



国家教师资格统一考试

最新版

解码 必考题

教育教学知识与能力

小学

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

解码章节考点，直击核心考题

稳拿通关考分，助力一战功成



人民出版社



手机优题库



国家教师资格统一考试

解码

必考题

教育教学知识与能力

小学

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人民出版社

策划编辑：于春影 宫 共

封面设计：张 宁

责任校对：李 琳 吕 飞

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学知识与能力. 小学/国家教师资格统一考试规划教材编写组编. — 北京：人民出版社，2016.4
国家教师资格统一考试：解码必考题

ISBN 978-7-01-015914-0

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—题解 IV. ①G625.1—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 047499 号

教育教学知识与能力 (小学)

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI

——国家教师资格统一考试：解码必考题

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京合众伟业印刷有限公司 新华书店总店北京发行所经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：11.5

字数：295 千字

ISBN 978-7-01-015914-0 定价：48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：(010) 65250042

C 目录

CONTENTS

模块一 小学教育基础 / 01

历年真题考点清单框架图 / 02

考点一 教育与教育学 / 03

◇名师微课堂 / 03

◇应试指导 / 03

◇真题演练 / 03

◇模拟实战 / 09

◇扫我做题 / 11

考点二 小学教育 / 12

◇名师微课堂 / 12

◇应试指导 / 12

◇真题演练 / 12

◇模拟实战 / 14

◇扫我做题 / 16

考点三 小学教育科学研究 / 17

◇名师微课堂 / 17

◇应试指导 / 17

◇真题演练 / 17

◇模拟实战 / 19

◇扫我做题 / 20

考点四 小学教师的职业角色与专业发展 / 21

◇名师微课堂 / 21

◇应试指导 / 21

◇真题演练 / 21

◇模拟实战 / 22

◇扫我做题 / 24

模块二 学生指导 / 25

历年真题考点清单框架图 / 26

考点一 学生发展指导 / 27

◇名师微课堂 / 27

◇应试指导 / 27

◇真题演练 / 27

◇模拟实战 / 32

- ◇扫我做题 / 34
- 考点二 小学生学习指导 / 35
 - ◇名师微课堂 / 35
 - ◇应试指导 / 35
 - ◇真题演练 / 35
 - ◇模拟实战 / 40
 - ◇扫我做题 / 42
- 考点三 小学生品德发展指导 / 43
 - ◇名师微课堂 / 43
 - ◇应试指导 / 43
 - ◇真题演练 / 43
 - ◇模拟实战 / 48
 - ◇扫我做题 / 51
- 考点四 学生健康指导 / 52
 - ◇名师微课堂 / 52
 - ◇应试指导 / 52
 - ◇真题演练 / 52
 - ◇模拟实战 / 55
 - ◇扫我做题 / 56

模块三 班级管理 / 57

历年真题考点清单框架图 / 58

- 考点一 班级管理过程与方法 / 59
 - ◇名师微课堂 / 59
 - ◇应试指导 / 59
 - ◇真题演练 / 59
 - ◇模拟实战 / 60
 - ◇扫我做题 / 61
- 考点二 小学班级日常管理 / 62
 - ◇名师微课堂 / 62
 - ◇应试指导 / 62
 - ◇真题演练 / 62
 - ◇模拟实战 / 65
 - ◇扫我做题 / 67
- 考点三 小学班主任工作 / 68
 - ◇名师微课堂 / 68
 - ◇应试指导 / 68
 - ◇真题演练 / 68
 - ◇模拟实战 / 72
 - ◇扫我做题 / 74
- 考点四 班队活动 / 75
 - ◇名师微课堂 / 75
 - ◇应试指导 / 75
 - ◇真题演练 / 75
 - ◇模拟实战 / 76
 - ◇扫我做题 / 77

