



安徽电气工程职业技术学院

国家骨干高等职业院校建设单位系列丛书



安徽电气工程职业技术学院

教学质量与教学改革工程建设成果汇编

朱 飙◎主编



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

安徽电气工程职业技术学院

教学质量与教学改革 工程建设成果汇编



主 编 朱 飙

副主编 许戈平 胡亚春 张志强

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

安徽电气工程职业技术学院教学质量与教学改革工程建设成果汇编/
朱飙主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2013.5

ISBN 978-7-5650-1348-5

I. ①安… II. ①朱… III. ①职业技术教育—教学质量—安徽省—文集
②职业技术教育—教学改革—安徽省—文集 IV. ①G719.285.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 118445 号

安徽电气工程职业技术学院 教学质量与教学改革工程建设成果汇编

朱 飙 主编

责任编辑 章 建

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2013 年 5 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电 话	总 编 室:0551-62903038 市场营销部:0551-62903198	印 张	14.75
网 址	www.hfutpress.com.cn	字 数	273 千字
E-mail	hfutpress@163.com	印 刷	合肥星光印务有限责任公司
		发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1348-5

定价:28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序 言

JIAO XUE ZHI LIANG YU JIAO XUE GAI GE GONG CHENG JIAN SHE CHENG GUO HUI BIAN

陳祥明

2008年安徽省高校开始实施“教学质量与教学改革工程”(以下简称质量工程),安徽电气工程职业技术学院(以下简称学院)紧紧抓住这一契机,开始积极筹划、申报和实施质量工程项目,五年多来努力奋进、坚持不懈,取得了多项国家级和一批省级成果。

学院2008年通过省教育厅人才培养工作评估,成为安徽省首批示范性高职院校(以下简称省示范院校),2010年又成为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位(以下简称国家骨干院校)。在进行省示范院校、国家骨干院校建设过程中,学院注重质量工程建设,而质量工程建设又促进和支撑了省示范院校、国家骨干院校建设,两者良性互动,有力提升了学院人才培养质量和办学水平。

学院在国家骨干院校建设过程中,以质量工程建设为重要抓手,在人才培养模式改革方面迈出了坚实步伐,在校企合作方面有实质性突破,在特色专业建设、精品课程建设、教学资源建设、实训基地建设、师资队伍与教学团队建设等方面都取得了诸多成果。

现将《安徽电气工程职业技术学院教学质量与教学改革工程建设成果汇编》(以下简称《汇编》)一书出版,目的是为了集中展示与交流,也是一种检视与反思,以总结经验、发扬成绩,克服缺点、弥补不足,推动学院教育教学质量不断提升。

《汇编》的出版是必要而及时的。通过《汇编》广大教师可以了解、共享质量工程建设成果，可以推广应用这些成果，可以进一步完善这些成果，从而有益于学院正在进行的国家骨干院校建设；同时，国家骨干院校建设也有助于提升质量工程建设成果的应用率，扩大其影响力与辐射力。

《汇编》采取成果简介方式选编。成果原样涉及内容很多，形式复杂，有的不完全是文字图片形式，因此不可能原封不动地搬上出版物，只能以成果简介方式汇编出版。通过成果简介，读者可以了解成果的主要内容及相关信息，如果需要深入了解成果，可根据简介所提供的信息进行检索查阅。

高职教育教学质量需要持续提升，教学质量建设成果需要积累，更需要应用，在应用中不断创新与拓展。《汇编》只是一所高职院校质量工程建设的阶段性成果，只是抛砖引玉，我们期望看到更多高职院校展示出更多优秀的成果。

2013年2月24日

目 录

序 言	(1)
-----------	-----

【示范院校 凝聚员工心血的辉煌】

1. 安徽省示范性高等职业院校立项建设单位	
——安徽电气工程职业技术学院	(3)
2. “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位	
——安徽电气工程职业技术学院	(9)

