

幼儿园教育活动

社会领域



人民教育出版社

5·111 字 2 号 (1)

幼儿园教育活动

社会领域

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

幼儿园教育活动

主编

张蔚

审

本书作者

幼儿园教育活动

社会领域

人民教育出版社幼教室 编

责任编辑 卢尊容

封面设计 张 蓓

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 9 字数 75,000

1994年12月第1版 1994年12月第1次印刷

印数 1—30,300

ISBN 7-107-11199-X

G·3874 定价 4.60 元

(以姓氏笔划为序)

顾	问:	方明	祝士媛	
		潘洁		
主	编:	冯晓霞	卢尊容	
副	主	编:	王月媛	赵钟岷
编	委:	王俊英	王风野	
		石筠弢	刘雅琴	
		吴晓艳	吴树勋	
		张树华		
审	定:	陈宏伯		

本册书作者: 冯晓霞 赵钟岷

出版说明

改革开放以来，我国社会经济状况发生了很大变化，国家对跨世纪人才的培养提出了新的要求。幼儿教育事业如何适应 21 世纪人才培养的需要成为幼教界乃至社会各界十分关注的问题。加之，国内外关于儿童发展和幼儿教育方面的科研成果，引起人们观念上的变化，于是，大家开始在实践中探索幼教改革的道路。

为反映近 10 年幼教改革所形成的新观念、新思想、新经验，从理论和实践上给大家启发引导，也为了给教师提供学习设计活动的经验和具体操作材料，人民教育出版社在国家教委的关心和指导下，组织社会上 20 几位幼教专家，遵照《幼儿园工作规程》的精神，边实验，边研讨，边总结，编写了这套幼儿园教材。在成书过程中先后召开了有 100 多人参加的十几次各种形式的会议，进行了多层次、多角度的研讨。经过三年多的努力，力求使这套幼儿园教材适合我国实际需要。

国家教委基教司幼教处对本套教材给予了极大关注，在审稿过程中提出了许多有指导意义的意见，对本书的出版起了重要作用。

全套教材分为两部分，一部分为《幼儿园教育活动》(5 本)，另一部分为《教学参考书》(7 本)，共 12 本。从 1994 年起陆续出版。

在编写过程中，我社总编辑吴履平编审、社长张健如编审给予了大力支持和指导，确保了这套教材的顺利完成。

在此谨向热情支持本套教材出版的有关单位表示衷心的感谢：北京市教育局、北京师范大学教育系、北京市教育科学研究所、北京市幼儿师范学校、北京师范大学实验幼儿园、曙光幼儿园、东华门幼儿园、崇文区二幼和五幼、北京市各行政区教育局幼教科，以及吉林、福建、山东、贵州、广东、广西、珠海、西安、沈阳等省市教委和有关幼儿师范学校、幼儿园。还要感谢李军和张亦平等同志为本套教材所付出的劳动。

人民教育出版社

1994 年 4 月

前 言

为全面贯彻国家的教育方针和进一步落实《幼儿园工作规程》的基本精神，我们在总结近 10 年幼儿园教育改革实践经验的基础上，针对幼儿园教育中的弊端，从我国国情和幼儿教育实际出发，对幼儿发展的规律、教育过程、教师的教育观念与技能做了进一步探索。同时，总结和比较了国内外先进的教育思想和科研成果，经过三年反复研讨、修改，编出这一套既有一定理论指导意义，又有实际操作价值的幼儿园教材教师指导用书。

希望这套教材能为提高幼儿教师理论与实践水平、更新观念、丰富教育技能、促进改革进一步深化，为提高幼儿教育质量起到积极的作用。

在编写过程中，本着尊重历史，尊重科学的态度，以促进幼儿身心和谐发展为目的，全面考虑教育中涉及到的诸方面问题，如教育方案的设计，领域目标的确定，教育内容的选择，教育方法的总结，各领域之间和本领域内在目标、内容等方面的交叉，以及不同领域内幼儿发展的特点等。在认真反复探讨这些问题时，得到一些新的启示和初步的经验，为本套教材的产生创造了有利条件。