考点五 课外指导活动 / 78

◇名师微课堂 / 78

◇应试指导 / 78

◇真题演练 / 78

◇模拟实战 / 79

◇扫我做题 / 80

模块四 课程与学科知识 / 81

历年真题考点清单框架图 / 82

考点一 课程概述及课程改革 / 83

◇名师微课堂 / 83

◇应试指导 / 83

◇真题演练 / 83

◇模拟实战 / 91

◇扫我做题 / 92

考点二 小学语文课程概述 / 93

◇名师微课堂 / 93

◇应试指导 / 93

◇真题演练 / 93

◇模拟实战 / 105

◇扫我做题 / 109

考点三 小学数学课程概述 / 110

◇名师微课堂 / 110

◇应试指导 / 110

◇真题演练 / 110

◇模拟实战 / 116

◇扫我做题 / 120

模块五 教学设计 / 121

历年真题考点清单框架图 / 122

考点一 小学教学设计 / 123

◇名师微课堂 / 123

◇应试指导 / 123

◇真题演练 / 123

◇模拟实战 / 129

◇扫我做题 / 130

考点二 小学教案设计 / 131

◇名师微课堂 / 131

◇应试指导 / 131

◇真题演练 / 131

◇模拟实战 / 133

◇扫我做题 / 137

考点三 小学综合课程和综合实践活动 / 138

◇名师微课堂 / 138

◇应试指导 / 138

◇真题演练 / 138

◇模拟实战 / 139

◇扫我做题 / 140

模块六 教学实施 / 141

历年真题考点清单框架图 / 142

考点一 教学概述 / 143

◇名师微课堂 / 143

◇应试指导 / 143

◇真题演练 / 143

◇模拟实战 / 144

◇扫我做题 / 145

考点二 教学组织形式 / 146

◇名师微课堂 / 146

◇应试指导 / 146

◇真题演练 / 146

◇模拟实战 / 147

◇扫我做题 / 148

考点三 教学方法 / 149

◇名师微课堂 / 149

◇应试指导 / 149

◇真题演练 / 149

◇模拟实战 / 150

◇扫我做题 / 152

考点四 教学原则 / 153

◇名师微课堂 / 153

◇应试指导 / 153

◇真题演练 / 153

◇模拟实战 / 155

◇扫我做题 / 156

考点五 小学课堂教学 / 157

◇名师微课堂 / 157

◇应试指导 / 157

◇真题演练 / 157

◇模拟实战 / 162

◇扫我做题 / 163

考点六 小学生学习动机的激发 / 164

◇名师微课堂 / 164

◇应试指导 / 164

◇真题演练 / 164

◇模拟实战 / 165

◇扫我做题 / 169

模块七 教学评价 / 171

历年真题考点清单框架图 / 172

