

UTOP Parenting Library
禹田·家庭教育书系
学龄前儿童、小学生适用
插图版

写作业
磨蹭

记忆力差

反应
慢半拍

Your Child Can Learn Better

注意力
不集中

唤醒

实用
专业 有效

84个针对性训练游戏
22年研究成果和经验
30余万学生受益终身

儿童学习力

林薇 著

84个游戏，让孩子找到学习成功的诀窍

塑造一个会学习的大脑，让孩子远离“小马虎”“小磨蹭”！

不善表达

上课走神

考试
粗心

阅读
困难

观察
事物
不细致

缺乏
耐心



Your Child Can Learn Better

唤醒 儿童学习力

●不辜负每个孩子的天赋潜能

林薇 著



图书在版编目(CIP)数据

唤醒儿童学习力 / 林薇著.
—北京: 五洲传播出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5085-3497-8

I. ①唤… II. ①林… III. ①家庭教育—儿童教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第171361号

Your Child Can Learn Better

唤醒 儿童学习力

不辜负每个孩子的天赋潜能

作者: 林薇
绘画: 王芷玄
项目策划: 姚湘竹
责任编辑: 黄金敬

项目编辑: 云海燕
装帧设计: 萝卜
内文设计: 晓娥

出版 五洲传播出版社
地址 北京市海淀区北三环中路31号
凯奇大厦B座7层
邮编 100088
电话 010-82005927
发行电话 (010) 88356856 88356858
印刷 北京新越翔达彩色印刷有限公司

经销 各地新华书店
版次 2016年8月第1版
2016年8月第1次印刷
开本 710mm×1000mm 1/16
印张 17
ISBN 978-7-5085-3497-8
定价 38.00元

* 退换声明: 若有印刷质量问题, 请及时和销售部门(010-88356856)联系退换。



儿童，天生学习者

从前，有个小女孩很喜欢学习。可是到了小学三年级之后，她渐渐感到学习不再是快乐的，尤其是学数学变得越来越吃力。有一次数学考试，女孩只得了60分，但她还是非常高兴，因为自己的努力终于得到了回报——总算不再不及格了。可是数学老师却不屑一顾地斜她一眼：“就这么点成绩还高兴啊！我要是你，早就一头撞死了。”这让女孩感到了莫大的耻辱。或许老师是想通过这个方法来自激她，但是产生的效果却是相反的。从那以后，女孩对数学产生了深深的恐惧感。升入中学后，女孩的文科学得很好，这和数学上的困难形成了极大的反差。幸运的是，女孩遇到了一位理解她、鼓励她的老师。在这位老师的帮助下，她慢慢体会到：学习的动力不应该只是来自于外界强加给自己的压力，更需要来自自己内在的动力和能力。就这样，女孩不再抗拒数学，各科成绩齐头并进，并最终考上了理想的大学。

这是一个从逆境中重新站起来的学习者的故事，也是我真实的成长经历。正是由于有着这样的切身体验，怀着与所有莘莘学子一样的心情，我一直致力于儿童学习能力问题的研究和实践，并期望普天下的孩子们不再把学习当成一件“苦差事”，让广大的父母们学会帮助孩子一步一步找到学习成功的诀窍。这也是本书想要探讨的主题——怎样让孩子感觉到学习不是压力，而是一桩可以轻松面对的事情。当然，这需要一些能力——学习的能力。

从1993年起，我和中国科学院心理研究所专家、荷兰Leiden大学和北京大学的心理学博士张雨青教授一起创办了“北京金色雨林学习能力研究中心”。经过二十余年的研究和实践，根据儿童生理和心理发展的特点，我们形成了一套独特、成熟的学习能力训练体系，并在北京、吉林、郑州、广州、宁波、石家庄等地发展了分支机构，经过训练的孩子学习能力提高率为96.8%。事实说明，学习能力是可以细化、量化测评的，并且是通过针对性训练得到提高的。

