

中等专业学校思想政治教育丛书



劳 动 教 育

程 风 山 主 编

大连理工大学出版社

中等专业学校思想政治教育丛书

劳 动 教 育

主 编	程凤山		
副主编	韩安令	王世昌	江庆翹
	宇永静	徐庆彬	房生凯
	刘锡清	李军廷	

大连理工大学出版社

1993.2

(辽)新登字16号

内 容 简 介

本书是一部劳动学专著。作者提出劳动教育是一门独立的具体科学，并尝试性地建立了劳动思想教育的理论体系。全书共八章，分别就劳动思想教育与劳动技术教育、劳动与分工协作、劳动与组织纪律道德、劳动与科学技术、劳动成果与消费、劳动与防腐防变、劳动与人生价值等根本问题，从理论和实践的結合上进行了全面系统的阐述。揭示了在劳动问题上两个阶级、两种观点、两种态度的对立和斗争。它是帮助青少年树立马克思主义劳动观，养成劳动习惯，增强劳动人民感情的好教材。

劳动观念的树立是社会主义制度巩固和发展的重要问题，也是反对帝国主义和平演变的重要手段和措施。所以，学校开设劳动课，进行共产主义劳动态度的教育，是关系到坚持社会主义办学方向的大事。

本书适用于中等专业学校、职业高中、技工学校和就业培训班的学生。

中等专业学校思想政治教育丛书

劳 动 教 育

Laodong Jiaoyu

程凤山 主编

大连理工大学出版社出版发行 (邮政编码: 116024)

普兰店市第一印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.75 字数: 123 千字

1993年2月第1版

1993年2月第1次印刷

印数: 1—15000

责任编辑: 杨 泳

封面设计: 姜严军

责任校对: 林才刚

ISBN 7-5611-0748-X/G·94 定价: 3.40元

《中等专业学校思想政治教育丛书》

编 委 会

主任委员：惠新才 安砥远

副主任委员：刘鼎华 王世昌 荣凤岐 刘锡清

徐庆彬 杨洪喜 程凤山（常务）

委 员：王守春 王 兵 王维汉 方伯康

刘家琪 李富印 宇军廷 汤玉宝

宋福泉 陈建华 林才刚 荆世权

高福奎 韩安令 曹庆久

序 言

发挥思想政治工作优势，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，是思想政治教育工作者的首要任务。江泽民在党的第十四次代表大会的政治报告中指出：“在全国各族人民特别是青少年中，进一步加强党的基本路线教育、爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观念。”

《中等专业学校思想政治教育丛书》的编者们，都是长期从事中等专业学校的思想政治教育工作者和马克思主义理论课教师。他们从教育与经济相结合，思想教育与实际相结合的原则出发，根据社会主义市场经济的特点和要求，针对中等专业学校学生当前的思想实际，编写了《劳动教育》、《革命传统教育》、《国防教育》、《审美教育》、《人生道德案例》。这套丛书的出版，对于落实党的第十四次代表大会精神，加强社会主义精神文明建设，无疑是做了一件很有意义的工作。

江泽民说：“在社会主义现代化建设过程中，和平演变

与反和平演变斗争将长期存在，决不能放松警惕。”党的思想政治工作者，必须认清自己的历史责任，继承党的思想政治工作的优良传统和作风，探索和创造适应市场经济，又为青年学生喜闻乐见的形式，丰富思想教育内容。使青年学生牢固树立共产主义世界观。自觉坚持四项基本原则，经得起市场经济和改革开放的考验，取得反和平演变的胜利，把我国建设成富强的社会主义现代化国家。

精神文明重在建设。这套丛书的出版，将有助于校园文化建设，有助于落实党的教育方针。希望这套丛书能发挥它应有的作用。

国家机电部教育局

惠新才

与反和平演变斗争将长期存在，决不能放松警惕。”党的思想政治工作者，必须认清自己的历史责任，继承党的思想政治工作的优良传统和作风，探索和创造适应市场经济，又为青年学生喜闻乐见的形式，丰富思想教育内容。使青年学生牢固树立共产主义世界观。自觉坚持四项基本原则，经得起市场经济和改革开放的考验，取得反和平演变的胜利，把我国建设成富强的社会主义现代化国家。

