



新时期高校教师

职业道德修养与评价研究

刘卫平◎著

人民日报出版社

新时期高校教师

职业道德修养与评价研究

刘卫平◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校教师职业道德修养与评价研究 / 刘卫平
著. —北京: 人民日报出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5115-3762-1

I. ①新… II. ①刘… III. ①高等学校—师德—研究
②高等学校—教师—修养—研究 IV. ①G645.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第075367号

书 名: 新时期高校教师职业道德修养与评价研究
著 者: 刘卫平

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 刘晴晴
封面设计: 楷模传媒

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363105

网 址: www.peopledaily.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 河北省三河市宏顺兴印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 220千字

印 张: 13

印 次: 2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3762-1

定 价: 49.80元

前言

当今世界经济全球化深入发展，国际竞争日趋激烈，国与国之间的竞争归根到底是综合国力的竞争。习近平总书记指出：“综合国力竞争，说到底还是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源”，“源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势”。而人才的培养主要靠的是教师，广大高校教师担负着为建设中国特色社会主义培养高级专门人才的光荣使命，其职业道德素质和水平直接关系到中国特色社会主义建设者和接班人的培养，关系到我国全面建成小康社会目标的实现和中华民族的伟大复兴。

高校教师良好职业道德素质的养成虽然不可否认具有“先天所传”的因素，但更多更重要的是靠“后天习得”，是二者相互作用的结果，其中“后天习得”起着主导作用。习近平总书记指出：“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。”高校教师职业道德修养和评价就是高校教师在“先天所传”的基础上，在“后天”的职业道德实践活动中，进一步培养和提升自身职业道德素质的两种重要推动“力量”。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展以及科学技术的进步，当今时代已进入“互联网+”的新时代，在这个新的时代，必将赋予高校教师职业道德以新的内涵，为高校教师职业道德规范增添新的内容，同样也为高校教师职业道德修养与评价提出新的要求。因此，对新时期高校教师职业道德修养与评价进行深入系统地研究，既是高校教师职业道德适应时代发展的需要，又是培养和提升高校教师职业道德素质的需要。

《新时期高校教师职业道德修养与评价研究》一书，是作者主持的2012年忻州师范学院院级重点建设学科项目《新时期高校师德建设研究》的研究成果之一。在撰写此书之前，作者已经对高校教师职业道德这一问题进行了大量的探究，先后发表和出版了有关高校教师职业道德建设方面的论文5篇、论著1部，论文有《高校青年教师师德师风建设之我见》《论新时期高校师德建设的目标》《论高校师德的管理建设》《提升高校教师德育能力的途径研究》《试析影响高校师德建设的四个因素》等；论著有《高校教师职业道德建设论》。本书就是作者在此前研究的基础上，结合时代特点，对高校教师职业道德问题进一步深入系统研究撰写而成的。该书紧紧围绕新时期对高校教师职业道德提出的新要求，以及新时期高校教师职业道德修养与评价方面出现的新情况、新问题、新特点，结合目前我国高等教育发展和高校教师的实际，综合探讨了高校教师职业道德修养与评价的价值，深入分析了高校教师职业道德修养与评价方面存在的问题及其成因，比较全面地阐述了高校教师职业道德修养与评价的基础理论，系统地研究了高校教师职业道德修养与评价的实现路径。总体来看，本书主题鲜明、结构严谨、说理透彻、可读性强，较好地体现了科学性、前沿性和实用性。希望本书能为提升高校教师职业道德修养水平，增强高校教师职业道德评价的针对性、科学性和实效性，进而促进高校教师职业道德素质的整体提高，提供理论上的参考和实践上的借鉴。

在撰写本书的过程中，参阅了同行专家和学者大量的相关著作与论文，借鉴和吸收了他们许多有益的观点和成果；在书稿的修改过程中，北京师范大学的李春秋教授为本书提出了许多富有建设性的意见和建议，在此一并向他们表示衷心的感谢。由于自己学识和能力有限，书中肯定存有不足与疏漏之处，恳请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作者

2016年4月

目录

导论	1
一、高校教师职业道德修养与评价的研究目标和意义	1
二、高校教师职业道德修养与评价的研究现状述评	4
三、高校教师职业道德修养与评价的研究思路和方法	7
第一章 高校教师职业道德概述	9
第一节 高校教师职业道德的内涵与本质	9
第二节 高校教师职业道德的特点、构成要素与作用	27
第三节 高校教师职业道德的基本原则、规范与范畴	57
第二章 高校教师职业道德修养与评价的现实境遇	71
第一节 高校教师职业道德修养与评价的价值	71
第二节 高校教师职业道德修养与评价存在的问题及其成因	82
第三章 高校教师职业道德修养与评价的基础理论	92
第一节 高校教师职业道德修养的基础理论	92
第二节 高校教师职业道德评价的基础理论	137

