

幼儿素质发展课程教师用书

健康活泼

文明合作

勇敢自信

探索创新

体验表达

青岛市普通教育教研室 编

语言表达

大班



青岛出版社
QINGDAO
出版集团

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

幼儿素质发展课程教师用书

健康活泼

体验表达

文明合作

勇敢自信

探索创新

语言表达

大班

青岛市普通教育教研室 编



青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿素质发展课程教师用书. 语言表达. 大班 / 王旭昌主编. —青岛: 青岛出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 5436 - 7218 - 5

I. ①幼… II. ①王… III. ①语言教学—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 056975 号

书 名 幼儿素质发展课程教师用书
语言表述(大班)
作 者 青岛市普通教育教研室
出版发行 青岛出版社(青岛市海尔路 182 号, 266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
责任编辑 姜 岩
封面设计 师 伟
照 排 山东水文印务有限公司
印 刷 山东新华印刷厂潍坊厂
出版日期 2011 年 8 月第 2 版 2012 年 1 月第 3 次印刷
开 本 16 开(889mm × 1194mm)
印 张 9.75
字 数 150 千
书 号 ISBN 978 - 7 - 5436 - 7218 - 5
定 价 17.00 元

编校质量、盗版监督服务电话 400 - 653 - 2017 (0532) 68068670

青岛版图书售后如发现质量问题, 请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532) 68068629

幼儿素质发展课程教师用书
《语言表达》编委会

主 编	王旭昌			
副 主 编	于元宝			
编 委	刁丽霞	王瑞华	王贞桂	孙爱华
	石玲玲	刘炯慧	刘春洁	李宝梅
	赵瑞雪	辛 明	张成霞	张振梅
	张瑞芹	陈聚梅	姜 萧	薛 梅
本 册 主 编	王瑞华	薛 梅		
本册副主编	辛 明	王贞桂		
本 册 编 者	万春娟	王 敏	王文成	王树红
	王俊丽	韦 妮	朱 琰	邢立芹
	吴月芳	辛 明		



写给教师的话

随着教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布以及国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》等一系列加快学前教育发展政策的出台,我国对学前教育办园体制、经费投入和目标发展等提出了新的要求,学前教育的发展环境大大改善,学前教育得到了全社会的关注,我们也迎来了学前教育发展的春天。机遇与挑战并存,发展与困难同在。在这样的背景下,我们全面总结了青岛市近 10 年来幼儿园课程改革的成果和经验,依据《幼儿园教育指导纲要》和青岛市《幼儿素质教育指导纲要》,着眼于社会和幼儿发展的需求,由高校专家和青岛市教研员、园长及优秀教师等共同编写了《幼儿素质发展课程教师用书》(全 5 册)。

《幼儿素质发展课程教师用书》是在继承 2001 年《幼儿园课程教师用书》课程目标的教育性、课程内容的兴趣性、活动实施的操作性和活动评估的简易性等特点的基础上编写而成的。同时,它更加注重幼儿的主动发展,强调幼儿的自主学习和教师的有效引导;更加注重课程在一日活动的实施,强调课程实施的整体性;更加注重课程内容与青岛海洋、人文等资源的有机结合,强调教育活动内容选择的生活性。《幼儿素质发展课程教师用书》是广大幼儿教师课程实施智慧的结晶,也是青岛市幼儿园课程改革成果的展现。

《幼儿素质发展课程教师用书》分为《共同生活》、《探索求知》、《语言表达》、《艺术表现》和《快乐游戏》5 册。教师在使用时,要结合幼儿的成长规律,因园、因班、因人而异,灵活地运用,并加以丰富和创造。我们期待这套书的使用过程成为幼儿园不断提升园本课程内涵的过程,成为教师不断促进幼儿主动发展的过程,成为教师不断转变教育理念、提高专业化发展水平的过程。

由于时间、水平所限,教材编写的意图和内容需要在实践中得到检验,更需要老师们在教育实践中不断建设和丰富,并提出宝贵的意见和建议,从而使青岛市幼儿园课程不断突出青岛地方课程特色,为幼儿的终身发展奠定良好的基础。

