

学校活动课程丛书

课外活动的基本原理

冯克诚 / 主编

第二册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第二册

课外活动的基本原理

冯克诚 主编

中国物资出版社

(16开) 5.00元; 0.01元/页

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第2册:课外活动的基本原理/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998. 1

ISBN 7-5047-1423-2

I. 学… II. 冯… III. 学校-课外活动-理论-中小学 IV
. G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01699 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

课外活动的含义	(1)
第二课堂的含义	(2)
学生课外活动	(5)
课外活动的过程	(11)
课外活动过程的一般结构	(11)
课外活动的动力	(14)
西洋课外活动史略	(16)
中国古代的课外活动	(22)
民国时期的课外活动	(24)
第一课堂的产生是对古代教育思想 和教学制度的第一次重大变革	(36)
“三中心”教育体制的形成及其弊端	(38)
第二课堂的提出是认识上的一次飞跃	(43)
课外活动对传统教育的重大改革	(48)
第二课堂的心理依据	(54)
课外活动是课堂教学的必要辅助	(62)
教学论的发展与课外活动	(65)
课堂教学与课外活动的关系	(67)
课外活动过程中师生关系与作用	(70)
附:小学生课外活动的调查与思考	(72)
课外活动的意义(一)	(78)

课外活动的意义(二)	(85)
课外活动的特点(一)	(89)
课外活动的特点(二)	(93)
课外活动的特点(三)	(95)
第二课堂的特点	(96)
第二课堂的地位	(97)
正确认识课外活动的地位和作用	(99)
课外活动的地位、特点和组织	(100)
课外活动是学校教导工作的组成部分	(101)
课外活动作用	(105)
课外活动的教育作用	(115)
课外活动的功效	(120)
附:第二课堂活动的作用不可低估	(123)
附:中小学课外活动研讨会综述	(126)
(33) .....	.....
(34) .....	.....
(35) .....	.....
(36) .....	.....
(37) .....	.....
(38) .....	.....
(39) .....	.....
(40) .....	.....
(41) .....	.....
(42) .....	.....
(43) .....	.....
(44) .....	.....
(45) .....	.....
(46) .....	.....
(47) .....	.....
(48) .....	.....
(49) .....	.....
(50) .....	.....
(51) .....	.....
(52) .....	.....
(53) .....	.....
(54) .....	.....
(55) .....	.....
(56) .....	.....
(57) .....	.....
(58) .....	.....
(59) .....	.....
(60) .....	.....
(61) .....	.....
(62) .....	.....
(63) .....	.....
(64) .....	.....
(65) .....	.....
(66) .....	.....
(67) .....	.....
(68) .....	.....
(69) .....	.....
(70) .....	.....
(71) .....	.....
(72) .....	.....
(73) .....	.....
(74) .....	.....
(75) .....	.....
(76) .....	.....
(77) .....	.....
(78) .....	.....
(79) .....	.....
(80) .....	.....
(81) .....	.....
(82) .....	.....
(83) .....	.....
(84) .....	.....
(85) .....	.....
(86) .....	.....
(87) .....	.....
(88) .....	.....
(89) .....	.....
(90) .....	.....
(91) .....	.....
(92) .....	.....
(93) .....	.....
(94) .....	.....
(95) .....	.....
(96) .....	.....
(97) .....	.....
(98) .....	.....
(99) .....	.....
(100) .....	.....
(101) .....	.....
(102) .....	.....
(103) .....	.....
(104) .....	.....
(105) .....	.....
(106) .....	.....
(107) .....	.....
(108) .....	.....
(109) .....	.....
(110) .....	.....
(111) .....	.....
(112) .....	.....
(113) .....	.....
(114) .....	.....
(115) .....	.....
(116) .....	.....
(117) .....	.....
(118) .....	.....
(119) .....	.....
(120) .....	.....
(121) .....	.....
(122) .....	.....
(123) .....	.....
(124) .....	.....
(125) .....	.....
(126) .....	.....
(127) .....	.....
(128) .....	.....
(129) .....	.....
(130) .....	.....
(131) .....	.....
(132) .....	.....
(133) .....	.....
(134) .....	.....
(135) .....	.....
(136) .....	.....
(137) .....	.....
(138) .....	.....
(139) .....	.....
(140) .....	.....
(141) .....	.....
(142) .....	.....
(143) .....	.....
(144) .....	.....
(145) .....	.....
(146) .....	.....
(147) .....	.....
(148) .....	.....
(149) .....	.....
(150) .....	.....
(151) .....	.....
(152) .....	.....
(153) .....	.....
(154) .....	.....
(155) .....	.....
(156) .....	.....
(157) .....	.....
(158) .....	.....
(159) .....	.....
(160) .....	.....
(161) .....	.....
(162) .....	.....
(163) .....	.....
(164) .....	.....
(165) .....	.....
(166) .....	.....
(167) .....	.....
(168) .....	.....
(169) .....	.....
(170) .....	.....
(171) .....	.....
(172) .....	.....
(173) .....	.....
(174) .....	.....
(175) .....	.....
(176) .....	.....
(177) .....	.....
(178) .....	.....
(179) .....	.....
(180) .....	.....
(181) .....	.....
(182) .....	.....
(183) .....	.....
(184) .....	.....
(185) .....	.....
(186) .....	.....
(187) .....	.....
(188) .....	.....
(189) .....	.....
(190) .....	.....
(191) .....	.....
(192) .....	.....
(193) .....	.....
(194) .....	.....
(195) .....	.....
(196) .....	.....
(197) .....	.....
(198) .....	.....
(199) .....	.....
(200) .....	.....

