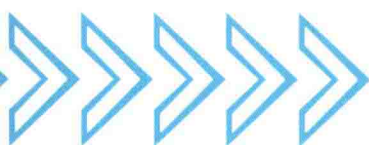


丛宏 编著



构建高效 课堂教学

——初中信息技术应用策略研究

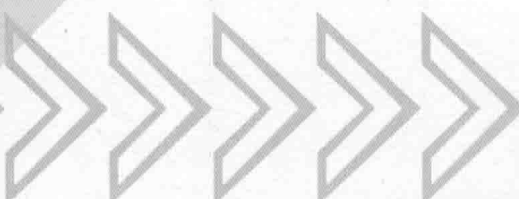


本书是在“推进义务教育均衡发展”理念指引下，
结合威海市近几年推进信息技术课程教学均衡发展方面的做法和案例，
针对性研究构建高效课堂及多元评价体系建设的成果总结，
具有较强的借鉴和参考价值。

可作为中小学信息技术教师继续教育用书，
还可作为信息技术教育研究人员的参考资料，
也可作为有志于从事信息技术教育相关专业人士的职前参考用书。

山东教育出版社

丛宏 编著



构建高效 课堂教学

——初中信息技术应用策略研究

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建高效课堂教学: 初中信息技术应用策略研究 /
丛宏编著. —济南: 山东教育出版社, 2015
ISBN 978-7-5328-8847-4

I. ①构… II. ①丛… III. ①计算机课—教学研究—
初中 IV. ①G633.672

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第096585号

构建高效课堂教学

——初中信息技术应用策略研究

丛 宏 编著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司

版 次: 2015年5月第1版第1次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16开

印 张: 17.5印张

字 数: 345千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8847-4

定 价: 32.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0534-2671218

前言

本书是在“推进义务教育均衡发展”理念指引下，构建高效、均衡的信息技术课程教学的研究成果。在内容上有以下特点：

1. 视角独特，内容新颖。书中所述城乡均衡发展的做法是威海市近年来推进义务教育均衡发展工作的实践和成果；高效课堂、多元评价体系的构建是作者多年来在一线教学中反复锤炼的实践和成果，具有较强的借鉴和参考价值，从一定程度上填补了信息技术课程教学在高效均衡发展中缺乏有效实践指引的空白。

2. 分类细致，数据详实。将笼统的信息技术课程发展历史进一步细分，通过调查、访谈等途径分别倾听教育管理者、教师、学生的观点和看法，并采用表格、图表、文字等形式将调查结果完整呈现，体现出学术研究的科学性与严谨性。

3. 案例丰富，涵盖面广。书中案例既有威海市教育主管部门推进义务教育均衡发展的相关政策和文件，也有各市区的具体做法，还有一线教师、学生的实践过程和心得体会等。直观、真实、立体地呈现出威海市作为全国义务教育均衡发展先进地区的示范作用。

除内容上注重逻辑、注重实用、注重科学、注重创新外，本书的编写体例也有独到之处：每章首设置“本章导读”版块，着重阐述全章的知识结构。每节设置“一线教师访谈”“我的理解”“案例”和“你怎么看”四个版块，形式活泼生动，可读性强。“一线教师访谈”真实呈现了部分一线教师对本问题的看法或做法；“我的理解”作为主体部分，重点阐述作者在理论研究的基础上，在反复的教学实践之后，形成的观点或结论；“案例”主要采自教育实践中的具体做法；“你怎么看”则根据本节内容，提出思考的问题。在每节旁边的文本框内，引用了

《国家中长期教育发展规划（2010—2020）》《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》等重要文件及有关专家、学者的观点。

全书共分五章。

第一章介绍信息技术课程的发展历史，帮助教师了解有关信息技术课程、课程教学、课程评价的基本理论和发展脉络，掌握有效的信息技术课程教学方法和评价方法。

第二章以威海市为例，通过官方统计及一线调查两条渠道获得的数据和信息，剖析目前城市与农村初中信息技术课程教学现状及造成教育失衡的原因。

第三章介绍城乡信息技术课程教学均衡发展策略。重点结合威海市近几年推进义务教育高位优质均衡发展，特别是信息技术课程教学均衡发展方面探索、实践出的一些具有推广价值的做法和案例，为其它省市提供借鉴和参考。

