

教子

有方

王智青 主编

内蒙古大学出版社

王智青

主編

教子有方

编委

王智青

王倩

明亚茹

王喜平

内蒙

出版社

图书在版编目(CIP)数据

教子有方/王智青主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5665-0837-9

I. ①教… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 212179 号

教子有方

王智青 主编

责任编辑/张华峰

封面设计/哈娜格尔

出 版/内蒙古大学出版社

呼和浩特市昭乌达路 88 号(010010)

发 行/内蒙古新华书店

印 刷/内蒙古爱信达教育印务有限责任公司

开 本/880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张/8.25

字 数/220 千字

版 期/2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

标准书号/ISBN 978-7-5665-0837-9

定 价/30.00 元

如有印装质量问题,请直接与出版社联系

内容简介

这是一本关于家庭教育的普及读物。从两个层面对家庭教育进行了系统详细的阐述。

从理论层面主要介绍了教育的基础知识和青少年儿童的身心发展规律;在操作层面,着重介绍了家庭教育的具体方法和建议。为了使家庭教育具有历史的传承,本书追溯了家风的历史并对贵族精神进行了介绍,让家庭教育的境界更高远。

家庭教育的依托是家长的素质与修养,因此如何做一名合格的家长也就成了本书介绍的一个重点。

本书的读者对象是基础教育阶段的学生家长。

序 言

教育是每个人健康成长的基石，是一个复杂的系统工程。复杂是因为其涉及社会生活的方方面面，“一言一行总关情”。系统工程是指影响人成长的家庭、学校、社会是一个有机的整体，应相互配合、相互协调，形成合力，才会有良好的教育效果。每个人从生到死，教育每时每刻都伴随着我们的学习、工作和生活。

然而在中国，教育的失衡和分割由来已久，特别是家庭教育，更是存在诸多弱点和弊端。每个家庭，随着孩子的出生和成长，家庭教育的矛盾性、片面性和扼杀性愈发凸显，已经到了不容忽视、刻不容缓需要解决的地步。

时至今日，家庭教育仍处于一种“自发”的状态，即完全处于一种家长是否自觉、家庭是否觉醒的放任状态。因为国家没有这方面的要求和具体指导，民间也没有专门的机构来承担家庭教育的研究与培训，引领家庭教育健康发展，并使其科学地深入到每个家庭中。中华优秀传统文化十分重视家庭教育，而且主要是通过家庭教育来实现人格教育与品行教育。有许多能够成为佳话和美谈的家训、家规、家风和治家格言，充分说明了这点。

诸如《朱子治家格言》《庞氏家训》里面就有许多可行的家庭教育思想和可行的家庭教育方法。人们对一些名言、名句至今耳熟能详。如“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁；既昏便息，关锁门户，必亲自检点”。“居家务期质朴，教子要有义方。”“修其身，安其分，勤其业，不居然秩秩之佳子弟哉！”“积善之家，必有余庆；积恶之家，必有余殃。”“国正天心顺，官清民自安。”

再如《三字经》《千字文》《名贤集》《治家格言》《孝经》等，均涉及

家庭教育的思想、道德教育的启蒙、做人做事做学问的指引。可以说,在我国的古典文学著作中,传统道德教育体现得十分丰富与完整。因此有一些专家建议掀起国学热,让少儿从小诵读国学经典,如《论语》《弟子规》等,我们完全可以理解他们的良苦用心。

一幅二十四孝图,解读尽了孝道的内涵。

我们应该反思,为什么科学如此发达的近现代,却没有传承这些传统的家庭教育文化,使其发扬光大呢?

有感于此,想为家庭教育事业尽一点微薄之力,将从事教育几十年的感悟写出来,哪怕这些议论是浅薄之言、愚钝之理,但尽一份诚意,心里也是释然的。我国教育存在许多问题,有问题就总要解决。家庭教育问题更为迫切,也少有人关心,我们就来涉历一回吧!