第四章 高校教师职业道德修养与评价的实现路径·····	155
第一节 内化高校教师职业道德·····	155
第二节 选择高校教师职业道德行为·····	168
第三节 构建高校教师职业道德评价体系·····	190
参考文献·····	200

导论

高校教师职业道德修养与评价是一个恒久而弥新的话题，是随着时代的发展而发展的。社会和高等教育愈发展，就愈会对高校教师职业道德修养与评价提出新要求，我们就愈要对其进行深入研究，以便揭示高校教师职业道德修养与评价的发展规律，更好地发挥其对高校教师职业道德素质养成的促进作用。

一、高校教师职业道德修养与评价的研究目标和意义

本书比较系统地、深入地研究高校教师职业道德修养与评价问题，其研究目标和意义如下：

（一）研究目标

高校担负着为中国特色社会主义现代化建设事业培养高级专门人才的重要任务。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”。¹ 习近平指出“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”² 而高校教师能否担当起“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”的重任，取决于高校教师有没有良好的职业道德素质。高校教师的职业道德素质，是高校教师的灵魂，对培养德才兼备的中国特色社

1 邓小平文选：第二卷 [M] . 北京：人民出版社，1994:105.

2 彭波，习近平在北京师范大学考察——号召全国广大教师做党和人民满意的好老师. 人民日报，2014-09-10（1）

社会主义现代化的建设者和接班人起着决定性的作用。当前，国际国内形势发生了深刻变化。在复杂的形势面前，高校教师的价值观念、职业道德修养意识以及职业道德的评价标准发生了一定程度的扭曲，以至于某些高校教师出现了道德滑坡现象。所以，在新时期，帮助高校教师在复杂多变的国际国内形势面前，始终保持教书育人的“定力”，培养和塑造高校教师高尚的职业道德品质，进一步加强和改进高校教师职业道德建设，促进高等教育健康发展，是我们必须认真解决的重大而紧迫的课题，也是我们开展新时期高校教师职业道德修养与评价研究的目标所在。具体来说，本书要达到如下目标：

一是理论层面。深入探讨新时期高校教师职业道德修养与评价的特点和规律，力图充实、丰富和完善高校教师职业道德修养与评价的理论体系。本书分析新时期高校教师职业道德修养与评价的现实困境，探讨当今时代出现的新情况、新问题和新特点对高校教师职业道德的影响以及对高校教师职业道德修养与评价提出的要求，深入系统地研究这种影响和要求发生作用的内在机制和特点，在此基础上，探讨新时期高校教师职业道德修养与评价实现的途径与方法。力图使这些成果能够充实、丰富和完善高校教师职业道德修养与评价的理论体系。

二是实践层面。提高高校教师职业道德修养的自觉性和坚定性，增强高校教师职业道德评价的时效性、针对性和实效性，实现高校教师职业道德修养与评价的科学性。在复杂多变的国际国内形势下，在高等教育现代化的进程中，高校教师的职业道德出现了一些与时代发展不相适应的问题，这与高校教师职业道德修养与评价跟不上时代发展有一定的关联。高校教师职业道德修养与评价是促进高校教师职业道德素质养成的两个相互联系、相互影响、相互制约，又不可或缺的重要方面，通过加强新形势下高校教师职业道德修养与评价的研究，有助于高校教师深刻理解和掌握新时期高校教师职业道德修养与评价的原则、目标、要求、内容、途径和方法等，找准高校教师职业道德修养与评价同新时期相适应的规律，进而达到提高高校教师职业道德修养的自觉性和坚定性、增强高校教师职业道德评价的

时效性、针对性和实效性、实现高校教师职业道德修养与评价的科学性之目标。

（二）研究意义

这里主要从理论和实践两个方面探讨其意义。

1、理论意义

高校教师职业道德修养与评价是高校教师职业道德素质养成紧密联系且不可分割的两个重要途径。本书紧紧围绕新时期高校教师职业道德出现的新特点以及新时期对高校教师职业道德修养与评价提出的新要求，开展高校教师职业道德修养、高校教师职业道德评价、高校教师职业道德修养与评价的关系、高校教师职业道德素质养成同高校教师职业道德修养与评价关系的研究，可以进一步深化高校教师职业道德素质养成的途径研究，对高校教师职业道德建设的研究有重要的方法论意义。

