

高等教育经典教材学习辅导用书

吴式颖

《外国教育史教程》
学习精要与习题解析

翔高教育教育学教学研究中心 编写

WUSHIYING

WAIGUO JIAOYUSHI JIAOCHENG
XUEXI JINGYAO YU XITI JIEXI

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

高等教育经典教材学习辅导用书

吴式颖《外国教育史教程》 学习精要与习题解析

翔高教育教育学教学研究中心 编写

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是吴式颖主编的《外国教育史教程》(人民教育出版社)的学习辅导书。全书按照教材的章节顺序编排,共分25章。每章由三部分组成:第一部分是学习精要,提炼出本章内容的要点与难点;第二部分是课后习题解析,对教材的所有课后习题提供了详细的答案和解析;第三部分是补充训练,针对课后习题未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点,选编了一些补充习题,并进行了详细的解答与解析。补充习题主要来自各大名校历年考研真题或期末试卷。

本书适用于研究生入学考试中指定参考书目为吴式颖主编的《外国教育史教程》的考生,也可供各大院校学习外国教育史教程的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

吴式颖《外国教育史教程》学习精要与习题解析 /
翔高教育教育学教学研究中心编写. —北京:中国石化
出版社,2012.7
高等教育经典教材学习辅导用书
ISBN 978-7-5114-1652-0

I. ①吴… II. ①翔… III. ①教育史-国外-高等学校-
教学参考资料 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 145307 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式
或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 17 印张 426 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

《吴式颖〈外国教育史教程〉学习精要与习题解析》

编 委 会

主 编	王钰雅				
编 委	陈 新	王海滨	汪 锦	吴俊岗	
	陈 新	汪 锦	陈 哲	江玲洁	
	王 朋	杨 峰	朱正旺	叶 军	
	童大欣	陶 智	许林敏	杨黛诺	

前 言

再详细的教材，如果只是反复看，效率也会越来越低。学习教材需要通过多种形式的归纳总结、习题训练，这样既可以避免边际效率递减，又可以灵活掌握所学内容。正是基于这样的考虑，我们编写了本书。

本书每一章可划分为三大部分：

学习精要：这部分提炼出本章内容的要点，便于读者快速地了解本章的知识框架以及重难点，协助读者做到提纲挈领，以便提高复习效率。

习题解析：这部分针对教材的课后练习题，提供答案和解析，有助于读者自学。本书的答案和解析力求精练，尽量用简明扼要的语句，让读者清晰地把握问题的关键点所在，以求节省读者的宝贵时间。

补充训练：这部分针对课后习题所未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点，提供一些补充练习题，便于读者在使用本书后，能对所有重难点进行一轮较为完整的训练。

在课后题及补充题的解析中，我们列出了题目考查的知识点，以便读者查阅相关知识点更加方便，并且还提供了对应知识点在课本中的页码，便于读者追踪溯源，有针对性地复习课本知识。

同时，我们针对每道题提供了参考的重要级别及难度级别。重要级别1级为最低，3级为最高。判断重要级别时，我们主要参考两个因素，一是历年考研试题中该知识点出现的频率，二是该知识点对理解其他重要知识点的协助价值。难度级别我们主要用以下方法参考定位：1级表示基础题，考查读者对课本内容的记忆；2级表示提高题，考查读者运用课本基础知识进行思考的能力；3级表示难题或综合题，考查读者对课本知识进行较深入或较复杂思考的能力，或结合社会问题考查理论联系实际的分析能力，或融会贯通前后知识点进行分析的能力。

在本书的最后，我们用表格的形式列出了全部知识点，把知识点与练习题编号一一对应起来，便于读者查阅。

因本书所有习题和解析本身都是完整的，因此本书不仅是吴式颖教授《外国教育史教程》的学习辅导书，也是一本外国教育史学习精要与习题集。

由于编者的水平有限，本书中不当之处在所难免，如果您发现错误或对该书有任何建议，请到翔高考研论坛(<http://bbs.kaoyanmeng.com>)相应版面提出，我们将尽快回复。

