

学前教育精品教材

主编◎姚 伟

学前教育原理

XUEQIAN JIAOYU
YUANLI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

学前教育精品教材

主编◎姚 伟

学前教育原理

XUEQIAN JIAOYU
YUANLI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育原理/姚伟主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8477 - 4

I. ①学… II. ①姚… III. ①学前教育—教育理论—
高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 140323 号

☐ 责任编辑: 张 曼 翟秀薇 ☐ 封面设计: 宋 超
☐ 责任校对: 曲 颖 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

读服务部: 0431—84568069 0431—84568213

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小台工业五区 (130117)

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 14 字数: 298 千

定价: 29.00 元

致读者朋友

《学前教育精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在编写体例上，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1—2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

前言

国际教育改革经验表明，教师的专业发展是决定教育改革成功与否的关键因素之一。随着我国《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布，学前教育在国民教育体系中的基础奠基地位更加明确，培养高素质的幼儿教师，满足幼儿发展需要，提高学前教育质量，成为学前教育改革与发展的重要课题。《学前教育原理》是高等师范院校学前教育专业的专业基础课程，是形成幼儿教师专业素养的必修课程。通过学习《学前教育原理》，学生可形成基本的学前教育观念，掌握学前教育的基本原理，形成初步的学前教育能力，为成为合格的幼儿教师奠定基础。

本教材充分考虑学生的实际需要，深入挖掘学前教育实践中的成功经验，理论讲授紧密联系学前教育实际，帮助学生理解知识，获得能力。本教材在编写过程中，查阅了大量学前教育的相关资料，力图反映中外学前教育的最新研究成果和研究进展，体现学前教育的发展趋势。本教材以多种方式呈现教学内容，如资料卡片、拓展提高，努力使教材成为学生树立专业理想、获得专业知识、形成专业能力的有效工具。

本教材是多所高校合作、集体智慧的结晶。参加本书编写的人员有：姚伟、王小溪（第一章），刘畅、王宁（第二章），崔迪、刘畅（第三章），李雪、索长青（第四章），王小溪、刘畅（第五章），焦岩岩、万慧颖、索长青、冷雪娇（第六章），吴琼、孙洋洋（第七章），姚伟、王宁、刘畅（第八章），张妮妮（第九章）。

本教材在编写过程中参考和引用了许多国内外学者的研究成果和幼儿园教师的优秀教育案例，在此，对各位学者和幼儿园教师表示深深的谢意！

主编 姚伟
2012年6月

目 录

第一章 学前教育概述.....	1
第一节 学前教育.....	1
第二节 学前教育理论的产生与发展.....	5
第三节 学习学前教育原理的意义	17
第二章 学前教育的历史发展	21
第一节 古代学前教育	21
第二节 近代学前教育	25
第三节 现代学前教育	30
第四节 现代学前教育发展趋势	36
第三章 学前教育与社会发展	47
第一节 学前教育与社会政治	47
第二节 学前教育与社会经济	53
第三节 学前教育与社会文化	57
第四节 学前教育与社会人口	63
第四章 学前教育与儿童发展	68
第一节 儿童身心发展及其规律	68
第二节 儿童发展的主要影响因素	72
第五章 学前教育目标	82
第一节 学前教育目标概述	82
第二节 学前教育目标制定的依据与意义	87
第三节 学前教育目标的层次	89
第四节 各国学前教育目标	91
第六章 幼儿教师与儿童	97
第一节 幼儿教师劳动的特点	97
第二节 幼儿教师的专业素养与提高.....	104
第三节 儿童观.....	116

学前教育原理

第四节 师幼关系·····	125
第五节 学前儿童心理发展的年龄特征与教育·····	132
第七章 幼儿园班级管理·····	147
第一节 幼儿园班级的特征与功能·····	147
第二节 班级日常生活的管理·····	151
第三节 幼儿行为观察与指导·····	158
第八章 幼儿园教育活动·····	171
第一节 幼儿园教育活动概述·····	171
第二节 幼儿园教育活动构成要素与基本指导方法·····	176
第三节 幼儿园教育活动设计与实施的基本原则·····	184
第四节 幼儿园以游戏为基本活动·····	186
第九章 幼儿园教育环境与创设·····	198
第一节 幼儿园环境的意义及创设原则·····	198
第二节 幼儿园物质环境的创设·····	203
第三节 幼儿园心理环境的创设·····	210