第四章主要围绕构建信息技术高效课堂的两大重要环节——“教学”与“评价”展开阐述。具体包括：信息技术高效课堂中的情境教学策略、分层教学策略、多元评价体系中的自我评价策略、小组评价策略、教师评价策略以及特色活动策略等等。

第五章精选了近三年威海市初中信息技术课程教学的8个优秀案例，每个案例都以教学实录和点评的形式呈现。通过集中展示案例的教学设计过程和分析教学设计思路，生动再现教学过程，使读者如同身临其境。

本书可以作为中小学信息技术教师继续教育用书，也可作为信息技术教育研究人员的参考资料，还可作为立志于从事信息技术教育相关专业学生的职前参考用书。

本书由丛宏主编。于鹏飞、李彤彤参与了编写。各章分工：第一章：丛宏（1.1，1.2）、于鹏飞（1.3）、李彤彤（1.4）；第二章：于鹏飞（2.1）、丛宏（2.2，2.3）；第三章至第五章：丛宏。

编写过程中参阅的主要文献资料已在参考文献中列出。在此谨向有关作者表示深深的谢意。

由于作者水平有限，书中难免有不足之处，敬请读者指正。

编者

1

(二) 调查结果分析	(55)
三、城乡初中信息技术课程教学失衡原因分析	(73)
(一) 经济因素对城乡信息技术课程教学均衡发展的影响	(74)
(二) 观念因素对城乡信息技术课程教学均衡发展的影响	(75)
(三) 师资因素对城乡信息技术课程教学均衡发展的影响	(77)
(四) 其他因素对城乡信息技术课程教学均衡发展的影响	(79)
第三章 城乡信息技术课程教学均衡发展策略	(80)
一、教育投入均衡策略	(81)
(一) 建立健全教育经费筹措机制	(82)
(二) 建立城乡均衡化的财政分配制度	(84)
(三) 建立健全信息技术教育经费监督机制	(85)
二、教育观念转变策略	(87)
(一) 转变对信息技术的认识	(88)
(二) 转变对信息技术课程的认识	(90)
(三) 转变对信息技术教师的认识	(93)
三、师资队伍建设策略	(94)
(一) 均衡信息技术课程师资	(95)
(二) 开展区域内信息技术教师教研	(98)
四、教育资源共享策略	(103)
(一) 人力资源共享策略	(104)
(二) 物质资源共享策略	(113)
第四章 构建信息技术高效课堂策略	(119)
一、信息技术高效课堂中的情境教学策略	(120)
(一) 情境教学与信息技术高效课堂	(121)
(二) 信息技术高效课堂中情境教学的应用实践	(122)
二、信息技术高效课堂中的分层教学策略	(127)
(一) 分层教学与信息技术高效课堂	(128)
(二) 分层教学的应用实践	(130)
三、信息技术高效课堂中的自我评价策略	(139)

(一) 自我评价与高效课堂	(140)
(二) 自我评价的组织与实施	(142)
四、信息技术高效课堂中的小组评价策略	(151)
(一) 小组评价与信息技术高效课堂	(152)
(二) 小组评价的组织与实施	(153)
五、信息技术高效课堂中的教师评价策略	(162)
(一) 教师评价与高效课堂	(163)
(二) 教师评价的组织与实施	(163)
六、信息技术高效课堂中的特色活动策略	(173)
(一) 特色活动与高效课堂	(174)
(二) 特色活动的组织与实施	(175)
第五章 初中信息技术高效课堂教学实录及案例评析	(187)
案例1——网络论坛	(188)
案例2——网络共享	(197)
案例3——获取图像	(204)
案例4——走进缤纷的电脑动画世界	(212)
案例5——财富与人生	(220)
案例6——编辑操作	(227)
案例7——插入图像	(233)
案例8——即时通讯	(241)
附 录	(249)
一：初中信息技术课程教学现状调查问卷(教师卷)	(249)
二：初中信息技术课程教学现状调查问卷(学生卷)	(253)
三：初中信息技术一线教师访谈题纲	(257)
四：初中信息技术课堂学生自我评价量表范例(初中二年级上册)	(259)
参考文献	(268)
后 记	(272)