【教学名师 演绎教书育人的旗帜】

1. 国家级教学名师奖获得者——黄蔚雯	(15)
2. 安徽省教学名师奖获得者——程 蓓	(17)
3. 安徽省教学名师奖获得者——张惠忠	(19)
4. 安徽省教坛新秀奖获得者——彭 慧	(21)
5. 安徽省教坛新秀奖获得者——倪银珠	(24)
6. 安徽省教坛新秀奖获得者——魏佳佳	(27)
7. 各级名师奖及教坛新秀奖统计表	(30)

【特色专业 树立人才培养的标杆】

1. “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设项目	
——发电厂及电力系统专业	(33)
2. “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设项目	
——电厂热动力装置专业	(36)
3. “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设项目	
——电气自动化技术专业	(39)

4. 国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目	
——生产过程自动化技术专业	(42)
5. 国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目	
——供用电技术专业	(45)
6. 安徽省特色专业建设点	
——火电厂集控运行专业	(48)
7. 安徽省专业综合改革试点	
——高压输电线路施工运行与维护专业	(51)
8. 各级特色专业统计表	(54)

【优秀团队 引领教学改革的尖兵】

1. 安徽省教学团队——生产过程自动化技术专业教学团队	(57)
2. 安徽省教学团队——信息技术专业教学团队	(59)
3. 安徽省教学团队——市场开发与营销专业教学团队	(63)
4. 各级教学团队统计表	(67)

【精品课程 展示教学资源的平台】

1. 国家精品课程——流体力学泵与风机	(71)
2. 国家精品课程——变电站运行仿真实训	(74)
3. 国家精品课程——电工基本技能实训	(77)
4. 安徽省精品课程——工程制图	(81)
5. 安徽省精品课程——数字电子技术	(84)
6. 安徽省精品课程——EDA 和单片机技术	(87)
7. 安徽省精品课程——锅炉设备与运行	(89)
8. 安徽省精品课程——工程基础数学	(92)
9. 安徽省精品课程——计算机应用基础	(95)
10. 安徽省精品视频公开课——过程检测仪表	(98)
11. 安徽省精品资源共享课程——汽轮机设备与运行	(100)
12. 安徽省精品资源共享课程——大学生职业发展与就业指导	(103)
13. 安徽省精品资源共享课程——基础英语	(106)

14. 各级精品课程及精品资源共享课程统计表	(110)
------------------------------	-------

【示范中心 师生技能实操的基地】

1. 国家职业教育实训基地	
——电厂热能动力装置专业（能源与环保实训基地）	(115)
2. 安徽省示范试验实训中心	
——电气安全实训中心	(118)
3. 安徽省示范试验实训中心	
——综合布线与安防监控技术实训中心	(121)
4. 安徽省示范试验实训中心	
——火电机组运行仿真实习实训中心	(124)

【教学研究 探索教学改革的热点】

1. 安徽省教学研究重大教改计划项目	
——教学运行、监控、评价体系研究与实施	(129)
2. 安徽省教学研究重点项目	
——高职院校中企业文化与校园文化融合的体系构建	(132)
3. 安徽省教学研究重点项目	
——校企合作“厂中校”教学模式的探索与实践	(134)
4. 安徽省教学研究一般项目	
——能源类学生职业核心技能分析及评价体系的研究	(136)
5. 安徽省教学研究一般项目	
——仿真实训基地教学模式的创新与实践	(138)
6. 安徽省教学研究一般项目	
——顶岗实习网络教学平台的研究与实践	(140)
7. 安徽省教学研究一般项目	
——高职院校学生毕业论文真题实做与学术诚信高素质人才培养 ...	(142)
8. 安徽省教学研究一般项目	
——高端技能型专门人才培养标准研究与实施	(145)

