

植 / 根 / 于 / 课 / 堂 / 构 / 建 / 共 / 同 / 体



我们在课堂

——特殊教育课堂观察与评研实践的研究

WE ARE IN CLASS

The study on the practice of observation and comments to special education class

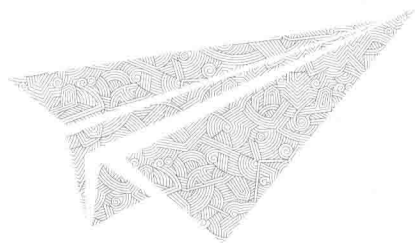
●王 磊 / 主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

植 / 根 / 于 / 课 / 堂 / 构 / 建 / 共 / 同 / 体



我们在课堂

——特殊教育课堂观察与评研实践的研究

WE ARE IN CLASS

The study on the practice of observation and comments to special education class

●王 磊/主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

我们在课堂：特殊教育课堂观察与评研实践的研究 /
王磊主编. —北京：中国轻工业出版社，2015.9

ISBN 978-7-5184-0522-0

I. ①我… II. ①王… III. ①特殊教育—课堂教学—
教学研究 IV. ① G761.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 165375 号

策划编辑：刘云辉 责任终审：劳国强 封面设计：悠缘华夏
责任编辑：张文佳 责任监印：张 可 版式设计：戚克娜

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街 6 号，邮编：100740）
印 刷：北京航天伟业印刷有限公司
经 销：各地新华书店
版 次：2015 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
开 本：787mm × 1092mm 1/16 印 张：16.75
字 数：240 千字
书 号：ISBN 978-7-5184-0522-0 定 价：48.00 元（含手册）
邮购电话：010-65241695 传真：65128352
发行电话：010-85119835 85119793 传 真：85113293
网 址：<http://www.chlip.com.cn>
E-mail: club@chlip.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。
150470Y1X101HBW

编 委 会

顾 问：刘铁芳 刘全礼 王 玲 张晓春 缪雅琴 邓 芸
韦正强 张 锡 林海燕

主 编：王 磊

副主编：郭露芳

编 委：王 磊 郭露芳 罗建成 唐忆东 李 答 王奇志
唐方萍 董艳莎 邓 兰 黄利平 马小平 张 理

核心研究人员： 王 磊 郭露芳 罗建成 唐忆东 李 答
王奇志 董艳莎 黄利平 马小平 黄薇佳

合作研究人员：（排名不分先后）

唐方萍	邓 兰	张 理	李 双	徐 亚
胡小玲	罗湘豫	陆晓莉	严慧娥	刘亚娟
李少雄	李 倩	汤 璇	张 帆	雷云飞
殷维维	向 艳	陈 文	李守业	罗玉娇
龙青艳	薛海涛	肖 裕	邓 蔚	李 敏
秦舒静	徐灵敏	贺 玲	王 倩	陈长金
邹 敏	邹继承	唐俊杰	范金泉	伍 艳
彭雅琴	谭 娟	张 文	阳晓娟	杜一秀

序 一

◎刘铁芳

几年前，一个偶然的的机会，我走近了特殊教育。当我第一次走进特校课堂，第一次听一堂听障孩子的语文课，尽管师生的手语我看不懂，但我能真切地感受到课堂里每一个学生听（看）得非常认真，从他们的眼神里我读到了那份对学习的渴望，从他们竭力发出模糊不清的声音里，我被师生生命真切的投入状态深深感动，那时候我第一次深入骨髓般地感受到了教育的力量。当然，在听障孩子的学习和课后练习中，我也发现一部分学生很难完成，教学知识目标达成的效果并不十分理想。在真切地感受教育的力量之时，我也强烈地感受到了许多时候我们所践行的教育与教育研究的无力，我们需要不断地前行，一直走进孩子们生命成长的深处。

