



四特 教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
LAODONGSUZHIJIAOYU

学生劳动素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生劳动素质教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生劳动素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8738 - 3

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 劳动 - 素质教育 IV. ①G631.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 045553 号

学生劳动素质教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编:130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8738 - 3

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大學生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片雪海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生学习课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生劳动素质教育的理论指导	(1)
1. 学生劳动生存教育的作用	(2)
2. 劳动教育课中学生劳动习惯的培养	(3)
3. 劳动教育课中学生创新意识的培养	(7)
4. 劳动教育课中学生创新能力的培养	(12)
5. 现代技术在劳动课教学中的运用	(17)
6. 劳动技术课教学方法的巧妙运用	(18)
7. 实践活动在劳动教育中的运用	(26)
8. “自我服务劳动”教学方法的运用	(31)
9. 家庭劳动教学方法的运用	(33)
10. 因课施教和优化组合在教学中的作用	(35)
11. “学会生存”教学方法的巧妙设计	(39)
12. 劳动教学中开展心理健康教育的意义	(44)
13. 劳动教育在语文教学中的运用	(48)
14. 学生在创造性劳动中学习语文	(52)
15. 经济常识教学中生存能力的培养	(55)



16. 体育教学中的生存教育指导 (60)
17. 劳动教育增强幼儿爱劳动的意识 (63)
18. 聋校低年级劳动课的教学指导 (67)
19. 小学劳动教学方法的巧妙运用 (70)

第二章 学生劳动素质教育的故事推荐 (77)

1. 学徒工当上科学家 (78)
2. 体温计的故事 (79)
3. 敢于思考的牛顿 (80)
4. 肥皂泡上的发现 (80)
5. 在逆境中成长 (81)
6. 苦中读书记 (82)
7. 爱迪生孵小鸡 (83)
8. 苹果为什么落地 (84)
9. 安培善动脑筋 (85)
10. 马路上的实验 (86)
11. 课堂里的爆炸 (87)
12. 卖风筝的两兄弟 (88)
13. 屈原的读书洞 (88)
14. 凿壁偷光读书 (89)
15. 爱提问的张衡 (90)
16. 王羲之苦练书法 (91)
17. 徐光启掐嫩芽 (92)
18. 詹天佑少年有为 (93)

19. 制服天花的人 (94)
20. 紫外线的发现 (94)
21. 爱实验的查理 (95)
22. 博学的亚里士多德 (96)
23. 摆动的吊灯 (98)
24. 蔡伦造纸 (99)
25. 毕昇发明印刷术 (99)
26. 安徒生当演员 (101)
27. 爱读书的少年 (102)
28. 丑小鸭变白天鹅 (103)
29. 学徒出身的政治家 (103)
30. 李四光的小石头 (104)
31. “我一定要痛击它” (105)
32. 马克·吐温保护树木 (106)
33. 穿破皮鞋的大学生 (107)
34. 爱因斯坦与小女孩 (107)
35. 永不屈服的曼德拉 (108)
36. 美丽的心灵 (109)
37. 择友良方 (110)
38. 鲁班学艺 (111)
39. 换马比慢 (112)
40. 享受生命的春光 (112)
41. 真诚的爱心 (114)
42. “斯巴达汉子” (115)
43. 勇敢的登山者 (116)



44. 勤奋好学的巴斯德 (117)
45. 分秒必争的小职员 (118)
46. 刘恕谢宴借览 (118)
47. 徐伯珍在竹叶上练字 (120)
48. 胡三省注《通鉴》三十年 (121)
49. 王次翁借灯读书 (123)
50. 李清照夫妇苦研金石学 (124)
51. 王冕潜心绘荷画梅 (125)
52. 宋应星力著《天工开物》 (127)
53. 李贽老年攻书著作更加勤奋 (129)
54. 女诗人李因苦学勤练 (130)
55. 陈际泰十岁读懂《尚书》 (132)
56. 盲人唐汝询刻苦治学 (133)
57. 戴敦元一月读尽室中书 (134)
58. 方以智好学勤记 (135)
59. 黄宗羲鸡鸣就枕 (136)
60. 康熙身体力行学科学 (137)
61. 王贞仪“雄心胜丈夫” (140)
62. 戴震勤思善问 (141)
63. 练恕十一岁写史 (143)
64. 王闿运读书不熟不食 (144)
65. 阎若璩勤以补拙 (145)
66. 华蘅芳自学成为数学家 (147)
67. 魏源月余完成《大学》注释 (148)
68. 陈寅恪勤学敬业 (150)