【教学成果 凝结教研水平的结晶】

1. 安徽省教学成果一等奖
——高职院校教师水平测控及评价系统的研究与实践 (149)
2. 安徽省教学成果二等奖
——知行合一一体化教学系列工程建设实践与研究 (151)
3. 安徽省教学成果二等奖
——职业导向课程体系的建设 (153)
4. 安徽省教学成果二等奖
——高职生产过程仿真实训基地建设的创新与实践 (155)
5. 安徽省教学成果二等奖
——电气设备一体化教学的实践与研究 (157)
6. 安徽省教学成果二等奖
——高职院校教学运行监控评价体系与应用 (159)
7. 安徽省教学成果二等奖
——“校中厂、厂中校”交互模式之自动化教学工厂的创新与探索
..... (162)
8. 安徽省教学成果二等奖
——职业院校学生技能大赛训练方法研究与实践 (164)
9. 安徽省教学成果三等奖
——任务（项目）驱动模式下“热力设备检修”课程的设计与实施
..... (166)
10. 安徽省教学成果三等奖
——高职大学生心理健康教育课程教学改革实践 (168)
11. 安徽省教学成果三等奖
——双师素质教学团队培养机制建设 (170)
12. 安徽省教学成果三等奖
——电工基本技能实训企业化管理教学模式的研究与实施 (173)
13. 安徽省教学成果三等奖
——高职院校校企合作机制体制建设方案设计与实施 (176)

14. 安徽省教学成果三等奖

- 校企合作项目——“践行学院办学理念，多方实施校企合作” (179)

15. 安徽省教学成果三等奖

- 高职院校技能大赛训练方法的研究及应用 (183)

16. 安徽省教学成果三等奖

- “风光互补发电系统的安装与调试”技能训练的研究与实践 ... (186)

【创新实验区 创新素质教育的模式】

1. 安徽省创新实验区

- 基于“学中做、做中学”电力技术人才培养模式创新实验区 ... (191)

2. 安徽省卓越技能型人才培养计划

- 供配电技术“卓越技能型人才培养模式”创新实验区 (194)

【先进楷模 优秀教学管理的标志】

1. 安徽省优秀教学管理集体——教务处 (199)

2. 安徽省优秀教学管理集体——动力工程系 (203)

3. 安徽省优秀教学管理工作——朱 飏 (207)

4. 安徽省优秀教学管理工作——许戈平 (209)

【附 件】

附件一：安徽电气工程职业技术学院教学质量与教学改革工程

- 建设项目管理暂行办法 (215)

附件二：安徽电气工程职业技术学院教学质量与教学改革工程

- 专项资金管理暂行办法 (219)

后 记 (223)

示范院校 凝聚员工心血的辉煌

1. 安徽省示范性高等职业院校立项建设单位 ——安徽电气工程职业技术学院



办学定位

立足行业,面向社会,培养高素质的电力电气技术应用型人才。

项目简介

2008年,安徽省教育厅依据《安徽省教育厅、财政厅关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》,启动省级示范高等职业院校建设项目。学院党委高度重视,积极组织申报。经过省教育厅专家评审、项目建设答辩、项目公示,2008年12月教育厅、财政厅批准安徽电气工程职业技术学院等6所高校为第一批省财政支持的“安徽省示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位(皖教高〔2008〕4号)。

安徽电气工程职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目,包括省财政支持的重点建设项目三项:发电厂及电力系统专业建设,电厂热能动力装置专业建设,电气自动化技术专业建设;非省财政支持的建设项目四项:市场开发

与营销专业改革建设,素质教育工程建设,共享教学资源平台建设,社会服务与对外交流建设。省财政经费支持 500 万元,自筹经费 946 万元,建设经费总计 1446 万元。

建设内容

一、深化基于学分制平台、工学结合的“2+1”人才培养模式

人才培养模式以“市场导向、夯实基础、强化技能、提高素质、突出特色、重在就业”为原则,以“专业导向市场化,人才培养企业化,理论实训一体化、技能教学任务化、实验实训现场化、工学结合动态化”为人才培养的基本思路。通过对市场需求的分析与评估,对专业方向、培养方案、实施计划作针对性整合,全面提升办学水平,引领行业企业举办的高等职业院校建设。

依托行业、面向社会,打造开放式高素质技能型电力电气和能源类人才培养平台。深化以“订单培养”与“准订单培养”为主要载体的“2+1”人才培养模式改革,推进基于工作任务分析的项目课程改革,营造与职业素质养成相契合的教学环境,建设配套的生产性实训与顶岗实习基地,实现教学内容与岗位工作、教学方法与工作方式、教学环境与工作氛围的对接;根据工学结合与项目课程的教学改革需要,建设“双师”结构的优秀专业教学团队,满足课程教学与生产性实训、顶岗实习、毕业设计指导的需求,形成适应人才培养模式改革需要的教学质量管理和保障体系,打造开放式高素质技能型人才培养平台,引领行业企业举办的高等职业院校发展。