翔高教育教育学教学研究中心

目 录

CONTENTS

第一编 古代教育史

第一章 东方文明古国的教育	(1)
学习精要	(1)
习题解析	(6)
补充训练	(7)
第二章 古希腊的教育	(10)
学习精要	(10)
习题解析	(14)
补充训练	(16)
第三章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想	(19)
学习精要	(19)
习题解析	(25)
补充训练	(28)
第四章 古罗马的教育	(32)
学习精要	(32)
习题解析	(36)
补充训练	(38)
第五章 西欧中世纪的教育	(40)
学习精要	(40)
习题解析	(43)
补充训练	(45)
第六章 拜占廷与阿拉伯的教育	(49)
学习精要	(49)
习题解析	(52)
补充训练	(52)

第二编 近代教育史

第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(54)
学习精要	(54)
习题解析	(60)
补充训练	(61)

第八章 夸美纽斯的教育实践与教育思想	(65)
学习精要	(65)
习题解析	(70)
补充训练	(72)
第九章 17 世纪至 18 世纪欧洲和美洲主要国家的教育	(76)
学习精要	(76)
习题解析	(84)
补充训练	(85)
第十章 卢梭的教育思想	(90)
学习精要	(90)
习题解析	(93)
补充训练	(94)
第十一章 裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想	(97)
学习精要	(97)
习题解析	(100)
补充训练	(103)
第十二章 赫尔巴特的教育思想	(106)
学习精要	(106)
习题解析	(111)
补充训练	(113)
第十三章 福禄培尔的教育实践与教育思想	(116)
学习精要	(116)
习题解析	(120)
补充训练	(121)
第十四章 19 世纪欧美主要国家和日本的教育	(123)
学习精要	(123)
习题解析	(135)
补充训练	(140)
第十五章 马克思和恩格斯的教育思想	(146)
学习精要	(146)
习题解析	(148)
补充训练	(151)

第三编 现代教育史

第十六章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育 实验	(152)
学习精要	(152)
习题解析	(159)
补充训练	(162)
第十七章 蒙台梭利的教育实践与教育思想	(166)
学习精要	(166)

习题解析	(169)
补充训练	(170)
第十八章 杜威的教育思想	(173)
学习精要	(173)
习题解析	(178)
补充训练	(181)
第十九章 20 世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展	(184)
学习精要	(184)
习题解析	(192)
补充训练	(196)
第二十章 第二次世界大战前的苏联教育	(199)
学习精要	(199)
习题解析	(203)
补充训练	(205)
第二十一章 马卡连柯的教育实践与教育思想	(207)
学习精要	(207)
习题解析	(210)
补充训练	(212)
第二十二章 第二次世界大战后美、英、法、德、日本、苏联 和俄罗斯的教育改革	(214)
学习精要	(214)
习题解析	(224)
补充训练	(226)
第二十三章 现代欧美教育思潮	(231)
学习精要	(231)
习题解析	(239)
补充训练	(242)
第二十四章 第二次世界大战后苏联教育理论的发展	(246)
学习精要	(246)
习题解析	(251)
补充训练	(253)
第二十五章 发展中国家的教育	(256)
学习精要	(256)
习题解析	(259)
补充训练	(260)
附录 知识点列表	(261)
关于翔高	(264)