编 者

录

... 1 



太阳,花和小姑娘	(24)
4. 续编故事讲述	(25)
猫医生过河	(25)
老虎来了	(26)
5. 听音响讲述	(27)
(1) 森林里的动物	(27)
6. 情景表演讲述	(28)
(1) 下楼去	(28)
7. 经验讲述	(29)
(1) 照片上的故事	(29)
(1) 我长大以后	(30)
(1) 感受味道	(31)
8. 观察讲述	(31)
(1) 说表情	(31)
(1) 奇妙的收藏品	(32)
(1) 铅笔盒上的故事	(33)
9. 制作讲述	(33)
(1) 半个西瓜皮	(33)
(三) 游戏真好玩	(35)
1. 盖楼房	(35)
2. 警察与司机	(36)
3. 怪车开开	(37)
4. 改错句	(37)
5. 金锁银锁	(38)
6. 打大麦	(39)
7. 堆馒头	(40)
二、标志符号	(42)
标志符号真有用	(42)
1. 我家的春游计划	(42)
2. 我的毕业典礼我做主	(43)
3. 有趣的汉字	(43)
4. 给汉字找家	(44)
5. 认标牌	(45)
6. 和“字宝宝”做游戏	(45)



34. 谜语(生活用品).....	(75) 三
35. 谜语(学习用品).....	(76) 一
36. 哥哥和蛔蛔.....	(77)
37. 猫和包.....	(78)
38. 打醋买布.....	(78)
39. 数蛤蟆.....	(79)
40. 春晓.....	(80)
41. 登鹳雀楼.....	(80)
42. 梅花.....	(81)
43. 清明.....	(82)
44. 望庐山瀑布.....	(82)
45. 赠汪伦.....	(83)
(二)故事真好听.....	(84)
1. 一片美丽的红枫叶.....	(84)
2. 小河马有用处.....	(85)
3. 送你一把伞.....	(86)
4. 春天的计划.....	(88)
5. 城里来了大恐龙.....	(89)
6. 住在“鸟窝”里的小鱼.....	(90)
7. 其实我很喜欢你.....	(91)
8. 好主意.....	(93)
9. 快睡吧,小田鼠.....	(94)
10. 小熊请客.....	(95)
11. 皮鞋车.....	(97)
12. 聪明的小乌龟.....	(98)
13. 小松鼠皮特洛.....	(99)
14. 马戏团的狮子.....	(101)
15. 开学第一天.....	(102)
16. 小马过河.....	(103)
17. 小蝌蚪找妈妈.....	(104)
18. 咕咚来了.....	(106)
19. 杜鹃鸟.....	(107)
20. 雪孩子.....	(108)
21. 卖火柴的小女孩.....	(109)
22. 丑小鸭.....	(111)



23. 白雪公主	(113)
24. 小红帽	(116)
25. 灰姑娘	(118)
26. 亲爱的小鱼	(120)
27. 彩虹的尽头	(120)
28. 我妈妈	(122)
29. 大熊的拥抱节	(123)
30. 微笑	(124)
31. 爷爷一定有办法	(125)
32. 老鼠娶新娘	(127)
33. 天生一对	(128)
34. 马神医挑徒弟	(129)
35. 宝缸	(131)
36. 曹冲称象	(133)
37. 三个和尚	(134)
38. 寒号鸟	(136)
39. 乌鸦上当	(137)
40. 滥竽充数	(137)
41. 专心致志	(138)
42. 守株待兔	(139)
43. 盲人摸象	(140)
44. 莎拉和蜘蛛	(140)
45. 小柱头送情报	(141)

活动目标

1. 掌握基本的语言交流规则,学会围绕话题交谈,能倾听、理解 and 获取有效的语言信息。
2. 在积极的对话交流中,乐于充分表达个人的见解,提高语言交往的水平。
3. 感受对话交流的愉悦与满足,体验自由表达、交往的乐趣。

活动准备

1. 生活中可创设游戏情境,培养幼儿的有意性倾听、辨析性倾听和理解性倾听。例如:听有趣的相声和幽默故事,开展“传话”、“脑筋急转弯”等游戏活动。这样做不仅能提高幼儿倾听的兴趣,更能培养出幼儿会听、听懂的能力。
2. 利用一日活动的过渡环节,例如:在喝水的环节、餐前准备、课间准备、户外散