69. 毛泽东为救国救民而读书 (152)
70. 周恩来为中华崛起而苦读 (154)
71. 恽代英善于读书致用 (155)
72. 任弼时为中华新生而学习 (157)
73. 陈毅酷爱读书 (158)
74. 老舍奋发写作 (159)
75. 高士其抱病求学问 (161)
76. 薛暮桥狱中求学 (164)
77. 王力自学成才 (167)
78. 唐弢自学苦练成为杂文家 (169)
79. 梅兰芳驯鸽练眼功 (170)
80. 钱三强苦攻英语 (172)
81. 张广厚落榜不灰心 (174)
82. 林巧稚谦虚好学 (175)
83. 梅兰芳屈尊求教 (177)
84. 陈永康不耻下问 (179)
85. 牛永杰神针驱病 (180)
86. 李文华甘当配角 (182)
87. 王桂荣礼貌待客 (183)
88. 信用 (184)
89. 勇敢的弟弟 (185)
90. 说谎的小猴子 (187)
91. 懂得付出 (188)
92. 在困难面前多一份勇气 (189)
93. 生活对爱的最高奖赏 (190)

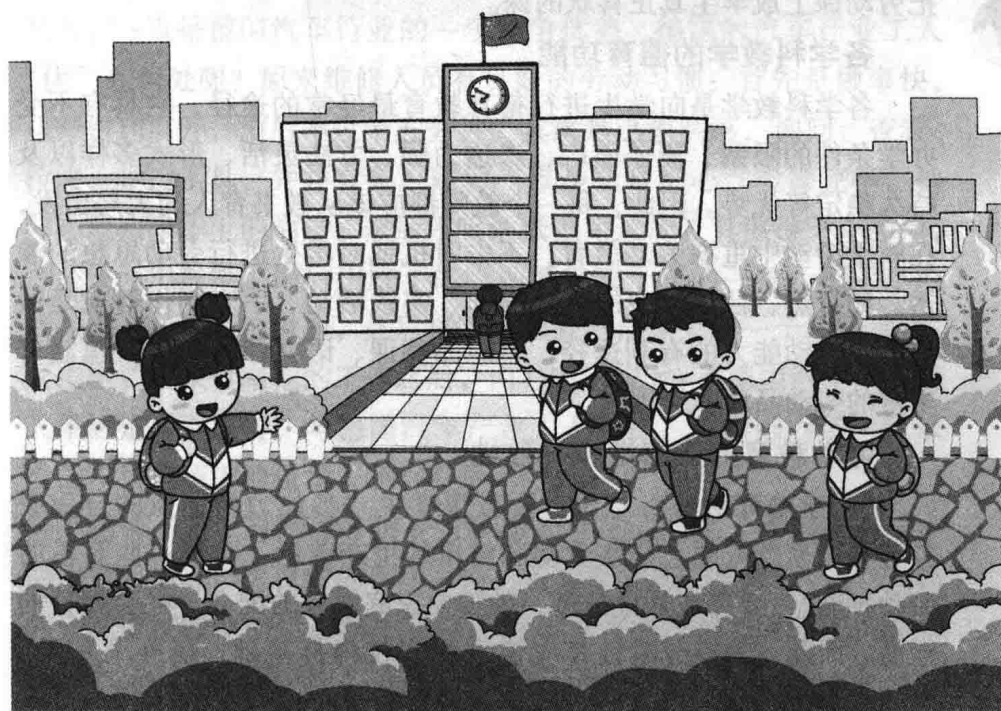


94. 谁是最懒的人 (191)
95. 不要成为卑贱的人 (192)
96. 懒马的下场 (193)
97. 骄傲的大力士 (194)
98. 台上一分钟, 台下十年功 (195)



第一章

学生劳动素质教育的理论指导



1. 学生劳动生存教育的作用

劳动教育具有较强的德育功能，它不仅要教给学生劳动知识，更重要的是要对学生进行劳动思想的教育，使学生养成正确的劳动价值观、劳动义务观、劳动质量观，对学生人生观的树立有着直接的影响。

劳动课教育的作用

劳动课是向学生进行劳动知识传授和劳动思想教育的主导课程。在教学中，教师要结合本地区实际和学生实际，充分挖掘教材潜力，把传授知识同培养劳动品质结合起来，把课内讲授同课外实践活动结合起来。同时，教师要改进课堂教学方法，优化课堂教学结构，把劳动课上成学生真正喜欢的课。