考点 教学评价概述 / 173

◇名师微课堂 / 173

◇应试指导 / 173

◇真题演练 / 173

◇模拟实战 / 175

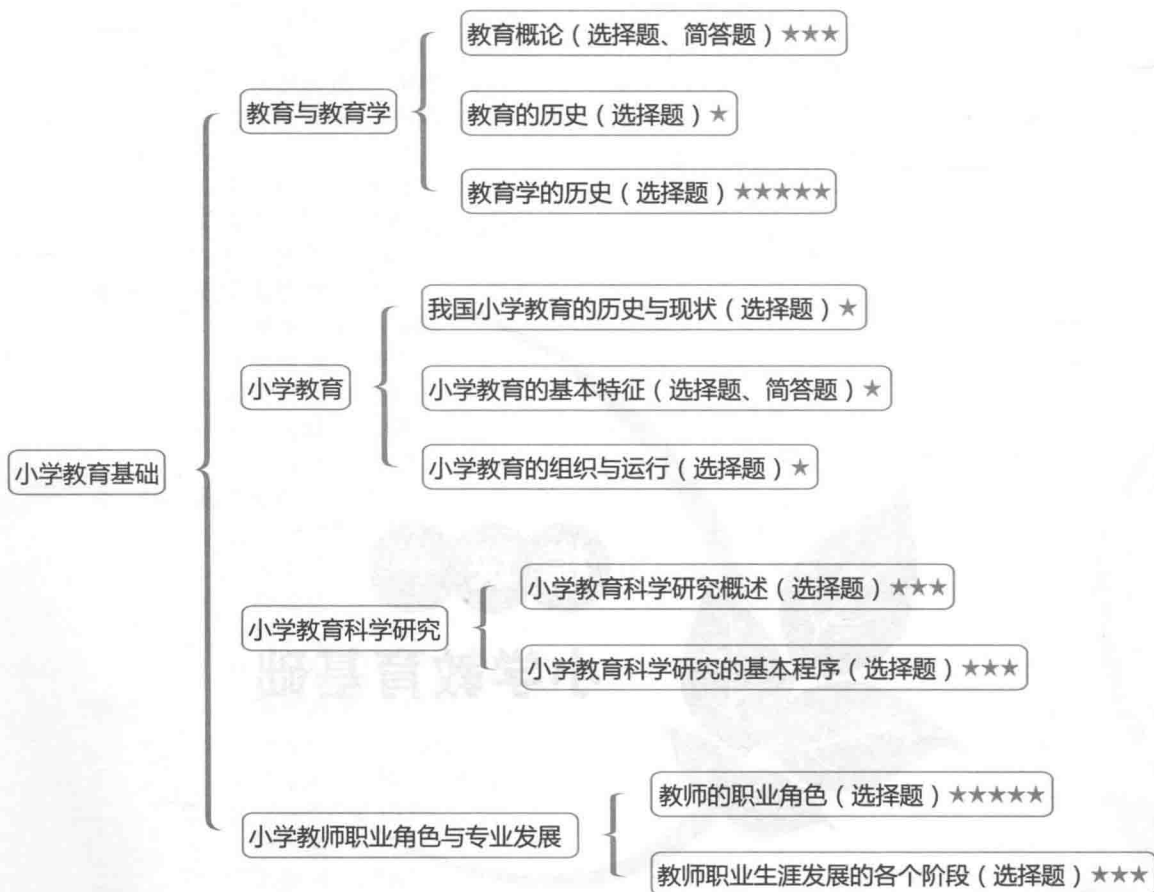
◇扫我做题 / 176



模块一

小学教育基础

历年真题考点清单框架图



依据近4年8次考试的真题，研究分析每年考点的频率。

★	每2年考一次，蜻蜓点水，一点而过
★★★	1~2年均有考，着重关注，牢记在心
★★★★★	每年必考，这就是分数，等你来拿



考点一

教育与教育学



名师微课堂

扫码听课，必考点全掌握



模块一



应试指导

- ★ 区分教育与教育学的概念。
- ★ 准确掌握教育的概念、教育的基本要素及关系、教育的三种典型存在形态（学校教育、家庭教育、社会教育），并了解教育目的以及教育制度的发展历史及演化。本部分常以选择题或简答题的形式考查。
- ★ 了解教育起源的各种代表性观点以及中西方教育发展的历史，并重点掌握不同历史阶段教育的特征，以及各种典型教育形态的特点。本部分常以选择题的形式考查。
- ★ 准确掌握中西方古代教育家的教育思想以及主要代表观点和相关代表著作，了解教育学发展的不同历史阶段以及重大标志性事件。本部分主要以选择题形式出现。



真题演练

一、单项选择题

1. 【2015年·下半年】“学而不思则罔，思而不学则殆。”

这句话出自（ ）。

- A. 《学记》
- B. 《论语》

命题分析

本题考查了考生对《论语》所包含的教育内容的了解程度。《论语·为政》第十五句：“学而不思则罔，思而不学则殆。”



技巧点拨

对于此题的作答，是一种常识性的考查，只需做到识记即可，如果做不到识记，也可回忆我们在本部分中涉及的中国古代著作，我们知道《学记》和《论语》是教育知识与能力中出现的考点，因此，可以将C和D选项排除。接下来就是区分该句话是出自《学记》还是《论语》了，我们知道，该句为教育家孔子的经典语录，因此，选B。

命题分析

本题考查考生对教育发展史我国古代教育家的思想及主要观点，对此类知识点需要理解并掌握，重点记忆孔子、孟子的主要代表观点即可。

技巧点拨

此题考查考生对古代教育家思想的掌握，做此题只需将“庶”“富”“教”与教育家孔子建立连接就很容易做出选择。

命题分析

本题考查考生对西方教育家及其主要观点的了解和掌握。此种类型的知识点主要以选择题形式出现。

技巧点拨

“以儿童为中心”的教育观点是杜威提出的，因此，只要选项中看到杜威，就毫不犹豫地选择即可。

命题分析

本题考查了考生对学校教育制度发展历史的掌握。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育的过程。1840年后以学校系统为核心的教育制度是正规教育的主要标志，这种教育形式又称制度化教育。