语言交流

能专注地听别人讲话，并迅速掌握别人讲话的主要内容，有良好的倾听习惯。
清楚连贯地用自己的语言将所见、所闻、所做、所想的事表达出来，体验语言的美好。

（一）听听说说真开心

年龄特点

5—6岁是儿童语言表达能力明显提高的时期，在交谈中他们以自我为中心的表达逐步减少，能依据别人的讲话调整谈话内容。大班幼儿在升入小学前，养成良好的倾听习惯，具备一定的语言表达、交往能力，将为其在今后的学习中打下良好的基础。由此，我们将语言交流渗透在一日生活之中，统整在各个领域之间，注重在生活中、在形式多样的活动过程中，启迪幼儿语言表达的智慧，让幼儿体验语言交流和创造性表达的快乐，促进幼儿语言能力全面整体的发展。

1. 日常生活中的谈话

看看、听听、说说

活动目标

1. 掌握基本的语言交流规则，学会围绕话题交谈，能倾听、理解和获取有效的语言信息。
2. 在积极的对话交流中，乐于充分表达个人的见解，提高语言交往的水平。
3. 感受对话交流的愉悦与满足，体验自由表达、交往的乐趣。

活动建议

1. 生活中可创设游戏情境，培养幼儿的有意识倾听、辨析性倾听和理解性倾听。例如：听有趣的相声和幽默故事，开展“传话”、“脑筋急转弯”等游戏活动。这样做不仅能提高幼儿倾听的兴趣，更能培养出幼儿会听、听懂的能力。
2. 利用一日活动的过渡环节，例如：在每天的点名、餐前准备、课间准备、户外散



步、离园等时间,组织开展“每日一词”、“每日一句”趣味听说游戏,如“说大小”、“我喜欢的”、“填充动词游戏”、“反义词找朋友”、“有趣的量词”、“一字多词”、“学重叠词”、“词尾接龙”、“成语故事表演”、“歇后语找朋友”、“关联词造句、说话”等,使幼儿在快乐的游戏积累和丰富语汇,为其将来入学后的书面语学习奠定基础。

3. 抓住节庆活动的教育契机,因势利导地组织开展情感表达与交流。例如:在教师节开展“最美的老师”的谈话分享活动,在母亲节让幼儿畅谈“妈妈我想对您说”,在同伴或教师过生日时献上“生日的祝福”,给生病的好朋友“送快乐”等,使幼儿在宽松愉悦的氛围中畅所欲言。

4. 可在生活活动中随机开展富有实效的语言交流活动。例如:在加餐吃水果时,可以引导幼儿观察水果的品种外形,在感受水果色香味味的同时,学习用“今天的水果有……有……还有……”的句式说话,用“像……,让我想到了……”的句式进行联想讲述,或者倾听教师介绍“水果里的营养”的规范语言示范等。

5. 日常生活中,通过让幼儿担当“班级小主人”角色,为幼儿搭建语言交流的平台。例如:开展“午餐报告员”、“天气报告员”、“新闻播报员”、“小升旗手的演说”等活动,引导幼儿担任晨间小接待员、值日生、卫生监督员、图书管理员、班报小编辑等角色,每天轮流让每个孩子有担任主持的机会,提高他们在众人面前大胆表达的自信,完善他们与人对话交流的能力,提高他们语言表达的水平。

6. 在一日的生活中捕捉契机,创设丰富的语言运用情境,让幼儿敢说、爱说、能说、会说、创造性地说。例如:在益智区开展“数字的联想”、“图形超级变变变”等活动;在美工区开展“颜色的联想”、“我的创意作品”等活动;在户外活动时让幼儿观察各种景物并进行联想,进行关于“云彩”、“风儿”、“雨雪”、“冰花”、“花卉”等的奇思妙想;带领幼儿走进社区探究与发现“城市的管道与井”、“城市发展的问题”、“白色污染”等。使幼儿在开放的、真实的对话情境中主动建构和积累语言。

