



SOCIAL RESEARCH
METHODS

社会研究方法

本书从社会研究方法概述、选题与文献回顾、测量与操作化、抽样、调查研究、实地研究、实验研究和文献研究、社会研究的定量分析、社会研究的定性分析、研究报告的撰写等十个方面的内容，系统介绍社会研究的理论、方法和案例，理论与实践相结合，为读者开展学习和研究提供参考。

袁荃 主编

SOCIAL RESEARCH
METHODS

社会研究 方法

袁荃 主编

全良军 赵芳 副主编

图书在版编目 (CIP) 数据

社会研究方法 / 袁荃主编. — 大连 : 东北财经大学出版社, 2016.8
(21世纪高等院校公共课精品教材)

ISBN 978-7-5654-2442-7

I. 社… II. 袁… III. 社会学-研究方法-高等学校-教材
IV. C91-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 188110 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连东泰彩印技术开发有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 字数: 278 千字 印张: 13.5 插页: 1

2016 年 8 月第 1 版

2016 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 石真珍 徐 群

责任校对: 伍小美

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

定价: 32.00 元

教学支持 售后服务 联系电话: (0411) 84710309

版权所有 侵权必究 举报电话: (0411) 84710523

如有印装质量问题, 请联系营销部: (0411) 84710711

前言

在社会学的学科体系中，社会研究方法是非常重要的一块内容。在学习和开展社会学研究的过程中，特别需要强调社会学者的方法素养和学生的方法训练。社会研究从研究方式上可分为调查研究、实地研究、文献研究和实验研究。在对社会学专业学生的培养中，方法的训练包括多个方面的内容，从学习社会调查方法、社会研究方法、社会统计学到应用统计分析软件。当然，由于多方面的原因，目前学生们的社会研究实践在方法上还存在很多问题。以调查研究为例，常见的问题包括缺乏完善的指标体系、非随机的抽样、不合理的问卷设计及数据整理和统计分析上的弊病等。方法上的漏洞必然使得研究的质量大为降低，而很多时候研究者并没有意识到这一状况。同时，对于众多学习人文社会科学相关专业的本科生而言，他们在日常学习中都会涉足一些社会研究的理论与方法，但没有一个系统的认知和学习的过程，因此在日后工作或者继续学习深造时往往无法专业且科学地完成一项研究。

正是在这样的背景下，笔者主编了这本社会研究方法的教科书，希望能够从现有的经验研究中挑选出一些案例，供学生们开展学习和研究时参考。这是一项十分有益的工作。本书适用于高等院校社会学、社会工作与管理等专业以及其他相关专业的本科生教学，也可供社会科学研究人员和社会调查工作者自学。

本书由湖北工业大学工程技术学院袁荃担任主编，全良军和赵芳担任副主编。同时，东北财经大学出版社的编辑对本书做了细致的编校工作，并提出了一些宝贵意见。在此对所有为本书的出版做出贡献的同志一并表示感谢！

限于编者水平，本书难免有某些不足之处，敬请读者批评、指正，以便今后进一步改进和完善。

编 者

2016年7月

目录

第一章	社会研究方法概述	1
第一节	社会研究方法理论	1
第二节	社会研究的基本方式	4
第三节	社会研究的具体方法和技术	5
第四节	社会研究的基本过程	7
	相关链接	10
	思考与实践	12
	推荐书目	12
第二章	选题与文献回顾	13
第一节	选题的类型	13
第二节	选题的标准	15
第三节	研究课题明确化	18
第四节	文献回顾	20
	相关链接	22
	思考与实践	23
	推荐书目	24
第三章	测量与操作化	25
第一节	测量的概念与尺度	25
第二节	操作化	29
第三节	指数与量表	34
第四节	测量的信度与效度	37
	相关链接	40
	思考与实践	41
	推荐书目	41
第四章	抽样	42
第一节	抽样概述	42
第二节	抽样设计	46
第三节	概率抽样	48
第四节	户内抽样与PPS抽样	55
第五节	非概率抽样	57

