



大连市贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验成果系列丛书



基于 实践的智慧

丛书主编 姚 伟 赵 宇

分册主编 沙 冰

辽宁师范大学出版社



大连市贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验成果系列丛书

基于 实践的智慧

丛书主编 姚 伟 赵 宇

分册主编 沙 冰

分册副主编 孙 洁 尹晓杰

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

© 姚伟 赵宇 等 2016

图书在版编目(CIP)数据

基于实践的智慧 / 沙冰主编. — 大连 : 辽宁师范大学出版社, 2016. 2

ISBN 978-7-5652-1833-0

I. ①基… II. ①沙… III. ①学前教育—教案(教育)
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 031040 号

出版人:王 星
责任编辑:孙晓艳
责任校对:王文慧
装帧设计:郭 靖

出版者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
网 址:<http://www.lnnup.net>
邮 编:116029
营销电话:(0411)82159912 82159913
印刷者:大连金华光彩彩色印刷有限公司
发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:170mm×240mm
印 张:14
字 数:300 千字

出版时间:2016 年 4 月第 1 版
印刷时间:2016 年 4 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5652-1833-0

定 价:42.00 元

编者名单

丛书主编：姚 伟 赵 宇

分册主编：沙 冰

分册副主编：孙 洁 尹晓杰

编 委：姚 伟 赵 宇 张 俏 茅 茵 沙 冰 陈淑霞

徐铭泽 吴红梅 邵日芳 闫敬华 孙 洁 尹晓杰

于 梅 聂小玲 王孝春 李晓玫 李云翔 张 方

汤惠卿 胡海洋 李 奕 张 晖 宫学莉 王月芬

高 原 李庆玲 谢建荣 李 征 邹 岩 唐 越

宋 军 刘 波 赵春祎 孙玉红

编者的话

大连市作为国家学前教育管理体制改革试点城市，始终坚持“普惠、公益、持续、优质”的发展方向，努力推进学前教育公共服务体系建设。2013年，大连市率先启动实施了《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的贯彻落实工作，2014年被确定为辽宁省《指南》省级实验区，在各级领导的高度重视和支持下，切合实际，抓住契机，找准点位，确定了整体规划、试点先行、分类指导和分步推进的工作思路，建立了行政推动、教研指导、专家引领、点区（园）示范和网片铺开的推进方式，着力优化幼儿游戏水平和幼儿一日生活活动质量，涌现出一批有质量、有影响力的骨干力量，并积累了大量典型经验，有效地引领了《指南》的深入研究和实践，为学前教育整体发展注入了新的生机与活力，实现了全市学前教育内涵更优质发展的目标。

三年来，在省、市、区各级领导的高度重视和支持指导下，在全市幼教工作者的共同努力下，贯彻《指南》工作在游戏活动、生活活动、幼小衔接、质量评价、园本教研等方面展开，引领全市各级各类幼儿园开展了“以游戏为基本活动，优化一日活动质量”的实践研究，指导试点园所以幼儿园游戏与生活活动为主题开展了32项课题研究，建立并实施了专家团队定期巡视指导制度，以“园本教研的有效性研究”为切入点，组织试点园定期进行主题化、系列化研训活动。这些活动使《指南》精神得到宣传，试点工作扎实推进，幼儿获得了更多的游戏机会和权利，园本研修活动质量显著提升。为了全面总结《指南》试点工作的做法与经验，真实反映实验工作的顶层设计、实施过程与实验成果，我们组织汇编了《大连市贯彻〈3-6岁儿童学习与发展指南〉实验成果系列丛书》（以下简称《丛书》）。

目录

《丛书》由《践行指南之路》《园本研修实例》《基于实践的智慧》和《自制玩教具精选》组成，其中《践行指南之路》主要汇集了市、区、园以及部分教师的实施方案、总结报告和典型经验；《园本研修实例》在对幼儿园园本研修活动指导的基础上，提供了46个以幼儿园教育教学实践问题为核心的园本研修案例；《基于实践的智慧》汇集了依据《指南》要求，幼儿园教师原创的主题教育活动案例、活动区游戏案例、幼儿学习资源和幼儿故事；《自制玩教具精选》汇集了50例大连市在历届各级各类自制玩教具评选活动中的获奖作品。

大连市《指南》试点工作的启动和推进，一直得到辽宁师范大学杨丽珠、刘文、邹晓燕、李灵、袁茵、陈迁、谷忠玉、李英玉等教授的悉心指导，在此一并表示感谢！

编者

2016年4月

前言

为了更好地贯彻落实《指南》精神，大连市教育局于2013年8月份启动了实验区试点工作。两年来，试点园所的教师在教育实践中通过积极探索、大胆尝试，转变了自身的幼儿学习观、发展观和幼儿园课程观，丰富、拓展了幼儿的学习和发展方式，创新、挖掘了支持与促进幼儿学习与发展的有效途径与资源，积累形成了丰富的教育实践智慧。

