



弘博文化国家教师资格考试研究中心

国家教师资格考试用书

>>> 初中英语

学科知识与教学能力

主编 / 武斌斌

重点突出·靶向指导
命题预测·直达要点
全真模拟·备考无忧

最新版

山东教育出版社



弘博文化国家教师资格考试研究中心



最新版

国家教师资格考试用书

初中英语学科知识与教学能力

主编 / 武斌斌

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中英语学科知识与教学能力 / 武斌斌主编. — 济南:
山东教育出版社, 2015
国家教师资格考试用书
ISBN 978-7-5328-8846-7

I. ①初… II. ①武… III. ①英语课—教学法—初中—
中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第132987号

国家教师资格考试用书
初中英语学科知识与教学能力
武斌斌 主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司
出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编: 250001)
电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625
网 址: www.sjs.com.cn
发行者: 山东教育出版社
印 刷: 山东海博印务有限公司
版 次: 2015年6月第1版第1次印刷
规 格: 880mm×1230mm 16开
印 张: 16.75印张
字 数: 368千字
书 号: ISBN 978-7-5328-8846-7
定 价: 46.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0536-3501770

前言

英语学科知识与教学能力（初级中学）考试主要考查考生能否灵活运用英语课程与教学理论知识解决教学实践中遇到的各种实际问题，包括教材分析、教学设计、教学技能、课堂管理、教学评价、案例分析等方面。实践性、综合性和开放性是这门考试的基本特点，因此，有一本既包含实用理论讲解，又包含真题模拟，同时还能为考生提供详尽的解析说明的考前辅导书，是广大考生的心愿。我们编写的这本书恰恰能满足这种需求，让考生“一书在手，考试无忧”。总体来看，这本书有以下三个特点：

一、本书的体例设计根据考试大纲的要求，分为四大模块，按章节组织编写，考点分布明确

书的编写体例关系到知识的呈现方式和使用方式。本书体例设计的优点就是知识讲解全面系统，包含所有知识点和考点。考生手中有这样一本书，省去了查阅其他书籍的时间，能在短时间内大幅提高复习效率。同时，以模块为组织形式，讲解清晰透彻，各部分之间的关联明晰，而且能很好地展示各模块中的各种题型和考试要点，较好地满足考生的实际应考需求。

二、在理论讲解中体现真题实战操练的示范作用，通过全真模拟试题强化考试重点

既然是辅导用书，就要把考试内容和试题进行有机结合。我们不提倡“题海战术”，因为缺少目标和针对性的做题训练是低效的重复性劳动，题目做得再多，也有无法顾及的考点。进行适度的、积极的、有目标的“应试”训练是本书编写的另一特色。在详细讲解内容之后，辅以真题或模拟练习题供考生练习，附有“参考答案”和“思路解析”，指导考生从具体题目的解答中学习解题策略、规范和技巧。考生通过做题，能及时回顾书中所讲的知识点。这样的编写方式让知识点马上转变成试题储存到考生大脑中，知识点和试题高效、有机地结合，使考生对书中的重点和考点一目了然。

三、通过真实的教学案例解析，力求教学设计与教学实践紧密结合

英语学科知识与教学能力（初级中学）考试重点考查考生对英语课程与教学理论知识的灵活运用和解决实际问题的能力，因此，掌握扎实的英语课程与教学理论是参加考试的前提。考试中最后

两道大题是教学分析题和教学设计题，内容选材多样，而且分值较高。考生如果只是通过死记硬背和机械记忆来学习教学理论，考试时往往很难具体化、实战化地答题。因此，为了让考生理解和消化这些理论，我们力求把教学理论的阐述与教学案例的分析紧密结合，理论表达尽量简明扼要，案例分析则充分详实。这样，当考生遇到不同的教学设计题目时，依然能够以不变应万变，解决实际问题。

从应试角度看，考试用书好不好，一方面取决于这本书的编排设计是否合理、内容是否详实准确，另一方面则取决于考生自身解读这本书的能力与素养。考生如果在了解本书的特点之后，能根据自己的实际情况取己所需，补己所短，扬己之长，充分挖掘和利用好本书所蕴含的知识资源，必会获益良多。最后，祝各位考生能顺利通过考试！