	第六节 样本规模与抽样误差	60
	相关链接	63
	思考与实践	69
	推荐书目	70
第五章	调查研究	71
	第一节 调查研究及其类型	71
	第二节 问卷设计	74
	第三节 调查资料收集的方式	88
	第四节 民意调查	95
	相关链接	102
	思考与实践	104
	推荐书目	104
第六章	实地研究	105
	第一节 实地研究及其类型	105
	第二节 实地研究的过程	109
	第三节 观察法	113
	第四节 无结构访谈法	117
	第五节 人物专访	122
	相关链接	127
	思考与实践	130
	推荐书目	131
第七章	实验研究和文献研究	132
	第一节 实验的要素及类型	132
	第二节 基本实验设计	135
	第三节 实验研究与其他研究方法的比较	138
	第四节 文献与文献研究	139
	第五节 文献研究的步骤	141
	第六节 文献调查的评价	148
	相关链接	149
	思考与实践	150
	推荐书目	151
第八章	社会研究的定量分析	152
	第一节 统计调查资料及其整理	152
	第二节 统计分析一：描述统计	153
	第三节 统计分析二：推论统计	156

	第四节 相关与回归分析	162
	第五节 动态分析与指数分析	163
	相关链接	167
	思考与实践	169
	推荐书目	170
第九章	社会研究的定性分析	171
	第一节 定性分析的基本原理与基本步骤	171
	第二节 定性资料的初步整理	174
	第三节 定性资料的深入分析	179
	第四节 定性资料分析的思维方式	183
	相关链接	185
	思考与实践	187
	推荐书目	187
第十章	研究报告的撰写	188
	第一节 研究报告的含义及作用	188
	第二节 研究报告的分类	190
	第三节 研究报告的撰写步骤	192
	第四节 研究报告的结构	195
	第五节 撰写研究报告时应注意的问题	202
	相关链接	203
	思考与实践	205
	推荐书目	205
附录	随机数表	206

社会研究方法概述

现代社会是一个复杂多变的信息社会。要正确认识、科学管理现代社会，离不开准确、及时收集和处理社会信息的基本方法，这些方法在现代社会中发挥越来越重要的作用。一切社会工作者和社会科学研究者，都应该认真学习和掌握社会研究方法，努力提高自己的认识能力和工作水平。

作为科学的认识活动，人对客观世界有意识的介入有两种基本方式：自然研究和社会研究。自然研究和社会研究都旨在披露真相、认知真理，以便更好地改造世界，使人类生活越来越美好。由于认识活动的对象不同，自然研究和社会研究是有所不同的。

自然研究的认识对象是自然界的万事万物，它们都没有自觉意识，所以我们要得到对它们每个个体以及全体的广泛认识，基本认识手段就是观察。社会研究的认识对象是人及其群体。社会组织中的个体都是在认知方面有能动性的对象。这样一来，社会研究的认识手段得以延伸，即从观察扩展至社会调查。

在社会研究方法中，社会调查方法有着特别的地位。对于社会现象，当然我们不能像天文学家那样用望远镜去观测天象，也不能像生物学家那样用显微镜去观察细胞。那么我们的认识手段是什么呢？就是“看”“听”“问”。不过在社会调查方法中所讲的这三个字不同于日常生活中的“看”“听”“问”，而是用科学的方法去认识和研究。

第一节 社会研究方法理论

一、社会研究的含义及特征

1. 社会研究的含义

所谓“社会”，从外在形态上看，是人与自然以及人与人之间有机结合而成的共同体；从内在本质上看，是以生产关系为基础的各种社会关系的总和。“社会”

一词始见于《旧唐书·卷八·本纪第八·玄宗上》，书中记载：“礼部奏请千秋节休假三日，及村间社会，并就千秋节先赛白帝……”^①这里的“社会”是个动名词，是村民集会的意思，是指一定数量、规模的人群在一定空间范围内的集合，与我们现在使用的“社会”一词，在本质上有所不同，因为它不涉及社会的内在本质。

中文“社会”一词的含义，是近代中国学者在翻译西方社会学家的著作时引用过来的。严复在译著《群学肄言》中说，“社会者，有法之群也”“偶合之众虽多，不为社会”^②。也就是说，社会并不是一群人的简单聚合，而是由一定的社会规则“法”来联系的。