这些年，尽管个人教学科研的任务很重，但我依然寻找机会走向课堂，成为基层学校和课堂里的常客。一天我到一所中学去观摩一个优秀教师的课，这位教师具有很强的课堂驾驭能力，教与学的活动显得很有秩序，学生对知识目标掌握得很好。相比特殊学校课堂教学，学生对当堂课的知识目标掌握情况，显然要优于前面我所见到的特殊学校课堂，也许正是理性促进了知识维度目标的达成，但理性的过度使用也使得教学缺少了一些什么，也许是“情”抑或是“灵动”。课堂技术性在日益增强的同时生命性却在减弱，教学面对的个体逐渐变得模糊不清。

这两类课堂教学的对比中，在对师生主导与主体思辨中，在教学方式发生深刻变化的今天，我以为真正的教育并不是单向的，而一定是师生彼此的收获与成全。作为一个听评课者，在毫无准备的情况下，走进课堂听评课，我们是否意识到了这种行为的局限。对于学生情况我们是否有过了解？对教师教学设计我们是否进行过沟通？如果

没有，那我们看到的和听到的是不是只是课堂教学活动的片段？教学活动的全部又是什么？我们对于课堂的技术性与生命性、局部性与整体性、个体性与团队性常常顾此失彼，我们又如何看待并处理好这些关系呢？这一连串的问题，引发了我们对于课堂教学以及如何看待课堂教学的反思。

几个月之前，长沙特殊教育学校王磊老师和我谈起了课堂观察与评研这个课题，一个多月之前，他又邀请我到学校听课并参加课题研究成果汇报会，同时邀我为本书作序。最开始我还是颇有顾虑，随着我对这个团队以及他们所做研究的了解，打消了内心的顾虑。作为一线的教师团队，他们扎根于课堂，执着于教学研究，提出了一切基于学生的发展，并很好地处理了课堂教学生命性与技术性、动态性与发展性、局部性与整体性、个体性与团队性、理论性与实践性、基于情境的互动这几对关系的校本研修方式，同时从操作层面提出了解决问题的具体办法。持续近四年的研究，他们先后撰写 40 余万字的观察报告、总结、反思，这种默默植根课堂的研修状态与专业精神深深打动了，于是我欣然应允。

作为一个教育学者，我一直不习惯将教育之前冠以“特殊”二字，我内心坚定地认为，教育其实没有特殊不特殊之分，只有优劣、好坏之别。儿童发展问题与生命个体差异性不应该被“特殊”看待和对待。教育对象的差异不过是意味着教育方式方法的差异，并非教育的本质差别。这种“特殊”的标签常常使我们一开始就陷入了某种局限——把他们看成“特殊人”，用“特殊教育”来认识他们和教育他们，这样也会使我们不断地陷入某种局限，窄化对教育丰富内涵的理解，而模糊我们对生命的认识，亦不能全面地看待教育现象和问题。这并不是我个人杞人忧天，而是很多的事实提醒我们必须对此保持一种必要的警惕。纵观历史，从伊塔到塞根，再到蒙台梭利，很多对人类产生重要影响的教育思想与理论产生于特殊教育领域，这源于他们审视并

面对着具体的生命个体；源于他们真切地投入到研究复杂生命个体之中；源于他们试图努力接近生命本身和探源教育本质。我想另一个打动我的理由是王磊老师带领的这个团队，他们没有陷入“特殊”的局限，而是基于生命的视角面对生命，他们既着眼于生命个体，又飞翔在教育头顶之上的天空俯瞰教育，他们提出的课堂观察与评研，因此同样适用于普通教育，这是很不简单的。他们研究活动的意义还不局限于为普通学校提供了一种校本研修的新范式，也为当下如何重新审视课堂教学、师生发展、学校文化等带来新的启示，更是这种基于课堂潜心做研究的心态和积极的专业状态对我们过幸福的教育生活是一种启迪。