2003年，我们与中国儿童保健指导中心、中国科学院心理研究所超常儿童研究中心、中国心理学会医学心理专业委员会及宋庆龄基金会等联手推出了“成功人生系统教育工程”学习能力万里行大型跟踪活动，引导家长如何采用更有效的家庭教育方式，配合孩子在学校的学习，提高孩子的学习能力。活动开展以来，受到了社会各界的广泛欢迎，取得了大量的卓有成效的研究成果。

尽管我们帮助了很多学习困难的孩子取得了学习的成功，但是在很多城市和乡村，依然有许许多多的孩子正在遭遇学习困难并且束手无策。我真诚地希望通过这本书，将我们二十多年的研究训练成果和训练理念，分享给他们，让更多的孩子能够轻松地、快乐地学习！不忘初心，希望我多年的努力和坚持能够切实帮助到每一个孩子，惠及每一个家庭。





学习，是一种能力

“学习”这两个字，对于中国父母来说，是绝对的重中之重，它所包含的意义，是任何一个词也无法取代的，它是教育的过程、手段，也是终极目标。

但是，很少有人懂得，学习，更是一种能力。

我们从上学开始，就见识过形形色色的同学，有的永远记不住作业，有的写字像螃蟹爬，有的做什么事都拖拖拉拉……老师和家长也总是用“注意力不集中”“粗心大意”“不努力”等等字眼来评价他们，而这些“毛病”好像很少有改正的可能，在多数孩子的学子生涯中一路贯穿下来。

直到遇见林薇，我才知道，以上种种，都跟一个人的“学习能力”有关。她不仅郑重地提出了“学习能力”的概念，并且二十年如一日地研究、实践，让很多孩子掌握了这份能力。

当年的“金色雨林”只是儿研所里小小的一间房，却做着超前的事。我的一位老师曾预言：学习能力的研究会未来有很大的发展，这是社会进步的需求。正如老师所言，当前全社会开始发展素质教育，信息时代导致资讯爆棚，家长对“学习”的认知也有了改变，单纯数落孩子学习上的各种毛病，解决不了根本问题。但是，根本问题是什么呢？这就是“金色雨林”能解答和解决的。

我的一位朋友，女儿刚上小学一年级，写字左右颠倒，

让她把一个字写一百遍，第二天照样是颠倒的。妈妈天天跟女儿着急：怎么就是记不住呢！她以为勤学苦练能纠正这个毛病，我劝她，没用的，孩子的问题不是脑子笨记不住，而是本体感有问题，是要进行专业训练的！我让她带女儿去“金色雨林”，做测评和训练，后来孩子有了显著的进步。

可见，孩子的学习问题有很多都是学习能力不足引发的，而非孩子主观上不努力、不勤奋。家长的批评不但起不到任何作用，还会让孩子产生抵触情绪，逐渐开始厌学。没有哪个孩子是从上学起就想做个“差生”的，可是，当孩子在学习上遇到困难，作为家长，我们能否及时发现困难的症结，并能采取有效的措施帮上孩子的忙，却是一门大学问。

我很幸运，能在儿子出生前早早就认识了林薇，让我对学习能力有了一定的了解，并且知道，培养孩子学习能力的最好时机是在学龄前。孩子的学习问题往往都是上学之后才出现的，而这些大多却是学前的疏于培养导致的。所以，儿子出生后，我就开始了自己的“实践”活动，从方方面面培养他的学习能力，让他轻松地成为一名小学生。

所谓良师益友，我想，就是林薇这样的吧。

对一件事坚持久了，就会成为信仰。我看着林薇一步步艰难又快乐地跋涉，我知道她放弃过很多，但对于这份事业却从未有过半点放弃的念头。她的坚持，就是更多孩子和更多家庭的福气。