“社会”在社会学中按研究需要是可以权变的。一般来说，它满足以下四点：（1）人类生活的共同体；（2）处在特定的时期和区域，享有共同的文化；（3）以物质生产活动为基础；（4）按一定行为规范相互联系。

“研”是指审查、细磨；“究”是指穷尽、追根究底。英文“research”等于“re”加“search”，也就是反反复复找寻的意思。因此，“研究”是指人对事物的真相、性质、规律等进行无穷尽的积极探索，由不知变为知，由知少变为知多。“研究”简单地说，就是认真地提出问题，并以系统的方法寻找问题答案的过程。

社会研究是由社会学家、社会科学家，以及一些寻求有关社会世界中各种问题的答案的人们所从事的一种研究类型。社会研究被定义为一种以经验方式，对社会世界中人们的行为、态度、关系，以及由此所形成的各种社会现象、社会产物进行科学探究的活动。而社会研究方法是从事这种活动所用的方法。

综观有关教科书，人们经常将“社会研究”与“社会调查”或“社会调查研究”混为一谈。它们之间的区别与联系有如下几点：

（1）社会调查与社会研究不是一回事，它只是社会研究的一个环节，社会调查被定义为“就社会研究之选题对所需资料进行系统的收集”。

（2）社会研究是比社会调查更为宽泛的概念，它的起点是选题，终点是撰写研究报告，中间的两个核心环节是调查（实事）和分析（求是）。社会调查的目的是为社会研究提供尽可能系统的、准确的资料。社会研究的目的则要高得多，它旨在对所研究的社会问题给出正确的认识（包括描述、解释、预测、对策和理论）。

（3）社会调查中的“调查”是各种收集资料的方法的总称，包括问卷法、访问法、观察法、实验法、文献法等。

（4）社会研究方法是指社会研究中所有四个重要环节（选题、调查、分析、撰写研究报告）的总称，当然调查方法就内容而言是占有最大比重的。

2. 社会研究的特征

同为科学，社会研究和自然研究有着共同的特点：实证和逻辑。实证意味着用事实说话，真理最终要靠时间来检验。逻辑意味着自圆其说，不可自相矛盾。

① 刘昉。旧唐书·卷八·本纪第八·玄宗上 [M]。北京：中华书局，1975：195。

② 斯宾塞。群学肄言 [M]。严复，译。北京：商务印书馆，1981：3。

同为科学,社会研究和自然研究有着共同的科学规范^①:首先,它们要共同恪守的第一类规范是基本规范,即普遍主义和诚实。普遍主义是研究共同体的评价原则,即评价的唯一根据是研究者的成果,其他各种社会属性不应对此产生影响;诚实则是对每个研究者基本的道德要求,即从事研究就必须具有严谨求实的科学态度。其次,它们要共同恪守的第二类规范则是用倡导或偏好的方式表达的,我们可以把它们归结为公有性、无私利性和有条理的怀疑主义。^②

除此以外,社会研究也有自己的基本特征:

(1) 研究的主题是社会的,而非自然的。

研究的主题是指研究所涉及的现象领域或范畴。社会研究的主题必须是有关社会的。这一特征意味着:社会研究的对象必须包括作为社会主体的人,必须包括人的社会行为,以及由人们的行为所构成的各种社会现象。它涉及人们如何行动,如何与他人交往,涉及人们如何思考,有何感受;它也要关注由人们所组成的各种社会群体、各种社会组织、各类社区,关注个人与个人、个人与群体、个人与社会、群体与群体、群体与社会之间的各种社会关系,关注人们如何与不断变化的社会相互适应等。总之,社会研究的主题十分广泛,它涉及人类生活的方方面面,涉及社会世界的各个角落。

(2) 研究的方式是经验性的,而非思辨的。

所谓经验性,是指社会研究必须依据可感知的资料。也就是说,社会研究只对那些可以看到、听到、接触到的东西感兴趣。“经验性意味着根植于经验的、可观察的人的行为,人所创造的东西以及以语言为中介的意见和态度、价值判断、意愿等,都属于经验上可感知的社会事实。”^③比如,人们烧香拜佛的行为,人们所发表的对天堂和地狱的看法,以及现实社会中存在的寺庙、教堂等,就是这种“经验上可感知的社会事实”的例子。

