



田远芬 吴 竞 主编

校园之梦

XIAOYUAN ZHI
MENG

华中师范大学出版社



湖北省教育厅2007年人文社会科学研究及
大学生思想政治教育专项研究资助项目

校园之梦

XIAOYUAN ZHI *MENG*

主 编：田远芬 吴 竞

副主编：卢 军 吴 燕

 华中师范大学出版社



新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

校园之梦/田远芬,吴竞主编. —武汉:华中师范大学出版社,2014. 10

ISBN 978-7-5622-6793-5

I. ①校… II. ①田… ②吴… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 219072 号

校园之梦

主编:田远芬 吴 竞◎

选题策划:何军华

责任校对:王 胜

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话:027—67863280/67863426(发行部)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

印刷:武汉市新华印刷有限责任公司

字数:470 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2014 年 10 月第 1 版

印数:1—3500

责任编辑:李 艳 何军华

封面制作:张 蕾

电 话:027—67867362

电子邮箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:20.75

印次:2014 年 10 月第 1 次印刷

定价:35.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

序

荆州理工职业学院(原沙市大学),以一个普通高等院校的身份而问世,已有三十一年光阴了,三十年的成长与梦想,让每一个热爱她的人,都有千言万语,企盼着对即将在此学习、生活和工作的学子们喃喃倾诉……

作为青春的荆州理工职业学院(以下简称荆州理工)的成长见证人,我们曾目睹了她的诞生、成长与绽放出的异彩!

记得三十一年前,因荆州理工的诞生,我们的同龄人,嬗变成天之骄子,圆了步入象牙塔的梦想;记得随后的近十年,因为母校的培育,荆州理工的毕业生走上地方党政机关,企、事业单位的对口工作岗位,成绩斐然,让无数荆楚子弟,哪怕是知名学府的毕业生也羡慕不已;记得在多年的同台竞技中,荆州理工一直如同江汉平原上的一颗璀璨的明珠,在同类院校中昂然领军;记得沙市教育界的资深专家,面临着上级给予选择新的事业发展平台时,作为晚辈的我们,向他进言,前往荆州理工一展宏图……

一晃,我们来到荆州理工也近十五年了!青春的荆州理工,以其独特的魅力,让我们流连于此,忘却了无数的诱惑!忘却了自我!忘却了世俗!从此生于斯!长于斯!乐于斯!荆州理工用不可抹去的烙印,让我们与她融为一体!

至今,我们还深深地记得,初入荆州理工时,老师的真挚与热情,特别是一位老教授带着我们走遍了不大的校园,指点即将工作于此的点点细节,在我们的心头,荆州理工瞬间变得如此的熟悉;同事素昧平生间,竟也滋生出浓浓的情谊!

记得初识荆州理工学子时,领略过众多高校骄子风采的我们,眼前别生一道风景:给缕阳光就灿烂,给滴雨露便绽放,给个笑脸便将心捧出!多么纯真、可爱、敦厚、自强、可敬的莘莘学子!

还记得当年文经系的辩论赛,班班参与,人人竞技,直冲荆州高校辩场擂台,争标夺魁;还记得,1998级文秘专业学生创立班报——《雁巢》,由此《雁巢》诞生,一批热血青年以班报,继而系报为阵地,张扬青春,“指点江山,激扬文字”;还记得图书馆老馆长高瞻远瞩,勇于倡导,1997级、1998级学子积极响应,创建了读书会,以期荆州理工学子以书会友,满腹经纶,“谈笑皆鸿儒,往来无白丁”;还记得几位内向低调的1998级、1999级学子倡导,师生共识,创建了英语沙龙,英语角里的情景交融,锻造出无数激情洋溢、自信自强的应用之才!还记得前赴后继的荆州理工学子,在不太丰裕的校园里,群情激发、个性挥洒、独具匠心地创建属于自身且令众人感叹的校园文化与校园精神:“沙大形象大使”选拔、“沙大之星”遴选、模拟招聘、心理情景剧、读书辩论赛……这一切的一切,都让我们深深地懂得:没有师生的精诚奋斗,就没有荆州理工的光荣与梦想,没有学生,荆州理工什么也没有;离开了学生,荆州理工什么也不是!

还记得,正是在坚守“办学以师为本,教育以生为本”的理念,秉承“爱校如家、爱生如子”的情怀,践行“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的宗旨中,荆州理工用真心、温馨、贴心建构了最具特色的“敬如师长、亲如家人、情同朋友”的三位一体师生关系。

还记得,2005年的金秋,又是一个收获的季节,一批批新生来到荆州理工。由于东六学生宿舍刚刚建成,宿舍里床铺、桌椅等基本设施尚未完全到位。清晨,我们来到东六舍,看看半夜到校的新生休息得是否安好。当我们走进301室,空空的房间里,没有床、没有桌椅,只有两个孩子坐在地上……眼含泪水的我们内疚地向孩子表达歉意,并立即安排他们到设施较齐全的寝室……而纯朴、善良、宽厚的孩子一句“没事,感谢老师!”让我们倍感自责,这奠定了我们师生间不离不弃的友谊。

还记得,一晃毕业八年未曾谋面的学子,突然捧着鲜花,春风满面地来到眼前,热烈地拥抱、问候、交流之后,从胸口掏出800元现金,激动地呈送到老师面前:老师,在学生最困难的时候,胆怯地向作为任课老师的您借钱,您毫不犹豫无条件地帮助学生,今天,学生终于有能力并有时间亲自回来看看您、还款给您、感谢您!

