

思想政治教育 话语体系研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU HUAYU TIXI YANJIU

葛红兵◎著

这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担当起历史赋予的光荣使命。

中国文史出版社

思想政治教育 话语体系研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU HUAYU TIXI YANJIU

葛红兵◎著

这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担当起历史赋予的光荣使命。

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育话语体系研究 / 葛红兵著. —北京:
中国文史出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5034-7993-9

I. ①思… II. ①葛… III. ①思想政治教育—研究—
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 185040 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18

字 数: 313 千字

版 次: 2016 年 7 月北京第 1 版

印 次: 2016 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

湖南省2015年度社科基金

“新媒体语境下高校思想政治教育话语体系转型建构”(15B11)

作者简介

葛红兵 女，湖南司法警官职业学院资深副教授，副处级，三级警监警衔，国家二级婚姻家庭咨询师；大学本科文化，湖南师大哲学硕士学位；多年从事高校《行政管理学》《领导科学》《时事热点》《语文》《写作学》《秘书学》等课程教学研究，从事高校办公室、宣传部、共青团等党政部门负责人行政工作25年。多次荣获湖南省“四五”普法教育先进工作者、湖南省高校青年工作标兵并二等功1次、湖南省司法厅记嘉奖1次，湖南省行政系统政治工作先进个人、湖南省教育系统文秘工作先进个人、湖南省优秀团干标兵、优秀教育工作者等称号。近三年主持湖南省社科基金课题1项，湖南省青年工作研究课题1项，荣获湖南省高校校园文化优秀成果二等奖1项，指导开展湖南省大学生德育实践项目2项，指导大学生暑期“三下乡”社会实践多项目获奖，组织指导大学生参加国家省市1000人以上大型志愿服务多项次；中国光明日报出版社出版学术著作《公共行政人员的道德责任》1部，在国际核心《CPCI\ISTP》、中文核心《学校党建与思想教育》等刊物发表学术论文20篇。

序

全球化、市场化、信息化的深入推进,催生了人们的思维方式、交往方式的显著变化,以社区、家庭、朋友为存在空间的“熟人共同体”逐步被以学习、职业岗位、网络为主导的“陌生人社会”所替代。而失去了亲缘、地缘身份束缚的人们开始追求多元化、个性化、娱乐化的社会交往,即时性、交互性的关系结构使得个体关注的视角从自我存在的意义建构延伸到社会共有的价值型塑,传统叙事中的政治中心、权威崇拜被新媒体时代的自由表达所消解。网络交往的兴起和自我权利的尊重使得人们的言语行为从压制语境中“有所顾忌”向着自由语境中“畅所欲言”转向,从而,理论界、学术界对思想政治教育话语权和话语体系的关注更高,对其进行理论研究也有了新的发展。

葛红兵编著、即将由中国文史出版社出版的《思想政治教育话语体系研究》,是阐述作者最新学术思想的最新成果。在此,特向她表示祝贺!

《思想政治教育话语体系研究》一书,是她在潜心研究湖南省社科基金项目高校思想政治工作课题《新媒体语境下高校思想政治教育话语体系转型建构》的基础上,经过近2年深入学习、理论研究和实践探索,不断完善学术观点发表了20篇课题论文,最终完成了这部颇有新意的学术著作。

思想政治教育话语既需要一定的人力、物力、财力、时间与空间等“资本量”的投入,还需要多学科知识“信息量”的相互补充以推进现代思想政治教育话语资源的丰富与完善。唯有如此,思想政治教育话语才能以自身的学科理论、学术概念、实践方法和评价标准开展实际工作。因而,思想政治教育话语不仅仅是思想政治教育工作的实践陈述,更是一种理论性与实践性相结合以促使受教育者合目的化的现实活动。

因此,在思想政治教育话语研究中,该书以话语体系这种外在形式为突破口研究思想政治教育工作,以界定思想政治教育话语体系基本内涵为逻辑起点,对

思想政治教育话语体系的基本内涵、要素、命题、功能等进行阐述;以探究思想政治教育话语体系的现状为逻辑中项,以马克思主义的语言思想等为理论支撑,结合当前我国意识形态领域,特别是高校以及大学生思想政治教育话语状况,对新媒体时代高校思想政治教育话语体系面临的挑战和发展机遇进行了理性审视;以建构和优化思想政治教育话语体系为逻辑终点,从话语思维的转型、话语内容的转型、话语方式的转型、话语传播的转型到话语的自觉创新等维度,提出思想政治教育话语体系发展的基本思路和建构路径。