《幼儿园教育活动》是按领域编写的。这一做法出自儿童是在与周围环境相互作用中发展起来的基本观点，认为环境中可构成幼儿活动内容的事物大致可分为五类，我们相应将这五个方面称为五个领域：自然、社会、语言、艺术、健康。在此，必须指出客观环境中的五类事物本身存在着千丝万缕的联系，教育实践中的五个方面教育内容更应有机结合在一起，共同承担促进幼儿身心和谐发展的任务。

本套书的特点如下：

一、突出了理论与实践的统一

在总结一般规律基础上产生的本书理论框架——总论，是设计和实施各种教育活动的依据。教师通过评价幼儿学习情况，检验课程计划和教材的实际效果，进一步丰富课程计划和教材。一个具体的活动目标和活动过程、效果是相互制约、相互影响的统一体。

二、突出了在活动中促进幼儿发展的观念

幼儿是在与周围环境的相互作用中，即活动中发展起来的。活动是教育影响幼儿发展的中介。幼儿在活动中获得关于周围世界的知识，了解自己与环境的关系，学习解决问题的方法，体验探索的乐趣和成功的愉快。还必须重视引导幼儿主动参与并在其活动过程中得到不同水平的发展。这些观点，在教材中有充分反映。

三、突出了整体教育思想

整体观念是现代教育思想的重要组成部分。树立整体观念，注意在教育过程中发挥整体功能才能使幼儿获得较好的发展。

整体观念表现在各领域教育目标、内容上的互相渗透，有机结合，既保留了各领域在教育目标、内容上的纵向系统性，也注意了横向的有机交叉。还表现在各领域教育途径、方法上的交互作用，注意生活各环节与多种教育形式并存，使显性手段与隐性手段联系起来发挥作用。保教结合是设计本套教材的一个出发点，把“健康”作为一个领域单独提出，从实质上加强了保育因素，充分注意发挥了保教有机结合在个体发展上的整体作用。

使用中应注意的几个问题：

一、全面理解本套教材的指导思想

首先要弄清本套教材的理论框架和基本观点，才能把握住使用本套教材的方向。

1. 强调幼儿在活动中发展的理论是编写本套教材的出发点和归宿。
2. 编写教材所依据的五个领域，从内容、方法上反映了整体教育思想。它是解决幼儿获得身心和谐发展的较为具体、生动的选择。
3. 提出了各领域对幼儿发展的意义，以及相互渗透的内在规律。
4. 为实施教育，提出了切实可行的各领域教育目标、教育内容和对教师的指导意见。

其次还要辩证地理解本套教材所做的安排，才能使用得当，充分发挥本套教材实用性和灵活性的特点。

1. 活动的安排有年龄划分，但又不局限于此。教师可视幼儿实际情况灵活选用，还可调整内容，提高或降低要求。

2. 活动的安排是有难易顺序的，但不一定是教的顺序。教师要根据幼儿情况和客观需要重新编排教的顺序。

二、灵活选用

1. 本套教材的设计立足于促进幼儿发展，较为广泛地吸取了各种课程模式的经验，更多地反映了发展型课程模式的教育思想，编排上有很大的灵活性。可供各种课程模式使用。

2. 本教材所列出的活动是实施各领域教育内容的典型活动案例，不是全部活动。教师可视具体情况灵活选用，改编或创编新的活动。

三、全面理解活动目标在实施中的作用

活动目标是从事域年龄目标中分解而来的。一个目标只反映一个具体教育活动的主要方面，不是活动本身的全部价值。一个目标可以设计一个单个的活动，也可以设计几个相关的系列活动。教师可根据实际需要选择内容和安排实施次数。

四、积累丰富各领域的教育经验

幼儿主动学习的关键环节是在活动过程中，应针对不同领域不同内容的活动过程，采取不同促进幼儿发展的方式、方法。本教材在这个问题上做了些探讨，广大幼教工作者要不断丰富和发展这方面的经验。