还记得,我们的学子因感恩母校、思念恩师,在艰难创业时出差路过沙市,哪怕只有半小时的逗留时间,也会回到校园看望老师。当看到恩师正如自己在母校时一样亲切地与同学交谈时,不忍心打断这曾感受过的师生心灵交汇,我们的学子就默默地凝视恩师的背影,聆听了半个小时那熟悉的声音,满足地悄然离去。

还记得、还记得、还记得……

正是基于对荆州理工、对荆州理工学子的热爱,正是基于有无数的话语与心声,企盼着对即将在此学习、生活和工作的学子喃喃倾诉。我们将所有的情感倾注在《校园之梦》中,在这里我们是师长,我们是家人,我们是朋友,荆州理工和美的环境,孕育着我们由心田流淌出的文字,在这里,我们如实地介绍母校,恳谈现实的诉求,抒发爱校的情感,描绘心中的希冀,展望美好的愿景!

作为荆州理工人,我们见证了荆州理工的发展;作为荆州理工人,我们更企盼能与莘莘学子携手,共创更加美好的荆州理工!

《校园之梦》编委会

2014年8月于沙市

目 录

第一章 梦想与现实	1
第一节 我的大学	1
第二节 第一次亲密接触	43
第三节 而今迈步从头越	112
第二章 规矩与方圆	121
第一节 高校学生管理制度的特质	121
第二节 高校学生管理制度的摘选	140
第三节 高校学生自律意识的养成	161
第三章 包容与超越	176
第一节 肯定自我,积极应势	176
第二节 融入校园,审时用势	186
第三节 主客合一,全力造势	207
第四章 诉求与服务	219
第一节 学习诉求与服务	219
第二节 工作诉求与服务	234
第三节 生活诉求与服务	252
第四节 心理诉求与服务	265
第五节 就业诉求与服务	280
第五章 起点与归宿	296
第一节 我的展翅之地	296
第二节 我的梦归之所	308
第三节 我的精神家园	314
参考文献	324
后记	325

第一章 梦想与现实

进入大学的殿堂犹如飞入理想的天堂，因为那是美梦起飞的地方；迈过职业大学的门槛犹如穿过横岭侧峰的高山，现实的“云烟迷雾”遮住了我们远眺的目光，难道理想与现实永远只能平行而不可相遇吗？不，美满的人生，应该使理想与现实两者切实吻合，当下的现实正是未来理想的基础。世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。职业大学完全能够为大家搭建沟通理想与现实的桥梁，荆州理工职业学院能成为我们成就事业与人生的摇篮，终有一天，当烟飘雾散时，我们一定会展翅翱翔！

第一节 我的大学

“黑色六月”的记忆尚未消退，新的征程又摆在我们面前，这就是大学。一个曾让众多满怀希望的学子悬梁刺股、挑灯夜战为之攀登的象牙塔，一个让站在“围城”外的人永远叫好的地方。如今真正走进“围城”，又该如何看待大学、感受大学呢？就让我们从一个有趣的故事开始吧。有一天，庄子和惠子一起在一条名叫“濠水”的河流的桥上游览，庄子对惠子说：“你看水里的鱼悠然自得地游来游去，这些鱼非常快乐。”惠子不太同意庄子的说法，就反问：“你不是鱼，怎么能知道鱼是快乐的呢？”庄子反驳：“那你也不是我，怎么能知道我不知道鱼是快乐的呢？”的确，“子非鱼，安知鱼之乐？”“子非我，安知我不知鱼之乐？”其实感悟大学也是这样，大学似水，我们如鱼儿嬉戏其间，快乐与否，别人是无法说清楚的，只有自己才知道，就像一杯水是冷是暖，只有喝水的人才能判断一样！

一、大学——梦起飞的地方

具体说来，其实大学就是国家的高等教育学府，是综合性地提供教学和研究条件并授权颁发学位的高等教育机关，它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训，并以考试考核的方式检验其所学的知识和技能。只要我们留心于那些曾经接受大学阳光洗礼的人，那些曾经沐浴大学雨露滋润的人，你就会悄悄地发现，曾几何时，那些曾经迷惘疑惑的眼神变得如此的坚定自信、清澈明亮、催人奋发！曾吟诵出经典诗句——“轻轻的我走了，正如我轻轻的来，我轻轻的招手，作别西天的云彩”（《再别康桥》）的中国现代著名诗人徐志摩先生，抒发的就是对就读于剑桥大学时那段美好时光的永远无法忘怀的情愫。在康桥，他深深感到“大自然的优美，宁静，调谐在这星光与波光的默契中不

期然地淹入了你的性灵”^①，没有康桥，绝不会成就徐志摩享誉中外的盛名。

确实，大学的灵气就好似山中幽兰，余香袭人，洗涤心胸；又宛如醇酒，色彩斑斓、久存弥香；还像阵阵绵绵暖风，滋润你心路成长的整个历程。这是一个能让美梦起飞的地方，一个孕育未来的摇篮，一个锻造人格气质、品性、道德、精神、理想、信念的熔炉。这里拥有着斑驳迷离的梦幻魔力，就如因屡破记录的奇迹而素有“水魔方”之称的“水立方”一般，不知不觉地就吸引着企慕放飞理想的莘莘学子轻盈而矫健的步伐！

还没感受到的同学们，快点行动起来吧，让我们坐上大学这艘航天飞船，它将带你遨游绚丽多彩的大学时空，感受大学美妙迷人的无穷魅力，让你如百鸟之王——凤凰一般，实现“涅槃重生”。