社会研究者所收集的大量类似的经验资料,反映了更大规模的社会现象的某些部分,将所有这些部分的资料结合起来,我们就可以“经验地”认识社会现象的整体。

(3) 研究的问题是科学的,而非判断的。

就像科学不可能回答一切问题一样,社会研究也不可能回答一切有关社会现象的问题。一个问题能否科学地进行探讨,首先依赖于这一问题是不是一个可以由科学来回答的问题。社会研究中所探讨的问题必须是可以由科学来回答的。也就是说,社会研究者不应该去探讨某一现象“是否应该如此”的问题,而只应该去探讨某一现象“状况究竟如何”或者“为什么如此”的问题。这种区分的一个关键之处在于所提的问题是“科学的”或是“非科学的”。

社会研究是一种复杂的认识活动,研究者要面临一系列问题。比如,具体的研

① 默顿. 科学社会学 [M]. 鲁旭东, 林聚任, 译. 北京: 商务印书馆, 2003: 363.

② 张彦. 论科学规范的重构 [J]. 自然辩证法研究, 2008(4).

③ 阿特兰兰德. 经验性社会研究方法 [M]. 李路路, 林克雷, 译. 北京: 中央文献出版社, 1995: 3.

究题目该如何确定？用什么样的方法才能收集到研究所需要的资料？怎样对所收集的资料进行分析和解释？如何将研究的结果清晰明了地告诉他人？因此，社会研究方法是一个解决这些问题的庞大的体系，是一个有着不同层次和方面的综合体系。

二、社会研究方法论的结构

方法论（methodology）所涉及的是规范一门科学学科的原理、原则和方法的体系。社会研究是一种复杂的认识活动，社会研究中的方法论所涉及的主要是社会研究过程的逻辑和研究的哲学基础。它包括两种基本的，同时又相互对立的方法论：实证主义方法论和人文主义方法论。其中，实证主义方法论一直占据着主流地位。

实证主义方法论认为，社会研究应该向自然科学研究看齐，应该对社会世界中的现象及其相互联系进行类似于自然科学那样的探讨，要通过具体的、客观的观察，进行概括，得出结论。这种研究还应该是可以重复进行的。从研究方式上来讲，定量研究是实证主义方法论的最典型特征。

人文主义方法论则认为，研究社会现象和人们的社会行为时，需要充分考虑到人的特殊性，考虑到社会现象与自然现象之间的差别，要发挥研究者在研究过程中的作用。韦伯倡导社会科学研究，他指出，社会现象既是人的有目的活动的结果，也是一种特殊的、非重复的历史现象，他认为社会研究是需要人的“投入理解”的。因此，从研究方式上来讲，定性研究是人文主义方法论的典型特征。

第二节 社会研究的基本方式

正如学者指出的，“社会学的问题五花八门，因此其方法也比经济学或心理学的方法更为多样化”“这种多样性还由于社会学过去乃至现在都一直给自己提出一些逻辑特性差异极大的问题，因而导致方法上的千差万别”^①。

社会研究有自己特有的方式，即为研究所采取的具体形式或研究的具体类型。其通常可分为四种基本方式：调查研究、实验研究、实地研究和文献研究。

这四种基本方式有两大显著特征：

首先，每一种方式都能独立地完成一项具体的社会研究过程。

其次，每一种方式都具备某些基本的元素或特定的语言，构成一项具体的社会研究，这是区别于其他社会研究的明显特征。举例说明如下：调查研究的构成要素有抽样、问卷和统计分析。实验研究的构成要素有操纵与控制、实验组与控制组、前测与后测、因果关系。实地研究的构成要素有参与观察研究者的角色、投入理解等。文献研究的构成要素有内容分析、编码与解码、二次分析。

^① 布东. 社会学方法 [M]. 黄建华, 译. 上海: 上海人民出版社, 1987: 3.