第一编 古代教育史

第一章 东方文明古国的教育

【学习精要】

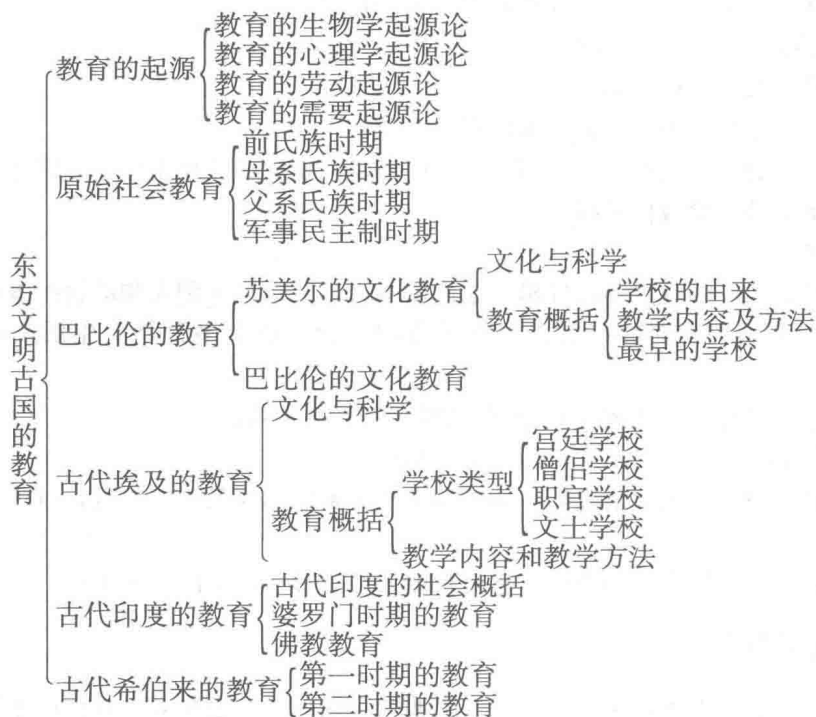


学习重点

1. 具有代表性的教育的起源论
2. 原始社会教育的特点
3. 巴比伦的学校及其教学内容和方法
4. 古代埃及学校的类型及其教学内容和方法
5. 古代印度婆罗门时期的教育，佛教教育
6. 古代东方文明古国的教育的特点



知识脉络图





理论精要

知识点一 教育的起源

1. 教育的生物起源论

生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

代表人物：法国哲学家、社会学家利托尔诺，著作《各人种的教育演化》、《动物之教育》。美国教育学家桑代克、英国教育学者沛西·能《人民的教育》。

主要观点：(1) 将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动；

(2) 认为教育不是人类独有的社会现象，动物界内大动物训练它们的幼仔的活动也是教育；

(3) 人类教育的产生是一个生物学的过程，其起源应该延伸到动物界；

(4) 教育的产生完全出自动物的本能，是种族发展的本能。

2. 教育的心理起源论

心理起源说是在对生物起源说的批评中发展起来的。

代表人物：美国教育史学家孟禄《教育史教科书》。

主要观点：(1) 教育起源于儿童对成人的“单纯的无意识的模仿”；

(2) 儿童对成人的模仿是教育的基础，而模仿是教育的手段，也是教育过程的实质。

3. 教育的劳动起源论

这是前苏联学者最先提出来并被我国学术界普遍接受的一种观点。这一观点是从恩格斯关于劳动创造人以及人类社会起源于劳动这一理论直接套引和推导出来的。

代表人物：前苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。

主要观点：(1) 人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要；

(2) 教育是人类特有的一种社会活动；

(3) 教育产生于劳动是以人类语言和意识的发展为条件；

(4) 教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；

(5) 教育范畴是历史性与阶级性的统一。

4. 教育的需要起源论

这种观点认为劳动起源论的观点不够准确，他们并不否认劳动是区别人和动物的本质特征，但指出：人类社会生活内容是多样性的，除了劳动经验外还有多种社会生活实际的需要。

代表人物：我国早期马克思主义教育理论家杨贤江《新教育大纲》。

主要观点：(1) 教育起源于社会生活实际的多方面需要；

(2) 教育的起源只是与社会的生活过程、物质的生产关系密切联系的，而且是以现实的社会经济生活为基础；

(3) 教育的发生是人民实际生活的需要，它是帮助人经营社会生活的一种手段。

知识点二 原始社会教育

原始社会是人类社会历史发展的第一个阶段，文明社会的前身，也是人类教育产生和发

展的历史起点。原始社会教育分为四个时期，前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期、军事民主制时期。

原始社会的教育大致具有以下特征。(1)和原始社会的社会组织和经济结构相对应，教育无阶级性，教育权平等，对儿童实行公养公育。(2)教育与生产劳动及生活紧密联系，以生产劳动知识、技能的传授为主，同时也传授社会意识。(3)教育的组织和方法都还处在原始状态，没有文字、教科书、学校及专职教师，教育的主要方式是成人的榜样、讲述、奖惩，以及儿童自己的活动、观察、模仿。在原始社会末期，教育开始分化，性质发生了变化，并产生了文字及学校教育的萌芽。