第一章 学前教育概述



内容导读

本章共有三个小节，第一节重点讲述学前教育的概念、类型和特点；第二节重点讲解学前教育理论的产生与发展；第三节中重点阐述学习学前教育原理的意义。在这一章中，需要学习者把每个知识点连成线，再把线连成网，结合实践形成自己对学前教育的基本理解。

第一节 学前教育



学习目标

通过本节的学习，达到以下目标：

1. 掌握学前教育的概念。
2. 掌握学前教育的类型及特点。

掌握学前教育的概念，理解学前教育的类型及特点，可以使我們更好地回顾过去，展望未来，加深对学前教育的现状及面临问题的认识，使人生最初阶段的学前教育真正发挥其不可替代的奠基作用。

一、学前教育的概念

教育是人类社会特有的一种社会性活动，教育区别于其他社会活动的本质特征是教育是培养人的社会活动，即以影响人的身心发展为目标的社会活动。广义的教育是指能增进人们知识、技能、身体健康，形成或改变人们思想意识的活动，这种活动包括了家庭教育、社会教育和学校教育等，范围很广。狭义的教育则专指学校教育，是指由专门机构和专职人员依据一定的社会要求和受教育者的特点，有目的、有计划、有系统地对受教育者进行的知识和技能传授、思想品德培养等活动的总和。

作为人类教育活动的重要组成部分，学前教育也是一种社会现象，是一种以特定年龄的儿童为对象的教育活动。广义的学前教育是指对从出生至入小学前儿童（0—6岁）实施的，旨在促进其身心全面、健康、和谐发展的各种活动与措施的总和。狭义的学前

教育是学前公共教育的一部分，指由正规的学前教育机构对出生至6岁入小学前儿童所实施的有目的、有计划的教育。

在理解学前教育概念的时候，需要注意到，对学前教育的儿童年龄阶段的划分不是完全绝对的。在西方，传统上是把从出生到入学前作为一个阶段来对待，这个阶段的教育主要在家庭中进行；到了19世纪，随着学前公共教育的出现，趋向于把3岁至入学前的儿童划分为学前教育的对象；20世纪50年代以来，在世界范围内，对学前教育的儿童年龄阶段又开始向低龄延伸。目前从国际上看，对学前教育大致的年龄阶段已经达成共识，但是具体的年龄分期并不相同。例如日本的学前教育是对出生4个月—6岁儿童进行的教育，主要在保育园和幼儿园进行；英国的学前教育则招收从不足1岁—5岁的儿童，英国的托儿所和幼儿园是合二为一的，通常以Nursery（保育所）或者Children center（儿童中心）命名；俄罗斯的学前教育则主要是招收出生2个月—6岁的儿童，托儿所主要招收出生2个月—3岁的儿童，幼儿园则对3—7岁的儿童进行教育；在美国，学前教育主要是指对出生至6岁儿童的教育，由于美国的学前教育机构类型较多，每个机构招收的儿童年龄分期不太一样，例如儿童保育中心招收出生至6岁的儿童，学前教育中心招收2岁半—5岁的儿童，幼儿园招收4—6岁的儿童，幼儿学校招收2—4岁的儿童。

二、学前教育的类型

学前教育按照实施的形式，可以分为两种类型：学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要是由父母或其他照看者在家庭中对0—6岁入学前儿童实施的教育；学前公共教育主要是指由家庭以外的社会组织机构指派专人对0—6岁入学前儿童实施的教育。

（一）学前家庭教育

学前家庭教育是由父母或其他年长者对其子女或监护人进行的教育。学前家庭教育是历史悠久的学前教育形式。家庭是人一生中最早接触而生活的时间又最长的社会场所，是儿童出生后第一个重要的学习环境。很多研究证明，儿童年龄越小，家庭教育对他们身心发展的影响越大。