精神文明重在建设。这套丛书的出版，将有助于校园文化建设，有助于落实党的教育方针。希望这套丛书能发挥它应有的作用。

国家机电部教育局

惠新才

前 言

劳动教育课，首先是一门功课，而不是单纯的进行劳动。学校中的劳动教育课和所组织的各种劳动，都是从培养学生的劳动观点、劳动习惯和增强同劳动人民感情出发的，目的是要把他们培养成有社会主义觉悟、有技术，又红又专的劳动者。

学生的劳动不同于工人和农民的劳动。学生的根本任务是学习，并在学习过程中受到教育和得到发展，通过劳动实践来树立共产主义的劳动观点和劳动态度。但是，正确的劳动观不是自发形成的，学生的劳动实践又具有局限性，它还要靠正确地灌输马克思主义的劳动观，特别是那些在溺爱中成长，缺乏劳动教育的独生子女，参加劳动实践活动，学习劳动理论和劳动传统，就更为必要。《劳动教育》这本教材，正是适应劳动教育单独设课的需要而产生的。

中专毕业生是作为工程师与技术工人之间的中介人和联系人而参与企业生产和经营活动的。虽然在校期间有较多的专业实习课和实验课，但也不能代替劳动教育课。实习课是以掌握专业技术，提高动手能力为目的的；而劳动教育则属于思想品德教育课，它从体力劳动入手，培养学生以普通劳动者为荣的思想。

劳动实践是现实的、丰富的实践活动，它既能暴露学生主客观的矛盾，又能解决主客观矛盾。劳动实践过程就是发现和解决学生矛盾的过程。劳动课教师要善于抓劳动现场教育，发现学生劳动过程中暴露出来的问题，有针对性的进行说理教育。坚持以表扬为主，用积极因素克服消极因素，表扬好人好事、好思想，使一些怕苦怕累怕脏的思想，通过劳动有所改变。

马克思早在一百多年前就指出，教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展人才的唯一途径。劳动和教育相结合也是我们党一贯倡导和坚持的，但作为一门课程纳入教学计划，进行系统的劳动思想教育，却又是新鲜的。这本《劳动教育》，作为一个尝试，提到各位面前，请批评指正。

目 录

序

前言

第一章 劳动教育是门必修课.....	(1)
第一节 劳动教育的研究对象.....	(1)
一、劳动及其特征.....	(1)
二、劳动教育的产生及其发展.....	(3)
三、劳动教育的任务.....	(5)
第二节 劳动教育的地位.....	(7)
一、劳动是全面教育的归宿.....	(8)
二、社会主义全面教育的要素.....	(9)
三、劳动教育在全面教育中的地位.....	(10)
第三节 劳动教育的实施及其原则.....	(12)
一、劳动教育的实施.....	(12)
二、劳动教育的原则.....	(13)
三、劳动教育的考核.....	(14)
第四节 劳动教育的意义.....	(15)
一、现实需要劳动教育.....	(15)
二、开设劳动教育的意义.....	(17)
第二章 劳动创造世界.....	(21)
第一节 劳动是人类社会发展的动力.....	(21)
一、劳动创造了人的本身.....	(22)
二、劳动创造了人类社会.....	(25)
三、劳动是人类社会发展的原动力.....	(28)
第二节 劳动的异化.....	(30)

一、阶级对立使劳动异化·····	(30)
二、劳动异化使人降低到动物·····	(30)
三、劳动者在压迫、奴役下创造历史·····	(32)
第三节 劳动的解放·····	(42)
一、劳动者的解放·····	(42)
二、劳动的解放·····	(44)
三、劳动是一种快乐·····	(46)
第三章 劳动与分工协作·····	(49)
第一节 劳动分工和协作的效能·····	(49)
一、分工是劳动的需要·····	(50)
二、劳动社会分工的作用·····	(52)
三、劳动协作构成改造自然的合力·····	(53)
第二节 劳动分工的类型·····	(55)
一、体力劳动与脑力劳动的分工·····	(56)
二、简单劳动和复杂劳动的分工·····	(58)
三、生产劳动、服务劳动和公益劳动的分工·····	(59)
第三节 热爱本职，团结劳动·····	(63)
一、胸怀全局，立志做好本职工作·····	(63)
二、热爱劳动，热爱本职工作·····	(64)
三、尊重他人劳动，团结协作·····	(65)
第四章 劳动的保证·····	(67)
第一节 劳动组织·····	(68)
一、劳动组织及特点·····	(68)
二、劳动组织的分类·····	(70)
三、劳动组织功能·····	(71)
第二节 劳动纪律·····	(73)