课外活动的含义

最近教育界围绕课外活动问题,正在展开一场不大不小的争论,这些争论都涉及到一个根本问题,就是什么是课外活动,它有哪些特点。这问题必须明确,我们认为,课外活动是个相对于教学活动的概念。这是一个最基本的观点。在学校里,学生主要是通过教学而获得系统知识,并在这基础上促进身心发展的。但是学生除了教学的时间和空间外,还有着自己范围广阔的课余天地。

在这些场合里,学生广泛地与老师同学交往,自由地与自己的伙伴、亲人及社会上各方面的人接触,他们自觉或不自觉地接纳各种信息,受着各种影响。这就是自然状态下的广义的课外活动。

作为教育学概念的课外活动,是指学校有目的、有组织、有计划地在不受教学计划、教学大纲、教科书限制的条件下利用课余时间、空间在学生中开展的多种多样的教育活动。例如学科活动、科技活动、阅读活动、文艺活动、体育活动,等等。它与教学活动一样,都是为了培养和教育学生,促进学生的身心发展。

顾明远同志认为,课外活动是指学校教学之外对学生实施的各种有意义的教育活动。把课外活动推广开来,还有校外活动。校外活动是指由校外教育机关领导和组织的学生的课余教育活动。

课外活动是整个教育体系中的一个组成部分,是培养学

生全面发展的重要途径。开展课外活动不是可有可无的事情,应该把它作为教育工作的一部分。这是因为课堂教学总是有限度的。每天一般只能上5节课至多6节课,但学生的身心发展决不会因为课停下来,也就停止发展。学生的身心发展是无时无刻不在进行的。特别是小学生,正处在长身体、长知识的阶段,他们精力充沛、活泼好动、富有好奇心,但判断是非的能力不强,模仿性、依赖性很大。学生富裕的课外时间如果不用有意义的活动去充实它,他们就可能受到不良思想的影响,去从事有害的活动,从而走入歧途。

那么,我们是不是可以多布置点作业让他们做,省得他们去玩呢?这是不对的。学习是一种智力劳动,智力劳动也会产生疲劳。一天五六节课已经使学生很疲劳,如果再用作业去压他们,他们的脑神经就会产生一种抗拒的力量,起抑制作用。在脑神经疲劳的状态下,应该换一换活动的内容和方式,使一部分脑细胞得到休息,另一部分脑细胞活动起来。各种活动互相交替,智力才能得到充分的发展。