学生在课堂，教师在课堂，课改在课堂，研究在课堂，我们在课堂。这是既是一种教育状态，也是一种肯定，更是一种祝福。

2015年5月23日于长沙

（作者系湖南师范大学教育科学学院教授，博士生导师，教育科学学院副院长，全国著名教育学者）

序 二

◎刘全礼

三湘大地人杰地灵。中华文明史上，三湘杰人比比皆是。比如近代我国睁眼看世界的第一人魏源，不仅其“师夷长技以制夷”的思想被近代上层所接受，其《海国图志》更是打开了日本人的双眼，使日本几十年内一跃成为世界列强；比如大清国中兴名臣曾国藩，不仅使飘摇的清政府从太平天国的摇摆中稳定下来，还塑造了左宗棠、曾国荃等清代名将，引发了近现代中华帝国治国名人和思想家的丛生，谭嗣同、黄兴、陈天华、熊希龄等难计其数。毛泽东、刘少奇、彭德怀、胡耀邦、贺龙、罗荣桓、粟裕、陈赓等更是中国共产党及其缔造的中华人民共和国的翘楚。

不仅政治、军事人物，在中国教育乃至特殊教育史上，湖南人和在湖南的成果也占有重要地位。远的有岳麓书院，近的有湘雅医学院，工程院院士袁隆平更是家喻户晓。外国人于1874年和1887年分别在北京和登州（现在山东蓬莱）举办我国现代意义上的盲、聋儿童学校后，三十年内中国人自己几乎没人涉足特殊教育的创办。然而，1916年情况发生了变化。这一年中国人开始了自己开办现代意义上的中国特殊教育学校的实践。张謇在南通创办南通盲哑学校，刘先骕在长沙创建导盲学校，刘先骕的这个在现代中国人自己进行的特殊教育的实践中至少是和南通张謇齐名的举动，使他名留特殊教育青史。

时间过了100年，我们看见了长沙市特殊教育学校王磊领衔的《我们在课堂——特殊教育课堂观察与评研实践的研究》。这在我国1900所特殊教育学校或特殊教育中心中，也具有重要的意义。

首先，这是一组一线特殊教育教师的作品。1978年之后，尤其是近年来，随着教育经费的投入，各地教师多有作品出现。但这些作品，往往带有三个典型特征。一是文集，就是教师们的文章集锦；二

是教材，往往是以校本教材的方式出现的各个学校自己编写的残障学生使用的教材；三是个别教师的著作或者专著，主要是特殊教育宏大问题的专著。但是，王磊他们的著作与之不同。他们的著作既不是文集，不是教材，也不是宏大问题的专著，而是教育教学中最主要的课堂教学问题研究的著作。

其次，这本著作是扎根于课堂的，是特殊教育现实土壤里长出的果子。从某种程度上说，这本著作是教师们扎根课堂的、课堂教学过程中的不得不做的教师观察学生的观察实践的经验总结和提炼。任何一个教师，在教学实践中，不可能不观察学生。可是如何更好地观察学生，并从观察的信息中，调整教学行为？这本著作给出了作者们的想法、做法和思考。教师们的科研——尤其是群体科研，应该从哪里找到突破口？毫无疑问，这本书的作者们给出了一个很好的答案。他们从一个侧面告诉我们，教学是教师的根本工作，研究教学本身自然也就成为教师们研究选题的必然。

第三，他们实践、总结出的观察方法、措施和模式对其他学校、其他学校的教师具有指导意义。例如，他们的试验模式——四课四段六会等模式，不仅是一种实验模式，也是一种课堂实践的操作模式，能够为其他教师如何在课堂教学的实践中观察学生提供一定的借鉴。这在特殊教育浮躁的今天、在过多地追求教育形式不怎么注重教育的内涵、过多地注重教育手段不关注教育目的、过多地考虑教育的外部关系很少注重学校的内涵发展、过多地注重好看的外表不怎么注重复杂的内在的今天具有重要的启示意义。

当然，这并不是说本书没有缺点，不是说该研究没有改进的地方。比如说，如果把该研究中的课堂观察的数量和教学效果——即质量——之间的关系用相关进行关联，把观察的程序、方法和过程数量化，则会强化本研究的科学性和逻辑化，其研究的价值会更大。当然，在提倡行动研究、质性研究的今天，这似乎瑕不掩瑜。