《基于实践的智慧》一书汇集了试点幼儿园教师原创的主题教育活动案例、活动区游戏案例、幼儿学习资源和幼儿故事。这些成果展现了在学习和理解《指南》的过程中，教师在教育教学中的思考与设计、感悟与提升；展现了在实践研究的过程中，教师专业能力和素养的逐步提高与发展。

在此，我们将这本书奉献给大家，供各位幼教同仁点评、借鉴和参考，希望能给大家提供启发和帮助，激发更多的教育灵感和智慧。让我们携手共进，认真学习和落实《指南》精神，积极探索和实践新的幼儿教育之路，努力寻求适宜的幼儿教育方式，实现教师与幼儿的共同成长。

目 录

第一部分 主题教育活动案例

海洋世界·····	2
我会穿衣服·····	13
我生活的地方·····	27
帽子总动员·····	39
我要上学了·····	52
谢谢你帮忙·····	71
美丽的春天·····	91
有趣的车·····	108

第二部分 活动区游戏案例

娃娃家·····	128
小不点美发屋·····	135
小不点照相馆·····	140
宝贝美食城·····	145
幼儿园真好·····	152
香香的月饼·····	157
夹夹乐·····	160

第三部分 幼儿学习资源

有趣的印章画·····	168
三只小猪·····	170
数字动物拼拼乐·····	172
神奇的手纸卷花·····	176
组合式图形套环·····	178
小毛线的大冒险·····	180
儿童趣味创意折纸·····	182
小手添添画·····	184

好玩的印章卡片·····	186
比比谁高·····	188
小蚂蚁吃糖豆·····	190
美丽的城堡·····	192
扣子棋·····	194
有用的标志·····	195
小小提货单·····	197
钓鱼游戏·····	199

第四部分 幼儿故事

小鸡排队·····	202
葵花宝宝和小鸟·····	202
小兔找水喝·····	203
我来帮助你·····	204
不冬眠的小熊·····	204
熊猫爷爷的电视机·····	206
油漆宝宝奇遇记·····	206
葵花宝宝和大海·····	207
对不起，没关系·····	209
小拖把的烦恼·····	210
草莓帽子·····	210
讨厌与喜欢·····	211
小熊嘟嘟·····	212
聪明可爱的熊宝宝·····	213
朵朵的秘密·····	214
懂事的小猪·····	214
哭泣的小香皂·····	215
会吃鱼的珊瑚·····	215

第一部分
主题教育活动
案例



“主题教育活动案例”是幼儿园教师依据《指南》所倡导的“一日生活皆教育”的教育理念所创编。这些案例的内容多源于幼儿的生活和他们感兴趣的事物，突出了以幼儿为主体的思想；体现了教师在充分理解幼儿身心发展特点、学习内容与学习方式的基础上，对幼儿一日生活、环境创设、家园共育等方面的科学设计；每个主题教育活动案例主要包括生活活动、集体教学活动和活动区游戏等内容，有助于更好地引领教师的教育实践。

海洋世界（3-4岁）

一、主题教育目标

1. 激发幼儿热爱大自然的情感。
2. 引发幼儿对海洋的兴趣。
3. 形成爱护海洋动物的意识。
4. 培养倾听的习惯，激发与同伴合作、竞争的意识。
5. 激发幼儿保护海洋的意识。

二、主题教育建议

本主题可以通过生活活动、集体教学活动、活动区游戏、环境创设、家园共育共同实施。

在生活活动中，教师帮助幼儿养成洗手、喝水要排队依次进行的好习惯，培养幼儿独立完成穿、脱衣服的能力。

在集体教学活动和活动区游戏中，通过搜集材料、讨论等活动，使幼儿了解生长在海洋里的一些动植物，发现环境与动植物的关系；了解海洋动物的不同种类，能说出几种动物的名称及主要特征。