刘湘梅

京师创智早期教育研发中心主任

2016年元月于北京



教育需要智慧

九年义务教育是每个孩子在成长过程中必须接受的教育。父母和教师的责任是指引和帮助孩子在这个学习过程中完成三个转化，即：知识上的转化——从不知到知，从知少到知多；情感上的转化——从要我学到我要学；能力上的转化——从学会到会学。

家长在帮助孩子完成这三个学习过程的转化时，确实存在着这样那样的困惑。比如，我们会经常听到家长抱怨说孩子注意力不集中、好动、上课不认真听讲；读、写、算方面记忆力弱，写作业多一笔少一划，还抄错题；数学应用题理解有困难；语文理解能力不足，写作文无法组织语言；不能与同学一起游戏，不合群；唱歌跑调，动作不协调等等……并且，家长们会笼统地把以上这些问题归结为是孩子不好学、不认真、粗心贪玩所致。其实每个孩子因基因、环境等各种因素，在出生时就具有了差异，这种差异会直接影响他们的学习能力。因此科学地、准确地讲，家长们产生的上面所讲的困惑，都是由于孩子在成长过程中学习能力发展失衡造成的，而且每个孩子表现出的这种能力发展失衡是各不相同的。

要解决这些困惑，家长需要智慧。

本书是由北京金色雨林学习能力研究中心创始人林薇

老师在 22 年悉心研究和实践中积累起来的智慧结晶。根据儿童生理和心理发育的特点，形成了一套独特的、成熟的学习能力训练体系——“个性化教育方案”。因此，这些从科学的基础出发提高学习能力的训练策略，对于家长来说具有很强的操作性，30 余万学生在“金色雨林中心”接受了训练，他们的学习能力都有了不同程度的提高。

为了帮助更多不能到中心训练的孩子，林薇老师集 22 年的研究成果和经验，撰写了本书，供从事有关教育的老师和家长学习、参考。本书所引用的国外相关资料，则可以开阔家长的视野。这是一本不可多得的好书。

