

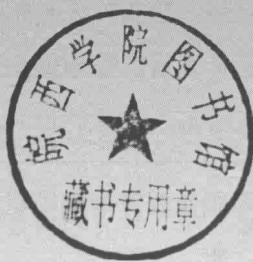
中等职业教育与高等职业教育 协调发展研究

ZHONGDENGZHIYEJIAOYU YU GAODENGZHIYEJIAOYU
XIETIAOFAZHANYANJIU

阚丽 / 著

中等职业教育与高等职业教育 协调发展研究

阚丽著



图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育与高等职业教育协调发展研究 / 阚丽
著. —北京: 企业管理出版社, 2014.5

ISBN 978-7-5164-0782-0

I. ①中… II. ①阚… III. ①职业教育—协调发展—
研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第071053号

书 名: 中等职业教育与高等职业教育协调发展研究

作 者: 阚 丽

责任编辑: 申先菊

书 号: ISBN 978-7-5164-0782-0

出版发行: 企业管理出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院南路17号邮编: 100048

网 址: <http://www.emph.com>

电 话: 总编室(010) 68701719 发行部(010) 68701073

编辑部(010) 68456991

电子信箱: emph003@sina.cn

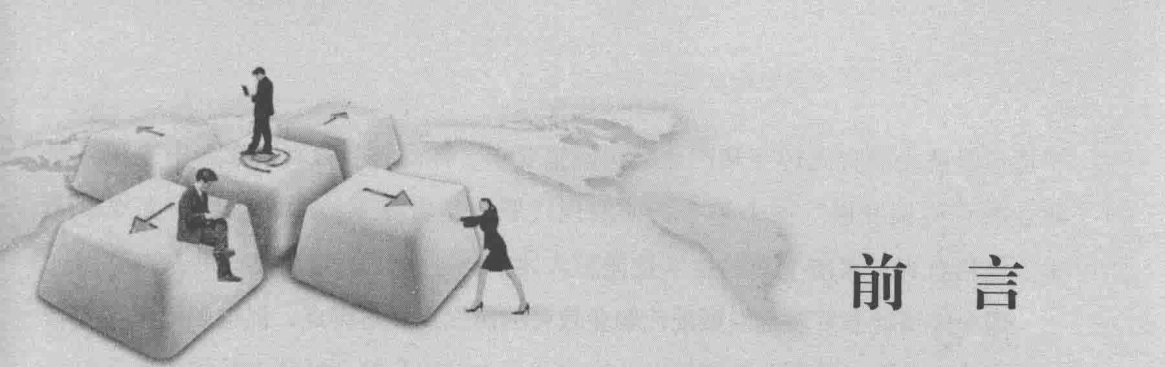
印 刷: 北京大运河印刷有限公司

经 销: 新华书店

规 格: 160毫米×230毫米 16开本 14.75印张 340千字

版 次: 2014年5月第1版 2014年5月第1次印刷

定 价: 58.00元



前 言

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布,明确提出“到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”。从中可归纳概括出:职业院校必须通过对各级各类技能型人才培养进行系统设计、系统实施、系统评价与管理,来促进中等和高等职业教育协调发展,逐步构建完善的现代职业教育体系,从而实现职业教育的内外两个目标:对外适应经济发展方式转变和产业结构调整要求和对内体现以人为本、服务育人、面向人人终身教育理念,最终完成“两个满足”,这是职业教育领域当前和今后一个时期的重点任务。

当今世界正进入大发展大变革大调整时期,新一轮科技与产业革命正蓄势待发,人才和创新已日益成为各国综合国力竞争的决定性因素。特别是国际金融危机以来,美欧等发达国家已开始重新审视并重视实体经济的价值,纷纷提出“再工业化”的发展目标,并把发展职业教育、提升国民技术技能水平作为增强产业竞争力和发展后劲的战略选择。

当代中国正处于全面建设小康社会的决定性阶段,面临着人类历史上日益加剧的国际竞争和规模空前的工业化城镇化的进程,只有实现经济转型升级、提升中国制造水平、加快中国创造步伐,才能争取主动、赢得未来。这就为实现技术技能强国梦、职业教育成才梦创造了难得的历史机遇,职业教育作为提高经济发展质量和效益的战略基础,扩大就业和改善民生的战略途径,必须实现自身的转型升级,只有建设具备

“适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展”三个基本特征的现代职业教育体系，才能建设一支规模庞大、结构合理、素质全面的技术技能型人才队伍，为现代化建设提供人力支撑。