五、注意事项

1. “活动分类目录”是为教师的教育工作提供方便的，但不能机械地理解为某个活动就是发展某方面素质。任何一个活动都是综合地发挥作用。

2. 为便于教师使用，积累教育工作经验。排版时，在每个活动的上边和左边均留有空白，教师可根据需要填写补充意见和实施本活动后的效果。

3. 为帮助教师做到举一反三，丰富教育实践内容，针对每个领域的教育活动，还编有教学参考书，为教师提供大量的作品、范例、资料等。凡与教育活动相对应的内容，教参上均标有星号。

4. 鉴于上述情况，各地应从幼儿教育的实际出发，参照本教材自编进度表，以有利于科学地实施多种教育方案，提高幼儿教育质量。

欢迎大家在使用过程中对本书的修改完善提出宝贵意见。

本套教材专用名词解释

幼儿园教育目标

社会对幼儿园阶段（一般为三年）累积的教育效果的期望和要求。《幼儿园工作规程》第五条对幼儿园保育和教育的主要目标作了明确的规定。它既要体现国家的教育方针，符合总的教育目的，又要反映幼儿身心发展的规律和特点，是社会需要与幼儿发展需要的结合。幼儿园全部教育工作都必须以总体目标为出发点和归宿，也是教育活动设计的总纲。

幼儿园教育领域

幼儿园教育内容或幼儿学习经验的类别。我们认为，儿童是在与周围环境的相互作用中发展起来的。环境中的事物（如自然现象、社会生活、人类自身及其创造的精神和物质财富）对儿童的发展各有其独特的价值。教育的作用就在于充分认识环境中各类事物对儿童发展来说可能具有的意义，根据幼儿园教育目标，选择其中最有价值的部分，按照贴近幼儿生活的原则组织起来，让幼儿在接触、学习这些内容的过程中得到发展。环境中可构成幼儿园教育内容的事物大致可分为五类，我们将这五个方面相应地称为幼儿园五大教育领域：自然，健康，社会，语言，艺术。必须强调的是，客观环境中的五类事物本身存在着千丝万缕的联系，教育实践中的五方面教育内容更应有机地结合在一起，共同承担实现幼儿园教育目标，促进幼儿身心和谐发展的任务。

领域教育目标

幼儿在教师指导下接触本领域为主的各类事物时所应获得的发展。由于各领域事物的性质和特点，幼儿在与它们相互作用中所获得的经验、所体验的情感、所增长的能力都会有所不同，这就是各领域独特的教育价值。本教育活动设计的任务在于提供指导，促使各类事物内在的教育价值转化为幼儿认知、情感、能力和行为的实际发展。领域教育目标就是我们对这种转化效果的期望和要求。

教育活动

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的，多种形式的教育过程。”我们理解为：

1. 教育活动有广义和狭义之分。广义的相当于“幼儿园课程”，即幼儿园全部教育工作的总和；狭义的则指一定时间内（一次或几次）进行的教与学的活动。

2. 教育活动是实现幼儿园教育目标的手段。幼儿教师在设计并组织教育活动时，要有明确而清晰的目标意识。

3. 对教师而言的教育活动，对幼儿来说则是学习活动。换言之，教育活动是教师组织指导下的幼儿的学习活动，幼儿是学习的主人。因此，教师在设计并组织教育活动时必须充分考虑幼儿的兴趣、需要，已有经验和发展水平，以激发他们的学习动机，发挥他们的积极性、主动性，提高他们的参与水平。

4. 教育活动的内容和组织形式是多种多样的，可以是直接教学，也可以是间接教学，即透过教师精心创设的某种学习情境，提供的某些操作材料来引发幼儿的学习，从中获得某些学习经验，促进身心发展。教育内容的组织方式可以是“单元主题”式的，也可以是相关领域的“综合”。教育活动的组织形式则可以是集体的，小组的或个别的。各种活动形式应该相互结合，取长补短，根据实际需要灵活运用。

活动名称

本套书中，活动名称只反映该活动的某个特点或内容，不一定反映其功能。

教育活动目标

一项或一组教育活动所要达到的具体教育效果。这里有两点需说明：一点是教育效果有不同的类型。有些较明显，易测量，如知识技能方面；有些则不那么明显，不可能立即见效，也不大容易测量，如情感态度、性格、习惯方面。教师不必过分追求直接效果，以免忽视那些虽不明显但却更为根本的东西；另一点是每一项活动都可能具有多种发展功能，我们只选择其中一、二个最重要的加以表述，以免主次不分。