技巧点拨

本题是以选择题的形式出现，主要考查对知识点的识记。制度化教育阶段我国教育史上

C.《大学》

D.《师说》

2.【2015年·上半年】“庶”与“富”是“教”的先决条件，首次提出这一教育观点的教育家是（ ）。

A. 孔子

B. 孟子

C. 荀子

D. 墨子

3.【2014年·下半年】“现在我们教育中将引起的改变是重心的转移……在这里，儿童变成了太阳，教育的一切措施要围绕他们而组织起来。”这一儿童中心教育理念出自教育家（ ）。

A. 洛克

B. 康德

C. 杜威

D. 培根

4.【2014年·上半年】在我国历史上，以“中学为体，西学为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法律形式颁布并实施的学制是（ ）。

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 癸丑学制

D. 壬戌学制



出现过两种教育制度，壬寅学制和癸卯学制两种，因此可以凭借这一记忆将后面C、D选项排除。壬寅学制是教育史上第一个系统完备的现代学制，但其颁布后并未实施；癸卯学制是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实施推行的系统学制。此知识点常以选择题题型出现，考生需了解学习。

5.【2013年·下半年】发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是()。

①家庭教育 ②学校教育 ③社会教育 ④自我教育

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

6.【2013年·下半年】“人只有通过适当的教育之后，人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是()。

- A. 培养人的社会实践活动
- B. 使人得以生存的活动
- C. 传递社会经验的活动
- D. 保存人类文明的活动

7.【2013年·下半年】社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为()。

- A. 制约与促进

命题分析

本题考查考生对三种教育形态的了解状况。出题方式以考点知识的重现为主要形式。随着社会融合教育的呼声渐涨，有关三种教育形态融合的知识也需要考生进行了解。

技巧点拨

此类题型主要是对知识点的识记，做题时先审题，可以用排除法，首先将含有④自我教育的选项去除掉，因为“自我教育”是个体“反思”醒悟完成的“认识变化”，不同于教育学中的“教育概念”，本题只能选A。排除法可以为考生节省时间。

命题分析

本题旨在考查考生对教育内涵、教育本体功能的理解。此考点常以单项选择题的形式出现。常常用某位名人教育家的话来引出教育的内涵和功能，因此，需要考生切实理解教育内涵及功能，要求考生必须灵活掌握。

技巧点拨

先辨识此题考查的目的是什么，如果不知道怎么做，可以借助四个选项给予一些提示。解答此题的关键是要熟知教育的内涵以及功能，“教育是培养人的社会实践活动，是促进人身心发展的活动”，这是夸美纽斯和许多教育者的共同观点。

命题分析

本题旨在考查考生对教育与社会关系的理解。此考点常以单项选择题和简答题的形式



出现，主要考查了对知识点的识记与理解。社会发展与教育的相互作用是一种相互制约、相互促进的关系，体现在两个方面：（1）社会生产力发展水平制约着教育的发展，教育反作用于社会生产力；（2）社会政治经济制度制约着教育的组织、运行与发展，教育对社会政治经济制度起着维护、巩固、加强的作用。

技巧点拨

本题是以选择题的形式出现，因此选项便可以为考生提供一些思路。我们可以将对该知识点的识记与选项进行图像匹配，同时运用排除法敲定正确选项。

命题分析

本题考查考生对教育发展历史的了解，根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之。”有关教育发展史上类似的重要事件还包括 1905 年废除科举制；四书五经六艺的内容；雅典教育、斯巴达教育的目的等。