服务经济社会发展是发展现代职业教育的出发点和落脚点，促进中等和高等职业教育协调发展，使职业教育的专业结构和层次结构与社会经济发展的人力资源需求相匹配，不断满足职业岗位对人才素质、国民对终身学习的多样化需求，以增强技术技能型人才的就业创业能力和职业转换能力，从而提高劳动生产效率，推动经济的发展与促进社会的稳定。可见，将人的可持续发展放在突出位置、让每一个孩子成为有用之才，将成为职业教育的价值追求。

本研究从我国构建现代职业教育体系需求出发，从中等与高等职业教育协调发展所需解决的现实问题入手，运用比较研究、案例研究等方法，深入探索职教体系建设中最基本的建构与机理问题，系统研究国外中高职协调发展的政策、制度与做法，提出促进我国中高职协调发展的路径与对策，并指出促进中高职协调发展需要在政策与制度保障体系建设上的配合，在此基础上提出，在终身教育的理念下推进职业教育工作，积极引进优质资源、加大职业教育投入，推动和落实政府主导、行业指导、企业参与的办学新体制，以立法方式，推行职业资格证书制度和劳动就业准入制度等建议。本书是2011年教育部人文社会科学项目《关于加强我国高职院校教育集团化办学的思路与对策》（青年基金项目、项目编号11YJC880129）的研究成果之一。本书是针对目前我国中高职协调发展理论与实践做了全面的梳理与系统化的研究，所提出很多事实与观点具有创新意义，所提出的促进中高职协调发展的路径与对策对于我国现代职业教育体系建设的制度设计具有较大的参考价值。由于种种局限，本研究还存在不足，在某些方面还需开展更为深入与广泛的研究。

阚 丽

二〇一三年十二月

第一章 绪论
第一节 中等职业学校的性质、任务和培养目标
第二节 中等职业学校的学制、课程设置和教学大纲
第三节 中等职业学校的招生、入学和学籍管理
第四节 中等职业学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育
第五节 中等职业学校的师资队伍建设
第六节 中等职业学校的校舍、设备、图书、资料、经费和校产管理
第七节 中等职业学校的校风、学风和校纪校规
第八节 中等职业学校的毕业、结业、肄业和转学、转专业
第九节 中等职业学校的附设机构、合作办学和继续教育
第十节 中等职业学校的评估、督导、质量监控和信息公开

前 言

第一章 中高等职业教育协调发展的理论基础

第一节 中高等职业教育协调发展的概念与特征..... 2
第二节 中高等职业教育协调发展的理论基础..... 9

第二章 中高等职业教育协调发展的缘起

第一节 中高职协调发展是职业教育自身发展的诉求..... 16
第二节 中高职协调发展是国家经济转型升级的刚性需求..... 19
第三节 中高职协调发展是时代发展的必然要求..... 22

第三章 中高等职业教育协调发展的历程

第一节 国外中高等职业教育协调发展的历程..... 30

第二节	我国中高等职业教育协调发展的历程·····	50
-----	-----------------------	----

第四章 目前中高等职业教育协调发展 面临的严峻形势与存在问题

第一节	影响中高等职业教育协调发展的几个外部因素·····	58
第二节	中高等职业教育协调发展存在的内部问题·····	65

第五章 中高职协调发展的案例研究

第一节	发挥示范院校引领作用系统化推进中高职协调发展·····	74
第二节	对口单招考试模式设计—以江苏省为例·····	87
第三节	中高职衔接人才培养模式的设计与实施·····	94

第六章 中高等职业教育协调发展的实施路径

第一节	适应区域产业需求,明晰人才培养目标·····	100
第二节	紧贴产业转型升级,优化专业结构布局·····	108
第三节	深化专业教学改革,创新课程体系和教材·····	111
第四节	强化学生素质培养,改进教育教学过程·····	118
第五节	改造提升传统教学,加快信息技术应用·····	122
第六节	改革招生考试制度,拓宽人才成长途径·····	129

第七节	坚持以能力为核心,推进评价模式改革·····	139
第八节	加强师资队伍建设和教师培养培训·····	143
第九节	推进产教合作对接,强化行业指导作用·····	150
第十节	发挥职教集团作用,促进校企深度合作·····	158

第七章 我国中高等职业教育协调发展的对策

第一节	发挥高等职业教育的引领作用以带动职教体系重心建设·····	166
第二节	从国家和政府层面上实施中高职一体化管理·····	172
第三节	基于国家职业标准的中高职课程衔接策略·····	177