（一）明晰大学之理念

“理念”实际上就是我们对某种事物的观点、看法和信念，很多情况下，和“观念”意思相仿。现代大学推崇“全人教育理念”，希望大学是探究学问的殿堂，是云集大师的基地，是培养人才的摇篮，是输送科学和技术的通道，是铸就人生的熔炉，是指引航向的灯塔，是人类的精神家园，是创新思维的加速器和动力站，是新思想、新知识、新文化的生长点，是高新科技产业的催化剂。

接受大学之风的吹拂，做一个真正成熟的人，知道如何爱生命、爱自己、爱他人；做一个优雅的人，懂得如何尊重自己，尊重别人；做一个热情的人，看得见生命中的缤纷色彩、丰富多姿；做一个健康的人，身体强健、精神饱满。而最终，我们成为一个真正自豪、真正成功的人！

（二）熟知大学之本质

所谓“本质”是指事物本身所固有的属性、面貌和发展的根本性质。事物的本质是隐蔽的，是直接感觉不到的，必须透过现象去认识、去掌握。就让我们从历史名校——北京大学、清华大学的故事中，一起弄明白大学的本质吧！

1917年冬，蔡元培回国任北京大学校长，在“大学者，研究高深学问者也。大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”的口号带领下，主张“思想自由，兼容并包”，实行教授治校，使北京大学迅速成为新文化运动和五四运动的阵地，正是这位北京大学最杰出的校长对大学本质的经典阐释奠定了经久不衰的北京大学精神。

同样，在清华大学的校史上，有一位与大名鼎鼎的胡适校长齐名的伟大人物，他就是梅贻琦校长。1931年，梅贻琦出任清华大学校长时，国内情势风雨飘摇，学潮起荡，尤以北京大学、清华大学为甚。驱逐校长的运动可以说是此起彼伏，但是无论什么时候，清华大学学生们的口号都是“反对×××，拥护梅校长”。梅贻琦为人重实干，时人称之为“寡言君子”，有一句话可以作为佐证，他说：“为政不在多言，顾力行何如耳。”在他的领导下，清华大学才得以在十年之间跻身于国内名牌大学之列。自此之后一直到他去世，一直服务于清华大学，因此被誉为清华大学的“终身校长”。与胡适相

^① 徐志摩：《我所知道的康桥》，山东画报出版社2006年5月版，第90页。

比，梅贻琦显然没有那么风光，他一生中最成功的一件事便是出任清华大学校长并奠定了清华大学的校风。在谈到大学的本质特征时，他感慨道：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”当然这里的“大师”并非实指，而是隐喻，是指大学特有的精神、生活方式、风骨气韵。他的论断对后世影响深远。

从中我们可以归纳出大学本质，之所以为“大”，应包含五个层面的含义：

大家——即校长应卓尔不群、富有远见、敢为人先；

大师——即教授应师德高尚、造诣精深、诲人不倦；

大气——即应有囊括大典、海纳百家、学术自由的大学涵养；

大雅——即应有追求真理、美化人生的大学氛围；

大业——即应有校舍充足、设施先进、资料丰富的优质资源。

（三）知晓大学之精神

所谓大学精神，无非是知识分子的精神、人的精神，却如山间明月、江上清风一样取之不尽，用之不竭。谈到大学精神，不知道大家发现没有，每当你悄然走进一所大学时，总会有一句话通过最醒目的方式映入眼帘、现入头脑中，那就是校训，校训最能体现大学的精神。看看下面几所高校的校训：

斯坦福大学：让自由之风吹拂

清华大学：自强不息、厚德载物

武汉大学：自强、宏毅、求是、创新

华中师范大学：求实创新、立德树人

浙江大学：求是创新

荆州理工职业学院：厚德、励学、笃行、立业

校训虽然“百花齐放”，各具特色，却都彰显大学精神的共同魅力：志贵高远、气贵雄浑，独立之精神、自由之思想、真诚之信念、宽容之态度、悔过之意识，则大学精神存焉。科学精神之真、人文精神之善、人格精神之美，则大学精神全矣。心胸宽广，施以厚泽谓之厚德；发奋学习，好学上进谓之励学；践履所学，知行合一谓之笃行；建功立业，成家立业谓之立业。我校一直遵循“厚德、励学、笃行、立业”的校训，这不仅适合我校内涵式发展的特色，也充分体现高职院校的大学精神。

（四）感受大学之文化

大学文化其实是由一个特殊的社会群体——“大学人”在对知识进行传承、整理、交流和创新的过程中形成的一种与大众文化或其他文化既相联系又相区别的文化系统。这种文化更多的是一种追求理想和人生抱负的文化，它把人类作为自己的建设对象，充满了对人类命运的终极关怀，充满了对民族、对社会、对整个世界的责任意识 and 使命意识。大学文化在共性下各具特色，什么样的文化熏陶就会产生什么类型的社会人才。

以美国的耶鲁大学为例，这所世界名校共出过5位美国总统，确实无愧于“总统摇篮”之称。这样斐然的成绩与学校极力倡导开放的、包容的、以人为本的大学文化息息相关。耶鲁大学特别鼓励学生学习一切陌生的东西，尝试一切愿意尝试的事情。这不仅