编者

考试大纲

一、考试目标

1. 英语学科知识与能力

具有扎实的英语语言基础知识和语言能力；具备从事初中英语教学所需要的英语语言能力；能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

2. 英语学科教学知识与能力

掌握外语教学基本理论、英语教学专业知识与国家英语课程标准内容等学科教学知识，并能用以指导初中英语教学。

3. 英语学科教学设计能力

能够根据英语学科特点，针对初中学生的认知特点、语言水平和学习需要选择并设计合理的教学内容，形成完整合理的教学方案。

4. 英语学科教学实施能力

理解初中英语课堂教学实施的基本原则和方法，具备实施语言课堂教学的基本能力；能够根据教学设计，结合教学实际情况，采用恰当的教学手段，引导学生进行有效学习。

5. 英语学科教学评价知识与能力

了解初中英语课堂教学评价的基本知识和方法，能够对学生的语言学习进行恰当的评价；了解教学反思的基本方法和策略，能够对自己的课堂教学实践进行反思，提出改进的思路。

二、考试模块内容与要求

（一）语言知识与能力

1. 掌握英语语言的基础知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，并能在课堂教学中加以运用。

2. 具有良好的英语语言运用能力, 包括用英语进行书面表达、获取教学资源和信息、表达思想情感和与学生良好沟通的能力; 能够筛选并改编适合初中学生英语水平的语言材料。

3. 能在语篇中理解英语国家的语言、历史和文学等相关的社会文化知识。

(二) 语言教学知识与能力

1. 了解外语教学基本理论, 理解语言观、语言学习观、语言教学观等对初中英语教学的指导作用。

2. 理解国家颁布的英语学科课程标准的目标内容(语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识), 以及课程标准的其他相关知识, 并能在教学设计与实施中运用。

3. 掌握英语语言知识(语音、词汇、语法、语篇等)的教学基本原则、讲解和练习方法。

4. 掌握英语语言技能(听、说、读、写)教学的基本原则和训练方法。

5. 能结合中外社会文化语境, 设计并实施英语知识和技能的教学与训练。

(三) 教学设计

1. 了解初中学生的认知特点、已有的英语知识、语言能力和学习需求, 能够说明教学内容与学生已学知识之间的联系。

2. 理解课程标准的目标要求, 能够根据学生的特点选择恰当的教学内容。

3. 能够根据教学内容和学生特点设定合理、明确与具体的教学目标。

4. 能够根据教学目标创设相应的教学情景, 设计有效的教学活动, 安排合理的教学过程, 筛选适当的辅助教学材料。

5. 能够根据教学内容和教学过程, 设计有效的学习评估活动。

(四) 教学实施与评价

1. 掌握英语课堂教学的基本步骤与方法, 能够创设教学情景, 激发学习动机, 引导学生参与语言学习活动。

2. 掌握指导学生学习和策略, 能依据英语学科和学生的特点, 根据教学实际情况, 恰当地运用语言讲解、练习、提问、反馈等方法, 帮助学生有效学习。

3. 掌握课堂管理的基本方法, 熟悉课堂活动的常用组织形式, 能在教学活动中以学生为中心组织教学, 能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。

4. 掌握课堂总结的方法, 能适时地对教学内容进行归纳、总结与评价, 科学合理地布置作业。

5. 掌握基本的现代教育技术, 能够针对不同的教学内容与教学目标, 整合多种资源, 选择恰当的辅助教学手段进行有效教学。

6. 了解形成性评价和终结性评价的知识与方法, 并在初中英语教学中合理运用。

7. 了解教学案例评析的基本方法, 能够对教学案例进行评价。

8. 了解教学反思的基本方法和策略, 能够对自己的教学进行反思并提出改进思路。

三、试卷结构

模块	比例	题型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识与能力	27%	单项选择题 简答题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合计	100%	单项选择题: 约 40% 非选择题: 约 60%

四、题型示例

I. 语言知识与能力

1. 单项选择题 (语言知识)

(1) It was very _____ of him to wait for us.

- A. considerable B. considering C. considerate D. considered

(2) _____ from the top of the hill, the town looks beautiful.