老师们普遍感到现在学生越来越难教了,也不敢放手去教了,为什么呢?是因为产生的矛盾越来越突出了,越来越无法解决,因而整体上处于一种无为状态。老师以谋生的态度从事教育事业,缺少了激情和动力,效果肯定会打折扣,于是各种各样名目繁多的辅导班、特长班、训练班出现了,演绎着教育与金钱的交换关系。虽然教育立法在不断完善,但尽管如此,教育不作为却愈加明显,随着义务教育普及的不断深入,教育质量不升反降。

还有一种现象,学校不论规模大小一律高墙大院与外界隔绝,大门警卫森严,就是双休日、节假日也不得随意进入。是因为这里是教育圣地,凡人不得入内?非也,而是担心安全问题。形式上的隔离是内心思维的反应,它反映了我们的教育现状。

面对如此的局面,家长们该怎么办?

我们不能总处于无奈、无助的状态,总处于不自觉、放任的状态,这是不应该也是不允许的。无论学校教育如何,社会环境怎样,家长必须要以积极的态度承担起孩子的教育任务,而且是义不容辞的。

家庭对于孩子的影响作用远大于社会和学校,某种程度上讲家庭教育是起决定性作用的,这也是家庭教育重要性的一个方面。

家庭教育的问题,首先是教育家长的问题,家长再教育的问题,这是家长应该有的自觉认识的高度。

家庭教育是成就家族未来的第一步工作,也标志着社会进步的完善程度,教育的深刻程度。

家庭教育也是个系统工程,它的特殊性体现在其复杂性、多样性、持续性、历史性、即时性和无法替代性。因此,从事家庭教育就得学习。换句话说,做了父母就得不断学习才是合格的父母。

影响孩子学习成长的因素较多。智力方面的有:思维力、记忆力、想象力、注意力、观察力等。非智力方面的因素有:学习动机、意志品质、情绪状态、心理特征、个性性格、学习兴趣等。后天养成方面有:学习基础、学习方法、学习习惯、生活习惯、身体状况和个人经历等。环境方面有:教师师德、教育教学能力、家长素质、家庭思想、家庭风气、社会风气、学校风气、师生关系、同学关系等。这些影响孩子的因素主客观方面都有,我们家庭教育的任务就是营造良好健康的环境,培养孩子的学习素质与思想素质。

每个孩子都是家庭的宝贝、社会的财富,我们做家长的对他们的培养教育责任重大,使命光荣!相信每个孩子都是人才,潜力无穷,只要教育得法,用心呵护,他们都会有美好的人生!

教育是科学,是艺术,家庭教育也应在科学的指导下进行。

目 录	
第一章 教育是什么	1
第一节 对教育论述的各种观点介绍	1
第二节 教育的意蕴	5
第三节 家庭教育的功能与特点	9
一、家庭教育的功能	10
二、家庭教育的特点	10
第四节 家庭教育的原则	15
一、量力而行的原则	15
二、因材施教的原则	16
三、要求一致的原则	17
四、情感与理智相结合的原则	17
五、与实践相结合的原则	18
六、尊重信任与严格要求相结合的原则	18
第二章 青少年儿童身心发展的规律	19
第一节 人的身心发展的特点与规律	19
一、人的身心发展的顺序性	19
二、人的身心发展的阶段性	19
三、人的身心发展的不平衡性	20
四、人的身心发展的个别差异性	20
第二节 中小学生的年龄特征与教育	21
一、小学生的年龄特征与教育	22
二、中学生的年龄特征与教育	26
第三节 性格特征简介	33
一、先天型性格特征	33

二、后天型性格特点	34
第四节 多元智能理论介绍	34
第三章 家庭教育养“德”最重要	40
第一节 德育的内涵与外延	41
第二节 家庭教育育德方法漫谈	43
一、永远施加正能量	43
二、五育并举和谐发展	45
三、会做家务的孩子智商高(成功率高)	49
四、教孩子学会爱和感恩	54
五、磨砺意志,培养抗挫折能力	61
六、培养健全人格,关注心理健康	65
第三节 提高修养从学习礼仪开始	69
第四章 教育孩子的方法和技巧	73
第一节 平等交谈法	73
第二节 活动陶冶法	77
第三节 表扬奖励法	78
第四节 批评教育法	80
第五节 道歉教育法	81
第六节 榜样示范法	82
第七节 宽容教育法	83
第八节 青春期孩子的教育方法	85
第九节 呵护好“唯一”的“这一个”	91
第五章 学习指导要科学	93
第一节 引导孩子把学习当作享受	94
第二节 调动孩子积极的个性心理意识	98
第三节 把握好学段的过渡——如何指导孩子适应 新阶段	102
第四节 在分数背后下功夫	109
第五节 没有“差生”只有差异	114