尽管之前就知道韦正强校长、王磊副校长等潇湘特教同仁，但是我和王磊先生认识的时间并不长。因此，当王磊先生邀我为他们的著作写几句话时，我并未怎么踌躇就答应了。一则我对湘人历来钦佩，还有若干潇湘友人，为了这莫名又清晰的友情我得写；二则战斗在潇湘的特教同仁——包括长沙职业技术学院的我的师弟王得义等人——为我国的特殊教育做出了贡献，同事有喜得祝贺；三则毕业于南京特殊教育师范学院的王磊先生自身那充满了书卷气的气质，那种一见如故的感觉，作为南京特殊教育师范学院的兼职教授，我答应了校友的邀请。是故，便不揣冒昧，忝为序者。

是为序。

2015年4月22日于北京芍药居

（作者系北京联合大学教育学博士、教授，全国著名特殊教育专家）

前言

中国特殊教育历经百年风雨,取得了长足发展,尤其是近些年来更是得到快速发展。特殊教育已经由关注“进得来”和“留得住”转向关注“学得好”,也就是在关注公平的同时注重提升质量。

课堂教学是实施特殊教育的主要手段与路径,要提升特殊教育质量就必须关注课堂教学质量的提升。我们不断地探索课程改革,说到底新课改最根本的落脚点还是课堂教学的改革。叶澜教授在谈到课堂的意义时说:“课堂教学对教师而言,不只是为学生成长所做的付出,不只是别人交付任务的完成,它同时也是自己生命价值的体现和自身发展的组成。每一个热爱学生和自己生命、生活的教师,都不应该轻视作为生命实践组成的课堂教学,由此而激发起自发地上好每一节课,使每一节课都能得到生命满足的愿望,积极地投入教学改革。”¹基于这些认识,我们把提高特殊教育质量的焦点锁定在课堂教学,把重点放在对课堂教学活动的研究上。

我们认为关注课堂教学不应该仅仅停留在形式上肤浅的关注,需要借用一定的方法、工具和手段,有针对性地持续关注一些有价值的问题,由粗泛模糊的关注转向专业的观察,使教师在思想理念与教学技能两个方面同步提升,才能使关注课堂落到实处。在这样的背景之下,我们获得了上述一些粗浅的认识,于是开始了进一步的思考与实践研究。2011年我们以《特殊教育学校课堂观察与评价》向湖南省教育学会申报了“十二五”重点规划课题并获得立项,随后我们开始了相关的研究工作。根据研究方案,我们首先对特殊教育课堂评价现状展开调研,同时正式开始了对特殊学校课堂观察与评价的研究工作。当下的特殊教育课堂基本还是沿用普通学校的一般评价模式,一方面普通教育的评价模式基本还是遵循了中高考的评价思路,这种“惯习性评价”²直接影响了的教学活动和教师的评价,促使评价主体和评价对象逐

1 叶澜.新基础教育观点.百度文库 http://wenku.baidu.com/link?url=pomO9h1wFiKaGVYGHn_g1_D5_N1zFeelwwVPdpXGMnJuVMG14B6Hlj-V2QFf8F34gCysaFtoCn5jPaTRRg3-XOO9LlZWmCxJb6-V7B9Hnye

2 郭思乐.教育:从控制生命到激扬生命——论教育内部惯习评价导致的可视性教育亚文化向教育文化的回归.教育研究,2004(12).