社会研究的基本方式与社会研究方法论的关系是，调查研究、实验研究与文献研究这三种属于实证主义方法论，以定量研究为主；而实地研究属于人文主义方法论，以定性研究为主。

调查研究采用定量研究的方式，主要通过描述一个大概的、总体的状况，探讨不同的变量之间的相互关系。

实验研究为定量研究的一种，主要是通过探索证明两个变量的因果关系。

实地研究采用定性研究的方式，通过深入理解社会现实，提炼和构建理论。

文献研究也是定量研究的方式，在此方式中，不会产生干扰被研究者的情况，研究者是分离于研究对象之外的，这是其他三种方式在时间和空间上无法达到的，是对社会现象的总结和补充。

社会研究四种基本方式的对比见表 1-1。

表 1-1 社会研究的四种基本方式的对比

研究方式	方法论	子类型	资料收集方法	资料分析方法	研究的性质
调查研究	实证主义	普遍调查 抽样调查	统计报表 自填式问卷 结构式访问	统计分析	定量
实验研究	实证主义	实地实验 实验室实验	自填式问卷 结构式访问 结构式观察 量表测量	统计分析	定量
实地研究	人文主义	参与观察 个案研究	无结构观察 无结构访问	定性分析	定性
文献研究	实证主义	统计资料分析 二次分析 内容分析	官方统计资料 他人原始数据 文字、音像资料	统计分析	定量

第三节 | 社会研究的具体方法和技术

一、社会研究的方法体系

社会研究的具体方法和技术，是指在社会研究过程中所使用的各种资料搜集方法、资料分析方法，以及各种特定的操作程序和技术。

它们处于社会研究方法体系的最具体的层面，具有专门性、技术性、操作性的特点，主要包括：问卷法、访谈法、观察法、量表法、抽样方法、测量方法、统计分析方法、定性资料分析法、计算机应用技术等。

方法论决定了研究方式，研究方式也基本决定了具体方法和技术。

资料收集和分析是社会研究过程中的两项重要任务，与四种不同的研究方式相

对应,研究者可以采用多种不同的资料收集方法和分析方法。比如,自填问卷的方法、结构访问与无结构访问的方法、局外观察与参与观察的方法、随机抽样的方法、概念操作化的方法、问卷资料的编码方法、数据的统计分析方法,以及量表制作技术、变量测量技术、实验控制技术、计算机应用技术等。

概括起来,社会研究的方法体系可用图 1-1 简要表示。

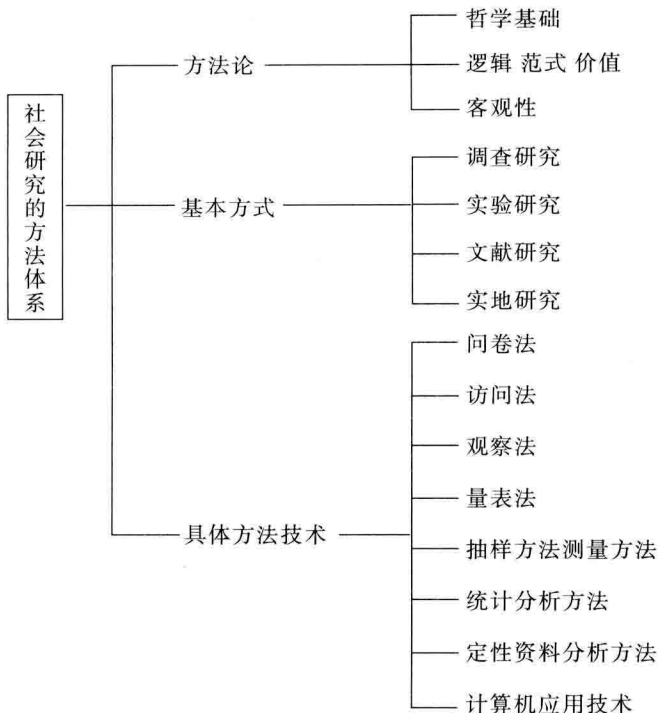


图 1-1 社会研究的方法体系

二、社会研究方法体系中各部分之间的关系

社会研究的方法体系是一个有机的整体。虽然它们之间有层次上的差别,但各种方法论、研究方式、具体方法和技术都不是各自独立、互不相关的。方法论与研究方式之间、研究方式与具体方法和技术之间,都存在着十分紧密的内在联系。