第八章 我国中高等职业教育协调发展的保障体系建设

第一节	在终身教育的理念下推进职业教育工作·····	182
第二节	加大职业教育投入力度,健全经费保障机制·····	184
第三节	推动和落实政府主导、行业指导、企业参与的办学新体制·····	186
第四节	建立统一的国家职业资格制度与劳动就业准入制度·····	191
第五节	完善职业教育体系,促进教育层次上移·····	196
第六节	实现职业教育体系内涵衔接的政策选择与制度建设·····	198
第七节	创新职教师资培养与培训体系·····	204
第八节	构建职业教育的质量监控与保障体系·····	207



参考文献: 211

附录 1: 214

 教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见 214

附录 2: 220

 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若
 干意见 220

第一章

中高等职业教育 协调发展的理论基础



第一节 中高等职业教育协调发展的 概念与特征

一、职业教育

职业教育的主要目标从本意上理解是为工作做准备，但是在不同国家或不同时期的具体术语表述上却不尽相同，如职业教育、技术教育、技术职业教育（TVE）、生涯和技术教育（CTE）、职业教育和培训（VET）、学徒培训、职工教育（WE）、工厂教育（WE）等等。但是，目前国际上最通用的表述是“职业技术教育与培训”（TVET）。联合国教科文组织通常将培养技能型人才的学校教育类型称为狭义的“职业教育”（Vocational Education），而将培养技术型人才的学校教育类型称作“技术教育”（Technical Education），这两类学校教育加上相应的非学历培训便构成了“技术与职业教育及培训”（Technical and Vocational Education and Training，简称TVET）。TVET相当于我国《职业教育法》中规定的广义的“职业教育”，即现代意义上通常所说的“大职业教育”。

中国的职业教育是个统称。2005年11月，国务院总理温家宝在全国职业教育工作会议上的讲话对此做了专门的解释：“我们说的职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育”，“我国职业教育的根本任务，就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者。当前和今后一个时期，我们要重点抓好三个方面：一是城乡需要就业人员的职业技能培训。包括农村富余劳动力转移就业培训和城市就业、再就业培训。二是高技能人才的培养，重点是高级技工和技师的培养。

要提高我国的制造业水平,必须培养大批掌握新技术、能操作最新的机床、有创新精神的高技能人才。这类人才现在是最缺乏的。三是在岗人员的技术培训和继续学习^①。可见,中国对职业教育的定义更广泛,融入了成人教育、继续教育以及终身教育的部分。

职业教育的内涵可以从广义和狭义两个层面来理解。广义而言,职业教育是指一定范围内的与工作世界相关的学习经历,包括为发展特定职业技能以及准备进入工作世界而设计的学习,它可以发生在教育机构和工作场所等多种学习环境中。从世界银行资助的职业教育项目来看,职业教育涵盖广义学徒培训、非正规培训、学校职业教育(初等、中等、高等)、技术学校、大学特定职业教育、教师教育、综合中学中的职业教育等。接受职业教育的学员可以直接进入劳动力市场,或者为自身的继续教育夯实基础。狭义而言,职业教育是指为青年人能够顺利进入劳动力市场所开展的初始职业教育和为在职或下岗的成年人所开展的继续职业教育。总而言之,职业教育既包括初始技术教育,又包括各种形式的转岗和技术提升培训等。本书中所使用的“职业教育”多指其狭义内涵,若特别论及职业教育的非学历性质时,则会被称作“职业培训”。

二、中等职业教育

本研究依据米尔顿和德姆斯凯对职业教育7种培训方式的概括,认为中等职业教育可以有狭义和广义的区分。狭义的中等职业教育涵盖的范围应包括中等职业技术学校 and 综合中学。广义的中等职业教育除了包括狭义定义所指的中等职业技术学校 and 综合中学,还包括非正规培训部分。非正规培训入围中等职业教育的理由在于:首先这类教育的功能定位与中等职业教育一样即培养技工和熟练工人;其次,尽管这类教育并不向毕业生提供文凭,但其毕业生通常如中等职业教育的毕业生一样直接进入劳动力市场^②。

^①温家宝在全国职业教育工作会议上的讲话。

2005.11.13.http://www.gov.cn/lhdh/2005-11/13/content_96814.htm.

^②李莹.中国城镇中等职业教育毕业生就业状况研究。

<http://www.docin.com/p-711282491.html>.