技巧点拨

此类题型主要是对教育发展史知识点的识记考查，需要对本知识点进行机械记忆。

命题分析

本题考查考生对教育发展史中出现的各大教育家及其为教育发展所做出的贡献。

技巧点拨

此题考查考生对教育发展史的普及性知识掌握，因此，从本题的出现也可以提示考生，在进行备考时，一定要做到知识点宽广而全面。

命题分析

本题考查考生对教育发展史我国古代教育家的思想及主要观点，对此类知识点需要理解并掌握，重点记忆孔子、孟子的主要代表观

- B. 共性与个性
- C. 影响与干涉
- D. 培养与推动

8.【2013 年·下半年】中国最早的学校教育形态出现在（ ）。

- A. 西周
- B. 春秋战国
- C. 夏朝
- D. 殷商

9.【2013 年·下半年】被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（ ）。

- A. 杨贤江
- B. 徐特立
- C. 蔡元培
- D. 陶行知

10.【2013 年·下半年】“是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”这句话出自（ ）。

- A. 大学



- B. 论语
- C. 学记
- D. 孟子

11. 【2013 年·上半年】德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是（ ）。

- A. 社会本位
- B. 伦理本位
- C. 科学本位
- D. 个人本位

12. 【2013 年·上半年】主张让儿童顺其自然地发展，甚至摆脱社会影响的法国教育家是（ ）。

- A. 裴斯泰洛奇
- B. 洛克
- C. 卢梭
- D. 杜威

13. 【2012 年·上半年】我国奴隶社会的教育内容是（ ）。

- A. 四书五经
- B. 六艺
- C. 自然科学
- D. 生产技能

点即可。此外，真题中还经常将古代著作或某个教育家的话语引用，让考生分析这句话隐含的教育观点。

技巧点拨

此题考查考生对古代教育发展知识的掌握，做此题只需将“教学相长”四字与教育家及其主要教育观点建立连接，我们会发现，“教学相长”是孟子的观点，而孟子的代表著作是《学记》。“学记”简单的识记为学习方法、教学方法的系统论著。

命题分析

本题考查了考生对具有代表性的教育目的观的理解。关于教育目的观分为个人本位的价值取向和社会本位的价值取向两种。“公民”强调的是人的社会性而非个体性，因此，本题正确答案为 A。

技巧点拨

公民是一个社会概念，把握这点即可。

命题分析

本题考查考生对教育学历史上代表性的人物及其主要思想观点的识记。卢梭认为人为地根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然的发展才是好的教育。

技巧点拨

卢梭—顺其自然—《爱弥儿》，考生在备考时试着将这三个知识点建立条件连接，以后再出现时即可一起提取出来。可以联想记忆“飞梭”如卢梭主张“自由”。

命题分析

本题考查考生对教育发展历史知识点的掌握。我国奴隶社会的教育以礼乐为中心，包含文武两个方面，将其称之为六艺。六艺由六门课程组成，包括礼、乐、射、御、书、数。



**技巧点拨**

如果记忆不便，可简单认识，先奴隶社会，后封建社会，比较 A、B，A 成体系，B 却仅指 6 门技术，稍显简单。

命题分析

本题考查考生对教育发展史中重要事件的掌握程度。教育学成为一门独立学科的标志即《大教学论》的问世。

技巧点拨

此题很容易和教育学成为一门科学学科的标志事件混淆，因此，考生在做此题时，备考阶段就需要明确区分两个事件。夸美纽斯撰写的《大教学论》标志着教育学成为一门独立的学科；而赫尔巴特撰写的《普通教育学》标志着教育学成为一门科学学科。先独立再系统发展，这也是遵循学科发展规律的。

命题分析

本题考查考生对杜威教育思想和观点的理解程度。杜威主张教育即生活，教育要以儿童为中心，以活动为中心，是倡导民主教育的代表者。

技巧点拨

此题以选择题的形式出现，单纯从选项上来看，考生只需要区分 A 和 D 选项哪一个对就可以了。很明显，杜威强调“教育即生活”，因此，答案选 D。

命题分析

本题考查了我国教育目的的基本特征，以简答题的形式考查，便需要我们对知识点进行机械记忆。

技巧点拨

我国的教育目的制定需要联系我国具体国情，首先我国是社会主义国家，以马克思主义理论为指导，所以教育中要以“马克思主义关于人的全面发展学说”为指导思想；其次，

14.【2012 年·下半年】第一本独立形态时期的教育学著作是（ ）。

- A.《雄辩术原理》
- B.《康德论教育》
- C.《大教学论》
- D.《论科学的价值和发展》

15.【2012 年·下半年】下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（ ）。

- A.教育即生活
- B.学校即社会
- C.做中学
- D.生活即教育

二、简答题

【2014 年·上半年】简述我国教育目的的基本特征。

【答案要点】

我国教育目的的基本特征有三个：

- (1) 我国教育目的以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想。
- (2) 我国教育目的有鲜明的意识形态。
- (3) 坚持全面发展与个性发展相统一。