集体活动

全班一起进行的学习活动。在幼儿都对某一活动内容感兴趣并且都缺乏这方面经验时，集体活动显然是一种高效性的组织形式。而且，这种形式对培养幼儿的集体意识、组织纪律性和自控力有特殊价值。

小组活动

部分幼儿一起进行的学习活动。小组活动有利于教师对幼儿学习情况的了解和指导，有利于因类施教，有利于幼儿之间的相互交往，商讨，合作，可为幼儿提供更多的表现机会，减少等待时间。在操作材料不能达到人手一份时，分组也是一种补救办法。教师以一个小组作为重点指导对象时，必须安排好其他幼儿的活动，最好有另一位老师配合。

个别活动

幼儿的自我学习活动或教师对幼儿的个别教育活动。这种活动形式可以满足幼儿的个人需要和兴趣，有利于展示个性，学习自我管理。必须强调的是，幼儿的个别活动时间，并非教师的休息时间。活动前，教师要创设学习环境，准备操作材料；活动中，要进行观察、评价，并提供个别指导；活动后，则应反思效果，规划今后的教育工作。

年龄范围

每一教育活动中所标示的年龄范围是根据一般幼儿的发展水平而定的，仅供参考。教师应视本班具体情况加以调整。

准备

包括需要特别选择的时机和场所，活动所需的物质条件（设备、器材、玩具等），需要家长配合的事项等。

过程

指一项教育活动的过程。《规程》中指出“……要注重活动的过程，……促进每个幼儿在不同水平上的发展……”在这里要体现教师的教和幼儿的学，这一对矛盾中以幼儿的学为主要方面的双边活动。即必须引导幼儿主动的学，并获得发展。

活动过程一般指一项活动进行的步骤，有时则指关联密切的几项活动。为表述清楚，采用标号形式列出进行步骤。教师可根据幼儿的实际表现调整步骤，也可删减或增补某些内容。

建议

包括教师需要注意的事项，对活动的补充说明或建议，该活动的设计观点等。

总 目 录

出版说明

前 言	1
本套教材专用名词解释	4
社会领域总论	1
教育活动案例分类目录	9

社会领域总论

一、社会与幼儿

人是一种社会性生物。任何人都不能离开社会而生存。更不能离开社会而发展。

作为人的后代，儿童从呱呱坠地的时刻起就必然置身于某个社会环境之中。任何时代、任何形态的社会都毫无例外地使用种种方法，通过种种渠道对儿童施加影响，使他们懂得什么是对的，什么是错的；什么值得爱，什么应该恨；什么应该提倡和发扬，什么必须禁止和抛弃……以期待将他们培养成为该社会所需要的人。与此同时，儿童为了自己的生存和发展，也总是要积极地适应社会，在适应过程中逐渐接受该社会的文化习俗、价值观念、道德规范和行为方式，并在自己的个性中创造性地体现它们。社会与儿童的关系就是这样简单：社会教化儿童，儿童认同社会。

学者们一般把社会与儿童的这种相互作用过程称之为“社会化”。也正是由于社会化，儿童才能从一个初生时仅具人类形骸而不识人间世事的“生物人”，逐渐发展成为一个有知识、具有高度智慧和理念的社会成员。

二、社会领域的教育目标

自出生之日起儿童便开始接触社会，同时也就开始了自己社会化进程。

社会化是一个长期的、连续不断的过程。幼儿期是人生社会化的起始阶段，因而至关重要。他们将来能否积极地适应各种社会环境，能否协调好与他人、与集体的关系，能否勇敢地承担起社会责任，能否乐观地对待人生，很大程度上取决于这一阶段的生活经验和受教育状况。因此，我们认为，幼儿阶段有比传授知识、