按照时任教育部部长周济的讲话精神,中国的中等职业教育是指广义的中等职业教育,即包括中等职业办学机构所举办的发放学历证书的正规中等职业教育,也包括中等职业办学机构与成人教育机构所举办的非正规职业与技术培训。其中,实施正规的中等职业教育机构在中国主要有三类,包括职业高中、技工学校以及中等专业学校(通常简称中专);非正规的中等职业教育机构主要是指成人中等专业学校(简称“成人中专”)。正规的中等职业教育即高中程度的职业教育是中国中等职业教育的主体,其招生对象主要是初中毕业生以及具有初中同等学历的人员,学制一般为三年。中等职业教育在重视对学生传授文化理论知识及专业理论知识的同时,根据职业岗位的实际需要有针对性地对学生实施职业技能与技巧的训练,重点培养学生某一特定岗位的实际操作能力,旨在通过义务教育培养中高级技能型人才和高素质劳动者。

三、高等职业教育

高等职业教育是一种特殊的教育类型。联合国教科文组织公布的《国际教育标准分类(ISCED)》中把高等职业教育界定为第三级教育层次,并且把高等教育分为5A和5B两种类型,5A(普通高等教育)强调有较强的系统理论基础,5B(高等职业教育)则强调有较强的实践技术与专门技能。高等职业教育包括专科、本科、研究生以及继续教育^①。

理解高等职业教育的内涵,首先必须明确高等职业教育究竟“培养什么人”的问题。有学者将人才结构大致分为学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才等四类。其中,学术型人才主要从事与研究 and 发现客观规律有关的工作;工程型人才主要从事与社会谋取直接利益有关的规划、决策、设计等方面的工作;技术型人才和技能型人才则主要从事生产第一线的、直接为社会谋取利益的工作,能够使工程型人才的规划、决策、设计等转化成物质形态。技术型人才与技能型人才的区别在于技术型人才主要运用理论技术和智力技能来工作;而技能型人才主要依

^①王明伦.全面建设小康社会的高等职业教育发展目标的研究.

http://www.baidu.com/link?url=bxMmlapAwLNS8IEtS68hrZRPURtEtS2OLoo-tLg-EuohCEA1KWG-pWgrLLvJXgVJ0-cPTgWT_1EUPYAVRsl0c4sW_XaxGxbx4NbqsecYgLGVA8k1cWyqmkJVYTODz3G1q.

赖经验技术和动作技能来工作。而作为职业教育体系重要组成部分的高等职业教育,在现代“大职业教育”或“职业技术教育与培训”(TVET)所涵盖的培养目标体系中,大多属于培养技术型人才的“技术教育”。

从我国历史发展上看,从清末实业学堂的“授高等工(农、商)业之学理技术,使将来可经理公私工业事务(农务产业、商务及会计),及各局厂工师并可充各工(农、商)业学堂之教员管理员”,到民国时期专门学校的“教授高等学术养成专门人才”和专科学校的“教授应用科学养成技术人才”;从新中国成立后高等专科教育培养“获得工程师初步训练”的“高等应用性专门人才”,到1998年教育部要求高等职业教育“培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才”,再到2000年正式将高职高专教育统一确定为培养“高等技术应用性专门人才”,总之,我国高职院校的培养目标清晰地定位于通过实施“技术教育”,培养技术型人才,这与国际高职教育发展的普遍趋势相一致。

但是,自从“高等职业教育”这个概念在我国出现以来,教育行政部门对高职教育培养目标的具体表述却几经发生变化。近几年来,教育部进一步加强对高等职业教育人才培养模式改革的宏观指导,2004年在《关于以就业为导向,深化高等职业教育改革的若干意见》中提出要“加大人才培养模式的改革力度,坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的‘下得去、留得住、用得上’,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”;2006年《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》进一步将高职教育培养的“高技能人才”明确定义为“高素质技能型专门人才”。这些培养目标表述上的调整,反映的是当前经济社会发展对紧缺人才需求重点的变化,同时也说明了高职教育的培养目标不宜单一化。可以看出,我国的高职教育除了培养技术型人才,同时也将相当部分的技能型人才划入培养范围,这是与我国不同阶段的国情相符的。

本书研究的“高职”是指高等职业技术教育,是职业教育的高级阶段,主要培养面向基层、生产、服务和管理等领域的高级实用性技术技能型专门人才,它重在培养学生特定岗位的操作能力与具备相当程度的理论知识,并且通过培养及锻炼学生的迁移能力,使其能够将理论设计方案转化为具体实践规划,获得创造性技能。高等职业技术教育是一种时代性和区域性较强的高等教育类型,从专业设置来看,最初将以工科为主,但是随着各领域技术含量的提升,专业设置将不断地向管理、经营、服务类行业发展,并逐步涉及各种职业类别。