渐分离。从而出现学生、教师和学校被评价所控制和牵引。教育的本体需要被掩盖,师生的发展变得越来越失去生命性。另一方面普通教育的评价模式不具有对特殊课堂特殊性的考虑。我们就着重研究了特殊教育课堂的特殊性以及如何才能科学地评价教师与课堂教学。随着研究工作的深入,我们发现纯粹的评价轻过程重结果,这种结论性、终止性的评价模式阻碍了教师和学生的发展。

叶澜在谈到新基础教育时说:“‘新基础教育’最关心的是人,它改变一个人,改变他头脑中的观念,改变他的教学行为、教育思想,结果是教师更新了,课堂更新了。在这个过程中教师要有一种探索精神,要有一种自我超越的精神。”这个时候,我们考虑一方面评价需要建立在一定测量的基础上,另一方面是不是能在关注结果的同时也关注教学的过程,由只关注课堂教学中段拓展到关注课前与课后,通过“研”来促进教师专业发展,促进学生发展?于是我们又展开了关于特殊学校听评课现状的调研。调研结果显示,特殊教育听评课存在任务性、盲目性、独立性、对立性和零散化等诸多问题。针对这一些问题,我们深入查阅研究了国内关于听评课的相关文献资料,并将研究主题做了细微的调整,将“特殊教育课堂观察与评价”改为“特殊教育课堂观察与评研”。研究主题看似只有一字之差,但在研究方向与理念和实践层面却发生了根本性的变化。我们将课堂观察与评研定位为以学生为中心,突出以学定教、以学观教、以学议教、以学研教、以学促教。关注学生的学习状态、过程、方法和结果来审视教师的教学活动设计、组织和实施,从而改进教师教学理念和教学行为,提升教师的课堂教学水平。

我们的课题研究注重博采众长,取其精华,吸取了国内外听评课、课堂观察、课例研修等研究成果,分析各种研修方式存在的不足,提出了需要处理好的“六对关系”,也就是特殊教育课堂观察与评研的十二个特点,即生命性与技术性、动态性与发展性、局部性与整体性、个体性与团队性、理论性与实践性、基于情境的互动性。我们通过实践研究从特殊教育课堂观察与评研的基本流程、如何选定研修方式、如何选定研修主题、如何确定观察点等十三个方面提出如何开展课堂观察与评研如何运作。

最终我们将思考与实践运作过程呈现出来,汇集成此书。这就像课堂观

察与评研一样，呈现出来的并不代表最终的结果，思考与实践是永恒的过程。课题研究的过程对于我们的一线教师而言是一个不断学习、反思和提升的过程。在这个过程中我们不断地调整研究思路，不断制定新的策略，不断寻找新的路径，似乎我们的教学研究之路永远没有终点。事实也是如此，我们关注学生学习的同时，更关注学生发展的这个持续不断的发展过程，因为我们的专业发展与学生的成长是在同一条路上，在这条路上我们相互影响，相互促进，共同提高，我们的发展之路，永无止境。

本书是参加研究与编写人员共同学习和实践研究的结果，凝聚了每一位团队成员的辛苦努力。全书由王磊主笔和统稿；唐忆东和李答老师撰写第一章；王磊老师撰写第二章；郭露芳和王磊老师撰写第三章；邓兰、郭露芳、王奇志、董艳莎、罗建成、马小平、黄利平、张理、唐忆东老师撰写第四章；郭露芳、王磊、唐忆东、邓兰、唐方萍、李答等老师撰写附录部分。

在此，我们全体编写人员衷心感谢国家教育部基教二司特教处黄伟处长，省教育厅基础教育处王玲处长、张晓春副处长，长沙市教育局缪雅琴副局长、邓芸副局长，韦正强校长及学校全体领导班子对课题研究和本书编写出版给予的大力支持；感谢给予支持此课题研究工作的各位同事们，尤其是协作参与研究工作的老师；感谢协助开展调研工作的湘潭市特殊教育学校、株洲市特殊教育学校、常德市特殊教育学校、浏阳市特殊教育学校、桃源县特殊教育学校、娄底市特殊教育学校、广东中山市特殊教育学校的领导和老师们。

最后，我们要特别感谢为本课题研究给予精心指导并为本书审稿作序的刘铁芳教授和刘全礼教授，以及给予研究指导的刘先捍教授、李晖教授、王得义教授、黄锦玲教授、熊文君教授等。