体现在学术争鸣上，也体现在学生的业余生活上。耶鲁大学每年要公开举行音乐会1000余场，定期邀请著名演员和导演到校园访问、演出和演讲。有90%以上的学生自愿参加体育活动，学校的体育水平很高。自1894年恢复奥运会比赛以来，耶鲁大学先后派出数百名运动员参加角逐，获得50多枚金牌。耶鲁大学的棒球队具有国家级水平，美国前总统老布什在耶鲁大学求学期间，就是一名优秀的棒球手。“耶鲁人”可以说是“能学能玩”。这同时也与耶鲁大学学生关心政治的传统相关。校内有许多政治组织，持不同观点甚至对立观点却能和平相处，如有组织严密的“青年共和党人”和“青年民主党人”以及最活跃的“耶鲁政治联盟”等。这些组织经常展开辩论并积极参与政治活动，如20世纪60年代抗议美国入侵越南、80年代抗议南非的种族隔离政策等。耶鲁大学的政治辩论非常活跃，常常引起美国政界和舆论界的高度关注，人们似乎从一场场激烈的论战中看到了未来的美国政坛新星。

（五）共享大学之故事

简单地说，故事其实就是通过叙述的方式讲一件有意义的事情。大学食堂、宿舍、教室、图书室、操场、考试、奖学金、电影、玫瑰、小吃、校门口、草坪、逛街、网吧、春游、足球、斗嘴、情人节、毕业酒宴、喝酒、哭泣、火车站、离别、拥抱……大学的几年，激情的几年，奋斗的几年，青春逝去了，留给我们的是不长不短的故事。谨以这些故事献给刚进校门的同学们吧！

1. 智慧人生启迪心灵，扬帆起航放飞梦想

中国当代著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但要紧的只有几步，特别是当人年轻的时候。”进入荆州理工职业学院，同学们便迈过了一个关键的人生十字路口，即将开启一段崭新的人生旅程。不用为过去伤感痛心，不用为未来迷茫失措，如何在新的航程中成为掌舵者、弄潮儿，就让我们在名人的智慧人生故事中启迪心灵吧！

大家知道《中国合伙人》这部电影吗？这部被誉为土鳖们的华丽青春的励志电影，之所以能在观众间引起巨大轰动，主要是这部影片借鉴了不少“新东方”外语培训学校的故事，影片的很多剧情都是来自“新东方”三位创始人俞敏洪、徐小平和王强现实生活中的真实故事，引人深思，感人肺腑，那么就让我们一起分享俞敏洪先生的智慧人生故事吧！

针对许多同学因为成绩、分数不理想而自卑或厌学的情绪，俞敏洪通过自己的故事告诉我们努力与心态的重要性：“我记得自己在北大的时候有很多的苦闷。一是普通话不好，第二英语水平一塌糊涂。尽管我经过三次高考的努力才考到了北大——因为我落榜了两次，最后一次很意外地考进了北大。但是我从来没有想过北大是我能够上学的地方，她是我心中的一块圣地，觉得永远够不着。那一年第三次考试时，我的高考分数超过了北大录取分数线七分，我终于下定决心咬牙切齿填了‘北京大学’四个字。我知道一定会有很多人比我分数高，我认为自己是不会被录取的。没想到北大的招生老师非常有眼光，料到了三十年后的今天。但是实际上我的英语水平很差，在农村既不会听也不会说，只会背语法和单词。我们班分班的时候，五十个同学分成三个班，因为我的英语考试分数不错，就被分到了A班，但是一个月以后，我就被调到了C班。C班叫做

‘语音语调及听力障碍班’。到大学四年级毕业时，我的成绩依然排在全班最后几名。但是，当时我已经有了一个好的心态。我知道我在聪明上比不过我的同学，但是我有一种能力，就是持续不断的努力。所以在我们班的毕业典礼上我说了这么一段话，到现在我的同学还能记得，我说：‘大家都获得了优异的成绩，我是我们班的落后同学。但是我想让同学们放心，我决不放弃。你们五年干成的事情我干十年，你们十年干成的我干二十年，你们二十年干成的我干四十年。如果实在不行，我会保持心情愉快、身体健康，到八十岁以后把你们送走了我再走。’”

俞敏洪相信人生成功的方式有很多种，因人而异。他告诉同学：“有一个故事说，能够到达金字塔顶端的只有两种动物，一是雄鹰，靠自己的天赋和翅膀飞了上去。我们这儿有很多雄鹰式的人物，很多同学学习不需要太努力就能达到高峰。很多同学后来可能很轻松地就能在北大毕业以后进入哈佛、耶鲁、牛津、剑桥这样的名牌大学继续深造。有很多同学身上充满了天赋，不需要学习就有这样的才能，比如说我刚才提到的我的班长王强，他的模仿能力就是超群的，到任何一个地方，听任何一句话，听一遍模仿出来的绝对不会两样。所以他在北大广播站当播音员当了整整四年。所以，有天赋的人就像雄鹰。但是，大家也都知道，有另外一种动物，也到了金字塔的顶端，那就是蜗牛。蜗牛肯定只能爬上去。从底下爬到上面可能要一个月、两个月，甚至一年、两年。在金字塔顶端，人们确实找到了蜗牛的痕迹。我相信蜗牛绝对不会一帆风顺地爬上去，一定会掉下来、再爬、再掉下来、再爬。但是，蜗牛只要爬到金字塔顶端，它眼中所看到的世界，它收获的成就，跟雄鹰是一模一样的。所以，也许我们在座的同学有的是雄鹰，有的是蜗牛。我在北大的时候，包括到今天为止，我一直认为我是一只蜗牛。但是我一直在爬，也许还没有爬到金字塔的顶端。但是只要你在爬，就足以给自己留下令生命感动的日子。”