2、实践意义

新时期高校教师职业道德修养与评价研究除具有理论意义外，还有重要的实践意义，主要体现在以下两个方面：

第一，有助于高校教师自觉加强师德修养，主动接受师德评价，形成良好的职业道德素质。本书对高校教师职业道德的作用、高校教师职业道德修养与评价的价值、高校教师职业道德修养与评价存在的问题及其成因、高校教师职业道德修养与评价实现途径的研究，有助于高校教师能够深刻地认识到其职业道德修养与评价的重要性以及高校教师职业的责任重大和使命光荣，从而促使高校教师主动寻找差距，自觉加强职业道德和专业知识修养，主动接受师德评价和监督，提升自己的职业道德素质和水平。

第二，有助于中国特色社会主义建设事业的建设者和接班人的培养。本书通过对高校教师的职业道德素质、高校教师职业道德修养、高校教师职业道德评价对大学生健康成长作用的研究，通过对新时期为高校教师职业道德、高校教师职业道德修养、高校教师职业道德评价提出的新要求研究，促使高校教师能够深刻地认识到其职业道德素质的高低直接关系到大

学生的健康成长，关系到全面建成小康社会目标的实现和中华民族的伟大复兴，从而在当前复杂多变的形势下，在高等教育现代化进程中，在教育教学、科学研究、社会服务和文化传承的职业活动中，自觉地按照新时期高校教师职业道德修养与评价的要求，锤炼职业道德品质，培养良好的职业道德素质，为党和国家培养更多的德才兼备的具有国际竞争力的高级专门人才。

二、高校教师职业道德修养与评价的研究现状述评

笔者根据文献检索的结果，从国内和国际两个方面对高校教师职业道德修养与评价的研究现状进行述评。

（一）国内研究现状

当今世界，国际竞争非常激烈，但竞争的核心是综合国力的竞争，是人才的竞争，是教育的竞争，教育的关键是教师。然而受市场经济负面因素以及国内外各种错误思潮的消极影响，有些高校教师出现了道德滑坡现象，引起了党和国家的高度重视。为此，教育部下发了许多文件，专门安排部署师德建设问题，如：2005年教育部专门下发了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，2011年12月23日，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会颁布了《高等学校教师职业道德规范》，2014年9月29日，教育部又发布了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。同时，许多专家和学者也对此进行了深入的研究和探讨，通过分析已有的成果，认为学术界把高校教师职业道德建设问题列为研究对象的成果比较多，把高校教师职业道德修养与评价作为一个整体，专门对此进行研究的成果尚未发现，已有的关于高校教师职业道德修养与评价的研究，主要是从以下三个方面展开的：

一是将高校教师职业道德评价作为高校教师职业道德修养其中的一个方面来研究。如：《高等学校教师职业道德修养（修订版）》（教育部人事司组编，北京师范大学出版社2006年版）、《高校师德教育与修养》（安

云凤、吴来苏主编，首都师范大学出版社 2008 年版）和《高校教师职业道德修养》（李建华主编，湖南师范大学出版社 2015 年版）等，这些著作多是高校教师的岗前培训教材。

二是将高校教师职业道德修养与评价分别作为加强高校教师职业道德建设的途径和对策之一来研究。如 2012 年西南财经大学郑魏静的硕士论文《当前我国高校师德师风建设研究》提出，要通过教师提高自身的师德师风修养以及建立健全师德师风奖惩制度等来加强高校师德师风建设；2013 年湖南农业大学肖志勇的硕士论文《新时期高校青年教师师德建设研究》、2014 年华中师范大学廖良的硕士论文《高校青年教师师德现状及建设研究》、2014 年东北农业大学吴迪的硕士论文《新时期高校青年教师职业道德建设研究》都提出高校青年教师师德建设的对策是：加强教师职业道德修养、制定和完善考核评估机制等；杨万义在 2012 年第 9 期的《中国青年研究》上发表的《当前高校师德建设的主要问题与解决路径研究》一文中，提出加强和改进高校师德建设的几点建议，其中的一点就是“完善高校师德激励机制和评价机制建设”；何祥林等在 2014 年第 11 期的《高等教育研究》上发表的《高校师德建设的现状、问题及对策——基于湖北省 H 高校的调查》一文中，提出加强高校师德建设的应对策略就有“建立和完善师德考核机制，促进教师自觉加强师德修养”；季妍和李晓兰在 2015 年第 6 期的《教育探索》上发表的《高校师德建设存在的问题及对策研究》一文中，提出加强高校师德建设的有效对策之一是“健全师德考核体系”，等等。