（一）信息技术课程地位低吗？

1. 开设专门的信息技术课程是落实数字鸿沟的唯一选择。

在我国，开设专门的信息技术课程是落实数字鸿沟的唯一选择。由于学校信息化程度的不平衡，信息技术课程对于落实数字鸿沟的作用尤为重要。如不开设专门的信息技术课程，学生难以掌握这些知识，实践证明，完全打破学科的界限，实施跨学科教育信息

第一章 走进信息技术课程



本章导读

随着信息技术的飞速发展和应用普及，世界各国教育信息化随之不断推进，与经济、社会的发展一样取得了巨大的成绩。20世纪90年代后，我国的信息技术教育普及与发展非常迅速，信息技术课程既是对学生进行信息技术教育的主渠道，同时也是全面发展学生综合素质、全面推进素质教育工作的有力途径。但是，我国的信息技术课程开设较西方发达国家晚，加之幅员辽阔，各地经济发展不平衡，信息技术设施、师资力量、课程开设等因素导致义务教育阶段的信息技术课程实施难度很大。因实践性、应用性较强的特点，信息技术课程在课程理念、课程目标、课程实施、课程评价等方面与其它学科课程都呈现出较大的差异。因此，了解、认识有关信息技术课程、课程教学、课程评价等发展历史和基本理论，掌握信息技术课程有效的教学方法、评价方法，是保障信息技术课程能够有效、高效实施的核心和关键。

一、对信息技术课程认识的误区

2000年，教育部颁布了《关于中小学普及信息技术教育的通知》和《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》两份文件，成为我国信息技术教育改革的里程碑。从此，中小学信息技术课程受到了广泛的重视。

2000年11月，教育部颁布了《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》，第一次提出课程名称为“信息技术”，第一次提出以培养学生良好的信息素养为教育目标。

信息技术课程以培养学生良好的信息素养为总目标，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、生活和工作奠定基础。通过学习，培养学生的创新精神和实践能力，发展学生分析问题、解决问题的能力。在教学实践中，教师们有收获，也有不少困惑。

一线教师访谈

“如今，信息技术与学科整合在教学中应用越来越广泛，一些基本知识和技能不用教，孩子们早就自己鼓捣熟了。将来，这门课程的发展趋势会怎么样？”

——文登营中学 宋军丽

“信息技术课程属于小学科中的小学科，在学校里考核、评优都不占优势。”

——神道口中学 洪超

/我的理解/

信息技术课程的学科地位不可撼动，具有不可替代性。教师地位会随专业素养和学科地位得到提升。

（一）信息技术课程地位低吗？

1. 开设专门的信息技术课程是填平数字鸿沟的唯一选择。

在我国，开设信息技术课程的一个重要原因就是地区与学校信息化程度的不平衡、其它学科教师对于信息技术的理解与应用程度的不平衡。如不开设专门的信息技术课程，就难以实现国家推进普及信息技术教育的政策，就难以实现教育现代化。我国属于发展中国家，就现阶段情况来看，各地区经济发展极不平衡。在东部沿海一些经济发达地区，城市信息化建设较快，居民收入水平较高，计算机在学校和家庭基本普及。而在西部的许多经济欠发达地区，信息化水平较低，学校、家庭计算机拥有量较少。甚至在有些地区内，城市与边远农村间存在着同样的问题。信息基础建设水平、信息资源的开发与利用程度、教育观念等巨大的差异，导致了人们对信息获取、处理、利用机会的不平等。试想，如果不开设专门的信息技术课程，将会有许多学生无从接触信息技术，从而更加远离现代社会的信息活动，造成信息素养缺失，产生数字鸿沟。这不仅违背了教育机会均等的原则，也违背了构建和谐社会的要求。只有充分重视信息技术教育，开设专门的信息技术课程，大力推动信息技术课程实施，才能填平由于上述原因形成的数字鸿沟，切实提高全民的信息素养。可以说，开设信息技术课程既是深化我国基础教育课程改革、全面推进素质教育的需要，更是以教育信息化带动教育现代化、实现我国基础教育跨越式大发展的需要。