知识点三 巴比伦的教育

一、苏美尔的文化教育

巴比伦文化的前身是苏美尔文化。约在公元前 3500 年，苏美尔人就从原始社会向奴隶社会过渡，在两河流域南部建立了一些奴隶制城邦国家。

其文化：苏美尔人发明了“泥板书”和楔形文字。

科学：在古巴比伦，天文学、数学、医学和建筑学都得到了一定发展。例如，把五大行星和恒星区别开来；60 进位，四则运算，勾股定理等。

苏美尔时期已经出现了学校。最早的学校与寺庙密切联系，由于泥板是学校的主要学校工具，故学校被称为“泥板书舍”。在泥板书舍中，负责人称为“校父”，教师称为“专家”，助手称为“大兄长”，学生称为“校子”。

教学内容：重视语言，尤重书写能力，此外还有阅读、翻译、计算等。

教学方法：教师书写，学生临摹；抄写和背诵。学校中纪律严格，常采用体罚。

二、巴比伦的文化教育

寺庙学校有两级。一级是初级教育，主要教授读写；另一级是高级教育，除学习读写之外，还有学习文法、苏美尔文学、祈祷文。

教学方法：师徒传授式

教育对象：教育为少数人垄断，奴隶不能享受学校教育；能掌握复杂的楔形文字知识的一般只限于职业官吏、僧侣、艺术家等少数人。

公元 3 世纪以后，巴比伦作为古代文明的中心，逐渐衰败。通常，苏美尔和巴比伦的文化教育被看作是正式教育的起点。

知识点四 古代埃及的教育

文化：古埃及的文字是象形文字，发明了 24 个辅音字母。古埃及人在“纸草”上书写。

自然科学：天文学方面，能够区分行星和恒星，编制了天体图，制定了太阳历。

数学方面，采用了 10 进位，求出了圆周率。

医学方面，制作木乃伊，第一次提出“大脑”这一术语。

建筑方面，修筑了胡夫金字塔、狮身人面像等。

古埃及的学校教育较为发达，学校类型主要有：

1. 宫廷学校

所谓宫廷学校是国王法老在宫廷中设立的学校，以教育皇子皇孙和朝臣的子弟为宗旨，学生学习完毕，接受适当的业务锻炼后，即分别被委任为官吏。

2. 僧侣学校(或称寺庙学校)

僧侣学校是一种附设在寺庙中的学校，着重科学技术教育，亦为学术中心是培训祭司或僧侣的学校机构。由于寺庙是古埃及宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因此这类学校有很高的地位。

3. 职官学校(或称书吏学校)

职官学校是训练一般的能从事某种专项工作的官员，修业期 12 年。

4. 文士学校

培养能熟练运用文字从事书写及计算工作的人。此类学校较前两种等级，招收人数较多，对出身限制稍宽，修业期限有长有短。

教学内容：

宫廷学校的教学内容无法考证。

僧侣学校重视科学教育，教学及研究内容以较高级的天文学、数学、建筑学、水利学、医学及科学为主，培养能力优且水平高的人。

职官学校的教学内容包括普通文化课程及专门职业教育，往往以吏为师。

文士学校通常教授书写、计算、律令的知识，有的还教授数学、天文和地理之类。其中书写最受重视，训诫是主要的书写内容。

教学方法：教师惯用灌输和体罚。

知识点五 古代印度的教育

古印度从公元前 1000 年到前 600 年，逐渐形成了一套严格的等级制度，通称种姓制度。把人分为四个等级，按高低依次为：(1)婆罗门，即僧侣；(2)刹帝利，即武士；(3)吠舍，即农民和从事工商业的平民；(4)首陀罗，即奴隶及处于奴隶地位的穷人。前两种为高级种族，属于特权阶级。前三种种姓是再生人，首陀罗为非再生人。不同种姓的人通婚所生子女被排斥在种姓之外，称为贱民。