（一）生活活动

利用生活活动的环节，提醒幼儿有便要及时上厕所，便后要洗手，使幼儿逐渐养成良好的卫生习惯，喜欢独立做一些力所能及的事情。

1. 在如厕环节，提醒幼儿脱好裤子，以免弄湿。

2. 在喝水环节, 幼儿根据标志找到自己的杯子, 并排队接水。

(二) 游戏活动

本活动结合大连海滨城市的特点, 创设海滩游玩的情景, 通过让幼儿准备去海边时所需要的物品, 讲述物品的作用, 调动幼儿参与的积极性, 体验去海边游玩的快乐。在活动的讲述环节, 教师要重点引导幼儿讲述选择这些物品的原因, 了解这些物品的作用, 充分唤起幼儿已有的生活经验, 还要重点让幼儿了解去海边游玩时需要注意的安全事项。在体验环节, 教师可以在教室的一边支起一个帐篷, 在另一边放沙盆和玩沙用具, 其他地方装饰成大海。

如果幼儿园室外有沙池, 教师可以在沙池中创设海边的情景, 让幼儿在沙池中体验海滩游玩的快乐。

(三) 环境创设

1. 准备以往海边游玩的照片、胶带座、曲别针若干、签字笔。
2. 搜集海洋动物的相关资料(图书、仿真玩具、VCD等)。
3. 准备地球仪和世界地图。

(四) 家园共育

此活动可以延伸为家庭活动, 让家长带幼儿亲自体验在海边玩耍的乐趣。

1. 将正确漱口、擦嘴的方法告知家长, 请家长在家中指导幼儿进食后及时漱口、擦嘴。
2. 请家长培养幼儿按时入睡、起床的好习惯。
3. 提示幼儿有便及时如厕, 自己能脱裤子、提裤子, 并掌握正确的方法。

三、主题教育活动

本主题共设计了9个活动案例, 其中包括2个生活活动、5个集体教学活动和2个活动区游戏, 供教师结合本班幼儿发展实际进行实施。教师可提前请家长配合收集各种各样的袋子, 激发幼儿学习和参与活动的兴趣。