与学前公共教育相比，学前家庭教育具有以下几个特点：

1. 家庭教育是儿童最早接触的教育

学前儿童家庭教育早在人类社会产生之初就随之产生了，学前公共教育则是在18世纪以后才出现的。儿童一出生就开始接受来自父母或照看者的影响和教育。

2. 家庭教育是在潜移默化中进行的

家庭教育对学前儿童的影响常常渗透在日常生活的点滴之中，父母的言行举止是儿童直接的模仿对象。

3. 家庭教育伴随儿童的终身

家庭是所有社会组织和群体中最为普遍和持久的组成形式，是人生存过程中保持最为持久的生活环境，家庭教育将伴随儿童的终身发展。

4. 家庭教育是个别实施的

家长与子女的交流与影响过程往往是一对一进行的,家庭教育以个别教育为主。

(二) 学前公共教育

学前公共教育是指家庭以外的社会(包括国家、社区、单位、私人)指派专人组织与实施的,旨在促进学前儿童身心全面、健康和谐发展的活动的总和。学前公共教育主要包括托幼机构教育、社区学前教育两种形式。其中托幼机构教育是学前公共教育的主要组成部分。

1. 托幼机构教育

托幼机构教育主要是指学前儿童在托儿所、幼儿园和学前班中所接受的教育。它是由托幼机构组织的,以促进幼儿身心全面、健康和谐发展为目的,由专职幼教人员根据社会的要求有计划实施的教育实践活动和措施。

托儿所是招收3岁前婴幼儿的集体教养机构。幼儿园是对3岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育的预备阶段。学前班是接收5—7岁,即入学前一年儿童的学前教育机构,是我国农村发展学前教育的重要形式。此外,由于每个地区的特点和自身的情况,还有巡回辅导站、游戏点、学前教育基地、儿童游戏场、大篷车等形式的托幼机构。

与家庭教育相比,托幼机构教育具有其自身的特点:

- (1) 托幼机构教育是面向学前儿童全体实施的教育,具有群体性;
- (2) 托幼机构教育是有关组织根据国家和社会的教育目的,有组织、有计划地进行的教育,具有计划性;
- (3) 托幼机构教育是对学前儿童进行专门化教育的机构,幼儿教师是受过专业训练的专业工作人员,具有专业性。

托幼机构教育的这些特点使得它在整个学前教育系统中起着重要的作用,一是辐射作用,即向各种形式的学前教育发挥指导作用、示范作用,并带动非正规学前教育机构的发展;二是促进各种学前教育形式相互沟通,形成教育合力。

2. 社区学前教育

社区是指一定地域内由共同文化、社会心理、共同生活环境和相互关系的居民所形成的人口群体,地域界限是构成社区的一个要素。从发达国家的经验来看,第二次世界大战之后,社区教育成为一种重要的教育形式,并逐步形成与学校、家庭相互服务、互惠互利的教育形态。

社会学前教育是指社区内为儿童设置的教育设施和教育活动,是多层次、多内容、多种类的社会教育。社区学前教育可以根据当地人口分布、经济状况、教育条件等,适宜地为学前儿童提供学前教育机会,使更多学前儿童接受教育;社区学前教育向家庭普及优生优育知识,并提供相应指导,可以提高全社区居民的学前教育水平;社区学前教育向儿童提供游戏场所、图书馆等教育环境,组织家庭参加各种教育活动,可以提高全体社区成员文化素质。

社区学前教育的特点:

(1) 具有整体性

社区学前教育将学前教育与社会有机地融合在一起,使其相互联系、相互作用、相

互促进,形成学前教育社会化、社会生活教育化的整体格局,提倡学前儿童“在社区中学,与社区共学,为社区而学”;

(2) 具有灵活性

社区学前教育强调适应社区需要、服务社区,具有极大的灵活性;

(3) 具有区域性

社区学前教育是在一定地域范围内进行的,具有明显的地域性特征;

(4) 具有全面性

社区学前教育是一种发展和增长社区成员新知识和新能力,提高社区成员生活质量的教育,是全员、全程、全方位的全面性教育。



拓展提高

2011年涉及儿童家庭教育的十大举措^①

1. 建成适应城乡发展的家庭教育指导服务体系,纳入《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》目标之一。