古印度创作了自己的文字——梵文。

一、婆罗门时期的教育

公元前 6 世纪以前的印度教育常称为婆罗门教育，因为当时的教育事业掌握在婆罗门手中。以家庭教育为主。

教育对象：婆罗门、刹帝利和吠舍。

教育内容：用梵文写的《吠陀》经。

学习方法：机械、神秘、烦琐的背诵。

婆罗门教育以维持种姓压迫和培养宗教意识为核心任务。

公元前 8 世纪以后，出现了一种办在家庭中的婆罗门学校，通称“古儒学校”，教师被称为“古儒”，均系婆罗门种姓。儿童入学后迁居古儒家中，学习期限一般为 12 年，学习内容为《吠陀》经，还规定学习六科：即语音学、韵律学、语法学、字源学、天文学和祭礼。教育方法采用口授法及导师制，体罚是常用的教育手段。

二、佛教教育

公元前5世纪左右的印度教育，一般称为“佛教教育”。佛教由释迦牟尼所创，他反对种姓制度，主张“四姓平等”。佛教教育的最重要的场所是寺院，学习内容主要为佛教经典。教学语音不用梵文而用地方语音，适应了平民学习的需要。僧徒一般学习12年，经考验合格者叫做“比丘”。佛教也重视女子教育，女僧学习完毕称为“比丘尼”。在初级阶段，以教师口授和学生记诵为主；高级阶段，教学采用了争辩和议论的方法。佛教的寺院不仅是一种教育机构，也是一种学术机构，一些著名的寺院吸引了大批外国青年和学者前来学习，对中国以及东南亚许多国家的教育产生了重要的影响。

知识点六 古代希伯来的教育

希伯来人由以色列和犹太两个部落构成。公元前14世纪进入埃及，沦为埃及法老的奴隶。其历史大致可分为两个时期：第一时期从摩西带领希伯来人逃离埃及（约在公元前14～前13世纪）到公元前586年犹太王国亡于巴比伦；第二时期从公元前538年希伯来人返回家园，至公元1世纪被罗马帝国吞并。

第一时期的教育以家庭教育为主，注重父子之间亲情和说服感化。教育内容上：以《圣经·旧约》教导子女，并不重知识传授，而是重宗教信仰和宗教感情的陶冶。在儿童教育中，作为宗教教育的附带，也教授简单的文化知识。至儿童稍长，家庭还对子女进行职业技能的传授。

“巴比伦之囚”之后，作为公共聚会的犹太会堂逐渐成为讲授律法知识及《圣经》的教育场所。

第二时期的教育，希伯来人公元前538年返回故土后，效法巴比伦，抛弃了家庭教育传统，发展学校教育。在会堂之外建房舍，由专人负责教学工作，即希伯来最早的初级学校。只有男子可以入学校受教育，女子不能享受此权利。在希伯来，男童一般6岁入初级学校，6～10岁间学校《圣经》和简单的读、写、算；教师以口授方式摘读若干经书教学的语句，指导儿童诵读。10～15岁儿童主要学习《米施那》。15岁之后主要学习《基马拉》，相当于中等教育。中等教育之上还有培养僧侣的学校，相当于高等教育。

希伯来的教师称为“拉比”。

知识点七 古代东方文明古国的教育的特点

“光明来自东方”，“历史从东方开始”。人类教育的发达亦以东方为先。古代东方文明古国的教育大致具有以下特点。

(1) 作为世界文化的摇篮，东方产生了最早的科学知识、文字以及学校教育，无论是史料记载或考古发掘都证明了这一点。

(2) 东方文明古国的教育本质仍然是奴隶社会的教育。教育仅是少数统治者的特权，教育具有强烈的阶级性和等级性，学校主要招收奴隶主子弟，并按教育对象的等级、门第而被安排进入不同的学校。