2. 开设专门的信息技术课程是培养学生良好信息素养的唯一选择。

信息技术教育的目标是培养学生的信息素养。全面、整体提升信息素养，是一项长期的系统工程。不开设专门的、独立、系统的信息技术课程将很难实现这个目标。尽管在各个学科与信息技术整合的教育过程中，能够在一定程度和范围内，提升学生的信息技术知识与技能，但是这些知识和技能是相对零散的，缺乏系统性和整体性。首先，每个学科都有自己的学习目标、内容和范围，在教育过程中虽然会应用信息技术解决该学科中的一些问题，但是主要的教学活动和教育评价一定是以本学科内容为中心，例如不会涉及到更多的信息技术知识，不会以信息素养达到的程度来作为评价学生的标准。其次，信息技术课程的许多重要知识无法组织、渗透到其它任何一门学科的知识体系中，例如信息与信息技术的基础知识和基本操作、计算机语言、程序设计、智能机器人的知识与操作等。如果没有专门的信息技术课程，学生难以掌握这些知识。实践证明，完全打破学科的界限，跨越课程教授信息

技术,根本不符合学生的年龄和认知特点,根本不可能帮助学生形成系统的信息技术知识体系和能力结构,培养良好的信息素养。开设专门的信息技术课程是培养学生良好信息素养的唯一选择。

3. 信息技术教师的专业成长亟待重视,教师地位会随着专业素养、学科地位而得到提升。

在我国,信息技术课程是一门年轻的学科,从2000年到现在,只有短短12岁。受其学科特点及现行考试评价制度等因素的制约,信息技术教师大多在学校兼任着“打字员”“维修工”等“为她人做嫁衣”和“勤杂工”的角色,繁杂的工作使得信息技术教师专业素养提高缓慢。学校对教师评价制度的不全面导致信息技术教师普遍认为自己的生存现状是地位低、待遇差、工作得不到认可。随着新课程改革的推进,信息技术教师的专业成长问题逐渐浮出水面,成为关注的焦点。

进行系统、务实的职业规划,开展有效的信息技术课程教学研究,不断完善信息技术教育理论,促进信息技术课程和自身专业优质、高效发展,是我们每一位信息技术教师的历史使命和崇高职责。从大的层面看,包括信息技术教师在内的教师专业发展是大势所趋,势在必行。“国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)”第十七章“加强教师队伍建设”中指出:完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,培养教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长,造就一批教学名师和学科领军人才。保障教师地位,维护教师权益,提高教师待遇,使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。从小的层面上,提升个人专业素养是实现自我价值的需要,更是提升地位最有效的途径。信息技术教师应借新课程改革的东风,坚守职业理

浙江省海盐县规定:信息技术教师除了教学工作量外,参与其他工作,应按照1:2的比例计算到总工作量。因工作在电子辐射环境条件下,教育部门、学校要给予一定的奖励和补助。——祝智庭,李文昊《新编信息技术教学论》[2008]

想,明确发展目标,克服心浮气躁、怨天尤人的消极情绪,以积极、阳光的态度迎接机遇和挑战。首先,尽可能根据自己的兴趣和能力,选择一项专长进行深入持久的学习。“一生只做一件事,咬定青山不放松”。其次,要抓住课堂,从课堂入手,从问题入手,从小处入手,着眼于微观,研究课堂教学中的热点和焦点问题,打造富有个人特色的高效课堂。再次,积极参与校本研修、培训和课题研究活动,通过执教展示课、参与集体研讨、撰写教学反思、教学随笔等途径提升专业素养。最后,也是最重要的,就是要积极参与各级各类评选、展示活动,展示个人的专业魅力和职业风采。除此以外,信息技术教师还应主动寻找机会向领导汇报自己的工作情况,在本职工作及专业成长上所做的努力、取得的成果,包括遇到的困难等等,在领导心目中形成努力勤奋的良好印象,从而赢得领导更多的理解和支持。如此,信息技术教师在个人专业素养不断提升的同时,个人地位、学科地位也会得到相应提升,可谓“开心他妈给开心开门——开心到家了”。



案例

信息技术教师专业发展的前途是光明的

教育部人事司管培俊司长在答《中小学信息技术教育》杂志记者专访时指出:教师的专业成长是一个内涵不断丰富、发展的过程,是专业知识不断积累,专业技能和能力不断提高,专业情意不断完善的过程,其最终目标是要提高教育教学的能力和水平;全国中小学计算机教育研究中心主任苗逢春博士指出,新形势下的信息技术教师要“明道·优术·取势·合众·践行”;以在实践中不断发现和思考而闻名的山东青州一中王爱胜老师(苍山子),为信息技术新教师支招:“及早定位,持之以恒;博学能知,但贵有专;接受挑战,积累经验;扎实进取,眼光放远;抓住机遇,事后勿怨;适时调整,不断发展;不骄不躁,和气共赢;认清是非,品行致胜;换位思考,付诸实践”;青年教师中的佼佼者郭凤广老师,倡导“学习、借鉴、探究、反思、创新”的成长途径。