一、劳动纪律及其性质	(74)
二、社会主义纪律的基本特征	(74)
三、劳动纪律的作用	(75)
四、自觉遵守纪律是劳动者的本份	(76)
第三节 劳动道德	(78)
一、劳动道德及其特点	(79)
二、劳动道德转变的意义	(81)
三、树立共产主义劳动态度	(82)
第五章 劳动与科学技术	(88)
第一节 劳动是创造的源泉	(88)
一、保守性劳动与创造性劳动	(88)
二、劳动与创造的关系	(90)
三、脑力劳动在创造中的地位和作用	(92)
第二节 科学技术是劳动的翅膀	(94)
一、科学技术是第一生产力	(94)
二、新技术革命的兴起及其特点	(96)
三、新技术革命对社会劳动的影响	(99)
第三节 努力成为创造性劳动者	(101)
一、创造性劳动者的特征	(102)
二、创造性劳动者的品德	(102)
三、努力争做创造性的劳动者	(107)
第六章 劳动成果与消费	(110)
第一节 劳动成果及其特点	(110)
一、劳动成果是劳动的物化	(110)
二、劳动成果的特征	(112)
三、劳动成果的占有	(113)

第二节 公共财产.....	(115)
一、公共财产是社会主义物质基础.....	(115)
二、公共财产在社会主义发展中的作用.....	(116)
三、爱护公共财产.....	(117)
第三节 劳动成果的消费.....	(121)
一、社会主义劳动成果的消费.....	(121)
二、生产劳动与消费的辩证关系.....	(122)
三、厉行节约, 艰苦奋斗.....	(125)
第七章 劳动与反腐防变.....	(129)
第一节 成由勤劳败由懒.....	(130)
一、一条变质的规律.....	(130)
二、懒惰生三害.....	(132)
三、两种对立的世界观.....	(134)
第二节 和平演变的突破口.....	(135)
一、帝国主义和平演变的战略.....	(136)
二、帝国主义实施和平演变的手段.....	(137)
三、帝国主义实施和平演变的温床.....	(139)
第三节 劳动筑起反腐防变的坚固长城.....	(143)
一、坚持用马克思主义武装头脑.....	(143)
二、坚持劳动, 筑起反腐防变的坚固长城.....	(145)
三、坚持工作高标准, 生活低标准.....	(146)
第八章 在劳动中实现自我价值.....	(149)
第一节 劳动与价值.....	(149)
第二节 人生劳动价值的评价.....	(156)
第三节 在劳动中实现自我价值.....	(164)
后 记.....	(171)

第一章 劳动教育是门必修课

目的要求：明确劳动教育单独设课的必要性和迫切性；明确劳动教育课的任务、目的、要求和实施；端正对劳动课的态度，自觉地、主动地接受劳动教育。

第一节 劳动教育的研究对象

毛泽东同志说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①《劳动教育》作为一门新的课程或学科，就要首先确定它的研究对象。而研究劳动教育对象，我们就必须先从劳动开始研究。

一、劳动及其特征

劳动是专属于人和人类社会的范畴。它是指人们运用自己的体力和智力作用于外部自然界，从而改造客观物质，使其成为适合人类需要的物质资料的有目的的、能动的活动；劳动是人和自然之间的物质变换和能量变换的过程；是人类对自然界的积极改造，也是人类社会生存和发展的第一个基本条件。

^① 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

人类劳动在其改造自然的过程中具有4大特征：

（一）源泉性 劳动的源泉性是指劳动是创造财富的主要源泉。人类劳动的最大特征是制造和使用生产工具改造自然，生产和制造人类所需要的物质财富。人的劳动不能离开一定的物质条件，从这个意义上说，劳动不是财富的唯一源泉，但有了良好的自然条件，而不去劳动，它也不会转化为社会财富。“劳动是财富之父，土地是财富之母。”法国的法朗士说：“人类的劳动是唯一真正的财富。”无产阶级文学家高尔基说：“劳动是世界上一切欢乐，一切美好东西的源泉。”这就告诉我们，劳动创造社会财富，没有人类劳动也就没有社会财富。