第六节 责任感培养很重要	116
第七节 教孩子喜欢学习的一些策略	120
第八节 重视孩子学习能力的培养	125
第九节 指导孩子掌握科学的学习方法	130
第十节 指导孩子学习记忆方法	134
第六章 培养孩子良好的习惯	139
第一节 什么是习惯	139
第二节 习惯养成的步骤、方法	141
一、习惯养成的步骤	142
二、培养良好习惯的具体方法	147
第三节 良好生活习惯的培养	149
第四节 良好学习习惯的培养	151
第七章 让阅读成为习惯	156
第一节 阅读的好处与功能	156
第二节 让孩子喜欢阅读的方法	162
第三节 家庭藏书的建议	167
第八章 营造良好的成长环境	169
第一节 成长的现实环境	169
第二节 营造良好的成长环境	171
第九章 走出家庭教育的误区	177
第一节 家庭教育误区一：家庭教育之道贵以德， 转向“贵以智”	177
第二节 家庭教育误区二：用成人的标准要求孩子， 自己未实现的理想让孩子来实现	179
第三节 家庭教育误区三：犯“爱心”错误	182
第四节 家庭教育误区四：恨铁不一定成钢	186
第五节 家庭教育误区五：放任孩子自由发展	188
第六节 爱的“絮语”	190
第十章 时代呼唤贵族精神	193

第一节 什么是贵族精神	193
一、富与贵的区别	193
二、贵族精神代表什么	194
三、贵族精神的内涵	198
第二节 社会需要贵族精神	200
一、社会呼唤贵族精神	200
二、培养贵族精神的建议	203
第十一章 树立良好的家风	205
第一节 追溯家风	205
第二节 家风是什么	206
第三节 如何树立良好的家风	210
第四节 名人家风风采录	217
第十二章 做孩子喜欢的父母	218
第一节 孩子为什么不喜欢父母	218
第二节 家长身上的十把刀	222
第三节 了解我们的孩子	224
第四节 如何了解孩子	230
第五节 怎样做孩子喜欢的父母	234
附录 你误会了欧美的素质教育	248
主要参考书目	252
后记	253

第一章 教育是什么

这个问题不是本书主要阐述的内容,因此不去讨论教育的本质属性等具体的教育专业术语与理论。之所以列出这样的题目是因为讲到教育,似乎大家都懂,而实际上我们的教育办得越来越不尽如人意,越来越背离“教育”的轨道。更加让人难以忍受的是有各种各样的教育观点、学说、思想,混淆了视听,同时让人们失去了对教育的应有认识、尊敬、理解与支持,从而影响了学生的健康成长。作为家长,了解基本的教育观点、思想,对家庭教育的实施亦是好处良多,可减少盲目性,也可避免跟风与攀比,能从自身的环境、条件和孩子的个性特长、智力发展的水平进行科学的指导教育。

家长和老师甚至全社会都在关注教育,教育成为最大的民生工程,每个公民也应该了解教育到底是什么。

第一节 对教育论述的各种观点介绍

自从有了人类社会,就有教育的存在。教育既具有永恒性,又具有历史性。综合教育界的争论来看,尽管其视角形形色色,但归纳起来主要是三个方面:一是站在教育社会本位的角度看问题,认为教育是上层建筑或生产力,宣扬教育是阶级斗争与生产斗争的工具,主张要用政治规律或经济规律来办教育;二是站在教育个人本位的角度看问题,认为教育是培养人的事业,宣扬以人为本,主张要按人的身心发展的规律来办教育;三是站在个人本位与社会本位结合的角度看问题,但尚未有什么定论。不同时代对教育的要求也不同。概括地讲,教育就是传递社会经验并培养人的社会活动。广义的教育是泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发

展的各种活动;狭义的教育主要是指学校教育,即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会所需要的人的活动。这是教科书中的观点,也是现在较为经典的一种学术性概念描述。

素质教育理论提出后,对教育的“定义”争议就更多也更复杂了,以至于对教育的认识也更加混乱了。简言之,素质教育是培养创新精神和创新能力,培养学生正确对待自然,正确对待社会,正确对待他人,正确对待自己的素质。这是其基本观点。