2. 全国妇联、教育部、中央文明办联合出台《进一步加强家长学校工作的指导意见》。

3. 全国妇联、教育部、中央文明办、民政部、卫生部、计生委、中国关工委七部委联合制定《关于指导推进家庭教育的规划(2011—2015年)》。

4. 家庭教育立法调研工作启动。

5. 广东省政府将支持家教巡讲项目列入十个民生事项之一,给予500万元专项经费扶持。全省各级妇联已组织巡讲1.6万余场,受众545万人次。

6. 全国妇联提出家庭教育信息化体系建设目标——2012年网上家长学校建设31个省(区、市)全覆盖。目前19个省(区、市)妇联建有网上家长学校,12个正在筹建中。

7. 全国22个省(区、市)、901个县家庭教育工作有专项经费或纳入财政预算。

8. 从2011年起,青海省每年投入2500万元实施儿童早期发展项目,把学前儿童家庭教育作为主要内容之一。

9. 中山市家庭教育指导服务中心获批成立,成为全国首个事业单位性质的家庭教育指导服务中心。市财政每年投入130万元专项经费。

10. 重庆市六大行动——幼儿园建设计划、寄宿制学校建设计划、培养模式创新计划、社会共育计划、营养健康计划、权益保障计划,打造“关爱留守儿童城市”。

^① 常红. 2011年涉及儿童家庭教育十大热点事件 [EB/OL]. <http://acwf.people.com.cn/GB/99050/17313829.html>, 2012-03-07.

第二节 学前教育理论的产生与发展



学习目标

通过本节的学习，达到以下目标：

1. 了解学前教育的产生与发展的历史阶段。
2. 掌握学前教育理论各发展阶段的代表人物及其主要思想。
3. 了解学前教育理论产生与发展主要阶段的特点。

学前教育作为一种社会现象和社会活动，其历史可以说与人类社会历史一样久远。但对学前儿童的教育进行研究，并发展成为独立学科却经历了一个漫长的发展过程。学前教育理论是在社会对学前教育的需要日益增长的情况下，伴随着相关学科的发展而产生和发展建立起来的，是人类社会和学前教育实践发展到一定历史阶段的产物。

一、孕育阶段（16 世纪以前）

在这一时期，社会正确的儿童观还没有完全形成，儿童还没有独立出来，学前公共教育尚未产生，但是随着生产力的缓慢发展和哲学学科的发展，开始有学者对学前教育进行了初步的论述，出现了学前教育思想的萌芽，但是这些论述有些仅仅是研究者的设想，学前公共教育的实践还没有开始。尤其是在 5 世纪以后，欧洲进入中世纪，文化和教育几乎被教会垄断，当时的宗教认为儿童天生有罪，学前教育思想为之禁锢，发展缓慢。

（一）代表人物及其主要思想

在古代西方，一些哲学家和教育家很早就提出了学前教育的看法和主张。柏拉图（公元前 427—前 347）是古希腊著名的哲学家、教育家。在《理想国》中，他提出了关于学前教育的思想。柏拉图很重视学前教育，是西方历史上最早提出优生优育和公共学前教育思想的教育家，他主张婚配和育儿都要由国家负责，被认定优良的孩子要送到国家的育婴所，由优秀的女仆照管，用摇篮曲和儿歌对婴儿施加教育影响，母亲可以去喂奶，但是不会知道哪一个是她的孩子。儿童满 3 岁后要集中到附设于神庙的儿童游戏场，由国家指定专人负责照管、抚养，学前教育的重要内容是唱歌、做游戏和讲故事。

亚里士多德（公元前 382—前 322）是柏拉图的学生，被称为百科全书式的学者。《政治学》、《伦理学》、《逻辑学》是亚里士多德的重要著作，从中可以发现他丰富的学前教育思想。亚里士多德首次提出并论证了教育要与人的自然发展相适应的原则。认为从出生到 7 岁，是学龄前教育时期，主要的任务是保育。亚里士多德主张实行优生，注重孕妇保健。他提出要特别的注意儿童的营养，儿童应该从小多运动，并习于寒冷，5

岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍发育,主要活动应该是游戏和听故事。他认为环境对于儿童来说非常重要,任何卑鄙的见闻都可能导致不良的习惯。

昆体良(约35—约95)是古罗马最有成就的教育家。他的学前教育思想主要体现在他的《雄辩术原理》一书中。昆体良提出人的教育应从摇篮开始,婴儿期注意发展语言,强调周围环境对儿童最初概念形成的重要影响。他认为儿童是从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,主张为儿童挑选好的乳母和教育者,同时要注意为儿童选择良好的同伴,因为同伴中的粗鄙语言和丑恶行为同样会损及儿童的心灵。他肯定儿童发展的可能性,指出儿童一般生来就具有智力活动与理解能力,愚钝和低能只是一种反常现象,是稀有的。他主张教儿童认识字母、书写和阅读,并在历史上第一次提出了双语教学的问题。他认为教师必须以父母般的态度对待儿童,并彻底了解儿童能力的差异和倾向。昆体良坚决反对体罚,认为这是对儿童的凌辱。他认为,用体罚的方法来驱使儿童学习,不但不能调动儿童学习的积极性和自觉性,相反会使儿童产生厌学的情绪。

我国一些古书中也很早就有了关于学前教育思想的记载。先秦至秦汉时期的《礼记·内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求:“凡生子择于诸母与可者,必求其宽裕慈惠,温良,恭敬,慎而寡言者,使为子师,其次为慈母,其次为保姆,皆居子之室,他人无事不往。”随着儿童年龄的增长要对儿童进行相应的教育:“子能食食,教以右手。能言,男唯女俞。男鞶革,女鞶丝。六年,教之数与方名;七年,男女不同席,不共食;八年,出门户及即席饮食,必后长者,始教之让;九年,教之数日。十年,出就外傅,居宿于外,学书计。十有三年,学乐、诵诗、舞勺。成童,舞象、学射御。”

晋魏南北朝时期,颜之推的《颜氏家训》是我国古代第一部系统、完整的家庭教科书,其中的《教子》详细地论述了对幼小儿童的家庭教育,认为学前教育应该注重胎教,孩子出生以后父母就应该对儿童进行教育,并要求父母应该“威严而有慈”,从而使儿童“畏慎而生效”。

南宋时期,朱熹在其著作《童蒙须知》和《小学》中指出,应该注重对儿童的胎教,孕妇应该注意自己的言行举止,在学前儿童出生后要重视“乳母的作用”,主张利用实际发生在儿童生活中的事情对儿童进行教育。

(二) 主要特点

由于缺乏丰富的文字记载,古代学前教育的研究主要通过考古学者发掘的文物资料及人种学者对现存的、具有原始性的民族的教育活动进行的观察与描述来推断,少数古代典籍的追记也可提供若干材料。这时候的学前教育被历史条件制约,在文化学习上有其局限性。

在学期教育学的孕育阶段,许多教育家、思想家有关学前教育的思想、主张汇集在他们的政治、哲学、伦理学等著作中,论述是零散的,缺乏系统性和完整性,是处于经验水平上的。这时的学前教育思想还没有形成较为完善的理论体系,但是已经为学前教育理论的萌芽奠定了基础。



拓展提高

昆体良论儿童道德教育^①

教育目的问题，即把受教育者培养成什么样的人的问题，是任何一个教育家不容回避的并首先应回答的问题。在这个问题上，昆体良指出，教育的最高目标乃是培养和造就理想的雄辩家。他为理想的雄辩家作了如下界定，即必须同时具备两方面的素养：“良好的德行和精于演说的才能。”并强调二者必须兼备，缺少任何一方都不可能达到理想的境界，他说：“德行和雄辩才能这两者是密不可分的。”一个没有良好德行的人或无雄辩才能的人都称不上真正的雄辩家。但在德行与才能的问题上，昆体良又不是平均对待的。他认为，二者之中，德行是主要的，居第一位，而才智相对于德行而言，则处于次要位置上。他说：“我的目标是完美的雄辩家的教育。这样一种雄辩家的首要因素是他应当是一个善良的人，因此，我要求他不仅具有非凡的演说能力，同时要具有一切优良的品格。”他又说：“在我看来，有德行的生活较之最出色的雄辩才能要重要得多。”因为缺少良好德行的人，即便他富于雄辩，这种才智也会迷失方向，最终为邪恶辩护，甚至比无德无才更有害。“如果一个人掌握了雄辩术却用之教唆犯罪，陷害无辜，与真理为敌，倒不如生来聋哑，没有理智更好。”所以，他要求学生“不仅要学习什么是雄辩才能，更重要的是学习什么是良好的道德”，成为高尚的、值得尊敬的、在德行上无可指责的人。昆体良认为这才是全部教育的核心。