将文化熏陶贯穿教育全过程,重视素质教育,深化学年学分制改革,将“素质”考核引入学分,促进学生职业素质的养成,不断提升人才培养质量;继续开展人才个性化培养,鼓励学有余力的学生根据自己的需求,选修其他专业的课程模块,优化知识与技能结构,满足学生个性化成长的需求,增强学生的就业竞争力,提升应对岗位转换的适应能力,促进学生职业生涯的可持续发展,为学生的终身学习奠定基础。

二、打造以优质骨干课程为核心的工学结合课程体系

积极与企业合作开发基于工作过程、工作任务的课程标准,探索出国家职业标准与课程教学有机融合的途径和方式,在课程中充分体现职业内涵,将各专业获得核心技能证书纳入专业培养目标。以岗位需求为依据,与行业职业技术标准相接轨,构建适应产学合作的职业课程体系和教学内容,进一步完善满足工学结合要求的人才培养方案,通过校企合作共同建设优质专业

核心课程。

遵循开放性的原则,以社会需求和就业为导向对教学体系进行动态调整。根据专业的培养目标,结合技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,针对课程的工具性、基础性、专业性、职业性、时代性以及可持续发展性等方面构建课程体系。以优质专业核心课程建设为龙头,带动其他专业课程建设,构建科学的专业课程体系。

建立学院的教材体系,打破传统的教材编写模式,做好教材建设计划,配套建设能充分体现职业岗位技能的立体化特色教材;提高校本教材的使用率。尤其在能源类、电力电气类专业教材的编写上,力求体现人才培养模式的特点,使教材内容与组织形式能真正反映岗位工作与社会实践的需要,以教材的职业化需求来带动教学内容、教学方法、教学手段、评价方式的改革创新。

三、建设符合“三融合”模式的实验实训基地

按照专业人才培养方案的要求,加快生产性顶岗实训基地建设,完善各专业实训教学环节的各项规程,探讨实训环节的“课程化管理”;在合作企业建立教研室,实行“双导师”制,以确保工学结合教学模式的人才培养质量;实现教学与生产及工作过程相结合,吸纳企业行业高技能人才参与课程开发、教学计划制订与修改、课程教学与实训实习、技能鉴定、教学评价等全过程;依托校内外实训中心,不断深化以“工学结合、工学交替”为主要载体的学年学分制改革。

学院与企业建立合作关系,采用多元共建、共管、社会共享的方式,建立稳定的校外实训基地,发挥教学实训、培训鉴定、技术服务、生产应用的功能作用,最大限度满足学生高质量的、真实环境的生产性训练和各种培训及技术服务需求。形成校企双方共同参与的管理理念和模式,建立和创新适应工学结合人才培养方式的制度化、规范化、可操作的管理办法。

建成电力电气技术推广中心,使其具有国家级电力电气类高职层次的实训基地,同时具备较强的技术开发、科研和社会服务能力;并形成能体现工学结合特色的实践教学模式,引领高职教育实训基地建设方向。

四、以“三进”为途径建设“双师”结构的教学团队

通过学院教师进企业锻炼、企业技术骨干进学院讲学、技能教学进课堂的三进途径,建设一支双师结构的教学团队。

整合现有师资队伍,结合办学要求与发展目标,充分掌握学院人力资源状况,通过培训、招聘、引进、联合共享等多种渠道,打造一支能充分达到办学要求

的专业团队。走横向联系的道路,通过教师到企业挂职、院际交流和企业员工到学院工作,与企业 and 兄弟院校共建教师队伍,使学院的专业教师队伍结构更加合理、素质更加全面。

五、培育以校训为核心有企业文化特色的校园文化

深入挖掘学院的办学理念、发展目标、校训的内涵,在所有的办学行为中渗透“文化为体,专业为用”的思想,使学院识别系统更加醒目、规范,理念更加根植人心、教师服务电院的行为模式与学生求学电院的行为模式趋同,形成物质和精神、思想和行为的文化积淀,形成“我是电院人,我为电院增光,我为电院自豪”文化感召力,使校园文化在学院的发展过程中起到积极的推动作用。