- A. Seeing B. Having seen C. Seen D. To see

2. 单项选择题 (阅读理解)

Every year hundreds of thousands of visitors go to New York City to see the United Nations Headquarters in midtown Manhattan. The 18-acre site includes four buildings – the Secretariat, the General Assembly, the Conference Building, and the Dag Hammarskjold Library. The United Nations (UN) currently has 192 members, and the flags of those nations line the plaza in front of the General Assembly Hall and Secretariat. The row of flags, displayed in English alphabetical order, from Afghanistan to Zimbabwe, stretches from 48th Street to 42nd Street.

The decision to locate United Nations Headquarters in the United States was made in 1946 by the UN General Assembly, then meeting in London. Several U.S. locations were considered, but a donation of 8.5 million dollars from philanthropist John D. Rockefeller, Jr. secured the purchase of land at the present site. And the City of New York provided a gift of additional land. The UN complex was designed by an international team of prominent architects. American Wallace K. Harrison was named chief architect, and ten other countries each nominated an architect to the Board of Design Consultants. The 11 architects began the project in early 1947. The U.S. government provided an interest-free loan to the United Nations for the cost of construction, which began in 1949.

The Secretariat Building, which houses the UN administrative offices, was completed in 1950, and



United Nations Headquarters officially opened in 1951. The Library was dedicated in 1961. Over the years, changes have been made inside the buildings to accommodate the expanded membership of the United Nations. Today the General Assembly Hall, the largest conference room, seats more than 1,800 people.

The UN Headquarters site is international territory owned by the member nations. It has its own security force, fire department, and postal service. The postal service issues stamps that can only be mailed from the Headquarters; tourists often mail postcards bearing these stamps.

Taking a guided tour is the only way for visitors to see the inside of the UN Headquarters. Tours are led by professional guides representing all the member nations and are conducted in many different languages. Visitors taking a tour see exhibits, various council chambers, and the General Assembly Hall. If their timing is good, they might even see a council meeting in session.

The United Nations Headquarters displays many beautiful and meaningful works of art created specially for its halls and chambers. Sculptures and statues donated by member nations adorn the grounds of the complex. One sculpture, the Japanese Peace Bell, was made from the metal of coins collected from 60 different countries. Japan presented the bell to the United Nations in 1954, and it is rung every year on September 21, the International Day of Peace.

The Peace Bell and other sculptures, as well as paintings and murals inside the buildings, create an impression of grandeur and dignity, reflecting the importance of the work being done at the United Nations.

(1) If you want to see the flag of the People's Republic of China in front of the UN headquarters, you would most probably find it _____.

- A. near the 48th Street
- B. near the 42nd Street
- C. in the middle between 48th and 42nd Streets
- D. in the third position from the flag of Afghanistan

(2) The UN was most likely formed _____.

- A. before 1946
- B. after 1946
- C. in 1950
- D. in 1947

(3) As a response to the increase in the UN membership, _____ to meet the needs over the years.

- A. more buildings have been built
- B. internal changes have been made
- C. old buildings have been enlarged
- D. more new land has been purchased

(4) Which of the following statements about the tour guide is true?

- A. A tour guide may show his pride of his home country before visitors.
- B. Each member country sends its tour guide to work in the UN Headquarters.
- C. Each tour guide must be able to speak the languages of the member countries.
- D. A tour guide should not just feel proud of his own home country before visitors.

(5) This article is most likely written for _____.

- A. general newspapers
- B. magazines on architectural art
- C. books on the international affairs
- D. encyclopedic information brochure for students

II. 语言教学知识与能力

1. 单项选择题

Which of the following activities does not belong to mechanical practice?

- A. Transformation.
- B. Sentence making.
- C. Substitution.
- D. Making up a story.

2. 简答题 (中文作答)

(1) blackboard 这个词由哪两个部分组成? 该词的重音位置在哪里? 请描述相关的语音规律。

(2) 阅读教学通常可以分为哪几个阶段? 举例说明每个阶段的主要作用。

III. 教学设计

教学设计题: 根据所提供的信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。

设计任务: 阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的口语能力, 请根据学生情况设计针对此素材的教学目标, 以及实现该目标的课堂活动。

学生概况: 本班为中等城市普通学校初中二年级的学生, 班级人数为40人。多数学生已具备一定的英语语言能力。学生能够积极参与课堂活动, 合作意识较强。

教学时间: 25分钟。

教学设计需包括:

- 教学目标;
- 教学步骤及设计意图;
- 教学方式、具体内容及设计意图;
- 学习时间规划;
- 学习评价。

语言素材: (Tapescript)

Mary : Can you come to my party, Ed?