由于方法论是指导研究的一般思想方法和哲学基础,因而它与研究方式之间的关系尤为密切。不同的方法论观点不仅影响着研究者对研究问题的选择,还直接影响着研究者对研究方式的选择,进而在研究方式和方法论之间逐渐形成一种常见的模式。

就像不同的研究方式与不同的方法论之间存在某种内在的联系一样,各种不同的具体方法和技术与不同的研究方式之间,也存在着内在的联系。

第四节 | 社会研究的基本过程

一、“科学环”与路线图

社会研究之所以是一门科学，不仅在于它的方法和手段由简单向复杂发展，还在于它把社会研究程序化，即把人们自觉认识社会过程的规律总结出来，使之系统化。

1971年，社会学家华莱士在其名著《社会学中的科学逻辑》中提出了人类进行科学研究的基本逻辑模型，被人们称为“科学环”^①，见图1-2。“科学环”认为科学研究是一个永远没有终止的循环，在这个周而复始、无限循环的过程中，人类的知识不断得到积累和发展。

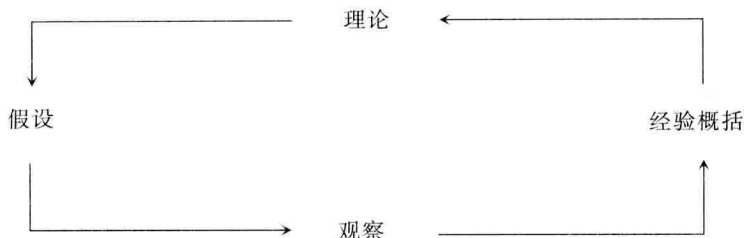


图1-2 华莱士“科学环”示意图

华莱士告诉我们，在这一“科学环”中，研究者有两个入口：有时科学研究从理论开始，由理论形成假设，由假设导致观察，再由观察阶段收集到的资料形成概括，然后用这个经验概括检验假设，进而充实理论或者修改理论；有时科学研究从观察开始，通过描述、解释所记录的事实形成经验概括，并上升到理论，然后以理论为依托做出预测（即对有待弄清的问题先给出假设），再通过观察到的新事实来检验这种预测。

社会研究的整个过程也有一个“科学环”。不过，这里有两点先要加以说明：

（1）任何一项社会研究的逻辑起点都是问题。在社会研究中，问题可以分为4种类型：①关于事实的问题；②关于变量关系的问题；③关于价值的问题；④关于政策的问题。

（2）对社会研究来说，了解、记录事实（即收集资料）的手段并非只限于观察（“看”），“问”和“听”也都是不可或缺的手段。

二、社会研究的主要阶段

作为一种系统的、科学的认识活动，社会研究遵循着一套比较固定的程序。从大的方面看，我们可以将社会研究的过程分为5个阶段：

① WALLANCE W L. The logic of science sociology [M]. London: Aldine-Atherton, Inc., 1971: 18.

1. 选择研究问题阶段

对于社会研究者来说,选择一个合适的研究问题并非一件十分简单的事情。从程序上看,选择研究问题是一项社会研究活动的起点,是整个研究工作的第一步。研究问题一旦确定,整个研究活动的目标和方向也就随之确定。有众多的因素决定着和制约着研究问题的选择。这些因素包括研究者的理论素养、生活阅历、观察角度、研究兴趣,也包括他所处的社会环境、他所具有的客观条件等。研究问题选择得如何,在一定程度上决定着整个研究工作的成败,决定着研究成果的好坏。因此,应当对选题阶段的工作给予高度的重视。