加强高职学生的思想政治工作,培养他们的道德素养和文明精神,培养他们的职业意识和法制意识,培养他们的责任心和包容心,培养他们务实态度和奉献精神。做好高职学生的心理疏导和咨询工作,搭建学生心理危机预警体系,关注学生的心理健康。积极引导学生开展各类社团活动,通过各类社团活动,锻炼学生的学习能力、交流与沟通能力及团队合作能力,培养学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,促进学生职业素质的养成。

六、建立有质量标准和工作规范的教学管理机制

学院引入企业全程质量管理理念,借鉴 ISO9000 模式,建立学院教学运行质量体系,对教学的每一个环节都提出规范化、流程化、责任化、数量化的质量标准,件件有据可依,事事有章可循。继而深化教学、实训每一个环节的标准化程度,同时建立健全质量评价、监控、反馈体系,保障教学运行质量体系的有效运作。

在完善教学管理制度、健全教学环节质量标准、推行教学绩效评价、建立信息反馈渠道、实施质量跟踪制度的基础上,形成“教研室管理以管为主、系部管理以评为主、教务管理以导为主、学院管理以控为主”的管理链条,建立一个责任明确、目标明确、标准明确的、全程参与的“管、评、导、控”教学质量监控体系,对全院的教学计划、运行、检查、反馈等重要管理环节进行调控。

结合教学过程职业性与开放性的要求,针对“工学结合”模式的特点,创新教学管理模式,使教学管理从校内向企业延伸,使实训环节管理规范化。开发与之适应的教学管理系统,对不同的教学模式采取相应的管理方式,在教学质量管理的框架下,建立灵活多变的系统。

七、形成服务化的科技开发与技术创新能力

主动承担示范性院校引领全省高等职业院校发展、服务社会的责任,稳固提升辐射和社会服务能力,铸就学院品牌。通过不断探索高职院校办学模式、人才培养模式以及教学改革,向省内外高职院校输出具有示范作用的服务化理念。

做好行业服务,进一步发挥学院在行业培训工作中的“四个作用”,更加出色地完成安徽省电力公司交给的行业管理、技术、技能等各个方面的培训任务。进一步利用自身的优势,和企业一起进行技术性研发,使其成果为生产实际服务。

做好社会服务,主动融入地方经济的发展洪流中去,与当地政府建立良好关系,结合学院的教育资源,为地方做好培训、服务和咨询工作,积极开展社区服务,与周边的企业、单位、居民建立良好关系,为他们提供专业、文化、科技方面的服务。做好技能鉴定工作,继续优化鉴定手段,拓展鉴定层次,开发新的鉴定工种。

八、搭建通畅实用的对外合作交流平台

行业交流:积极与电力企业搞好共建关系,做到专业共建、师资共建,实验实训过程企业化、现场化,拓展企业参与人才培养的深度与广度,拓宽学院的教学空间和学生的学习空间。根据不同专业的特点,推进、推广“项目教学”、“工学交替”等培养模式改革,提高“订单培养”的在校生比例,与企业一起进行科技开发与社会服务;加大与企业开展“双向基地”建设的力度,使企业成为我院学生实训和教师实践锻炼的基地,使我院成为企业的职工培训、技术和产品研发基地。

校际交流:积极与省内外同类型学院、同层次学院开展交流,尤其是以专业为基点与其他院校同专业的院系开展合作,在专业建设、师资队伍、实验实训基地、科研与技术开发、社会服务等各方面资源共享,相互促进、共谋发展。

对外交流:积极开展国际合作与交流工作,引进国外先进的职业教育理念和优质职业教育资源,扩大我院高职教育办学特色和高技能人才培养模式在国际上的影响。在学院现有的国际合作与交流的基础上,进一步拓展合作范围,扩大交流面,积极引进智力和科技合作培训项目,探索联合办学新途径,推进学院建设发展,提升学院国际知名度。