本书提供给家长的，正是引导孩子如何有效学习、提高学习能力的智慧。祝愿天下的父母用自身的智慧，促使孩子比自己更智慧，人生更成功！

张雨青

中国科学院心理研究所博导、教授

2016 年 6 月

目录



Contents

自序 儿童，天生学习者

推荐序一 学习，是一种能力

推荐序二 教育需要智慧

第一章 是什么决定孩子的学习质量 /1

每个孩子都有自己的学习优势 /2

学习能力是学习的根本 /4

学习能力有哪些发展阶段 /8

学习能力存在差异 /15

第二章 唤醒孩子的学习能力 /19

学习能力是可以测评的 /20

学习能力是可以训练的 /23

感觉运动能力 /28

视知觉能力 /66

听知觉能力 /107

语言及文字符号运用能力 /149

逻辑思维和推理能力 /168

第三章 学习困难不用怕 /185

如何帮助孩子战胜心理上的挫败感 /186

如何对待孩子反应慢 /190

如何对待孩子注意力不集中 /195

如何对待孩子过目就忘 /199

如何对待孩子考试焦虑 /206

第四章 家庭教育的积极作用 /211

家庭教育的基本原则 /212

解读不同的家庭教育方式 /225

附录 /233

I. 学习类型自测问卷表 /234

II. 学习能力发展阶段的目标 /240

III. 家长教育方法测评表 /244

IV. 12岁以下儿童感统失调自测表 /251

Chapter One

第一章

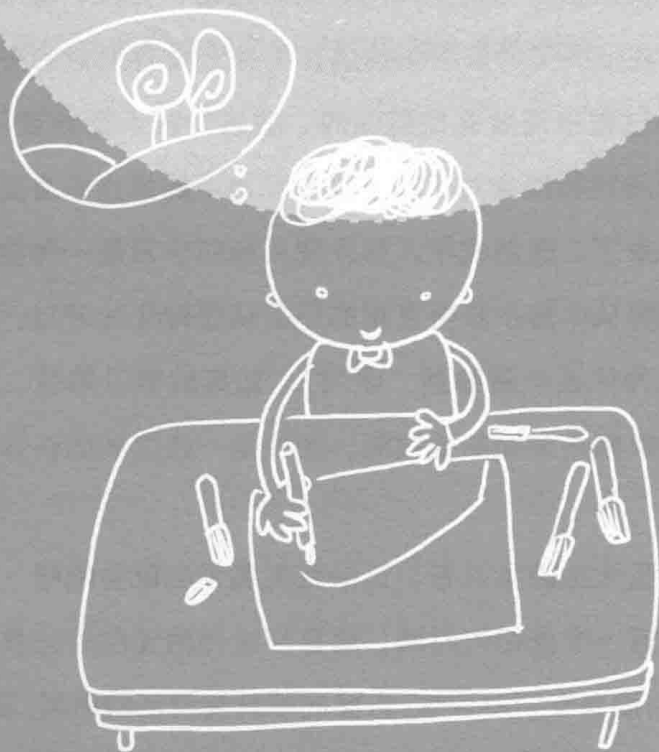
是什么决定孩子的学习质量

每个孩子都有自己的学习优势

学习能力是学习的根本

学习能力有哪些发展阶段

学习能力存在差异



每个孩子都有自己的学习优势

孩子天生会学习，因为正是学习才能使得孩子成长为一个真正的人。

学习心理学的研究表明：儿童的学习是非常灵活的，每个儿童的脑发展各不相同，他们也会采用不同的方式和优势来学习，同时也会在掌握自己最需要的技能上努力达到成功，比如运动、交流、情绪调节、艺术才能等等。现在很多父母都深深相信孩子身上具有无穷的潜能，他们知道孩子在学习过程中需要有支持性的、敏感的成人抚养者从旁协助，也清楚地认识到游戏和探索对于孩子汲取环境中的信息的重要性。

那么，问题来了。既然成年人都发现儿童的学习是一种尝试性的模仿和练习，是需要从体验中获得直观的经验从而转化为对自己和周围事物的理解，那么为什么一碰触到“学习”，父母就难以等待，急切地期望孩子马上就能掌握某个知识或技能，最好是一夜之间如获神助般全都学会呢。

是的，孩子是天生的学习者，正如百灵鸟天生就会鸣唱一样。即使对语言的研究有近一个世纪的时间，语言学家仍然无法给出孩子在生命的早期不用课本、没有专门的训练，自然而然就会说话的原因。除了语言，全世界的孩子在生命最初的几年，只需要一点点练习和引导，就能掌握

一系列令人惊讶的技能：走路，跳舞，唱歌，记住家人和陌生人的区别，认得去姥姥家的路，能在游戏中逗乐或者欺骗同伴，还能根据电视遥控器推理出空调遥控器的使用方法……太多太多了，孩子就像一个神力天赋的勇士，一路通关，破解自我发展道路上的一道道“学习之谜”。

不过，回到科学的轨道，我们需要知道，儿童的学习是按照特定的轨迹发展的，他们会随着时间的推移而不断发展出对不同领域的技能和知识的学习轨迹。就像一只小羊羔刚刚从羊妈妈温暖的子宫里出来，需要适应周遭的环境，学习生存一样，人类的婴儿在降生之时虽然其神经系统和脑的基本结构已经形成，可以在良好的哺育条件下生存，但是由于他的脑和神经系统作为整合高级适应功能的思维、智慧和语言的器官，在出生时还没有发育成熟，所以他们又是那么脆弱，需要父母更多的“唤醒”，来协助他们完成对自己和外部世界的理解。

学习能力是学习的根本

（1）什么是学习

什么是学习？人们普遍认为，学习就是老师在讲台上讲，学生坐在下面听或者是没完没了地做作业。实际上这种认识严重阻碍了我们对学习的认知，因为这样容易把学习等同于一种单向的传输过程。