孔子的教育观是“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。

孔子重视教育在社会发展中的作用,历史上首次提出“性相近也,习相远也”的命题。基于此提出“有教无类”的办学方针,主张不分贵贱、贫富和种族,人人都可以入学受教育。

孔子也深谙教学之道,提出学、思、行相结合的学习过程思想,注重启发诱导,以“不愤不启,不悱不发”“举一反三”作为教师教学的一般技巧要求,讲究因材施教,承认并尊重学生的个体差异,要求充分了解学生个性,扬长避短,实施针对性教育,要求培养学生好学好学、实事求是的精神。孔子也明确指出了学习的方法:“学而时习之”“温故而知新”,也深得为师之道,以“学而不厌,诲人不倦”自许。

鲁迅讲“教育是要立人”,儿童的教育主要是理解、指导和解放。这明显带有时代特色,解放人性,释放活力,冲破封建约束,包括思想的解放,实施平等的教育。

蔡元培的教育观点:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。”这种思想初具现代教育思想,他在办学过程中,思想自由,兼容并包,尊重学术,开创了真正按教育规律办学的先河。在其影响下,这个时期教育观念发生了巨大变化,概括为:教育的个性化,教育的平民化,教育的实用化,教育的科学化,这些思想促进了20世纪二三十年代中国教育的繁荣。

陶行知提出:“教育是依靠生活、为了生活的‘生活教育’,培养

有行动能力、思考能力和创造力的人。”

“生活教育”是陶行知教育思想的核心。“社会即学校”“教学做合一”，也是陶行知教育思想的主要内容。

生活教育理论是对学校与社会隔绝、书本与生活脱离、劳心与劳力分离的传统教育的反思，提倡的是生活的、行动的、大众的 and 创造的教育。

一些专家学者从不同的侧面对教育的解读也值得借鉴，如蒋梦麟说：“教育是造就活动的、能改良社会、能从事生产劳动的人。”黄全愈指出：“教育”不是往车上装货，而是向油箱中注油。课程专家钟启泉讲：教育是奠定“学生发展与人格成长”的基础。儿童文学作家秦文君说：“教育应是一扇门，推开它满是阳光和鲜花，它能给小孩带来自信、快乐。”马克思、恩格斯讲道：“教育是促进个人的独创的自由发展。”

德国哲学家、教育家康德说，教育是个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，是自我能力的发展。它体现着社会意识和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理，不是“指令”，不是“替代”，更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果。

法国启蒙思想家、教育家卢梭说，教育是培养“既能行动又能去思想的人”。“植物是由栽培而成长，人由于教育而成为人。”

爱因斯坦说：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”剩下的是什么呢？就是积淀于我们的气质、性格、处世方式与行为习惯的东西。即主动还是被动，独立还是依赖，开朗还是内敛，开拓进取锐意创新，还是墨守成规因循守旧，兴趣广泛还是麻木不仁，精神充实还是内心空虚，积极乐观还是消极厌世。

美国教育家哈沃德·伽德纳说：“什么是教育？教育是让孩子体验，发现世界是怎么一回事，教育者自己在其中可以起到什么作用。”

意大利儿童教育家蒙台梭利说：“教育就是激发生命，充实生

命,协助孩子们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。”

捷克教育家夸美纽斯说:“教育在于发展健全的个人。”“只有受过一种合适的教育之后,才能成为一个人。”

瑞士教育家裴斯泰洛齐认为:“教育是人类一切知能和才能的自然的、循序的、和谐的发展。”他还说:“教育的主要原则是爱。”

美国实用主义教育家杜威说,“教育即生活”“教育即生长”“教育乃是社会生活延续的工具”。他还说:“教育是经验不断的改组或改造,这改组使经验的意义增加,也使控制后来经验的能力增加。”

苏联教育家克鲁普斯卡娅说:“所谓教育,就是指有计划的感化新一代,以便培养出一定类型的人。”

苏联教育家加里宁说:“依我看来,教育是对受教育者心理上所施行的一种确定的,有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质。”“教育不仅是科学事业,而且是艺术事业。”

基普朗格说:“教育的核心是人格心灵的唤醒。”

德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯说:“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积。”