毋庸讳言,思想政治教育话语体系是亟待深入探讨的大课题,作为思想政治教育话语体系研究的屈指可数的学术著作,该书为深化课题的研究付出了艰辛做出了贡献。在充分看到该书具有较高学术价值的同时,也应看到,作者在书中提出的某些观点和论断仍需要继续研究和完善。因此该书出版后希望引起理论界和教育界的关注和探讨,更期盼专家学者提出宝贵意见以扶持青年一代学术专家的成长壮大,共同深化对思想政治教育话语体系的研究。最后,衷心希望“资深青年”葛红兵同志以该书为新的学术起点,继续发扬潜心学习研究的精神,辛勤耕耘学术园地,在科学研究上、在教育事业上能有更大的建树!

是为序。

2016年5月18日

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇——思想碰撞火花亮

第一章 思想政治教育话语体系的总体把握	3
第一节 研究缘起 4	
一、选题缘由 4	
二、研究意义 7	
第二节 研究综述 8	
一、研究现状 8	
二、现状评述 11	
第三节 研究设计 12	
一、研究内容 12	
二、研究思路 14	
三、研究方法 15	
四、研究创新 16	
第二章 思想政治教育话语体系的基本命题	18
第一节 思想政治教育话语的基本内涵 18	
一、话语 18	
二、新媒体 19	
三、教育话语、思想政治教育话语 22	
四、话语体系、思想政治教育话语体系 22	

五、话语、教育话语与思想政治教育话语的关系	24
第二节 思想政治教育话语的基本命题	29
一、话语权力:贯穿思想政治教育话语的主线	30
二、话语描述:处于思想政治教育话语的核心	32
三、话语效果:体现思想政治教育话语的价值	34
第三节 思想政治教育话语体系的要素构成	37
一、思想政治教育话语间性	37
二、思想政治教育话语内容	39
三、思想政治教育话语形式	45
四、思想政治教育话语交往	55
五、思想政治教育话语语境	59
第四节 思想政治教育话语的特征与功能	61
一、思想政治教育话语的特征	62
二、思想政治教育话语的功能	64
第三章 思想政治教育话语体系的学理追问	70
第一节 思想政治教育话语体系研究的理论基础	70
一、马克思主义的语言思想	71
二、全球化与文化变迁理论	74
三、社会互动理论	74
四、索绪尔语言学理论	75
五、巴赫金对话理论	76
六、古代思想政治教育话语思想	76
第二节 思想政治教育话语体系研究的理论支撑	78
一、师生关系论	78
二、言语获得规律	79
三、伦理学的主客体论与人性论	79
四、现代思想政治教育载体论	80
五、话语描述与话语评价的传统理路	81
第四章 思想政治教育话语体系的实践审视	91
第一节 思想政治教育话语面临的挑战	91

一、全球化话语带来思想政治教育话语的挑战	91
二、主流意识形态泛化淡化带来思想政治教育话语的挑战	95
三、网络话语的飞速发展带来思想政治教育话语的挑战	98
四、传统思想政治教育话语体系本身功能弱化带来的挑战	101
第二节 思想政治教育话语的发展机遇	105
一、话语领域全球拓展推进了思想政治教育话语发展	105
二、网络交往的勃兴促进了思想政治教育话语发展	106
三、中国社会主义的实践成就推动了思想政治教育话语的发展	108
第五章 思想政治教育话语体系的转型建构	110
第一节 思想政治教育话语转型的原则	110
一、坚持方向性与开放性相结合的原则	110
二、坚持人文性与价值性相结合的原则	112
三、坚持实效性与针对性相结合的原则	117
四、坚持生活化与科学性相结合的原则	119
第二节 思想政治教育话语的理念转型	120
一、传统思想政治教育思维方式的困境	121
二、思想政治教育思维方式的现代转换	124
三、思想政治教育跨界思维的实施	126
第三节 思想政治教育话语的内容转型	134
一、从社会实践中提炼新鲜话语	135
二、从传统文化中继承生动话语	136
三、从学术成果中借鉴成熟话语	137
第四节 思想政治教育话语的方式转型	138
一、优化话语体系的组合方式	139
二、更新话语体系的表达方式	140
第五节 思想政治教育话语的传播转型	140
一、构建科学的话语传播网络	141
二、畅通敏捷的信息转换渠道	141
三、建立有效的话语反馈机制	142
第六节 思想政治教育话语的自觉创新	142
一、提升思想政治教育主体话语能力	142