的确,在我们的信息技术教师队伍中,有这样一批先行者,以苍山子(山东王爱胜)、蓉子(广东钟和军)、深情小刀(广东梁锦明)、黄利峰(江苏)、沙有威(北京;被称为信息技术教育界的出土文物)等老师为典型代表,他们在专业成长过程中,一步一个脚印,踏踏实实、努力前行,均已形成自己的发展特色,成为

大家学习和借鉴的楷模。^①

苍山子：王爱胜，山东青州一中信息技术教师，教科室主任，山东省教学能手，山东省教育厅新课程培训专家，《中国信息技术教育》“蓝调解码”专栏，山东信息技术教材主编。王老师作为一名专家型教师，如今仍然工作在教学第一线，他注重研究课堂，不断在反思中进行创新总结，将课堂教学、教育研究、论文撰写、教材编写多项工作有机融合，走出了一条富有个人特色的专业发展之路。2012年成立“爱信息教育”名师工作室，倡导爱信息技术教学、爱信息化教育、爱学生、爱老师、爱岗位等教育理念，以实际行动把信息技术教育和教育信息化完美结合。

总之，我国信息技术教育的现实决定了信息技术课程作为一个独立学科不仅不会消失，还会呈现出强劲的发展势头，其地位会越来越牢固。信息技术教师也会随着个人专业素养和学科地位的不断提升而受到越来越广泛的关注和尊重。

“初中信息技术课程除参加省里统一组织的等级考试之外，没有统一的评价形式和标准，在教学实践中难以操作。”

——高区一中 丁永伟

“评价的作用在于激励和促进，评价的意义在于全面和发展，它对课堂效果的鉴定立竿见影，我们正在苦恼并竭力解决的是：如何让评价全面且客观地呈现，并力求最大限度地量化结果。”

——文登二中 孙传卿

“由于信息技术课程操作性比较强的特点，过程性评价尤为重要。而过程性评价的主观因素较多，不易准确把握。”

——泽头中学 王世清

一线教师访谈

/ 我的理解 /

信息技术课程的评价是信息技术课程教学的重要组成部分。因其重实践应用的学科特点，评价应充分发挥对学生学习过程的激励、诊断、促进和导向作用。

（二）信息技术课程评价可操作吗？

“全面评价”是信息技术课程评价的基本要求。全面的课程评价体系必须包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的内容。评价时，应该关注信息技术课程中基础的、核心的、稳定的、对学生的学习发展有重要作用的知识与技能，并体现在评价标准中；通过考察学生在解决问题的过程中，所表现的理解分析能力、利用信息资源能力及总结交流评价能力来全面评价其信息能力；通过观察学生的课堂表现，有意识地在评价中引导学生提高信息意识、信息责任感等。

在全面评价体系中，有相当一部分目标必须在学习过程中进行评价，才能发挥出评价促进发展的作用。评价学习过程，是以全面了解学生信息技术课程的学习历程，充分发挥评价的监督、导向和激励作用为价值导向的。它着眼于学生的学习过程，对学生学习信息技术课程的态度、情感、价值观及与信息素养有关的能力、方法等作出评价，针对学生在学习过程中的具体行为表现随时诊断，及时获得反馈，了解到学生在发展过程中遇到的问题、取得的进步及存在的不足，从而给予正确的引导，真正发挥评价对教学的调控作用。



案例

有效的课堂评价是高效课堂的润滑剂

为了让课堂评价真正成为促进学生主动学习的有效手段，我结合“网络论坛”这节课的特点对评价的内容、方式等都进行了精心设计，主要分为三大部分：一是对学生个体的评价，以获得“健康坛友证”为目标；二是对小组集体的评价，以获得“优胜小组”为目标；三是对论坛帖子的好评，以获得版主推荐或者精华帖为目标。