你说、我说、大家说

活动目标

活动目标

1. 在丰富多彩的日常谈话中,掌握良好的语言交流技巧,获取和积累语言交流的经验。
2. 乐于专注耐心地倾听他人讲话,能自然、清晰、流畅地表达自己的所见、所闻、所思、所想。
3. 增强语言交流的兴趣和自信心,体验与人交流的美好与乐趣,感受自己是生活的主人的自豪与满足。

活动建议

1. 创设平等融洽的谈话角,可组织开展“倾心角里的悄悄话”活动。教师可根据



活动室的实际条件,因地制宜地开辟出一个相对僻静的角落,用门帘或布帘把这里与外界隔离开来,再准备一些松松软软的靠垫,让这里成为孩子们的“悄悄话小天地”。这里对于那些想安静独处遐想、有些害羞胆怯的孩子来说,是一个充满温馨、宽松的情境。他们可以没有压力、没有对错与好坏、没有忧虑地和知心伙伴、教师畅所欲言、津津乐道。

2. 可在活动室开辟“热点新闻台”。在班中设置“新闻角”,引导幼儿收集、剪贴国内外时事的图片、照片,开展主题为“社区里的新闻”、“身边的感动故事”、“欢腾的节庆”、“大中国”等的展示活动,引导幼儿在信息交流中开阔眼界、丰富知识经验、增长见识。

3. 可创设“小灵通与小问号”谈话角,选择孩子们感兴趣的话题,如“假如风有颜色,世界会是什么样”、“假如有外星人,它们长得什么样”、“白天有星星吗”“肚子饿了为什么会咕咕叫”等,引导幼儿在自然热烈的气氛中各抒己见。

4. 谈话角里丰富的说话内容来源于日常生活。教师在日常生活中要多组织各种丰富有趣的观察活动,例如:带孩子们观察小鸟做窝、街头闹景、蚂蚁运粮……从中帮助幼儿积累经验,激发幼儿表达真情实感的愿望,引导幼儿使用多彩的语言。

5. 在日常生活中,教师应有计划地和班上每一个幼儿谈话,师幼对话是提高幼儿语言交流与应用能力的最好方式。在谈话时,应营造宽松和谐的环境氛围,鼓励幼儿尽情表达。教师可随机启发幼儿彼此交谈,注意和珍视幼儿之间的争论,只有当争论变成争吵时,教师再参与进去。

6. 在谈话指导中,教师要真心接纳、鼓励和赞美幼儿,并保持良好的注意力和耐心倾听的态度,为幼儿做好专心倾听与文明交谈的榜样。

7. 在幼儿交谈过程中,不要求他们统一认识,允许幼儿根据个人感受发表见解,说自己想说的话。不特别强调规范化的语言,重在给幼儿提供说话的机会,使他们自然而然地掌握语言交流的技巧。在交谈中一定要求幼儿用语言回答,不能仅以点头、摇头或其他手势或表情来回答,但适当的体态动作来辅助表达是允许的。

2. 谈话活动

假如我有一双翅膀

活动目标

1. 会围绕“假如人有翅膀”的话题轮流谈论,学习和借鉴别人的讲话经验来组织自己的语言。
2. 能专注地倾听,尝试使用连贯的语言谈论“有了翅膀”以后的想法。
3. 体验自由想象,漫谈“拥有翅膀”的快乐与神奇。



活动建议

1. 教师可通过启发性提问,引导幼儿围绕话题自由交谈。

参考问题:

(1) 鸟儿因为有了翅膀,所以就拥有了许多的本领。如果你有了翅膀,你会做些什么?有什么愿望?

(2) 你会做些什么特别的事、有趣的事?

(3) 你会为别人做些什么事?平时有什么做不到的事,有了翅膀就能做到了?