二、萌芽阶段（16—18 世纪初期）

欧洲从 14—16 世纪，出现了文艺复兴运动，资产阶级向中世纪教会的宗教神权宣战，要求个性解放。经过文艺复兴的思想解放运动之后，教育学逐渐从哲学中分化出来，开始成为独立的学科，出现了许多著名的教育家，发表了许多有名的教育著作，许多教育家在教育论著中提出了学前教育思想，主张为儿童身体和智力的发展提供有利的条件。

（一）代表人物及其主要思想

捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）是教育史上里程碑式的人物，堪称封建社会的最后一位教育家，也是资产阶级新时期的最初一位教育家。夸美纽斯的学前教育思想主要体现在《母育学校》和《世界图解》两本著作中。夸美纽斯设计的学校系统分为四个阶段，第一阶段为母育学校（0—6 岁）；第二阶段为小学（6—12 岁）；第三阶段为拉丁学校（12—18 岁）；第四阶段为大学（18—24 岁）。在第一阶段，夸美纽斯专门编写了一本学前儿童教育手册《母育学校》，这是历史上第一部论述学前教育的专著。在《母育学校》中，夸美纽斯提出家庭是一所学校，母亲是主要的教师。母育学校是为儿童以后要学的一切奠定基础。他还提出了儿童应该学习的各种科目，尤其重视儿童的游戏，教育内容应由简到繁，从感觉（看、听、尝、触）训练到宗教信仰的培养，形成梯度，

^① 刘振天，昆体良论儿童道德教育 [J]，烟台师范学院学报（哲社版），1992（4）：82—83。

循序渐进,教育方法应简单灵活,易于操作。他的《世界图解》是为儿童编的教科书,是西方教育史上第一本附有插图的儿童百科全书,里面的内容包罗万象。

卢梭(1712—1778)是18世纪法国启蒙思想家、教育家。卢梭的教育思想主要体现在《爱弥儿》一书中。卢梭对儿童教育的首要贡献是“发现了儿童”,他指出儿童不是小大人,儿童有自己独特的生活。儿童期的存在是自然的规律,有其独立存在的价值,而不是为了成年作准备。卢梭的第二个贡献就是提出教育要使儿童归于自然,符合儿童的自然本性。他的自然主义教育主张,强调尊重儿童的自由,反对教育对儿童的束缚。他按人的身心发展将教育划为四个时期,不同时期教育的侧重点不同:0—5岁婴儿期,身体柔嫩,以身体养护为教育重点;5—12岁儿童期,感觉发达,以身体锻炼和感官训练为主;12—15岁,注重知识的教育;15—20岁,着重道德、宗教以及情感的教育。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)是18世纪末、19世纪初期著名的资产阶级民主教育家,著有《林哈德与葛笃德》、《葛笃德怎样教育她的子女》等书。他认为儿童不是自然地、自发地发展,教育的目的就在于有组织地帮助和激发儿童的天赋能力,使各种内在的能力得到和谐的发展。他提出了著名的要素教育理论,主张教育应该从最简单的要素开始。他把传授知识和发展智力看做教育要完成的两个相互联系的任务。他深入研究教学方法,特别提倡直观教学法。他还提倡学习和手工劳动相结合,要求学校努力做到知和行的统一。他努力把教育心理化,对儿童心理学的研究起到了推动作用。他提出爱的教育,强调要激发儿童的良心,培养儿童善良的情感。裴斯泰洛齐还强调了劳动教育的重要性,认为儿童应该学习生活必需的劳动技能。