2. 研究设计阶段

如果说选择研究问题的意义在于确定研究的目标和方向,那么研究设计阶段的全部工作就可以理解成为实现研究的目标而进行的道路选择和工具准备。所谓道路选择,是指为达到研究的目标而进行的研究设计工作,它涉及研究的思路、策略、方式、方法以及具体技术工具等各个方面,从研究目的、研究的用途、研究方式、分析单位,直到具体的研究方案。就像实施一项工程之前必须进行工程设计一样,要保证一项社会研究工作的顺利进行,保证研究目标的圆满实现,也必须进行周密的研究设计。

3. 研究实施阶段

这个阶段的主要任务,就是具体贯彻研究设计中所确定的思路和策略,按照研究设计中所确定的方式、方法和技术进行资料的收集工作。因而,有的书中将此阶段称为资料收集阶段。这个阶段的主要特点是:研究者往往要深入实地,要接触被研究者;或者要设计出实验环境,实施实验刺激和测量;或者要收集大量的文献资料。

4. 资料分析阶段

资料分析阶段在有的书中也称为研究阶段。这一阶段的主要任务是,对研究所收集到的原始资料进行系统的审核、整理、归类、统计和分析。这里既有对原始数据资料的整理、转换和录入等工作,也有对原始文字资料、图片资料、音像资料等的整理、分类和加工工作;既有对数据资料进行的各种定量分析,也有对定性资料进行的综合、归纳和解读分析。

5. 得出结果阶段

这一阶段的主要任务是:撰写研究报告,评估研究质量,交流研究成果。研究报告是一种用文字和图表将整个研究工作所得到的结果系统地、集中地、规范地反映出来的形式。它是社会研究成果的集中体现。撰写研究报告也可以说是对整个社会研究工作进行全面的总结。

图1-3反映的就是社会研究从选择研究问题开始到得出研究结果为止的全部过程,以及这一过程的5个主要阶段和每个阶段的基本内容。社会研究的过程基本始于选择研究问题,经过若干个不同的阶段,最终得出研究结果。图1-3中的箭头则表明,从问题到结果的“道路”不止一条。

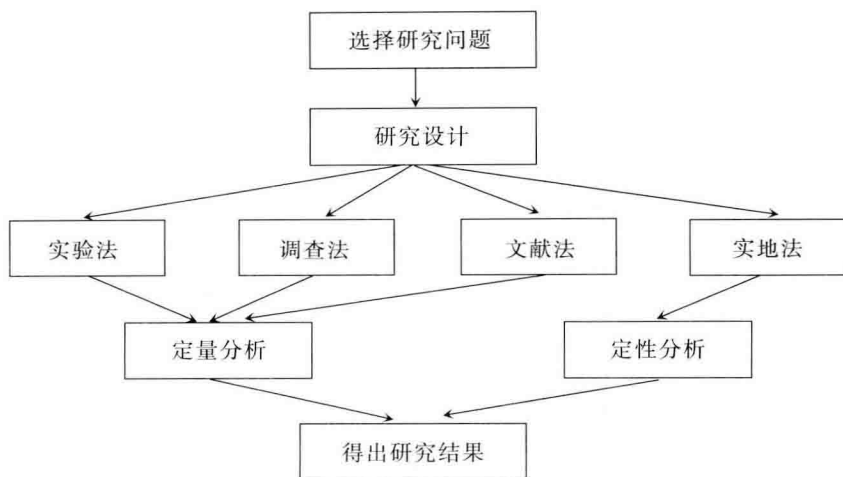


图 1-3 社会研究的基本过程

三、研究过程示例

独生子女是 20 世纪 70 年代末以来出现在中国这个世界人口第一大国中的特殊人口：这一代特殊人口的产生引起了广大社会学、人口学、心理学、教育学研究人员以及整个中国社会的普遍关注。80 年代以来，不少研究者对这一问题进行了研究。下面以社会学家风笑天 1987—1992 年的一项研究为例，具体说明社会研究的一般程序。