另外，俞敏洪认为成功的人还一定要讲良心，为人不可太自私，有时候吃亏是福啊！他讲道：“什么叫良心呢？就是要做好事，要做对得起自己对得起别人的事情，要有和别人分享的姿态，要有愿意为别人服务的精神。良心会从具体的生活中做的事情体现出来，而且你所做的事情一定对你未来的生命产生影响。我来讲两个小故事证明吧！

第一个小故事：有一个企业家和我讲起他大学时候的一个故事，他们班有一个同学，家庭比较富有，每个礼拜都会带六个苹果到学校来。宿舍里的同学以为是一人一个，结果他是自己一天吃一个。尽管苹果是他的，不给你也不能抢，但是从此同学留下一个印象，就是这个孩子太自私。后来这个企业家做成功了事情，而那个吃苹果的同学还没有取得成功，就希望加入这个企业家的队伍里来。但后来大家一商量，说不能让他加盟，原因很简单，因为在大学的时候他从来没有体现过分享精神。所以，对同学们来说在大学时代的第一个要点，你得跟同学们分享你所拥有的东西，感情、思想、财富，哪怕是一个苹果也可以分成六瓣大家一起吃。因为你要知道，这样做你将来能得到更多，你的付出永远不会是白白付出的。

我再来讲一下我自己的故事。在北大当学生的时候，我一直比较具备为同学们服务的精神。我这个人成绩一直不怎么样，但我从小就热爱劳动，我希望通过勤奋的劳动来引

起老师和同学的注意，所以我从小学一年级就一直打扫教室卫生。到了北大以后我养成了一个良好的习惯，每天为宿舍打扫卫生，这一打扫就打扫了四年。所以我们宿舍从来没排过卫生值日表。另外，我每天都拎着宿舍的水壶去给同学打水，把它当作一种体育锻炼。大家看我打水习惯了，最后还产生这样一种情况，有的时候我忘了打水，同学就说‘俞敏洪怎么还不去打水’。但是我并不觉得打水是一件多么吃亏的事情。因为大家都是同学，互相帮助是理所当然的。同学们一定认为我这件事情白做了。又过了十年，到了1995年年底的时候新东方做到了一定规模，我希望找合作者，结果就跑到了美国和加拿大去寻找我的那些同学，他们在大学的时候都是我人生的榜样，包括刚才讲到的王强老师等。我为了诱惑他们回来还带了一大把美元，每天在美国非常大方地花钱，想让他们知道在中国也能赚钱。我想大概这样就能让他们回来。后来他们回来了，但是给了我一个十分意外的理由。他们说：‘俞敏洪，我们回去是冲着你过去为我们打了四年水。’他们说：‘我们知道，你有这样的一种精神，所以你有饭吃肯定不会给我们粥喝，所以让我们一起回中国，共同干新东方吧。才有了新东方的今天。’”

2. 心态安好幸福常存，天生我材必有大用

2009年6月2日，俞敏洪又到了同济大学，为同济学子作主题为“度过有意义的生命”的演讲，语言风趣幽默有哲理，十分精彩，在这里就让我们与各位同学一起分享一下吧！

针对大学生普遍认为的成功与相貌有莫大关系的观点，俞敏洪用几位成功人士的例子向学生们证明，其实一个人的相貌与成功的关系不大：“如果说一个人的相貌和成功有关，那就不会有马云和阿里巴巴，因为如果在座的同学认为马云长得好看，那一定是审美出了问题。当然，这并不意味着相貌好看的人就做不成事情，比如说，另外一位大家比较熟悉的公司老总百度老总李彦宏。李彦宏非常英俊潇洒，他所有的照片看上去都像电影明星一样，但是他也取得了成功。所以不管相貌如何，都能取得成功，只不过李彦宏和马云坐在一起吃饭的时候，他们通常不太愿意坐在相邻的椅子上，因为两个人的对照到了惨不忍睹的地步，解决的方法就是把我放到他们两个中间，起到一个过渡的作用。像我这样，相貌没有什么特点的人也能取得成功。所以不管是男是女，最重要的是自己内心世界的丰富，自己风度和气质的培养，自己胸怀的扩展以及对理想目标坚定不移的追求。随着年龄的增加，这些会慢慢变成你的智慧，所有这一切才是构成你成功的真正的本质。”

俞敏洪告诉大学生们，成功其实与读什么大学也并无多大关系。他曾说道：“事实上，北大学生成功的比率并不比任何一个大学生成功比例高。所有的成功意味着你大学毕业后要进一步付出努力，如果上大学就意味着取得了成功的话，那么也就没有马云了。我跟马云有很多相同的地方，他高考考了3年，我也考了3年，他考的是英语专业，我也考的是英语专业，第三年我去了北大，他去了杭州师范学院。我相信很多同学都没听说过这个学院，那我我觉得我这辈子应该比他更加成功吧，但是非常不幸的是，从今天来看，阿里巴巴上市的市值就是新东方的3倍，而我除了做成一个新东方便什么都没了。不仅如此，他还有淘宝网、支付宝……

所以，你未来的成功和你上什么大学没有什么联系，只不过以后出国就业可能稍加容易一点而已。一辈子能不能走出精彩，大学为你奠定了基础，但不能决定你的一生。到大学毕业，人生也只过了四分之一，接下来的时间我们该怎么过呢？首先是一定要坚持走下去，因为你不了就什么都没有了。”