我国在唐宋以后,长期闭关自守,同时推行文化专制主义,实施按八股文取士的科举制度,阻滞了科学技术和文化教育的发展。18世纪以后,学前教育仍因袭传统的封建教育,与国外学前教育没有交流,发展缓慢。但也有一些思想家提出了一些可贵的学前教育思想,如明代的王守仁将培养德性作为儿童教育的主要任务,认为应该让儿童从小了解道德规范,“今教童子,惟当以孝悌忠信礼义廉耻为专务”,懂得做人的道理,从而实现“蒙以养正”之功。他还对儿童每天的功课作了精心的安排,认为儿童教育的主要形式是考德、读书、习礼和诗歌。他提出教育儿童应该使儿童受到鼓励,心中喜悦,“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之始萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰萎。今教童子必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已”;吕坤认为学前教育是及其重要的,教师应该启发儿童思考,鼓励儿童的提问,教导儿童的内容应该是儿童可以理解 and 接受的,儿童应该从小知礼节、懂礼貌,他还十分注重诗歌对儿童的陶冶功能。

(二) 主要特点

在学前教育理论的萌芽阶段,许多教育家开始专门针对学前教育的问题进行论述,开始努力挖掘学前教育现象之后的规律。和孕育阶段相比,这一时期的学前教育思想已经开始形成自身的体系和逻辑结构,对学前公共教育的重视程度超过对家庭教育的重视。这时候的学前教育理论虽尚未从教育学中分化出来,但是学前教育的思想已经大大丰富起来,日渐系统、完整,且更具现实性。



拓展提高

王守仁儿童教学法^①

传统教学法强调循序渐进。王守仁在儿童教学中继承并在实践中发挥了这一方法。他说：“为学须有本原，须从本原上用力，渐渐盈科而进。”他以种树为例作了说明：开始种时，只有树根和幼芽，慢慢有了树干，有了树枝，长出了树叶，最后开花结果，树就是这样循序渐进地长大的。人们种树时，只能踏踏实实地栽培灌溉，不能好高骛远。种树是这样，教学也是如此。既已下了“必为圣人之心”，就得一步一个脚印地前进。由此出发，他反对“超人圣人”，认为学习上不存在捷径。他说：“功夫最不可助长。上智绝少，学者无超人圣人之理。一起一伏，一进一退，自是功夫节次。”因此，儿童教学只能循序渐进，不可揠苗助长。

传统教学法主张儿童在学习中应独立思考。王守仁在前人的基础上发展了这一传统方法。他在教学中不仅主张独立思考，而且反对人云亦云，反对偶像崇拜。他说：“大学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也，而况其未及孔子者乎！求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也，而况其出于孔子者乎！”学习贵在独立思考，不要因人废言。由此出发，王守仁认为，学问应当是属于天下人所公有的。他说：“大道，天下之公道也；学，天下之公学也，非朱子可得而私也，非孔子可得而私也，公言之而已矣。”因而，研究学问，不能盲目崇拜权威，要有自己的独立见解和看法。当然，在学习中坚持独立思考，并非固执己见。他说：“言之而是，虽异于己，乃益于己也。言之而非，虽同于己，适损于己也。益于己者，己必喜之；损于己者己必恶之。”就是说，一种正确的看法，哪怕是和自己的看法大相径庭，我们也要接受下来，因为它有益于自己的；一种错误的看法，虽然和自己的看法吻合，我们也要更正，因为它有害于己的。总之，对的，就要坚持，错的，就要改正。这种主张独立思考，而不固执己见，反对迷信盲从而不因人废言的治学精神，是值得我们借鉴的。

经过独立思考求得学问后怎么办？王守仁认为应该“行”，他主张在儿童教学中要“着实躬行”，反对“悬空思索”，强调“学”与“行”的结合。他说：“大问、思、辨、行，皆所以为学，未有学而不行者也。”

三、初创阶段（18 世纪后期—20 世纪前半期）

伴随着资本主义大机器工业生产的发展，18 世纪后期—20 世纪前半期，有不少人顺应工业时代需要，积极创办学前公共教育机构，随着专门的学前公共教育机构的出现和新教育运动的影响，学前公共教育的实践极大地促进了学前教育理论的发展，并使学前教育理论与学前公共教育实践更紧密地联系起来，一些具有较完整体系的学前教育著作相继问世。学前教育理论从普通教育学中分化出来，开始形成一门独立的学科，并初步发展起来。