四、教育模式

教育制度、教育目的、课程和教材等要素的组合与运行构成了教育模式，它是一种兼具代表性与典型性的宏观控制系统，是为实现某一特定的培养目标所实施的教育组织原则与形式。宏观层面上，教育模式被划分为国家的学校教育模式与理论上的学校教育模式，其中由国家权威部门所颁布实施的教育模式即是国家的学校教育模式；而由社会教育理论家通过研究学校教育发展前景所提炼的体系化教育思想则被称作理论上的学校教育模式。国家的学校教育模式与理论上的学校教育模式各自随着实践的发展而发展，并拥有其特定的历史定位，在我国教育教学体系中主要表现为，国家的学校教育模式是教育历史发展的结果与面向未来发展的起点；而理论上的学校教育模式是针对现实教育模式而言的，则极具有探索性与创新性，虽然大多是纸上谈兵，却在一定程度上指引着教育模式不断地去修正路径与发展方向。

五、中高职衔接的教育模式

中高职衔接是指依据终身教育理念，高等职业院校对口招收中等职业学校毕业生，以实现中职毕业生就业与升学的双向选择，从而拓展中职毕业生的生存与发展空间，目的是培养出满足区域经济社会发展需求的高素质应用性技能型人才。中高职衔接不仅仅是学校教育体系内的中等与高等职业教育的衔接，还应包括与非学历教育领域中的各种职业培训的衔接，是职业教育体系内的有效衔接。中高职衔接的教育模式是目前我国职业院校采用的一种新型的教育模式，是指在基于影响中高职衔接的制度政策、招考方式、专业设置、课程设置等因素相互衔接的前提下，实现中等职业教育与高等职业教育的合作，以期共同培养高素质应用性技能型人才的教育模式。具体来说，在为社会培养合格的劳动者这一目标指导下，通过中高职衔接，将学生的理论学习、实际操作与技能训练紧密结合起来，分层次教学，以提高职业教育的整体教学质量和未来劳动者的职业素质，并增强中职毕业生双向选择的可能性，最终适应产业转型升级的需要，并促进区域社会经济的可持续发展。

六、中高等职业教育协调发展

（一）中高等职业教育协调发展的内涵解读

“发展”作为系统或一个要素的演化过程，可能是以一个要素或结构的牺牲为代价的；“协调”则是指系统中的两个或两个以上要素保持和谐、理想的状态，并非以一个要素的毁灭为代价；“协调发展”则是二者的融合，指两种或两种以上要素相互配合、相互促进，达到最优化，实现由低到高的复杂演化过程，强调的是综合、整体发展，而不是单一发展。

中高等职业教育的协调发展不仅表现为职业教育体系内部中等与高等职业教育的协调发展，还包括职业教育与外在环境关系的协调一致。依据系统论的观点，中高等职业教育的协调发展应是一个持久的、全面的、科学的发展过程，它包括两者发展规模的适度、质量水平的提高以及结构的趋于合理化，此外，还包括职业教育与所处环境的协调发展，即职业教育的协调发展要服务于自然环境、经济环境、人文环境和民生环境的不断改善。因此，可将“中高等职业教育协调发展”内涵定义为：职业教育体系内部中等职业教育与高等职业教育各自的构成要素（如规模、结构、质量等）之间在现实起点基础上，依据终身学习理念，遵循职业教育的本质特征与规律，兼顾教育主体的发展规律，经过科学推理、顶层设计和统筹安排，在一定的制度保障、质量保障、服务保障的前提下，为了适应经济发展方式的转变、产业结构调整和社会发展的要求，有计划、有目的相互配合、相互促进的发展过程，以达到在整体提高基础上的全局优化、结构优化和个体共同发展的理想状态。

（二）中高等职业教育协调发展的基本特征

中高等职业教育协调发展实质是实现两者相互衔接、持续、兼顾、协调的发展，以及内部与外部的各要素之间的相互促进与协调发展，以达到规模适度、质量提升、结构合理、效益显著的发展目标。中高等职业教育协调发展在理念上，以人为本，体现终身教育思想；在实施上，促进职业教育资源配置更均衡，人们接受职业教育的机会更均等。总之，中高等职业教育协调发展具有以下五个方面的基本特征：一是价值观的决定性。中高等职业教育协调发展必须树立起正确的发展价值观念。二是历史的继承性。任何一个国家和民族的职业教育发展都具有历史继承性，中高等

职业教育协调发展本身就包含着对我国职业教育历史的“扬弃”。三是条件的制约性。从我国经济社会发展的客观条件出发是实现中高等职业教育协调发展的必然选择。四是内容的时代性。中高等职业教育协调发展必须确立长期的战略目标,调整发展思路,实现从规模扩张到质量提升的转变。五是过程的规律性。尊重客观规律、一切从实际出发是中高等职业教育协调发展的核心思想。