第二课堂的含义

什么叫第二课堂?第二课堂是相对于第一课堂即课堂教学来说的。传统的课堂教学是一个特定的概念,有其科学的含义:课堂教学这种形式,是教师按照固定的日课表,在规定的时间内,对一个有固定人数的班级,根据各门课程的教学大纲所规定的教学任务,选择各种恰当的方法进行教学。课堂教学是在世界第一次产业革命后逐渐形成的,它在16世纪就被欧

洲一些学校采用了。17世纪夸美纽斯在《大教学论》中,对这种教学形式作了理论上的阐述。从此,课堂教学就作为一种教学形式确定下来,经过300多年来的实践,逐步改善,已形成一个严密的体系,为各国广泛采用,成为近代学校教育的基本形式,它对于培养一代又一代的人才起过而且还在继续起着巨大的作用。但是,随着世界范围内社会经济和科学技术的迅猛发展,自然科学正以不可阻挡之势向着教育领域渗透。这样,传统的教育体系便适应不了新的科学技术革命的需要。课堂教学局限性表现在:课程和课本不能及时反映新信息,课堂教学强调标准化、同步化、集体化,全班学生使用统一教材,按一个进度上课教学,忽视了学生的个性差异,限制了优秀人才的发展,这就与希望学生的智能得到充分发展,让学生及时地获取当代科学领域的最新信息等存在着难以克服的矛盾。因此,课堂教学不是唯一的教學形式,需要有其它形式的相互配合,现今提出的第二课堂就是相对于第一课堂来说的。如果说第一课堂是教学的基本形式,那么第二课堂则是教学的重要形式。

所谓第二课堂,是指在国家下达的教学计划规定的所学科目外,在教师指导下,学生自愿参加的,以发展学生的个性特长、开发智力、培养学生创造能力为主的有组织有计划有要求的教学活动。它是教学的重要形式,具有及时性、灵活性、趣味性、主动性、知识性、广泛性、实践性、社会性、创造性等特点。将课外活动称之为“第二课堂”是为了强调课外活动的教育作用,在一定场合下用“第二课堂”作生动譬喻也未尝不可。但是如果以“第二课堂”来代替课外活动,则有一些理论上的问题需要说明。因为这概念并未概括课外活动的外延和内涵,

而且“第二课堂”的概念恰恰是忽视了课外活动的特点,模糊了课外活动与教学活动的原则界限,容易使人将这二者等同起来。再者,如果因为教学的课堂有重要的教育作用,所以就认为凡有教育作用的都是课堂的话,那么这不仅是违反逻辑的,而且在实际上也不能成立,学校除课堂教学外,有重要教育作用的不只是课外活动,而且还有生产劳动,社会工作,团体活动……等等,如果都因为强调它们的教育作用而用“课堂”来代替的话,那么就将是“第三课堂”、“第四课堂”、“第五课堂”……。这样,最终就会由于到处是“课堂”而取消了原来含义的课堂。

现在,中小学教学改革的一些做法是值得商榷的。有的学校由于把课外活动当作课堂,因此将它排入课表、规定上午设第一课堂,下午则安排“第二课堂的课程”。有个小学就在下午安排了包括语文、数学、科学常识、音乐、体育和美术6门学科的兴趣活动,内容有课外阅读、趣味数学、科学实验、制作训练、艺术体操、体育活动和书法等。在第二课堂里,由教师直接组织领导,学生人人参加,按照统一的要求接受老师的讲解和训练。实际上,这就丧失了课外活动的特点,不是原来意义的课外活动而是课堂教学,或是课堂教学的延伸,成为课堂教学的组成部分。另外,课堂教学的任务本来就包括有传授系统知识和基本技能,发展认识能力和体力,形成科学世界观的基础等方面,传统教学的弊病不在于系统传授知识,而在于只注重向学生灌输知识,没有把教学过程看作是学生发展的过程,因而忽视培养学生认识能力及其他方面的任务。这应当是当前教学改革的主要课题。从这个意义上说,教学应增添一些生动活泼的内容,通过学生乐于接受的形式,甚至开设一些新课,

