终贯彻“三贴近”的原则，选用学生身边的，为大家所熟悉的素材开展教学，以增强教学的实效性。

在教学活动设计及教学方法选用上，以“使学生获得积极的情感体验”为主要目标；采用活动探究的主要形式，注重培养学生的学习兴趣，激发参与学习的热情，积极促进教学目标的实现。



评析

《规划学习》教学设计是一节问题发现来源于学生、问题分析依靠学生、问题解决有助于学生的具有实效的课，其突出特点在于：“近”，即内容贴近学生；“活”，即形式新颖活泼；“实”，即效果实用有效。

（一）注重学情分析，教师教有针对性

增强思想品德学科教学的针对性和实效性一直是本学科课堂教学改革的追求，而深入细致地了解学情与客观有效地分析学情并以此作为教学起点，是教学成功的一半。对于“学习计划”、“学习压力”这个老生常谈的问题，教师在进行教学设计时，没有仅从教材、课标要求硬性灌输给学生，而是采用多种形式