其实，从其所包含的内涵来看，“学习”应该由三个层面构成，它们分别是：

- ① 需要获取的知识，也就是学习的结果；
- ② 怎样去获取知识，也就是学习的过程；
- ③ 获取知识的方法，也就是学习的能力。

对于每个孩子来说，这三个层面都是非常重要的，不可忽视。假如我们只强调孩子学了多少知识，会做多少道题，而不去关注他们获取这些知识的途径，不去了解他们的学习动机、学习兴趣，以及从学习这些知识的过程中获得了哪些经验，拓展了哪些能力，那么我们将会很容易对孩子产生误解，更别说如何去帮助孩子学习了。

由于对学习的理解是如此片面、单一，使得我们在对待孩子的学习

活动上经常做出一些违背学习规律的事情。不少老师和家长在面对孩子学习成绩不理想、不够主动、粗心大意、拖拉等问题时，常常不能静下心来真正地去了解这些问题产生的原因，更多的是指责、打骂、物质诱惑、惩罚、题海战术……最终导致孩子认识不到自己身上所具有的学习潜能，而是单纯地将其归结于自己笨、不努力等原因。久而久之，问题越找越多，事情越来越棘手，甚至导致孩子产生厌学情绪。

因此，正确的认识和做法应该是：每一个孩子都需要真正了解自己身上的学习潜能，而每一位老师和家长则必须通过了解孩子进而帮助孩子开发出适合自身的学习能力，唤醒孩子的学习力，做一个出色的学习者！

（2）什么是学习能力

人有很多种能力，比如运动能力、语言能力、社交能力等等，不一而足。一个人能力的强弱会决定他掌握各种技能的成效，影响他活动效率的高低。比如在数学的学习过程中，就要求孩子具备运算能力、想象能力、空间方位感、逻辑思维能力等。这些能力是孩子学好数学必不可少的条件。

可能有些家长会问：“是不是让孩子多做题，对各种题型熟悉了就自然形成能力了呢？”答案是否定的。

其实在心理学上是不赞成把能力与知识、技能和熟练技巧画等号的，因为能力只有在活动中，而且只有在那种没有这些能力就不能实现的活动中才能体现出来。知识和技能只是能力的组成部分，如果缺乏知识和技能，孩子就不能进行相应的活动，也就不存在相应的能力。但是，能

力又是在掌握知识、技能的过程中形成和发展起来的，而一定的能力又是进一步获取知识和技能的必要条件。可以这么讲，能力的发展较知识和技能来说要慢得多，也重要得多。

那么，到底什么是学习能力呢？

简单地说，学习能力就是怎样学习的能力，就是在环境和教育的影响下形成的、概括化了的经验。学习能力是人的能力的一部分，也是非常重要的一部分。

对于孩子来说最基本的学习能力就是听、说、读、写、计算、思考等学习课业的能力。它们所涉及的心理过程十分复杂，包括感觉运动、知觉和知觉动作统合、语言、思维、自我监控。这些能力在人的学习过程中是不断发展的，而且在不同的阶段具有不同的特点和重要性。另外，在孩子能力发展的不同时期不仅存在敏感期，同时还存在最佳干预期。

比如，在学前阶段，感觉运动能力是一个孩子智能发展的基础，如果在这个时期，感觉运动能力发展滞后，不仅会造成孩子动作不协调、动作模仿力差等问题，还可能影响孩子对周围事物的认知能力以及社会交往能力。

戈达德（Goddard, 2005年）研究发现：小脑的生长速度快于大脑皮层，2岁儿童的小脑体积就已达到成人的80%，完成了“4岁时髓鞘化过程的主要阶段”，从而允许更多精细动作的完成。通俗地说，2~4岁儿童的感觉运动统合训练是非常有必要的，会为下个阶段的精细动作发展奠定基础。

等到孩子4~6岁之后，知觉以及知觉动作统合能力就显得极其重要。以手部动作为例，在孩子可以顺利地握剪刀剪东西之前，首先需要