(一) 生活活动

1. 给娃娃穿衣服

目标

1. 喜欢自己的事情自己做。
2. 练习穿衣服的基本方法。

准备

幼儿自己的外套1件。

过程

1. 创设“给娃娃穿衣服”的情境。

教师：天气变冷了，小娃娃想出去玩游戏，可是，不会穿衣服怎么办？

2. 交流讨论。引导幼儿相互说说自己穿衣服的方法。

教师：我们一起帮帮小娃娃吧！谁会自己穿衣服？请你和旁边的小朋友说说穿衣服的方法。

3. 观察模仿。引导幼儿自己穿衣服，然后再邀请穿得快的幼儿介绍方法，教师加以讲解。

4. 操作练习。教师指导幼儿自己穿衣服，为能力弱的幼儿提供帮助，也可让幼儿适当地相互帮助。

建议

教师在幼儿起床环节，以同样的步骤引导幼儿学习穿衣服的方法和技能。

附录

儿歌

穿开衫

抓住衣领往背披，
抓住衣袖伸手臂，
整好衣领扣好扣，
穿着整齐多神气。

穿裤歌

一条裤子两个筒，
两个裤筒像山洞。
小宝宝呀来穿裤，
就像火车钻山洞。
右脚钻进右山洞，
左脚钻进左山洞。
呜呜呜呜呜呜呜，
两列火车进山洞。

2. 我要上厕所

目标

1. 能够大胆表达自己的需求。
2. 养成不随地大小便的好习惯。
3. 知道有便时要及时如厕。

准备

哭脸、笑脸。

过程

1. 讲述故事《小裤子湿了》。

教师：小裤子为什么湿了？

2. 引导幼儿说出裤子湿了的感受。

教师：小裤子湿了，穿在身上的感觉是什么样的？

3. 教师小结：天气变冷了，如果大小便便在裤子里会很不舒服，而且很凉，容易感冒。

4. 鼓励幼儿说说自己应该怎样做。

5. 教师小结：天气变冷，小朋友的身体也会发生变化，小便也会多一些，小朋友有便的时候一定要及时跟老师说，及时去厕所，以免憋不住便到裤子里会难受、感冒。

建议

由于环境的改变，小班幼儿的心理变得焦虑、紧张，有了便有时会憋着，不敢上厕所。

家园共育：建议家长为幼儿购买穿脱方便并能自行穿脱的上衣和裤子，并尽量使用棉织品。

环境创设：在厕所内墙面贴上“排队如厕”和“与别人商量如厕”的图片。

游戏活动：在如厕时，教师应该针对幼儿的实际情况，进行个别辅导。

(二) 集体教学活动

1. 分一分

目标

1. 能体验分类游戏带来的乐趣。
2. 知道贝壳的形状是多种多样的。
3. 会按贝壳的不同形状进行简单分类。

准备

1. 不同种类的壳类若干（如扇贝壳、蚬子壳、鲍鱼壳、海螺壳等）。
2. 标有不同形状的房子 3 个。

过程

1. 出示不同种类的贝壳，引导幼儿认识贝壳的名称及形状。

教师：看一看，老师给小朋友们带来了什么？（出示贝壳）说一说它们分别是什么壳，什么形状的。（扇形、螺旋形、椭圆形）

2. 教师示范讲解，幼儿自主操作。

教师：这里有许多贝壳，小朋友们可以自己看一看、找一找，把扇形的贝壳放在标有扇形的盒子里，螺旋形的贝壳放在标有螺旋形的盒子里，椭圆形的贝壳放在标有椭圆形的盒子里。

教师：小朋友们自己动手试一试，给贝壳分一分。（幼儿将自己找到的贝壳放在盒子里）

3. 教师和幼儿一起检查分类结果，教师进行小结。

教师：贝壳除了可以分成扇形、椭圆形、螺旋形的，还有很多其他形状，小朋友们可以自己去找找看。

建议

幼儿认识不同种类的贝壳之后，可以通过贝壳的不同特征、形状进行简单的分类。教师先出示日常生活中比较常见的贝壳，让幼儿有初步的认知，并对其主要特征进行观察，然后让幼儿按照贝壳的形状进行简单的分类。大体将贝壳分为三大类：扇形、螺旋形、椭圆形，让幼儿对贝壳有进一步的认识，加深幼儿对不同种类贝壳的了解。活动中幼儿参与性较高，能积极主动地去寻找贝壳，并对其进行分类。

2. 贝壳的花纹

目标

1. 体验动手绘画的兴趣。
2. 能发现贝壳的自然美、艺术美。
3. 能用自己喜欢的方式为小贝壳描绘新的形象。

准备

彩笔、贝壳若干。

过程

1. 请幼儿欣赏各种贝壳的图片，引导幼儿观察贝壳的形状、花纹、颜色。
2. 引导幼儿用语言来描绘美丽的贝壳。

教师：你都认识哪些贝壳？（海螺属于单片的贝类，蛤是双片的贝类。贝壳的外形各异，花纹和颜色也有多种。在贝类幼小的时候，它会利用包裹在身体外的外套膜分泌钙质，钙质不断堆积起来，逐渐形成外壳。“宝贝”指的就是漂亮的贝类，贝类以前曾当货币使用，俗称“宝贝”。）

3. 引导幼儿观察小贝壳的外形，发挥想象进行绘画，教师巡回指导。
4. 展示作品，小结结束。

建议

在幼儿认识、了解贝壳的主要特征后，通过绘画—动手操作的形式可以加深其对贝壳主要特征的认识。因此在活动中通过观察贝壳的形状、颜色等特征，鼓励幼儿发挥想象，用自己喜欢的方式为小贝壳描绘新的形象，引导幼儿观察、发现贝壳的自然美、艺术美，进而培养幼儿动手的兴趣。在绘画过程中，有的幼儿能按照贝壳的主要外形特征进行绘画，有的幼儿由于动手操作能力有限，不能完全绘画作品。因此，教师可引导幼儿先把想画的贝壳放在绘画纸上，然后沿着贝壳的外部轮廓画出贝壳的外形，之后再画贝壳身上的花纹，这样有利于使每名幼儿都能完成贝壳花纹的绘画活动，加深对贝壳花纹的认识。

附录

3. 铺小路

目标

1. 能相互合作铺小路，体验合作的乐趣。
2. 能大胆地在小路上走。
3. 能用鹅卵石按照指定的路线铺小路。

准备

立体小房子、鹅卵石。

过程

1. 情景导入。

教师：小兔盖了一个漂亮的房子，可是它的家门口没有小路，我们一起帮帮它，用石头铺一条小路吧。

2. 铺小路。

(1) 请幼儿自己看一看、摸一摸，选出给小兔铺小路用的石头。

(2) 请幼儿和好朋友一起商量铺小路的方法。

(3) 幼儿一起动手铺小路。

3. 走小路。

(1) 请幼儿说一说走在小路上的感觉。

(2) 幼儿间交流、感知、分享、体验。

建议

创设漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小兔表演的情境；可以通过铺路的游戏使幼儿体验助人为乐的美好情感；通过“踩石头”的游戏使幼儿兴味盎然，把整个活动推向高潮。

4. 各种各样的贝壳

目标

1. 乐于参与观察贝壳的活动。
2. 能用简单的语言描述自己的观察。
3. 喜欢观察贝壳，知道贝壳是多种多样的。

准备

种类不同的贝壳（海螺壳、海虹壳、扇贝壳、鲍鱼壳、蚬子壳等）。

过程

1. 认识贝壳。