我们把成就这本书作为我们开展课堂教学观察与评研一个新的开始，也将是我们迈向幸福美好教育生活的第一步。作为一个基层学校的草根研究团队，我们显得还十分青涩，由于时间短促，能力有限，书中难免会有疏漏，希望大家能谅解并给予批评指导。

编者

2015年5月

PART
1

第一部分 我们在反思

第一章 特殊教育听评课现状 / 2

第一节 现状的调查 / 2

第二节 存在的问题 / 4

第三节 反思与建议 / 13

PART
2

第二部分 我们在研究

第二章 课堂观察与评研的意义与价值 / 18

第一节 什么是课堂观察与评研 / 18

第二节 课堂观察与评研的基本理念与特点 / 19

第三节 课堂观察与评研的支持系统 / 27

第四节 课堂观察与评研给我们带来了什么 / 31

第三章 特殊教育如何开展课堂观察与评研 / 37

第一节 课堂观察与评研的基本流程与研修方式 / 37

第二节 课前我们做什么 / 41

第三节 课中我们做什么 / 52

第四节 课后我们做什么 / 58

目录

CONTENTS

PART 3

第三部分 我们在实践

第四章 特殊教育课堂观察与评研案例 / 68

第一节 听障教育课堂观察与评研案例 / 68

第二节 康复教育课堂观察与评研案例 / 96

第三节 视障教育课堂观察与评研案例 / 120

第四节 培智教育课堂观察与评研案例 / 163

附 录

附录一 特殊教育课堂观察与评研的研究报告 / 228

附录二 如何在集体课中实施分层教学——长沙市特殊教育 学校学前康复课堂观察与评研研修报告 / 241

附录三 推荐阅读书目 / 249

第一部分

我们在反思

导读

本部分讨论：基于听评课我们的调查与反思。

听评课是教师日常教育专业生活的一种方式，当下听评课的专业价值是否得以充分凸显？是否真正有效推动了教师的专业发展？带着这些疑问，我们展开了调研。通过调研分析，我们发现现行的听评课存在任务性、盲目性、独立性、对立性和零散化等诸多问题。如何破解难题，真正使听评课成为教师高品质的专业教育生活，我们提出了从被动性转向主动性、盲目性转向针对性、独立性转向团队性、对立性转向合作性、零散性转向系统性五个方面的建议。

自从有课堂教学以来，观察评价课堂的行为就一直存在，但是作为一种科学的研究方法，课堂观察至今仍然是“一项被遗漏的教师专业能力”。课堂观察源于西方的科学主义思潮，作为研究课堂的方法，发展于20世纪五六十年代。美国课堂研究专家弗兰斯特于1960年提出，后经他自己不断修正研究成果“互动分类系统”，即用一套编码系统记录课堂中师生的语言互动，分析、改进教学行为，这标志着现代意义上的课堂观察的开始。

目前我国特殊教育学校的听评课还处在依据普通教育总结出来的经验进行记录评价的阶段，对课堂教学观察与评价方面的研究涉猎很少，导致学校课堂教学方面的研究活动虽多，但缺乏针对性，难以适应特殊教育课堂的需要，也难以满足特殊学生的实际需求。对课堂教学开展观察与评研是教师合作实施教学研究的一种重要方式，它有利于教师专业化成长。教师的专业性在很大程度上体现在课堂上，没有对课堂的研究，就很难有所谓教师的专业发展。

对特殊教育（后简称特教）课堂教学的研究是当前我国特殊教育研究的重点之一。目前我国的特殊教育课堂观察方面的研究还很少，观察什么、如何观察；评价什么、如何评价等问题并没有很好地解决。一方面导致教师们的听评课存在观察缺乏重点，评价没有方法等缺陷，影响了特殊教育课堂有效性的提升；另一方面由于特殊教育缺乏专业的听评课标准，许多学校借用普校的评价体系来评价特殊教育课堂，用普校的标准来衡量和指导特殊教育课堂，也导致目前特殊教育偏离实际，挫伤教师与学生的积极性。

第一节 现状的调查

课堂是教学的主要形式，是提升教育教学质量的重要阵地，听评课是教师