训练技能更为根本的教育任务，那就是：创设良好的教育环境，形成儿童积极乐观的生活态度，培养活泼开朗的性格和良好的行为品德，增强社会适应性。

根据这种认识，我们提出，幼儿园社会领域的教育目标主要是：

（一）形成幼儿良好的社会性情感和积极的生活态度。具体包括：对家庭、幼儿园、家乡和祖国的热爱；对周围社会生活事件的关注；对他人的尊敬、友好、关心、同情；以及自尊自信等良好的情感和自立、自主精神等等。

（二）丰富幼儿的社会经验，发展社会认知能力。包括：增进幼儿对社会环境的认识和对社会中各种身份的人所应有的情感态度、行为方式的了解；培养他们的社会知觉能力（了解他人的情感和需要的能力）、道德判断能力（辨别美丑善恶、是非对错的能力）、移情能力（设身处地站在他人的角度考虑问题，体验其感受的能力）和解决社会生活中的某些实际问题（如同伴之间的纠纷）的能力。

（三）发展幼儿的交往能力，培养良好的社会行为习惯和品德。包括文明礼貌、合作友好、守纪自律、诚实勤俭等等。

社会领域的教育是社会情感、社会认知和社会行为的统一、完整的教育，决不可只重视社会知识的传授和道德认识的培养，而忽视对情感目标和行为目标的追求。须知，没有情感伴随，脱离实际行动的道德认识是苍白的，没有生命力的，有时甚至可能是虚伪的。

三、社会领域的教育内容

社会情感、社会认知和社会行为的学习是一种广义的学习，生活中无时无处不存在着可学习的内容。社会本身就是一个大课堂。

社会领域的学习内容大体可分为四个相互联系的方面：社会环境、人际关系、行为规范和民族文化*。幼儿园社会领域的教育目标主要是通过指导幼儿对这些内容的学习而实现的。

（一）社会环境

* 民族文化也可归入广义的社会环境。为了突出这一部分内容，此处单独列出。

社会环境是个可大可小的概念，既可指家庭、幼儿园、邻里，也可指社区、家乡、祖国。儿童生活在各种社会环境中，时时刻刻接触它，接受它的影响，自然需要了解它、熟悉它、适应它。环境教育的目的就在于丰富幼儿的生活经验，扩大视野，使他们初步感受自身对社会的依存关系，提高社会适应性。

能够积极主动地适应各种社会环境，是形成乐观的生活态度和活泼开朗性格的基础；而变化的环境是培养适应能力的最佳外部条件。

在儿童的生活经历中，一般有两次较大的环境变迁：一是从家庭到幼儿园，二是从幼儿园到小学。

幼儿从家庭到幼儿园是儿童生活中第一次大转折。幼儿离开自己的父母来到陌生的环境，难免有一种不安全感，不知这个新环境对自己意味着什么，不知自己该如何行事。如果教师能以父母般的爱心和态度对待他们，及时提供各种帮助，使他们很快习惯并喜欢上幼儿园的集体生活，那么，这次转折就会带给幼儿一个十分有益的经验：“原来家庭之外的世界也是美好的！原来我有能力应付新局面！”这种自信将使儿童勇敢地面对今后的各种挑战，包括入小学学习的挑战。

从幼儿园到小学的转折，其内涵更为深刻。由于幼儿园教育与小学教育分属于非义务教育和义务教育两个范畴，所以社会对幼儿和小学生的要求是很不相同的。比如，一些幼儿无须承担的义务和责任对小学生则成了义不容辞的事情。为了使今天的幼儿明天成为成功的学生，幼儿园一方面要创设与小学既相区别又相衔接的教育环境，另一方面要注意培养入学学习所必需的心理品质，如责任感，成就动机，自律能力等等。

（二）人际关系

社会环境中的首要和核心因素是人。是否善于交往，能否建立起与周围人的和谐关系，是适应环境、心情舒畅地生活、学习、工作的关键。幼儿期的人际关系内容，主要是与父母、教师、同伴等的关系。

幼儿的思维方式通常有一种“自我中心”性特点，尚不能设身处地为他人着想，再加上独生子女的特殊地位，稍不注意就会影响儿童与他人的关系。幼儿园

人际关系教育的目的，就在于利用幼儿集体这个有利的教育环境，通过有意识的引导，使儿童学会理解他人的需要和情感，掌握与人交往的基本技能，协调“人”与“我”的关系，形成对人、对己的正确态度，克服“自我中心”。