针对许多青年人经不起摔打，容易产生轻生感的现象，俞敏洪直接提出自己对生命意义的看法：“不管你相信不相信来世，我始终相信今生今世就是我们最好的天堂。所以我最讨厌自杀或者以自杀为威胁，我觉得这是对生命不尊重。有种理念，叫做‘好死不如赖活着’。因为从我40多年的人生经验来体会，你在那坐久了，说不定天上真的会掉下馅饼来，当然也可能掉下块陨石。但不管怎样，不要自我了断，生命中会有很多奇迹发生。人生总是要有份期待，哪怕是没有希望的期待。所以，其实人活着就挺好，至于生命有没有意义另当别论。活着每天都会有太阳升起来，每天都会看到太阳落下去。你就可以看到朝霞，看到晚霞，看到月亮升起和落下，看到满天的繁星，这就是活着的最美好的意义所在。”

3. 大学生活独具风骚，“卧聊”三年点滴铭记

我们年轻，我们喜欢做梦！在大学里，除了学习，也许，我们终身都不会忘却大学的卧聊！这仿佛就像一门公共必修课，记录着我们的青春，也激荡着我们的青春。在卧聊的热烈气氛下，即使是一口枯井般的心，恐怕也会冒出甘泉来，身处其中，你不可能“袖手旁观”。不论男生女生，晚上熄灯之前或之后，都要在临睡之前，激情亢奋地过一把“侃爷瘾”。从内容的真实度和广度来看，夸张一点说，央视的“探索·发现”节目与之相比，也要稍逊一些。在黑夜的掩饰之下，许多“绝对隐私”的内容相继登场：有时是酒后真言；有时是“不打自招”；有时是八卦新闻，一切都很有狗仔队的风范。

卧聊是我们“指点江山、激扬文字”极好的方式。躺在床上，情绪高涨，心怀激动，仿佛是在半醉半醒之间，所有参与者可以尽情恣肆，无所顾忌，从电视评论、热点新闻、娱乐信息，到当天的所见所闻，哪怕是不经意间进入你的信息系统的材料，都会无一例外地派上用场。它不仅让我们及时交流了信息，沟通了感情，还让我们时常出现的郁闷情绪得到排解，一定程度上缓解了心理上的压力。在紧张的学习之余，它几乎成为我们每一个人都舍不得放弃的课程。如果哪一晚没有大侃一番，夜晚便会透着一种莫名的寂寞，这种心灵的寂寞甚至会令人失眠。

卧聊的话题，可以无拘无束，可以海阔天空。在这里，丰富的想象力得到了尽情的发挥，风马牛不相及的事情，我们不仅可以将它们勾连起来，而且还会增添饶有趣味的遐想：从某位女生特别的穿着打扮，谈到文学艺术的意境；从男生女生的约会，谈到经典爱情名著；从同班同学的恋爱纠葛，谈到《三国演义》中的周瑜打黄盖；从追忆往昔岁月，谈到人生理想的确立；从自己的罗曼蒂克史，谈到对家庭及社会责任感的感悟；从未来爱人的形象，谈到孩子的教育；从未来房子的装潢设计，谈到未来家用汽车的品牌……可以说，我们尽情地谈天说地、自由发挥，不仅锻炼了语言表达能力，还在不知不觉中加深了室友之间的感情。那些幼稚得可笑的爱过、恨过、痛过、哭过的难忘经历，像一条条溪流流淌在每一个人的心田，感染着每一个人的情绪。那种理解，那种宽慰，让你瞬间觉得你就是世界上最幸福的人。

4. 激情燃烧飞扬岁月，致不愿逝去的青春

大学另一个无法回避的故事恐怕就是关于爱情的了。爱情是最圣洁、最美好的，就连莎翁也将其定义为人类情感的最高级。相信没有任何人会以近似冷血的目光去看待爱情，因为只要真正品尝过爱情的人都会为爱情的神奇美妙而由衷赞叹。但对于在大学校园里孜孜求索的学子来说，爱情则更像一把“双刃剑”，既有玫瑰的芬芳，能助你成功，又如锋利无比的利剑，能毁掉你的人生，因此，正确地看待爱情，就显得尤为重要。

我们经常看到将过多的精力倾注于爱情而冷落学业，却浑然不知，直至学业荒废，自酿悲剧的故事。其实，学习与爱情之间应该不存在鱼与熊掌不可兼得的痛苦取舍。爱情之于学习，仿如糖之于咖啡，无糖亦苦，但糖过多了于身体非但无益反而有害。只有糖与咖啡恰到好处地融合，我们才能品尝到其中的浓香。面临爱情时，我们不妨相信“花开堪折直须折，莫待无花空折枝”，把握当下，共创未来。守望爱情时，我们不妨相信“命里有时终须有，命里无时莫强求”，努力进步，等待幸福。爱情之花是美丽的，愚者被其芬芳封锁前进的脚步，智者则闻着它的芬芳更矫健地前进。

5. 初生牛犊志在千里，思想多远人行多远

大学的美好时光转眼即逝，就业成为摆在每位大学生面前的难题。在每年 700 万左右的毕业生中，创业也成为大学生就业的一条好的出路。“我们毕业了，我们要工作了……梦想是艰难的，可仍要为梦想去奋斗。”这是电视剧《奋斗》里的经典台词。在就业形势日益严峻的今天，创业既是我们大学生实现梦想的途径，更是我们突出重围的一条重要生路，越来越多的大学生加入创业的行业，我们呼唤象牙塔内的创业斗士。“我们还不是老板，我们是创业者”，这句看似矛盾却内涵丰富的话语，成为众多大学生的创业口号，成为他们不畏艰险、不怕辛苦、勇往直前的支撑与动力。