2. 当幼儿自由交谈时,教师要提醒幼儿专心倾听同伴讲话,了解别人说了些什么。

3. 教师对幼儿丰富的想象要给予肯定,并表现出极大的兴趣,不随意打断幼儿讲话,使幼儿在漫谈中体验快乐。

4. 教师要鼓励幼儿大胆畅想,可讲述一些比较特殊、新奇的愿望,也可以用耐心等待和鼓励的方式指导幼儿连贯地表达。

5. 可引导幼儿发挥想象,拓展思路,运用新的谈话经验表达自己的见解。例如:你还希望谁也有神奇的翅膀?为什么?想想他有了翅膀可以做哪些事情。

6. 谈话后,可鼓励幼儿将自己的想法画下来,再将他们的画布置成“假如我有翅膀”的主题墙饰。

着火了怎么办

活动目标

1. 通过谈话,掌握基本的防火、逃生知识和技能,学会简单的自我保护方法。

2. 能专注倾听他人的讲话,积极补充、发表自己的意见与建议。

3. 提高消防安全意识,懂得生命的珍贵。

活动建议

1. 可先播放一段着火的录像让幼儿感知理解,导入话题。

2. 从设置问题情境入手,引发幼儿讨论,允许幼儿自由发表见解。

参考提问:

(1) 小朋友刚才看到了什么?火灾是怎样发生的?小朋友想一想:火灾会带来什么危害呢?

(2) 如果真的发生火灾了,应该怎么办呢?在电话里和消防员叔叔说什么呢?

3. 在话题的拓展交流中,可重点丰富幼儿自我保护的方法和技能,使他们掌握关于火灾的安全常识。例如:(1)怎样迅速找到安全出口,离开火灾现场?为什么要弯





着腰往外跑呢？(2)火灾给人们造成的危害很大,但在平时的生活中,火灾是可以避免的。应怎样预防火灾发生呢？

4. 谈话后,可组织幼儿开展火灾逃生演练,进一步掌握正确逃生的方法。

5. 在家庭中协助家长查找火灾的隐患,学会安全用火;记住自家的地址和电话号码。

我了解老师的小秘密

活动目标

1. 学习以访问的形式发起谈话,会借助调查表征图掌握和丰富采访谈话的内容。
2. 发展有意识倾听的能力,能自信、流利地与周围老师交谈。
3. 感受和体验扮演小记者的成功与快乐,懂得与人交谈时要讲文明、有礼貌。

活动建议

1. 活动前可引导幼儿做好采访准备、了解采访任务,通过让幼儿扮演小记者的方式,激励幼儿参与活动。

2. 可通过交流讨论启发幼儿制订采访计划、设计采访记录与表征图、设想采访和提问的内容。例如:

老师的姓名	年龄	属相
老师的画像	喜欢的……	不喜欢的……

3. 采访结束后,可围绕“我了解老师的小秘密”自由交流。

在集体范围的谈话中,重在激发幼儿展现、交流的兴趣,不过多纠正幼儿的遣词造句中的错误,指导幼儿耐心而礼貌地倾听。

4. 可有目的地拓展谈话范围。例如:以“说说我的秘密”为话题,鼓励幼儿大胆地介绍自己的小秘密。

5. 通过延伸和拓展,使幼儿由采访提问变成介绍自我,使话题由“你”、“他”变成“我”,从而进一步提升幼儿的表达技能。

假如我有一朵七色花

活动目标

1. 学习使用“假如……”的句式进行完整的描述。
2. 乐于展开想象参与讨论,能积极地用语言表达自己的独特愿望和想法。



3. 理解和感悟怎样使用“七色花”才更有意义,懂得帮助别人是件快乐的事。

活动建议

1. 可从设置问题情境入手,引出话题。

参考提问:

(1) 七色花是一朵怎样的花? 为什么说它是一朵神奇的花?

(2) 珍妮用七色花做了哪些事情? 你觉得珍妮的哪个愿望最好? 为什么?

(3) 珍妮的前6片花瓣用得还好吗? 为什么?

(4) 珍妮是怎样用这最后一片花瓣的? 用得还好吗? 为什么? 她得到快乐了吗?

2. 在引领幼儿拓展想象和思维的过程中,可分层扩展谈话内容。

第一层:从满足自身愿望入手,引导幼儿在集体面前畅谈自己的设想和愿望。

参考提问:假如你有一朵七色花,你会怎样使用? 能帮助自己做什么?