三是将高校教师职业道德修养与高校教师职业道德评价分别作为单独的研究对象进行研究。如：2012 年湖南农业大学廖蓉的硕士论文《高校青年教师职业道德修养研究》分别对高校青年教师职业道德修养的现状、主要内容以及路径进行了研究；2013 年西南大学兰静的硕士论文《高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究》分别研究了高校教师职业道德修养的内涵、重要意义、存在的问题及其原因、加强高校教师职业道德修养的对策等问题；2008 年湘潭大学廖政望的硕士论文《高校教师道德评价体系

新时期高校教师职业道德修养与评价研究

构建及实证研究》对高校教师道德评价的指标体系进行了研究；2013年青海师范大学刘德铭的硕士论文《高校教师职业道德评价体系构建问题研究》分别对高校教师职业道德评价的原则、标准、层次和方法等问题进行了研究，等等。

（二）国外研究状况

通过对相关文献资料的分析，笔者认为国外对高校教师职业道德修养和评价的研究，主要表现在教师职业道德规范、教师职业道德教育和教师评价的研究之中。

一是关于教师职业道德规范的研究。世界各国，尤其是美、欧等西方发达国家，都非常重视教师职业道德规范建设的研究，具体体现为各国都根据本国教育和教师的实际，编制出相应的职业道德规范。如：国际教育组织编制了《教师职业道德标准》，美国全国教育协会编制了《教育职业道德规范》，加拿大安大略省编制了《教师职业道德标准》，新西兰编制了《注册教师职业道德规范》，俄罗斯编制了《师德规范》，等等。

二是关于教师职业道德教育的研究。美、欧等西方发达国家更重视教育方法的研究，提出了许多可供我们借鉴的渗透性教师职业道德教育方法。如：间接教育全方位渗透方法、将教师职业道德与教师的责任义务教育融入“公民教育”与“责任公民教育”中的方法、在实践中进行教师职业道德教育的方法等。

三是关于教师职业道德评价的研究。国外关于教师职业道德评价的研究大多体现在“教育评价”之中，很少直接用师德一词。一般认为，20世纪30年代美国教育评价之父泰勒的“八年研究”及其与史密斯发表的八年研究报告开创了教育评价的新纪元。

综上，通过对高校教师职业道德修养与评价的国内外研究现状进行系统地分析，我们发现，尽管国内外在高校教师职业道德修养与评价方面的研究日益精深，成果数量大幅递增，质量也有了很大提高，为我们今后进一步研究打下了坚实的基础，但已有的研究成果在高校教师职业道德修养

与高校教师职业道德评价的关系、高校教师职业道德修养与评价对高校教师职业道德素质的养成、高校教师职业道德修养与评价在高校师德建设中的“定位”等方面的研究，还很肤浅，不够系统和深入；在高校教师职业道德修养与评价的整体性研究方面未见涉猎。所以，在以后的研究过程中，对此问题进行科学的、系统地、深入地探讨仍然具有较大的空间，这还需要我们共同努力。

三、高校教师职业道德修养与评价的研究思路和方法

（一）研究思路

高校教师职业道德修养与评价研究必须以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为指导，立足于国际形势的新变化和我国的基本国情、建设中国特色社会主义的实践进程以及高等教育发展的实际进程，从高校教师职业道德素质养成的规律出发，根据高校教师职业道德修养与评价出现的问题及对其成因分析的结果，围绕高校教师职业道德修养和评价的内涵、原则、标准、意义、价值、关系、途径和方法等方面，展开对高校教师职业道德修养与评价问题的研究。具体来讲，就是运用马克思主义的立场、观点和方法，全面地分析高校教师职业道德修养与评价的现实困境，探讨高校教师职业道德、高校教师职业道德修养、高校教师职业道德评价的基本理论，比较系统地总结国内外高校教师职业道德修养与评价的基本经验，从历史比较的角度研究新时期高校教师职业道德修养与评价的特点和规律，着力探讨新时期高校教师职业道德修养与评价的实现途径与方法，由此寻求提升新时期高校教师职业道德素质和水平的对策。