以改变原来传统教学的模式。这的确是一种很好的试验,应该支持和提倡。可是“第二课堂”论者却将课堂教学改革应做的事划了出去。这样,作为“第一课堂”的课堂教学就“侧重于知识基础”,“第二课堂”就“侧重智能基础”。这样,这个“新的教学体系”就把教学大纲规定在一个课堂教学过程完成的任务不适当地分为两个部分;传授知识部分由课内即第一课堂完成,其他部分则由课外即“第二课堂”完成。各科的课堂教学只局限在传授知识的范围内,而课外活动就成了课堂教学的延续或组成部分。其结果,很可能是既取消了课外活动,又削弱了课堂教学。这是值得我们注意的。

学生课外活动

我国现行的教育体制是在 50 年代改造旧教育、学习前苏联教育的基础上形成的,它在教学体制上主要以系统传授知识的模式为主。这种教学模式在实施的过程中,能够按照既定的教学计划、教学大纲和教材,系统地进行知识的传授和技能训练。因此,在这种教学模式的培养和引导下,学生掌握基础知识、基本技能的情况是很扎实的。由于我国现行的教学模式在教学组织形式上主要采取班级授课形式,所以传授知识的连接性比较强,密度高,课堂教学容量也是非常可观的,在很大程度上,对解决普及教育的问题起了促进作用。另外,这种集中式的教学,对于培养学生的集体主义精神,塑造“有组织、有纪律”的新人,以及促进人的社会化都是有益的。然而,随着教育实践经验的不断积累和发展,教育研究的不断前进和时

代不断变化,我国传统的教学模式暴露出的弊端愈来愈明显。

第一,心理学研究表明,不同的儿童,他们的个性、兴趣、爱好、能力等方面是不可能相同的,这一切就决定了他们的学习态度,学习方法也是不相同的。班级授课形式,把几十个学生集中在一起进行教学,采用统一的教学方法,教学进度,是很难照顾到个别的,所以,在测试学生学习效果和评估教学时必然带有很大的局限性。

第二,从发挥学习的主体作用的角度来看,我国传统的教学模式也是不利的。整个课堂基本上由教师控制,学生很少有机会独立思考和实践,这在一定程度上扼杀了学生的创造性思维和钻研的意识。

第三,我国传统的教学模式进行的课堂教学,基本上不采用开放式,与社会活动和时代要求脱节,跟不上时代的节拍。

近年来,随着我国社会主义现代化建设事业的发展,改革开放政策的实施,在新技术革命潮流的冲击下,我国的教育事业也进行了大步的改革。针对现行教育体制的弊病,我国的各级教育部门和各级各类学校,在总结历史教训的基础上,从实际出发,进行了许多有益的改革。其中最为引人注目的就是在改革课堂教学的同时,大力开展课外活动,使课外活动的形式和内容更加丰富多彩。课堂教学和课外活动的有机结合,集体教学和因材施教的相互补充,逐步形成了以课堂教学为基础,课内课外相结合的教学体制。

我国教育、教学上重视课外活动,自古有之。据《学记》载:“时教必有正业,退息必有居学。”其实,“正业”和“居学”就是学习课程中“课内”和“课外”的两部分。那时的课外活仅处于萌芽阶段,因为其形式比较简单,内容也是很单一的。直到

1911年辛亥革命以后,以孙中山为首的南京临时政府,实施了一系列适应资产阶级需要的教育改革措施,我国课外活动的速度才逐步加快起来。根据1913年《壬子癸丑学制》规定,学校增设了专修课和选修课。这种课程设置打破了过去单一的必修课,给学生带来了小范围的自由,为课外活动的发展创造了有利的条件。新文化运动不仅导致了马克思主义理论在中国的传播,掀起了“新”与“旧”的斗争,同时也促进了我国教育的改革。正是在新文化运动的影响下,各种学生社团和学科小组如雨后春笋般迅速发展起来。据载,在20年代,苏州中学的学生就自发组织了国文、英文、数学等18个学科研究会组织。而北京的文汇中学则在30年代出现了体育、文艺、学术、科技等30多个社团。由于这一时期的课外活动都带有自发性质,而且其目的都在于获取新知识、新思想,所以其内容偏重于人文科学,科技活动占的比例很小。