^① 吕福松，卢剑，传统与变革：王守仁儿童教学法剖析 [J]，江西教育科研，2006（8）：11—12。

（一）代表人物及其主要思想

学前教育理论的创立是从德国教育家福禄贝尔（1782—1852）开始的，1837年，福禄贝尔在卡伊尔霍附近的一座名为勃兰根堡的小城开办了一所幼儿教育机构，专收3—7岁的儿童。1840年，他将此机构命名为“儿童花园”（Kindergarten），从此以后“Kindergarten”便成为表示幼儿园的专用词汇而传遍全球，福禄贝尔则被尊称为“幼儿园之父”。福禄贝尔重要的教育著作有《人的教育》、《慈母曲及唱歌游戏集》、《幼儿园教学》等。福禄贝尔非常重视学前教育在人生发展中的作用，认为幼儿期是人生的重要发展阶段。幼儿园教育应该促进儿童身体和精神的健康成长，培养训练有素的教师，向社会推广好的幼儿教育的经验。学前教育要遵循儿童身心发展的阶段特点，实现儿童的天然禀赋。他认为教育是以儿童的自我活动为基础的，儿童是通过自我活动实现内部发展的，教师要为儿童提供活动的条件，不要进行干预，必要时才要儿童服从一定的活动要求。他尤其重视游戏在儿童发展中的重要作用，认为“儿童早期的各种游戏是一切未来生活的胚芽，”并且专门设计了一套游戏与作业材料，供幼儿游戏时使用。

英国空想社会主义者欧文（1771—1858）十分重视幼儿教育，为了使每一个孩子，特别是劳动人民出身的孩子从出生起就受到最好的教育，欧文主张应当立即为劳动阶级安排一种国家教育制度，通过一项《联合王国全体贫民与劳动阶级教育法案》。欧文还详细地列举了教育法案的具体条款，如教育部门的领导人选、教师的培养、经费开支、教学内容、教学计划、教学方法等内容和家庭教育与社会教育，并论证和阐述了立法的理由。为了使幼儿得到完善的教育，欧文设计了学前教育机关，即专门招收不满6岁的儿童学习的“幼儿学校”。这所学校包括了托儿所、幼儿园和游戏场等学前教育机构，为幼儿的成长发育创造良好的环境和条件。欧文提出儿童应受到全面教育，在智、德、体、美、行方面都得到发展，以便能从事全面的实践活动。他大力提倡在幼儿教育中实行直接经验法，通过直接视听、乡间散步、观察自然、唱歌跳舞和直观教学课等方法帮助儿童学习。

赫尔巴特（1776—1841）是19世纪德国哲学家、心理学家，在西方教育史上，他被誉为“科学教育学的奠基人”，而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。赫尔巴特认为，教育的起点是人的个性，其本质与直接目标是以各种观念丰富儿童心灵，因此原则上人具有可塑性，可塑性不依赖心灵初始的各种能力，而是已获表象之间的关系。他谨慎地论证了儿童的可塑性是教育的基础，为教师找到了工作蓝本，认为教师可通过组织观念来构筑儿童心灵。赫尔巴特对心理过程的重视及视觉理论构成了教育与心理学联姻的媒介，明确提出教育学应以心理学为理论基础。他认为“由于早期年龄阶段儿童具有巨大的敏感性和易兴奋性”，因此3岁前儿童的智育是重要的，要注意发展儿童的感官。他认为“在儿童很早的年龄阶段就必须加强管理”，必须让儿童学会必要的服从，从小培养儿童的合群精神。

杜威（1859—1952）是美国实用主义教育家，也是20世纪影响最大的教育家。他的主要著作有《民主主义与教育》、《学校与社会》、《儿童与课程》等。在杜威看来，“学校的重心在儿童之外，在教师，在教科书以及你所高兴的任何地方，唯独不在儿童自己即时的本能和活动之中”，去除这种弊病的出路是使教育实现重心的转移，使教育