还记得，十多年前，一个年轻人揣着梦想，乘坐地铁越过查尔斯河，来到美国波士顿政府中心，注册了一个叫 Internet Technologies China 的公司。两年后，这家中文名为爱特信的公司正式更名为搜狐。这个年轻人就是张朝阳，他“在太阳下一夜暴富”的传奇创业故事被人们津津乐道。张朝阳、俞敏洪、马云、牛根生、张瑞敏、柳传志、史玉柱等名字在大学生中并不陌生，是很多创业者崇拜的偶像，事实证明，我们 80 后、90 后大学生也并不比创业老前辈们逊色，我们当中同样有佼佼者，同样可以和创业先锋一样，开创一片属于自己的广阔天空，来证明自己的能力，实现自己的价值。如 2013 年《福布斯》中文版三月刊的“中国 30 位 30 岁以下创业者”名单上，华南理工大学的 2010 届校友陈第榜上有名，短短 3 年，陈第就从最初创业的四处碰壁，到如今的崭露头角，小有成就。

虽然不是每一个大学生都会像他这样成功，创业项目也无所谓大小高低贵贱，但是只要我们肯努力、敢奋斗，摆脱“等、靠、要”的思想，努力终会赢得机会。不过，创业毕竟不是“过家家”，也不是想当然，市场不会因为你是大学生就特别地照顾、垂青你。不少 80 后、90 后创业者抱怨成功率低，难以遇上好的创业项目，因而害怕尝试。李嘉诚曾说过：“事业成功虽有运气在其中，主要还是靠勤劳，勤劳苦干可以提高自己的能力，就有很多机会降临在你面前。”机会总是垂青于有准备的人，许多创业成功的大学生，之前都做过多种准备，或兼职、或打工、或积攒人脉、或筹备资金、或组建团

队，酸甜苦辣都尝遍，机会才会出现在柳暗花明之处。

如《福布斯》小名人陈第在大学期间，就读于计算机系的他通过参加“IBM 主机应用创新大赛”、“微软精英大挑战”等各种比赛，有意识地锻炼自己的学科应用、项目管理、团队合作等各方面的能力。广州新速度教育有限公司总经理谢汝山就说过，自己当初去 10 家教育机构推销教育产品，无论日晒雨淋、刮风下雨，照样坚持，有时候摆摊还被城管赶，伙伴坚持不下去了，最后只剩下他一个人，半年后推销果然有了效果。

来自人力资源和社会保障部的数据显示：2011 年中国大学生初次创业成功率仅为 2.4%，舆论多以“九死一生”对其定位，但这些并没有影响到大学生的创业热情与对自己人生价值实现的定位。只要我们拥有良好的心态和足够的心理准备，努力解决好资本筹措问题，选择好适合自己的创业项目，经历职场历练和积累管理经验，并克服创业中出现的问题，把握机会，努力争取，就一定能一步步实现我们的创业梦想。

麦可思研究院与《麦可思研究》编辑部在中国社会科学院发布了“2013 中国大学生就业报告”，这是麦可思连续第五年发布就业蓝皮书（以下简称蓝皮书）。蓝皮书指出：从 2008 届的 1% 到 2012 届的 2%，中国大学毕业生自主创业的比例不断上升。其中，2012 届大学毕业生自主创业比例达到 2.0%，比 2011 届（1.6%）高 0.4 个百分点。2012 届高职高专毕业生自主创业比例（2.9%），远远高于本科毕业生（1.2%）。

二、高职院校——理想与现实的桥梁

大学如象牙塔般令人向往，是学子们理想的天堂，而同为普通高等教育的高等职业院校却常处在被人遗忘和误解的角落，“二流教育”、“非正规教育”、“落榜生教育”等偏见和错误认识，“要么就读普通本科院校，要么就不读”的错误观念，使高考考生和家长也不得不把志愿瞄准了本科，在享受高等教育上玩起了“高消费”，大有“非本勿读”之势，这无疑令高等职业院校地位尴尬，高职学子们面临着误解与歧视！

其实高职院校一直极为重视学生的综合素质培养，从范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”到东林党人之“风声、雨声、读书声、声声入耳；家事、国事、天下事、事事关心”再到顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”的主张与林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”、周恩来总理“为中华之崛起而读书”的观点，无不教育和影响着高职学子，使他们同样明白自己肩上的责任：今天为振兴中华而勤奋学习，明天则是为创造祖国辉煌的未来贡献自己的力量！

除此之外，与普通本科相比，高职院校根据市场需求办学，以培养技术技能型人才为办学特色，强调对学生动手能力的培养，重视实践性教学，毕业生基本素质好、动手能力强、毕业后能马上顶岗工作且崇尚实务、敬业爱群，受到社会各单位特别是技术含量较高的生产一线的普遍欢迎。“适应快、留得住、干得好”的特点使得近年来高职毕业生越来越“吃香”，就业率一直稳步攀升，立足灰领、追逐白领、圆梦金领不再是遥不可及的梦！我们有着承担责任、创造未来的能力！更有不怕摔打、能经风浪的毅力与勇气！高等职业教育正如一座沟通理想与现实的桥梁，使我们坚信，自己其实并不逊色，我们一定会成为“经常地仰望天空，学会做人，学会思考，学会知识和技能，关心