开展课外活动,世界各国都十分重视这个问题。前苏联著名教育家凯洛夫认为:组织课外活动和校外活动,“对达到新一代共产主义教育的目的和任务,对实现社会主义社会新要求的普通教育和综合技术教育,对人的全面发展以及对准备学生从事实际活动,都具有极其重要的意义。”在谈到课堂与课外的关系时,凯洛夫是这样说的“在教师的课堂教学工作和对学生进行的课外活动之间存在着相互的联系和继承性。”另一位前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在担任帕夫雷什中学校长时,下午不排课,而是组织多种多样的课外活动。苏霍姆林斯基指出:“午后不进行紧张学习的脑力劳动,这是一个具有决定性作用的条件。在这个条件下,不仅可以增强体质,而且可以为丰富精神生活、为全面发展创造条件。”他又指出:

“下午不进行紧张的脑力劳动并非为了完全摆脱智力劳动，而正是为了让学生能过上富有意义的丰富多彩的精神生活。只有当孩子每天按自己的愿望随意使用5~7小时的空余时间，才有可能培养出聪明的全面发展的人来。离开这一点去谈论全面发展、谈论培养素质、爱好和天赋才能，只不过是一些空话而已。”可见，前苏联对学生的课外活动是十分重视的。

在当前新的科学技术革命时代，由于科学技术的发展，促使社会生活的现代化，特别是大众传播媒介和各种文化宣传工具的普及和现代化，学生受教育已经不可能局限于学校范围内，特别是课堂范围内。那么，如何开展行之有效的课外活动，在开展课外活动时又应该怎样的加以组织和引导等等，都是学生课外活动管理要研究的课题。

要做好课外活动的管理工作，首先就应明确，什么是课外活动，它包括哪些部分，有哪些具体的内容和形式？

1. 什么是课外活动

什么是课外活动？不同的教育家给其下的定义是不同的。凯洛夫认为，所谓课外活动，就是在学校必修的教学计划范围之外和在必修的教学大纲之外所举办的形形色色的具有教养性质的作业和教育措施。巴拉诺夫则认为，学校在课外对学生进行的多种多样的教学教育工作统称为课外活动。而我国国内一些现行的资料大部分则认为，课外活动是指在教学计划 and 教学大纲范围要求之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。这些关于课外活动的定义虽然在语言文字上不尽相同，但其主题思想还是一致的，都主张课外活动是在课堂以外所进行的教育教学活动。根据这类活动由谁来组织和实施，可以把课外活动划分为两种类型：

一种是由学校组织实施的在学校范围内进行的课余活动,称作校内课外活动;另外一种是由校外教育机关领导和组织的或走出校园的课外教育活动,即校外活动。如少年宫、电视台、广播电台等单位组织的各种课外活动。校内课外活动和校外活动都是教学的辅助形式,也是对学生进行教育不可缺少的有机组成部分,因此我们通常把校内课外活动和校外活动统称为课外活动。

2. 课外活动和课堂教学的关系

(1) 课外活动与课堂教学的关系。不论是课外活动还是校外活动,其目的都是一致的,都是为了全面贯彻国家的教育方针,充分利用各种有效的形式,发挥学生的爱好、特长,挖掘其内在的潜力,培养各种各样有专门技艺的人。国内外大量教育教学实践表明,学生在课外活动中培养起来的兴趣,在很大程度上影响他以后的择业的方向;课外活动和课堂教学的关系如果摆正了,它们就会互相促进,互为补充,为学校教学质量的提高打下坚实的基础。学生,特别是中小學生,他们在思维形式上还主要侧重于形象化的思维,如果学校只一味地抓课堂教学,灌输一些抽象的理论知识,在这种情况下,即使学生迫于升学或来自学校、家长各方面的压力,会机械地记忆一些死知识,他们对其也很少理解,更不可能和实践联系起来做到学以致用。因此,学校在重视抓好课堂教学的同时,也要充分发挥课外活动的优势,把课堂上所学的知识放在课外活动中加以验证,同时又用课内所学知识对课外活动进行指导,真正做到课外活动和课堂教学相互补充,相互渗透。当然,对课外活动和课堂教学的同等重视,仅限于指导思想,并非指时间上各占一半,秋色平分。很明显,课堂教学所占的时间较课外