（二）目的性 劳动的目的性是指人类劳动是受意识支配的有计划、有目的的自觉的活动。人们在劳动之前就已有劳动结果的表象，如盖大楼，在没有施工之前就“有”了大楼的样式、规模、构造。人们是按这个结果（蓝图）去施工的。

（三）社会性 劳动的社会性是指人的劳动不是孤立的、个别人的行为，而是一种共同的社会性行为。它是在一定历史条件下，在一定的社会生产关系中靠群体进行的社会性活动。人们的劳动互相补充，互相作用，构成劳动的合力，在这种合力中发挥各自的作用。正如恩格斯所说，人的劳动是“以群的联合力量和集体行动来弥补个体自卫能力的不足。”^①在现代社会里，随着社会化大生产的发展，社会分工越来越细，劳动的社会性越来越突出。

（四）素质性 劳动的素质性是指劳动的能量和质量，

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第29页。

是通过劳动成果表现出来的。劳动产品质量高低是衡量劳动活动的综合指标。劳动产品质量的优劣，最终取决于劳动者的素质。劳动者的素质包括身体的自然素质和精神素质两个方面。身体素质是指身体健康水平和肌肉发达程度。精神素质包括两个方面：一是智能素质。智能素质是指智慧开发程度，包括文化素养、专业知识和技能；二是思想道德素质，它包括道德观念、理想信念、劳动观点、劳动态度、工作作风，纪律观念等。人的素质决定劳动活动质量，劳动活动质量直接决定劳动产品的质量。劳动者素质提高的关键在教育。所以，百年大计，教育为本。劳动和教育相结合是提高社会生产的根本方法。

二、劳动教育的产生及其发展

教育是社会现象，起源于劳动，是适应传授劳动技术和社会经验的需要而产生的，并随着社会的发展而发展。一定社会的教育，是一定社会的生产力、生产关系和政治制度的反映；同时，教育又服务于和反作用于经济和政治。在阶级社会，一切阶级都利用教育来维护和巩固他们的经济、政治制度。不同的社会，不同的阶级，由于所追求的政治经济利益的不同，教育方针的具体内容和要求也不相同。在剥削阶级占统治地位的社会里，它代表剥削阶级的利益，一方面培养剥削阶级的接班人和为其服务的人才；另一方面实行愚民政策，把劳动人民的子女培养成剥削阶级的奴仆。

无产阶级在为共产主义事业奋斗的过程中，创立了自己的教育理论，提出了自己的教育观，揭示了教育和教育影响下的人的发展，都是受社会生产方式所制约的，并在这个基础上阐发了人的全面发展的学说。教育与劳动生产相结合的

理论，明确提出了把培养无产阶级革命事业接班人放在教育的首位。正如列宁所说的，社会主义教育与资本主义教育有本质的区别，资产阶级教育的“目的，就是训练对资产阶级有用的奴仆，既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。”^①而无产阶级所进行的社会主义教育，则是培养资产阶级的掘墓人，社会主义的建设者和接班人。

我国解放后，人民群众成了教育的主人，学校性质发生了根本变化，它不再是为剥削阶级服务，而是为全体人民、为无产阶级事业服务。在旧中国，由于帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治，广大人民群众子女很少有受教育的机会。解放前夕，在校学生只有两千多万人。解放后，劳动人民获得了受教育的权利，据统计现在在校学生有两亿多人，几乎家家都有在校学习的学生。我们的教育坚持为社会主义经济、政治服务，为祖国现代化培养建设者和保卫者。党在1953年提出了“教育为生产服务，教育为工农服务”的教育方针。1958年又明确提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”。1983年邓小平同志又提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。1985年党中央又确定了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想，并明确提出把思想品德教育放在学校工作的首位。

《劳动教育》的开设就是贯彻党的教育方针，把思想品德教育放在第一位的具体措施，就是要从根本上提高劳动者的思想道德素质。所谓劳动教育，它属于思想品德教育范畴。它是以劳动为对象，揭示劳动在人类社会形成和发展中

^① 《列宁选集》第4卷，第346页。