Ed : Yes, I can. Thanks! How can I get to your house?

Mary : That's easy. First you take the No. 52 Bus to Green Park. That's about half an hour.

Ed : Okay. And when I get to Green Park ...?

Mary : ... Then you take the subway to Tangs Mall. That takes about ten minutes.

Ed : Okay. First the bus and then the subway to Tangs Mall.

Mary : Yeah, then you walk up North Street to No. 15. It's about five minutes' walk.

Ed : Okay, thanks. That sounds easy.

IV. 教学实施与评价

教学情景分析题：根据题目要求进行教学分析，本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录（片段中T指教师，S指学生）。请分析该教学片段并回答下列问题：

- (1) 学生在对话中的语言错误是什么？
- (2) 教师采用什么方式来纠正学生的错误？效果如何？
- (3) 教师还可以采用哪些方式纠错？请举例说明。

教学片段：

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?

S: My mum buyed the dress for me.

T: Oh, that is nice, your mum bought it for you, did she?

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She buyed it in town.

T: Oh, she bought it in town for you. Well, it is very nice.



目录

前 言	1
考试大纲	1
模块一 语言知识与能力	1
第一章 初中英语教师应具备的语言知识	1
第一节 初中英语教师应具备的词汇知识	2
第二节 初中英语教师应具备的语法知识	9
第三节 初中英语教师应具备的语言学知识	22
第二章 初中英语教师应具备的跨文化知识	36
第一节 英美国家概况	36
第二节 英美文学常识	41
模块二 语言教学知识与能力	53
第三章 英语教学理论	53
第一节 英语教学的基本理念	54
第二节 语言观、语言学习观和语言教学观	56
第三节 外语教学法流派	58
第四章 英语学科课程标准与教学目标	68
第一节 初中英语课程目标	69
第二节 初中英语课程内容标准	71
第三节 初中英语教学建议	78
第四节 初中英语评价建议	82

第五章 英语语言知识教学	88
第一节 语音教学	89
第二节 词汇教学	91
第三节 语法教学	95
第六章 英语语言技能教学	104
第一节 听力教学	105
第二节 口语教学	109
第三节 阅读教学	112
第四节 写作教学	115
模块三 英语学科教学设计	120
第七章 教学要素分析	120
第一节 初中生认知特点	121
第二节 初中生学习需求分析和学情分析	123
第三节 教学目标	125
第四节 英语教材分析和教材处理	128
第八章 英语课堂教学设计	133
第一节 教学设计的步骤	134
第二节 教学情境的创设	135
第三节 教学活动的设计	139
第四节 教学过程的设计	141
第五节 教案的编写	142
第九章 教学有效性及评价	156
第一节 教学有效性	157
第二节 教学有效性的评价	160
模块四 英语学科教学实施与评价	164
第十章 初中英语教学实施	164
第一节 英语教学实施的原则	165

第二节 初中英语课堂教学的基本步骤和方法	170
第三节 初中英语课堂活动实施办法	174
第十一章 指导英语学习的方法和策略	189
第一节 学习方法和策略指导	189
第二节 语言呈现讲解的方式	193
第三节 反馈的教学技巧	194
第十二章 初中英语课堂管理	199
第一节 课堂管理的基本方法	200
第二节 课堂活动的组织形式	202
第三节 初中英语课堂中的师生角色	204
第四节 现代教育技术在英语课堂教学中的应用	205
第十三章 初中英语教学评价与反思	210
第一节 初中英语教学评价	211
第二节 英语课堂教学的反思	221
中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力模拟试题（一）（初级中学）	227
中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力模拟试题（二）（初级中学）	241
后 记	252

模块一

语言知识与能力

第一章 初中英语教师应具备的语言知识

考纲要求

掌握英语语言的基础知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，并能在课堂教学中加以运用。

备考方略

1. 本章知识主要以英文单项选择题的形式在第一大题的前10个小题进行考查。每题2分，共20分，占到该题目分值的1/3。

2. 考试重点：

- (1) 专业四级水平的名词、动词、副词和形容词及搭配；
- (2) 语法中的非谓语动词、从句、虚拟语气、倒装结构、强调结构、省略句等知识；
- (3) 英语语言学知识中的基本概念。