活动要更多。

近年来,为了促使人们重视课外活动,教育理论界提出了“第二课堂”、“第二渠道”等口号。这个动机是好的,但此提法还不够准确,逻辑上还不够严密。

课堂教学和课外活动都是特定的概念,都具有明显的特征。

(2) 课堂教学的基本特征。①有统一的教学大纲和教材。教学内容、教学要求和进度都是统一的。②统一编班。③以教师讲授为主,教师起主导作用。④用考试、考查办法检查效果,对学生有一定压力。

(3) 课外活动的基本特征。①活动内容丰富多彩,不受限制。②学生在自愿基础上成立活动小组或其他团体。③教师只起组织、指导作用,不起主导作用。④用研究成果、实验报告、学习总结、小论文或其他学生愿意采用的形式来反映效果,不举办考试、考查,对学生不施加任何压力。

因此,把课外活动简单地称为“第二课堂”是不恰当的,忽视了课外活动和课堂教学在基本特征上的明显不同。正是由于在概念理解上有出入,有些学校认为开展课外活动就是为了扩大学生的知识,课外活动就是在课堂教学时间以外,“充分”利用课余时间所进行的课堂教学活动。所以,他们开展的课外活动即“第二课堂”的内容是开设选修课、举办各种科技班,补课等等。形式上仍然是老师讲,学生听,这与课外活动的基本特征是完全相悖的。

课外活动的过程

课外活动(校外活动)是学校教导工作的组成部分,它是在学校计划和教学大纲、教科书范围以外,根据学生的兴趣和自愿参加的原则,在课余对学生实施多种多样的有目的、有组织的教育活动。学校课外活动开展得好,对全面贯彻党的教育方针,促进学生德、智、体全面发展有重要作用。

课外活动的过程,是在教师的指导下,学生通过独立的实践活动(研究、实验、制作、实习、练功、阅读等),有目的地认识客观世界,获得知识与技能,促进身心的发展,培养思想品德的一种特殊的认识过程。

课外活动的过程是由相互联系着的两个过程(教师的辅导过程和学生的独立实践过程)构成的。没有教师和学生的双边活动,没有他们在课外活动中的相互作用,课外活动是不可能进行的。不管教师如何积极地辅导、传授知识或指导技能,如果没有学生同时积极地掌握知识和技能,那么课外活动的过程实际上没有进行,或者说师生的相互作用实际上没有发挥。

课外活动过程的一般结构

课外活动过程的一般结构,是由两个过程构成的,即:教师的辅导过程和学生的独立实践过程。

研究课外活动的结构,必须判明它的结构的基本成分,以及这些成分之间的联系。课外活动的组成部分相对完整地分为:目的、过程的方式、师生关系以及条件等。其中过程的方式包含有激发兴趣、内容、实践活动(活动形式和方法)、控制调节、评价结果等。各个成分相互联系、相辅相成,形成一定的结构。目的决定或制约着活动的内容和方式,实践活动是课外活动的本质和核心,整个活动的过程必须有一定意志的体力和智力的紧张,要有师生和谐的相互合作,才能达到预期的目的。

课外活动过程成分:

1. 激发兴趣的成分是指教师要采取措施激发学生的兴趣和愿望,来解决活动小组制定的目的。

学生参加课外小组是自愿的,本来就有一定的兴趣或爱好,教师的作用是诱发兴趣、掌握学生兴趣的脉搏,及时调动积极性,加深和巩固兴趣。

2. 活动内容这个成分决定活动计划

目前我国许多课外活动开展较好的学校,都根据当地社会的需要,开展了内容丰富多采的活动。例如湖南省华容县一中从本地经济发展的需要出发,引入水产养殖、水稻种植、养蜂、食用菌、果木园艺等。山西省芮城县风陵渡中学,以农为科研为主开展活动。校办农场进行了 59 项农科试验。许多城市中、小学针对学生动手能力差这个实际问题,开设航空、航海和车辆模型活动,科学小发明,科技小制作,以及天文、地理、生物、无线电、电子计算机等科技活动收到很好的效果。