（二）研究方法

本书主要采用如下研究方法：

1、多学科综合分析法

所谓多学科综合分析法，就是指在本书的研究过程中，综合运用马

新时期高校教师职业道德修养与评价研究

克思主义哲学、伦理学、心理学、教育学、人才学、管理学、社会学等多学科理论知识，从不同的侧面和角度对高校教师职业道德修养与评价问题进行综合的研究和探讨，力争实现高校教师职业道德修养与评价研究的科学性。

2、理论与实践相联系的方法

所谓理论与实践相联系的方法，就是指在本书的研究过程中，既要加强高校教师职业道德修养与评价的理论文献研究，又要加强在实践活动中高校教师职业道德修养与评价的实证研究，并且要以马克思主义理论，特别是要以马克思主义中国化的最新理论成果指导实践活动中的高校教师职业道德修养与评价的实证研究，深入探索实践活动过程中高校教师职业道德修养与评价的特点和规律。还要通过实践活动中高校教师职业道德修养与评价的实证研究来丰富和充实高校教师职业道德修养与评价的理论研究。

3、历史与逻辑相统一的方法

所谓历史与逻辑相统一的方法，就是指在本书的研究过程中，既要探索高校教师职业道德修养与评价的理论发展历史，力图从中总结主要的历史经验教训并分析其内在的逻辑，又要按照一定的逻辑结构对原有的高校教师职业道德修养与评价的理论做一定的充实、丰富和完善，实现高校教师职业道德修养与评价理论探索的历史与逻辑的有机统一。

第一章 高校教师职业道德概述

人的社会生活可以分为三大领域，即家庭生活、职业生活和公共生活。人的职业生活是人的最基本的社会实践活动，而职业道德则是一个人步入正常职业生活后必须遵守的规范，它是构成整个社会道德的重要组成部分，也是构成个体道德的重要内容。高校教师的职业道德是高校教师步入高等教育职业殿堂必须要遵守的行为规范，是衡量高校教师履行职业义务、职业责任水准的重要尺度。高校教师只有深刻了解高校教师职业道德的内涵和本质，明晰高校教师职业道德的特点、构成要素与作用，理解和掌握高校教师职业道德的基本原则、规范与范畴等基本理论，才能自觉加强师德修养，主动接受师德评价，从而进一步提高自己的职业道德素质和水平，促进高等教育事业的健康发展。

第一节 高校教师职业道德的内涵与本质

高校教师职业道德的内涵与本质是高校教师职业道德理论的基础，高校教师要自觉地进行职业道德修养，提升自身的师德素质，必须要对其有清晰的了解和把握。

一、高校教师职业内涵

高校教师是教师职业的一种，它既有教师职业的共同规定，又有自己

的特殊要求和含义，深刻解析其内涵，有助于我们更好地把握高校教师职业的内在规定性，提高师德修养的针对性，增强师德评价的说服力，提高高校教师职业道德建设的实效性。

（一）高等学校的职能

高校教师的工作内容是由高等学校组织给予规定的，高校教师职业的内涵也是在高等学校组织中得以确认和表达的，因此要理解高校教师职业的内涵就需要研究高等学校的职能。高等学校作为实施高等教育的机构，所承担的社会职能是随着时代的发展而不断发展变化的。目前，比较普遍的观点和看法是现代高等学校承载着三项基本的社会职能：人才培养、科学研究和社会服务。

1. 人才培养职能

这是古往今来国内外高等学校普遍承担的基本职能。在这一点上，高等教育是不同于中小学教育的。中小学教育过程可以用“培养人”来概括，而高等学校教育过程必须用“培养人才”来表述。中小学培养的“人”，是对未成年国民的泛称或统称，没有社会职业和专业上的考量。高等学校也要培养“人”，但是这个“人”要突出“才”的内涵，所以是“人”与“才”二者的结合。如果说中小学教育是启蒙性质的，是基础素质的，那么高等学校教育是人才性质的，是学术性质的，是专业性质的，是职业性质的。

高等学校的人才培养职能，在学校工作上主要表现为教育工作。这里的“教育”有两层含义：一是指普遍意义上的教育，这个“教育”包括德育、智育、体育、美育等，也包括教学工作、科研工作等各个方面；二是特指与智育、体育、美育等相区别的德育概念，在高等学校里称作思想政治教育，包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育等许多方面。

人才培养是高等学校的根本目的和主要任务，它必须落实在高等学校的全部教育工作中，同时又必须强调德育在人才培养中的主导地位与灵魂作用。目前，我国教育界对于德育的地位、作用和实践策略等还有着很大的争议。应当说，德育与智育、体育、美育等之间，既有平行并列的关系，