知识导图

语言 知 识	词汇知识	词汇考查内容
		词汇考查形式
	语法知识	词法知识
		句法知识
	语言学知识	语音学知识
		音系学知识
		形态学知识
		语义学知识
	语用学知识	

第一节 初中英语教师应具备的词汇知识

一、词汇的考查内容

《英语课程标准》中描述初中毕业生的词汇目标：了解英语词汇，包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式；理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义；运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等；学会使用1600个左右的单词和200~300个习惯用语或固定搭配。这对初中英语老师的词汇量提出了较高要求，应该达到专业四级水平，掌握8000~10000个单词，包括词汇意义知识（单词概念意义和关联意义）、词汇信息知识（发音、词性、词缀、拼写和词形变化等）、词汇用法知识（词汇搭配、短语、习语）和词汇策略知识（调控策略、资源策略、认知策略、记忆策略和活动策略）等。

二、词汇的考查形式

词汇考题主要是单项选择题，涉及动词、形容词、副词、名词、介词、动词短语、固定搭配等。主要题型有异形异义辨析、异形近义辨析、形似异义辨析、形似近义辨析等。固定搭配主要以动词短语为主，但也有关于介词副词搭配的考题。

1. 考查考生的认词能力

这类词汇试题考查的词都是词类相同、词义不同，在词义和词形上没有任何干扰，考生只要熟悉各词的词义，根据句意即可作出选择。例如：

(1) To the scientist's delight, their efforts have increased people's _____ of the importance of

saving water.

- A. awareness B. commitment C. agreement D. response

解析: 答案为A。本题可以从词义和句意得出答案。句意为: 让科学家高兴的是, 他们的努力提高了人们节约用水的意识。其他三个选项词意与句意不符。

(2) Judging from her speeches and behaviors, Marry has a strict _____.

- A. growth B. upbringing C. development D. cultivation

解析: 答案为B。本题可以从词义和句意得出答案。句意为: 从她的言行举止来看, 她受过严格的教养。growth表示“成长, 生长”, development意为“发展”, cultivation表示“培养”, 答案显然应该选B。

2. 考查考生的辨词能力

(1) She was so fat that she could only just _____ through the door.

- A. assemble B. appear C. squeeze D. gather

解析: 答案为C。本题考查动词异形异义辨析。句意为: 她太胖了, 只能勉强从门口“挤”过去。故选C。

(2) After working for the film for ten years, he finally _____ the rank of deputy director.

- A. achieved B. approached C. attained D. acquired

解析: 答案为C。本题考查动词近形近义辨析。都以a-开头, 选项C为“获得, 达到”, 通常指经过努力获得; 选项A为“实现”, 常指实现某种目标或梦想; 选项B为“接近”; 选项D为“学到, 取得”, 指知识的获得。句意为: 在这个公司工作了10年以后, 他终于获得了部门主管的职位。故选C。

(3) In a few years, an intelligent computer will certainly be an _____ diagnostic tool for doctors.

- A. indirect B. inseperable C. indisputable D. indispensable

解析: 答案为D。本题考查形容词形似异义辨析。选项A为“间接的”, 选项B为“不可分开的”, 选项C为“不容置疑的”, 选项D为“不可缺少的, 必不可少的”。句意为: 多年后, 智能电脑将成为医生用来诊断病情必不可少的工具。故选D。

(4) From her conversations with her friends, I could _____ that she has a large family.

- A. deduce B. decide C. declare D. deceive

解析: 答案为A。本题考查动词形似异义辨析。选项A为“推断”, 选项B为“决定”, 选项C为“宣布, 声明”, 选项D为“欺骗”。句意为: 我从她的谈话中可以推断出她有一个大家族。故选A。

3. 考查考生对短语动词的掌握和运用

(1) His condition looks very serious and it is doubtful if he will _____.

- A. pull back B. pull up C. pull through D. pull out

解析: 答案为C。本题考查短语动词pull的用法。选项A为“后撤”, 选项B为“停车”, 选项C为“挺过难关”, 选项D为“驶出”。句意为: 他的病情看起来很严重, 能否挺过去是值得怀疑的。故选C。