在课堂任务开始前我先展示并讲解了详细的评价标准，以激发学生的学习愿望；在课堂任务完成后组织学生参与网络实时调查，围绕评价标准，分别从技能和素养两个层面进行自我评价；根据小组得分情况公布优胜小组，对各小组的合作学习成果进行集体评价。本节课的最大亮点就是版主的评价：找到两名信息技术基础扎实、筛选和表达能力都很强的学生担任论坛中的版主，负责论坛的后台管理工作。他们查看、筛选出质量较高的帖子进行推荐，并说明推荐的理由，从而使学生

在受到鼓励和认可的同时,对论坛中的行为自觉加以约束,对论坛的后台管理也有了一定的了解。这三种评价方式将过程性评价与终结性评价,将自评、他评有机地结合到一起,从而使全体学生在紧张有序的氛围中愉快地学习,快乐地收获。

这次成功的课堂评价也得益于四个细节:一是评价标准先展示、后进行,首尾呼应;二是评价过程不繁琐,易实施;三是评价形式很新颖,受欢迎;四是两位版主技术好,表达好,后台管理工作非常到位。

(2011年山东省初中信息技术优质课一等奖获得者丛宏执教后反思)

上述案例中,教师采用了综合的评价方法,评价主体有教师,也有学生,有自我评价、同伴评价、教师评价等,这些评价方式既可以从多个方面、多个角度对学生进行更全面、更客观、更科学的评价,又可以引导学生积极主动参与,利于学生进行自我反思、自我调控、自我完善、自我修正,并且还使评价易于操作,减轻了教师的负担。常用的评价方法还有试卷评价法、典型作品评价法、实践活动评价法、情感观察评价法、档案袋评价法等,这些方法各有利弊。有关评价的相关内容将在本书的后续章节中进行详细介绍,此处不再赘述。建议信息技术教师本着促进学生全面发展的评价目标,遵循多元评价的原则,结合学生的实际情况,采取灵活的、综合的评价方式,将信息技术课程的评价过程与学习过程有机统一,从而提高信息技术课程教学质量,促进信息技术教育发展。

你怎么看

1. 怎样的职业规划最适合你自己?
2. 你在教学中是如何进行课程评价的?读完本节,你得到哪些启发?

二、信息技术课程的发展历史

纵观世界各国的信息技术课程发展史,我们可以发现,这门实践性、应用性很强的课程是伴随着信息技术的飞速发展而逐步发展和完善的。以课程观念的变化为

线索,从最早的计算机课程开始,先后经历了计算机文化论、计算机工具论、文化论再升温(过渡阶段)、信息文化观四个阶段。相对应各阶段的课程目标分别是程序设计能力、应用工具能力、培养信息素养。以课程发展的规模为线索,则都经历了起步探索阶段、逐步发展阶段、全面发展阶段。

在我国,自1978年到2013年的近四十年里,信息技术课程从无到有得到了迅速的发展。了解我国计算机技术课程的发展脉络,了解各阶段的时代背景,了解历次教学纲要对课程目标、内容的规定,将有助于信息技术教师加深对课程的理解和践行。

一线教师访谈

“作为一名教师,如果对所教课发展历史及未来可能的发展方向没有一定了解,那么对课标(纲要)的理解就不会那么透彻。”

——泽头中学 王世清

“1993年,我正就读于某信息技术工程学校计算机应用专业,那时我们主要学习的是BASIC语言、汇编语言这些晦涩难懂的知识,进入机房后不是练习打字就是设计程序。真是枯燥无味!现在的课程内容丰富多了!”

——荣成第十五中学 岳海燕

/我的理解/

中国信息技术教育年历里程碑

1982年,五所高中开设选修课,计算机课程正式进入中小学,计算机教育正式开始。

1984年,邓小平同志提出“计算机的普及要从娃娃做起”的伟大战略。

1991年,将中小学计算机教育作为一门基础性、工具性的学科。

2000年,将“计算机课”改为“信息技术课”,被视为信息技术课程的“元年”。

1982年	五所高中开设选修课,计算机课程正式进入中小学,计算机教育正式开始。	1984年	邓小平同志提出“计算机的普及要从娃娃做起”的伟大战略。
1991年	将中小学计算机教育作为一门基础性、工具性的学科。	2000年	将“计算机课”改为“信息技术课”,被视为信息技术课程的“元年”。