(1) 选择研究问题。1987 年风笑天在北京大学社会学系攻读博士学位时，导师袁方教授为其提出了博士论文的选题：中国独生子女问题研究。可以说，导师所定的选题只是确定了研究的主题。由于独生子女这一主题中包含众多的内容，涉及众多的方面，比如，独生子女的结构及分布、教育问题、社会化，独生子女家庭的结构与关系、生活方式、老年保障等，因而需要将比较宽泛的研究主题转化为比较具体明确的研究问题。经过阅读和分析当时国内这一领域中的已有文献和一部分国外文献，研究者将研究问题确定为：独生子女家庭的基本状况描述、独生子女教育领域中的“溺爱”现象和“望子成龙”现象分析、独生子女家庭养老面临的主要问题探讨等。

(2) 研究设计。为了达到上述研究目标，研究者决定采用以调查研究为主的方式进行探讨。研究者选取了地处全国中部，在人口结构、家庭规模、人口出生率、独生子女比重、社会经济发展水平等方面均处于全国平均水平的湖北省作为调查地区，以武汉市、黄石市、沙市市、仙桃市、云梦县城关镇作为调查点（分别代表特大城市、大城市、中等城市、小城市、城镇，以及综合性的中心城市、重工业城市、轻工业城市、县级市和镇），其目的是尽可能提高研究结果的代表面。根据研究者所拥有的时间、经费和人力等条件，研究采取了横向调查的形式，确定了以描述为主的研究目标，选择了小学生中的独生子女作为分析单位，小学生中的非独生

子女作为比较对象，小学生家长作为资料收集的对象，设计了分层、多阶段、整群随机的抽样方法，以及收集调查资料的主要工具——《小学生家长调查问卷》，并对问卷调查表的发放与回收、问卷调查资料的审核与输入、问卷调查资料的统计分析方法等均进行了比较周密的设计和考虑，并于1988年4月至5月间进行了试调查，然后根据试调查的结果再次修改了调查问卷。

(3) 资料收集。1988年9月至11月，研究者在整整3个月的时间里，独自一人奔赴5个调查城市，开展问卷的发放与回收工作。在每一所抽中的小学里，研究者先与学校领导交谈，了解学校概况，并根据研究设计，分别从高年级和低年级中抽出两个调查的班级，然后分别访问班主任老师，向他们了解小学独生子女与非独生子女在学习、个性、家庭等方面的情况，同时布置好问卷调查的方式、方法、要求等事宜。此外，研究者还在老师和学生的帮助下，访问了一部分小学生家长，获得了比较丰富的个案资料。

(4) 资料分析。问卷资料回收后，研究者首先对所有问卷进行了审核。经过核查，剔除了少数空白、未填完等不合格的问卷。然后，研究者请北京大学社会学系的10名本科生对问卷资料进行了编码过录，并请一名博士生将编码过录后的问卷资料全部输入计算机。问卷资料的统计分析均在计算机上运用SPSS/PC+软件进行。根据研究的目的、要求，同时兼顾到时间等客观条件的限制，研究者主要进行了单变量的描述统计和双变量的交互分类统计及其相关分析。

(5) 得出结果。通过对调查资料的系统分析和深入探讨，研究者得出了“三口之家是独生子女家庭的典型特征”“生育两个孩子是大部分独生子女父母的生育意愿”“小学独生子女父母的角色中增加了教师的角色及同龄伙伴的角色”“独生子女并非都是小皇帝”“独生子女家庭养老将面临严重挑战”等一系列研究结果和结论。当然，研究者也客观地指出了其研究存在的局限性，提示了研究结果的适用范围，以及值得进一步研究的问题。1990年，研究者将这些结果撰写成一篇博士论文。1992年，研究者又在这篇博士论文的基础上，撰写了一本从社会学角度系统研究我国独生子女问题的学术专著——《独生子女：他们的家庭、教育和未来》。



相关链接

知识问答

1. 国内生产总值与国民生产总值有何区别与联系？

国内生产总值（GDP）与国民生产总值（GNP）都是反映宏观经济的总量指标，但它们既有联系又有区别。

国内生产总值是指一个国家或地区范围内的所有常住单位，在一定时期内生产的最终产品和提供的劳务价值的总和。所谓“常住单位”，其内涵与“常住居民”相同。一国的“常住居民”包括：（1）居住在本国的本国公民；（2）暂居（一年以内）外国的本国公民；（3）长期（一年及一年以上）居住在本国的外国居民。也就