幼儿园与家庭相比，有着更为有利的进行人际关系教育的条件：

1. 幼儿园人数较多，可以扩大儿童的交往天地；
2. 幼儿园的小伙伴年龄不同，性别各异，可以弥补现代儿童因缺少兄弟姐妹而产生的孤独感和“角色缺失”状况；
3. 同龄人之间的平等交往、争论、冲突有利于幼儿克服“自我中心”倾向，促使他们学着站在别人的角度考虑问题，学着处理争端，学着和睦相处、团结友爱。

鉴于这些因素，应该充分利用幼儿园这个儿童小社会进行人际关系的教育。

（三）社会行为规范

社会是由共同生活的人组成的。人们为了维护共同的利益，保持社会生活的稳定与安宁，便制定出种种行为准则来调节人与人之间、个人与团体之间的关系。这些行为准则之和就是所谓“道德”。个人若要在社会生活和人际关系中获得主动和“自由”，就必须将社会道德规范转化为个人的行为准则，自觉地根据这些准则调节自己的行为。

幼儿由于心理发展水平的限制，尚不能真正理解道德的含义，也难以形成自觉地调节行为的能力。但现实生活和交往经验却不断在教给他们判断是非对错、区分善恶美丑的标准，萌发其初步的道德情感，并调节着他们的行为。虽然这种调节往往带有外在性和一定程度的强制性，但只要引导得法，外部调节便可以逐渐转化为自觉的自我调节，即自律。

幼儿园行为规范教育的目的，正是为了培养儿童的自律精神和能力（自我控制和自我调节能力），为社会造就出更多的具有自觉的纪律性和主动精神的合格公民。

（四）民族文化

儿童是祖国和民族的后代。每一个国家、每一个民族都有自己光辉的历史和

灿烂的文化，都有值得引以为自豪的东西。我们中华民族悠久的历史和文化，我们社会主义祖国的各项成就，更是以自己的熠熠光辉吸引着世人的注意。

用幼儿可以理解的方式向他们介绍中华民族的优秀文化和社会主义建设的成就，于潜移默化之中萌发他们的民族自尊心和自豪感，进而使之逐渐升华为爱国主义情感，是幼儿园进行民族文化教育的出发点和归宿。

民族文化教育的实质是爱国主义教育。传统节日、风土人情、民歌民谣、民间工艺、传说神话、历史故事等集中体现着民族的价值观和思维方式，是进行爱国主义教育的活教材。社会主义建设的成就，英雄模范人物的事迹也是不可缺少的内容。儿童从小受到民族文化的熏陶，爱国主义精神就会自然而然地深深扎根在他们心中。

在介绍本民族的历史文化的同时，也应该适当地介绍一些其他民族的文化。一来可以开扩儿童的视野，二来可以引发他们对全人类的关注。

四、社会领域的教育指导

社会领域的学习（包括社会认知、社会情感和社会行为）是一种十分特殊的学习，它的任务远不是几次教育活动所能完成的，更不是教师几番启发开导能够教会的。只有在社会生活这个真实而生动的大课堂里，社会学习的任务才能有效地完成。如果说，幼儿教育本身就有一种生活教育的特点，那么，在社会领域中这个特点就显得更加鲜明了。由此出发，社会领域学习的指导要特别注意三个问题：

第一，密切结合幼儿的生活实际。这不仅指所选择的教育内容要贴近幼儿的生活，更重要的是指要把握好现实生活中的教育时机，为他们提供获得真情实感的机会和实际锻炼的机会。比如，91年的抗洪救灾活动中，全国人民踊跃为灾区捐钱捐物的场面多么激动人心！我们只要带孩子们到募捐点转一转看一看，相信他们体验到的那种爱心，那种助人为乐的情感，比坐在教室里听多少遍“萝卜回来了”要深刻得多，真实得多。

第二，社会学习应渗透于各领域教育之中。社会领域当然是幼儿社会学习的