第二层:调动幼儿已有经验,让幼儿设想帮助同伴和长辈实现愿望与需要。

参考提问:假如你有一朵七色花,你想帮助同伴或长辈做些什么?

第三层:拓展幼儿的思路,让他们在交流中体验和畅谈帮助他人后的快乐心情。

参考提问:除了你自己、朋友、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶外,想一想,我们生活中还有哪些人也需要得到你的帮助? 你还想帮助哪些有困难的人呢? 我们可以怎样去帮助他们? 当你帮助了别人后,你的心情是怎样的?

3. 主题谈话后,可引导幼儿将自己的设想与愿望进行简单的表征和记录,还可进一步拓展联想的话题,例如:假如来了外星人,假如我是幼儿园园长,假如我是爸爸、妈妈,假如我是孙悟空……让幼儿在交流中感受自由想象的乐趣。

我们会没有水喝吗?

活动目标

1. 能围绕“水与人们生活的密切关系”,学习恰当、灵活地使用语言表达观点。

2. 在辩论中敢于向对方展现自己并质疑对方,对节水环保有独特的见解。

3. 懂得爱护水资源的重要性,萌发节水环保的意识。

活动建议

1. 活动前可组织关于水的探究活动。开展关于水资源的调查。观察生活中水的合理使用,查找有关水的资料。

2. 在组织幼儿分组辩论时,可引导幼儿分别用图画表征、讲解演示、表演等形式来表达自己的观点,还可让辩论双方自由发言,鼓励幼儿大胆提出疑问和不同看法。

3. 辩论活动后,教师可鼓励幼儿交流各自的感受和收获,也可邀请其他教师做





“辩论嘉宾”来谈论感受。

4. 辩论活动后,可引导幼儿继续收集关于用水、节水的环保资料。最后,将所有资料总结成《节约用水的小妙招》,向全园发起节水倡议。

5. 可引导幼儿制作节水标志,张贴在幼儿园和家里。发动幼儿给中小班弟弟、妹妹讲述水的重要性,介绍日常生活中节约用水的简单方法。

关于组织幼儿辩论会的教学建议

1. 重视孩子在活动过程中获得发展。

在辩论会之前,要引导幼儿充分做好讨论话题的准备。引导幼儿带着各自的兴趣需要和已有经验去探索发现、开阔视野、学会合作、学会学习。在辩论中,辩论技巧、辩论结果并不那么重要,重要的是孩子们敢于用自己擅长的方式说出哪怕是还不成熟的想法,能初步形成以事实为依据的科学态度,更重要的是师生互动,使孩子们能在活动过程中去体验、感受、发现。

2. 鼓励孩子大胆提问和质疑。

提问和质疑是创造性思维的重要表现之一。在辩论过程中不同观点的激烈碰撞,无疑会带给孩子更多更深入的思考。自由辩论环节完全由孩子来互相提问、互相反驳,这样,不仅能营造出幼儿敢于质疑的氛围,还训练了孩子们的反应能力和理解能力,提高了他们灵活运用语言的能力。

3. 用接纳和尊重解读孩子的百种语言。

“孩子有一百种语言。”每个孩子都在用自己独特的方式去观察世界、表达认识。作为教师要接纳和尊重他们的不同意见。在辩论活动的准备过程中,孩子们自由分组、自主选择、自己决定表达方式,我们教师都要给予积极的支持和鼓励,让他们按自己的想法去做。在辩论过程中,我们要尽可能多地把活动时间和空间留给孩子,让他们有表现机会,有成功体验,以使辩论会真正成为他们自己的舞台。

龟兔的第三次赛跑

活动目标

1. 以“龟兔第三次赛跑”为题,尝试使用“因为……所以……”、“我认为……”、“假如……就会……”等句式进行谈论。
2. 在讨论中敢于推理和质疑,乐于多角度考虑问题,拓展思路发表对冠军的见解。
3. 感受和体验辩论活动带来的挑战、竞争与合作的乐趣。

活动建议

1. 导入辩论话题时,教师可设置问题情境,使幼儿回顾故事情节,进行思考和讨