每个阶段的教育都带有现有社会的政治色彩，我国的教育目的也有鲜明的政治方向；最后，我国社会中更加强调个人与集体之间的关系，因此在教育中也要坚持全面发展与个性发展的统一。



模拟实战

一、单项选择题

1. “我们的儿童是我们国家未来的公民，也是世界的公民，他们将创造历史。”马卡连柯的这句话体现了他对教育目的所持的观点是（ ）。
 - A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 能力本位论
 - D. 知识本位论
2. 中外教育史上对教育的解说各不相同，但存在着一个共同的基本点。这个基本点是（ ）。
 - A. 教育是培养人的活动
 - B. 教育是增长人的知识的活动
 - C. 教育是培养人的能力的活动
 - D. 教育是提高人的素质的活动
3. 教育生物起源论的代表人物是（ ）。
 - A. 孟禄
 - B. 利托尔诺
 - C. 霍尔
 - D. 华生
4. 马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（ ）。
 - A. 劳动起源论
 - B. 生物起源论
 - C. 心理起源论
 - D. 生物进化论
5. “劳心者治人，劳力者治于人”的中国传统儒家思想把（ ）相隔离。
 - A. 教育与生活
 - B. 教育与经济
 - C. 教育与政治
 - D. 教育与生产劳动
6. “玉不琢，不成器；人不学，不知道”这句话出自（ ）。
 - A. 《大学》
 - B. 《论语》
 - C. 《学记》
 - D. 《孟子》
7. 苏格拉底法又称为（ ）。
 - A. 产婆术
 - B. 发现法
 - C. 讲授法
 - D. 雄辩术
8. 在教育史上，认为人的知识都是学习得来的，人的差别都是由教育产生的结果的英国教育家是（ ）。
 - A. 赫尔巴特
 - B. 杜威
 - C. 洛克
 - D. 卢梭
9. 以下不是赫尔巴特教育思想的是（ ）。
 - A. 以伦理学和心理学作为教育学的基础





- B. 提出四阶段教学理论
- C. 教育性教学原则
- D. “三中心论”——儿童中心、经验中心、活动中心

10. 首次提出和谐教育思想的西方思想家是（ ）。

- A. 孔子
- B. 柏拉图
- C. 亚里士多德
- D. 夸美纽斯

二、简答题

简述现代教育制度的发展趋势。



模拟实战参考答案及解析

一、单项选择题

1.B【解析】社会本位论是从社会需要出发，注重教育的社会价值，主张教育的目的是培养合格公民。

2.A【解析】教育的共同基本点是指教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的活动。A涵盖了B、C、D。

3.B【解析】教育生物起源说的代表人物是法国社会学家利托尔诺和英国教育家沛·西能。

4.A【解析】马克思主义教育家认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

5.D【解析】这句话是说劳心者作为统治阶级，无须从事生产劳动，而劳力者作为被统治阶级，通过生产劳动创造社会财富，供养统治阶级。这体现了教育与生产劳动相分离的特点。

6.C【解析】这句话出自《学记》。此外，它还是世界上最早、最完整的一部教育著作。该书主指教与学的方法。

7.A【解析】苏格拉底通过问答方式引导人们认识自己的无知，从而找到问题的正确答案。类似于孕妇生产的过程，因此，也叫产婆术。

8.C【解析】洛克提出了白板说，认为人生来如同白板，人的知识都是学习得来的，人的差别都是由教育产生的结果。其思想主要反映在代表作《教育漫话》中。

9.D【解析】赫尔巴特提出的三中心论是指教师中心、教材中心、课堂中心。儿童中心、经验中心、