苏联教育家苏霍姆林斯基的教育思想是:培养“个性全面和谐发展”的人。即将“个性发展”“和谐发展”“全面发展”三者融合在一起,构成了一个统一的整体。包括五个方面:一是社会物质生产领域和精神生活领域中的创造者;二是物质和精神财富的享有者;三是人类文化财富的鉴赏者和细心的保护者;四是积极的社会活动者和公民;五是树立崇高道德基础之上的新家庭的建立者。

我国教育家魏书生说认为:“教育就是培养人养成良好的习惯。”

联合国教科文组织认为:“教育是保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

各种释义,各有千秋,都是从某一角度对教育的理解与认识,从而也成为通向真理之门的理论指引。这么多的不同视角的表述,也充分说明教育的复杂性、深刻性、丰富性、发展性。弄清楚什么是教育,认清教育的本质,对于老师而言,在理解掌握教育的规律之后,实施教育教学将是教育成功的保障。没有理性的自觉,是不可能与实践上做一个自觉而清醒的教育者。对于家长而言,可以更好地配合学校教育完成好家庭教育工作。

第二节 教育的意蕴

教育是什么?实际上在问教育的意蕴是什么。教育的理想色彩与教育的现实功用之间的矛盾,妨碍了人们对教育的理性认识,也是造成教育不能按照本身规律行事的一个原因,导致教育处于这种尴尬境地。

有那么多的专家学者、教育家从不同的视角给出对教育的理解,都是可资借鉴的方面,我们现在进一步从理性的角度出发对教育的意蕴进行认识分析。

教育一词,在英语中有“抚育,自身生成”的含义,在德语中则有“引导唤醒”的意思,在古代汉语中是“上施下效”的意思。教育是一种武装人们的方式,它需要人能够适应生存的时代,而不致将他排除在人生的最终伟大目标之外。它将成为开启世界的钥匙——独立和仁爱授之于人,赋予他作为一个自由人只身跋涉而步履轻捷的力量。

教育作为文化——心理过程,所关注的是理想个体的生成与发展,它有两个相互制约、相互联系、相互规定、对立统一的基本点,那就是价值引导和自主建构。

引导意味着教育是有目标和方向的。一切教育活动都是直接或者间接地为了达到一定的教育目的而展开的,而一切教育目的又都是为解决一定社会时期个人的发展与社会发展的需要而设定的。

因此,教育的目标与方向都反映着人们对美好社会和理想人生的追求。引领还意味着教师和家长及社会对学生的成长负有道义上的责任。引领还告诉人们认识到学生是有个人意志、人格尊严的独特个体,应该在尊重其独立人格和自由意志的基础上进行教育引领,不是“强加”“驱使”和“愚弄”。

教育的价值引导就是将主观方面的预设明确地告诉学生。诸如,什么是理想的社会,什么是美好的人生,什么是幸福的生活,什么是高尚,什么是人生的追求,什么是健全的人格,为什么要学习等问题。从这个角度讲,教育体现统治者的意志,体现教育者的人生追求和教育意向是完全正确的。但如果这种引领不是建立在对人类历史发展轨迹深刻的认识上,对社会发展趋势的正确洞察上,对人的“个性”与“共性”的缜密的体认上,对人的成长潜能和他们充满期待的内心世界的关注和欣赏上,那将会背道而驰。不是引导人走向光明与价值达成,而是步入黑暗,人将只是一个工具而已。

“自主建构”才是教育最具风采的一面,每个受教育者都是一个独特的能动的生命体,他是通过自主的认知,对精神世界、物质世界进行建构来完成其认识世界的过程。因为任何学习都是一个积极主动的建构过程,学习是主动地以先前认知为基础有选择性地知觉外在信息,建构当前事物的意义。这个过程是个体的创造力、潜能、天赋、审美鉴赏力、个性等品质共同作用完成自主建构,从而通过学习活动,又丰富着、发展着个体的个性潜能、资质和素养的过程。这才是真正的学习过程,也是一个成长的过程。

认识到“自主建构”的本质,教育就要关注学生的生活世界并切入学生的经验系统,在教育内容和方法上要基于其智慧发展水平;教育要着眼于学生成长的内在动机的唤醒,使学习活动是自觉自愿的;教育要将学生带入精神充实、富于理智挑战的境界。

认识到“自主建构”的本质需求,是否可以反思我们的教育中的问题所在。为什么教育的实效性差?为什么要强调知、情、意、行的统一?老师也好,家长也好,我们教育的差距在哪里?