二、创设思想政治教育话语自觉的语境场域 144

三、促成话语主体的自觉创新,实现思想政治教育话语主体从载体角色向评价和建构角色的转型 145

第二篇 实践探索篇——敢闯新路天地宽

新媒体语境下高校思想政治教育话语体系再建构	153
新媒体语境高校思想政治教育话语载体合力研究	162
公共行政人员承担道德责任应该培育服务理念	167
新媒体语境下高校思想政治教育的伦理价值研究	170
全媒体时代实现我国高校思想政治理论课跨界思维研究	174
隐性教育理论对我国高校思想政治教育路径创新的启示	178
“大思政”理念下我国高校思政教育价值体系整体有效性研究	181
波普尔证伪主义对高校思想政治课教学改革的启示 ——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	188
建构主义教育理论与我国高校思想政治理论教育教学改革的契合研究	194
我国大学生思想政治教育的伦理困境以及构想	200
高校共青团在青年思想政治教育话语体系建构中的作用以及路径研究	206
社会主义核心价值体系与青年大学生核心价值观构建研究	209
基于产学研结合理念下高职院校思想政治理论课教学中渗透企业文化教育探析	212
思想政治教育的投入产出分析 ——以高校思想政治工作为例	216
高校师生新媒介素养教育的多维实施路径研究	220
高校意识形态建设的战略思考 ——基于高校共青团思想引领职能的视角	224
借力新媒体 抢占新阵地 服务新青年 高校共青团工作网络化转型实践探索 与思考 ——湖南司法警官职业学院团委网络化转型试点为例	228
高校青年教师师德建设策略探析	231
新时期高校大学生党建工作存在的问题及对策	235
新形势下高校党建工作创新机制研究	238

第三篇 成果荟萃篇——春花秋实硕果丰

(湖南司法警官职业学院思政教育实践活动掠影)

厚德篇:为未来职场人塑德	249
重法篇:为未来职场人规行	256
崇文篇:为未来职场人强能	259
尚武篇:为未来职场人铸魂	262
主要参考文献	270
跋	273

01

第一篇

| 理论研究篇——思想碰撞火花亮 |

第一章

思想政治教育话语体系的总体把握

导论

思想政治教育是一种社会实践活动。它是作为一种实现阶级统治、维护社会秩序、完善人的精神和促进人的全面发展的教育实践活动。这种实践活动在一定阶级利益的政治观点、思想观念和道德规范的指引下,能够促进受教育者的思想发展符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德,促使受教育者的思想品德从现有水准向应有水准的提高和转变。思想政治教育是以话语的形式建构教育主体间的交往关系,并通过话语内容的传递促使话语双方进行有序有效的交流、沟通、理解和认同,使受教育者的行为实践与教育者所秉持的教育目标达成一致。进而研究思想政治教育话语成为开展思想政治教育活动的的一个重要支撑。话语体系是作为一种社会实践表达方式而存在的。它不仅反映社会历史、社会制度、文化价值和思维模式,而且带有鲜明的时代特征。随着思想政治教育实践的不断发展,作为其表达方式的话语体系也应该随之进行创新发展,这是思想政治教育学科理论发展完善的必然,也是思想政治教育话语体系在新的时代环境中面临新的机遇与挑战的必然。

教育的真谛就是以德树人。著名哲学大师雅斯贝尔斯曾说过,教育是灵魂的教育,而非知识和技能的堆积。教育就是要教学生自由地成为他自己。那么,思想政治教育更是对人的灵魂的教育。高校担负人才培养的使命,是为国家和社会培养具有丰富精神、高尚道德、健康人格和科学素养的合格大学生。大学生的政治思想素质、人文素养和科学精神怎么样,直接关系到个体生活、社会进步、国家发展。加强对青年学生综合素质培养,强化高校思想政治教育话语效果,培养“自由地成为他自己”的德才兼备的社会主义伟大事业接班人,是我们应尽的职责和

勇于担当的历史性课题。在全球化大视野下、新媒体语境中,加强高校思想政治教育话语的转换重构探讨,提升高校思想政治教育工作的效度,促使思想政治教育话语体系自身的完善,更好地发挥高校思想政治教育的整体功效,进而推进整个思想政治教育学科的研究和发展,都有着积极而深远的理论价值与现实需求。

第一节 研究缘起

一、选题缘由

马克思在分析社会实践和物质条件的关系时指出,人类提出自己能够解决的任务,只有在生成过程中满足任务本身所需物质条件的前提下,才会确保任务顺利完成。而传统思想政治教育话语的政治一维性遮蔽了话语的生活意义,无法发挥其教育人、引导人、规范人和促进人全面发展的实践作用。因此,在现代思想政治教育工作中,需要通过整合各种话语资源而使话语内容、话语方式与话语环境的有机结合,促使受教育者自觉接受、认同和践行现代思想政治教育的宏大要求。