各学科教学的德育功能

各学科教学是向学生进行德育教育最经常的途径，它具有不受办学条件的限制、覆盖面广、渗透力强、方法灵活、形式多样以及持久稳定等优势。因此，每一个教师都应该从教书育人的大局出发，在教学活动中重视劳动教育，不失时机地对学生进行劳动思想的渗透，如自然、社会课中的实验操作、实践活动、手工制作等就是锻炼学生劳动能力的有利途径，思想品德课、语文课中本身就蕴涵着丰富的劳动品质教育因素。

劳动教育的连续性和一致性

《小学德育纲要》指出：要教育学生“参加力所能及的自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动，掌握一些简单的劳动技能”。要完成这些任务，就需要家庭教育的配合，社会教育的辅助。因此，学校劳动教育应该采取“校内打基础，校外求发展”的“两条腿走路”的方法，即学校教育完成劳动知识的传授和劳动



观念的培养，校外实践活动（包括家庭教育）则实现观念的形成和技能的转化。这就要求学校要通过多种形式指导家庭教育，争取社会力量的配合。

劳动教育与少先队活动有机地结合

劳动教育应当充分发挥少先队活动的优势，调动学生的积极性、主动性和创造性，广泛开展集知识性、趣味性、竞争性于一体的活动，比如钉扣子比赛、穿衣服比赛等，有条件的还可以搞一些高层次的活动。

2. 劳动教育课中学生劳动习惯的培养

德国一直享有“汽车王国”的美誉，利用训练有素的汽车产业工人，一直是德国汽车行业的一个竞争优势。德国的汽车产业工人“优”在何处呢？原来维修人员有良好的劳动习惯：首先是做事快，从开始到离开，前后不过十五分钟。其次是迅速利落，询问、查看、检修、收拾工具，井井有条。最后一点是非常细心，检修完毕，他细心地擦净车上的油迹，然后用吸油纸把用过的工具擦得干干净净，一一放回工具箱。最后用脏了的吸油纸仍较干净的一角，把不小心滴在地上的一滴油吸净，然后将吸油纸装到他车上的一个垃圾箱里。这位学者亲眼目睹他的工作之后，内心震动很大：“德国汽车产业工人果然是名不虚传，与德国汽车产业工人相比，我们国内的工人缺少的不只是精湛的技术，还有良好的劳动习惯。”

的确，良好的劳动习惯不仅影响着劳动的速度，也影响着劳动的质量。培养学生良好的劳动习惯，是劳技课的一个重要教学目标。如何在劳技教学中培养学生良好的劳动习惯呢？我想就此谈一些自己的做法与体会。



严格要求学生规范操作的劳动习惯

养成正确使用工具的习惯，这不仅是提高劳动效率的需要，也是在劳动中保证安全的需要。

(1) 要有正确的认识：我通过各种途径来帮助学生体会到这一点，我给学生讲古庙里的小和尚学剃头的故事：那个小和尚每次练习完总是将刀往冬瓜上一插，最后习惯成自然，把头当冬瓜，犯下杀人之罪，这不是最好的反面教材吗？我还让学生搜集因为没有良好的劳动习惯，害人害己的真实事例，请有过经验教训的学生现身说法，让学生充分认识到养成良好的劳动习惯的重要性。

(2) 正确地使用工具：老师要教学生学会正确地使用工具。与电打交道是一件十分危险的事情，在湖北义教版《小电工》的教学中，就必须让学生正确掌握一些常见电工工具的使用方法。学习钳子使用时，我让学生对照挂图，认识钳口，钳刃等各个部位，根据平时的经验说说各部分的用途，然后动手剪一剪铁丝，用铁丝弯一弯图形，使学生对钳子各部分的功能留下深刻的印象。还让学生表演生活中的一些错误做法，让学生判断对错，说说原因，让学生不仅知其然，而且知其所以然。从中认识到，用钳子当锤子，会缩短钳子的使用寿命，且容易使手柄处的橡胶部分受到损坏，威胁人的生命安全。而使用电烙铁，则要注意在工作中不要触摸烙铁的金属部分，否则就有烫伤的危险。

(3) 学会保管工具的方法：可以让学生自己保管、存放工具和材料。例如，电源线、有绝缘部分的电工工具要避免与锐器存放在一起，以免损伤绝缘部分；小零件之类最好用小盒或玻璃瓶分类存放，工具的存放也要分类有序。这样在劳动时就可以准确快速地拿到所需零件，节省时间。我让学生用鞋盒或小木箱自制工具箱来分类存放，效果不错。

(4) 养成工具放回原处的习惯：每次劳动完毕，要将工具和没