世界和国家命运的人!”^①

“高职教育”是“高等职业技术教育”的简称。在西方,分别用“职业教育”(vocational education)、“技术教育”(technical education)和“专业教育”(professional education)三个层次来表达。“职业教育”是以培养一般熟练工人为目的或半熟练工人的教育和培训;“技术教育”是以培养一般的技术人员为主要目标的教育;“专业教育”是以培养高级工程师或高级专业技术人员为目标的教育。这三个层次,分别与我国的“工人”、“技术员”、“工程师”相对应,与日本、中国台湾等职业领域中的“工”、“士”、“师”相类比。因此,作为高等教育中一个重要类型的高职教育,应定位在与“主要培养技能型人才”的中职教育衔接、与“主要培养工程型人才、学术型人才”的普通高等教育沟通,并存于专、本等各教育层次,立足于培养“士”、“师”级高级专业技术人才,即培养适应生产、建设、管理、服务于第一线需要的,德、智、体、美全方位发展的高技术、高技能型专门人才。

自中世纪以来,大学在人才培养目标定位上,始终存在着两种基本哲学观点的对立——认识论和政治论。认识论的观点更理想化、充满了浪漫主义色彩,认为大学在人才培养方面,提倡自由教育、通识教育或博雅教育,重在训练学生的心智,培养学生的可持续发展能力;而政治论的观点更具功利性和实用性,提倡专业教育、职业教育和技术教育,重在培养学生的实用知识和技能,为未来生活做准备,为国家和社会服务。当今高职教育定位中的两种观点之争,即应更多地考虑学生可持续发展和社会未来的需要,还是更多地考虑从当前我国经济社会发展现实出发,为解决高技术、高技能型专门人才短缺的矛盾作贡献,不过是两种高教哲学观点冲突的具体表现。要协调两种高教哲学观点的冲突,则必须使专业教育和自由教育相统一,并达成一种和谐教育。过于追求自由教育和通识教育,而不能为今后就业谋生做好准备,为经济和社会发展服务,那是不现实的;过于追求功利性目的,将教育只是看作获取一种谋生手段的场所,那么就使高职教育失去了其高等性。当今社会发展迅猛,技术领域瞬息万变,现在掌握的技术和技能根本不可能终身受用。因此,在高职教育中,一方面训练学生实用的知识和技能,另一方面培养学生的思想道德素质、人文素质、身心素质、自学能力、应变能力、创新能力等可持续发展能力,使学生不但适应毕业后的社会生活,而且能适应社会经济和技术的变化,并能充分品味生活、享受生活。这才是一种成功的和谐教育。

(一) 中国高职教育发展沿革

新中国成立后,特别是党的十一届三中全会以后,随着我国工业化和市场经济的迅猛发展,我国的高职教育进入了一个崭新的发展阶段。目前,颇具中国特色的高等职业教育体系已经基本形成。

^① 2007年5月14日,温家宝在同济大学建筑城规学院学术报告厅向师生们作了一个即席演讲,其中讲到:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族!我希望同学们经常地仰望天空,学会做人,学会思考,学会知识和技能,做一个关心世界和国家命运的人。”这段话赢得满场热烈掌声,师生受到极大鼓舞。

1. 中国高职教育机构沿革

从全球视野和历史角度来看,每一个迅速实现工业化、城市化和现代化的国家,都会经历一个对于技术型人才大量需求并大力发展职业教育的时期。中国目前正处于高速工业化、城市化和现代化进程中,发展高等职业教育、培育各类技术型人才,是时代前进和社会发展的必然选择。当代中国高职教育发展沿革,正验证并将进一步验证这一全球视野和历史角度。纵观新中国高职教育发展历程,有以下五种高职教育人才培养机构是值得我们高度关注的。

(1) 高等专科学校

此类学校是新中国成立以来为满足经济建设迫切需要而举办的,是在本科教育指导下和以本科院校教师为主体建立的,是一种标准的压缩型的本科教育,其注重理论的系统性和实验性教学。现在多数高等专科学校已升格为本科院校,少量归入了高职院校范畴。

(2) 劳动大学

此类学校是1958年根据中央提出的“两种教育制度,两种劳动制度”的要求,在全国各地相继创办,是一种具有半工半读、勤工俭学性质的专科学校,它实行学习与劳动相结合,政治与业务相结合,并建立了一些与教学相适应的生产基地。这是我国高等教育产学研结合的一次有益尝试。

(3) 职工大学

此类学校多建于20世纪80年代中后期,组建初期,以行业为背景,从生产一线抽调一批高学历和专业技能较强的技术人员担任教师,专业和课程设置能及时反映行业需求,注重理论与实际相结合,教学过程也体现了职教特色。但随着面向社会办学招生,专业得到拓展,职教特点大为削弱,不少成了纯粹学历教育,目前已有很多改制为高职院校。

(4) 职业大学和地方大学

20世纪80年代,一些经济发展迅速的中心城市建立了一批职业大学和地方大学,在办学形式上,实行长、短学制并举,学历与非学历教育并举,职前与职后教育并举等多种形式,由于管理体制的地方性,其与地方企业结合紧密,职业性特征明显。这批以“收费、走读、不包分配”为特点而明显区别于普通高校的地方职业大学的诞生,标志着我国高等职业教育的正式起步。现此类学校大都升格为普通本科院校,少数发展成为职业教育的本科院校。

(5) 职业技术学院

20世纪90年代,为满足国家经济建设对大量应用型人才的需要,在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和实行“三改一补”政策的推动下,一大批专科学校、成人高校、中专和部分本科院校申办改制成高职院校。

从1980年初建立职业大学到现在,我国真正意义上的高职教育已经走过了30多年的发展历程。截至2013年,全国共有高职高专院校1266所。高职教育招生数和在校生数均占高等教育的半壁江山。高职教育在优化高等教育结构体系、促进高等教育大众化、培养高技能人才等方面立下了不可磨灭的功勋。