大学生是祖国的未来、民族的希望,是国家十分宝贵的人才资源。他们的思想政治素质、道德品质如何,直接关系到党和国家的前途命运。改革开放以来,党中央高度重视青年学生思想政治教育。党的十八大以来又相继下发了关于加强高校宣传思想工作的意见以及加强党的群团工作的意见,最近还召开了高校意识形态的全国视频会议,等等。可见我党对高校意识形态工作的高度警醒和战略重视。经过积极实践和努力探索,我国高校思想政治教育话语体系取得一定发展。但是在全球化背景中、新媒体时代,大学生主体思想价值多元化、思维方式多变性、生活方式多样化,如何进一步优化深化发展思想政治教育话语体系,整体提升思想政治教育话语的有效性、针对性,这是摆在我们面前的重要历史性课题。

(一) 多样化社会思潮呼唤思想政治教育话语的现代性变革

全球化的推进,加速了世界多文明之间的交流互动,催生了人们交往方式日益国际化、复杂化、虚拟化,更促使不同文明之间的话语对抗,使得我国思想政治教育话语面临新的态势与挑战。经济的全球化,带动生产方式、生活方式、价值观念、意识形态、文化参照等各种层面、各种形式的全球化,全球化指涉社会各个领域,已然成为一种“存在模式”或“发展模式”。它直接导致话语的多样性,带来不

同文明之间不同话语之间的话语碰撞和现代性变革。加之西方话语霸权的渗透,迫使我们思想政治教育话语权的问题成为思想政治教育话语的最核心命题之一。罗宾·洛克夫(Robin Tolmach Lakoff)指出,语言控制权是一切权力的核心。20世纪末,权力与地位之争主要是对话语权力的争夺。这说明了话语权力对一切权力的基础作用,表现在思想政治教育领域,就是思想政治教育话语权力是思想政治教育一切权力的核心基础。可在我国教育界,由于思想政治教育话语的滞后和解释力不足,导致思想政治教育话语权遭遇前所未有的消解,思想政治教育话语权力面临全球化话语、网络话语等各种话语的挑战,甚至于思想政治教育话语权力和话语系统面临“崩盘”的危险。一方面,社会转型时期,思想政治教育具有发挥更大作用的愿望和诉求,肩负任务更加艰巨,而传统思想政治教育话语却难于适应社会转型时期思想政治教育发展的需要,话语滞后严重阻碍了思想政治教育实效,也会制约思想政治教育发展的宏大图景。另一方面,全球化话语、网络话语、社会思潮话语日益群众化、草根化,尤其影响到广大青年大学生的生活视野。而传统思想政治教育话语的解释容量难以适应现代社会多样性思潮的话语表达,难以适应青年学生日益加强的个性价值诉求和人的全面发展的内心需求。传统思想政治教育话语在多样多变的社会思潮话语中面临挑战。

(二)传统思想政治教育话语的解释转译力不够,影响了思想政治教育功能的有效发挥,传统思想政治教育话语面临现实困境

社会转型期,全球化带来社会的飞速发展和各种社会思潮蜂拥而至,如何应对新形势新挑战,抢占新阵地抢抓新机遇,加强巩固社会主义核心价值观、巩固社会主义意识形态领域、巩固马克思主义的主导地位,推进高校思想政治教育工作的持久有效开展,是我们必须要勇于担当的使命。做好高校大学生思想政治教育的首要任务,就是要真正将社会主义核心价值观的内容融入教育教学实践中,达到知行合一,实现青年学生的文化自觉、理论自觉。这些困境和难题的破解,我们有必要从思想政治教育实践话语本身、从思想政治教育内外环境、从思想政治教育理论本身,进行深度反思,找寻到制约其发展的深层次根源和针对性战略举措。

但是,当前思想政治工作实践中的文本性和工具性话语导致思想政治工作过分关注上级的命令、文件、规范和社会规则,倾向于“灌输”式传递传授方式,工具理性凸显。在与各种社会文化思想潮流话语的对决中,话语权逐渐遭到不同程度的消解或压制,话语解释力不足和转译功能弱化,导致思想政治教育话语体系失去了一定的说服力,招致思想政治教育“话语主体性”缺失,造成“话语实践失语”,使得我国思想政治教育的“主流话语”在抗衡西方“自由话语”的过程中处于