(3) 教育内容较丰富，包括智育、德育及宗教教育等，既反映了统治阶级的需要，也反映了社会进步及人类多方面发展的需要。

(4) 与教育内容繁复相应，教育机构种类繁多，形态各殊，有助于满足不同统治阶层的

需要,既具有森严等级性,也具有强大适应力。

(5) 教学方法简单,体罚盛行,实行个别施教,尚未形成正规的教学组织形式。

(6) 知识常常成为统治阶级的专利,故教师的地位较高,与后来古代希腊、罗马学校教师社会地位卑下形成鲜明对比。

(7) 文明及文化教育甚为古老,但失于早衰或有过断层期,在此意义上,或许可称源远流不长。巴比伦、埃及和印度等东方文明古国均因异族人入侵等原因而导致历史中断,从而导致文化教育在本土的失传或断层。

【习题解析】

1. 研究教育起源的意义何在? 简析关于教育起源的几种代表性观点。你对此问题持何观点?

【重要级别】3 【难度级别】1 【页码】1~6

【考查要点】教育的起源

【参考答案】研究教育的起源这一问题涉及两个问题,首先是教育起源于生物进化的哪一个阶段;其次是教育根植于何种基础。科学地解释教育的起源,对于把握教育与其他社会现象的本质区别,把握教育在人类社会中的地位 and 作用具有重要的意义。

关于教育起源的几种代表性观点,见知识点一。

教育的生物起源说和心理起源说从不同的角度揭示了教育的起源,但他们共同缺陷是都否认了教育的社会性,否认了教育是一种自觉而有意义的活动,而这种把动物的本能和儿童的无意识模仿同有意识的教育等同是不正确的。

教育的劳动的起源说和需要起源说符合马克思主义的历史唯物论和辩证法,从而为科学、合理地揭示教育起源问题奠定了基础,但是,关于教育的起源的确切提法仍然是一个值得探讨的问题。

2. 原始社会教育的基本特征是什么? 与奴隶社会教育的主要区别何在?

【重要级别】1 【难度级别】1 【页码】8

【考查要点】原始社会教育

【参考答案】(1) 原始社会的教育大致具有以下特征。

① 和原始社会的社会组织 and 经济结构相对应,教育无阶级性,教育权平等,对儿童实行公养公育。② 教育与生产劳动及生活紧密联系,以生产劳动知识、技能的传授为主,同时也传授社会意识。③ 教育的组织 and 方法都还处在原始状态,没有文字、教科书、学校及专职教师,教育的主要方式是成人的榜样、讲述、奖惩,以及儿童自己的活动、观察、模仿。

(2) 原始社会教育与奴隶社会教育的主要区别在于:

① 原始社会教育无阶级性,教育权利平等,人人都具有平等受教育的权利。

② 原始社会教育活动在生产生活中进行,教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体,直接为生产和生活服务。

③ 原始社会教育无组织、还处在原始状态,没有专门的场所 and 专职人员。

④ 原始社会教育为了身心发展的需要,接受教育训练,培养合格的氏族成员。

⑤ 原始社会教育以生活经验为教育内容,包容多个方面,不仅要学习制造生产工具的经验,还要学习公共生活的规范,接受原始的艺术教育和原始的宗教教育。

3. 试析亚非文明古国在世界教育史上的地位。你如何理解“光明来自东方”这一论断?

【重要级别】3 【难度级别】2 【页码】24、25

【考查要点】古代东方文明古国的教育的特点

【参考答案】(1) 亚非文明古国在世界教育史上的地位

① 人类由原始社会进入奴隶社会是由东方开始的, 人类教育的发达遂以东方为先。古代东方奴隶制国家早于欧洲而出现, 学校也首先产生于东方各国。

② 古代东方教育反应当时社会前进的多种需要, 其内容是丰富的, 范围是广泛的。它为巩固奴隶主阶级的阶级统治, 传播阶级政治所需要的知识。东方古代教育史反映人类多方面的发展, 并不仅是阶级斗争表现在教育领域的历史。

③ 由于教育内容充实繁复, 教育机构遂多样化起来, 特别是宫廷学校、僧侣学校、文士学校等的出现, 这些学校有助于满足不同统治阶层的需要, 其等级性是森严的, 其适应力是相当强大的。

④ 教师是教育成败的关键, 古代东方是尊师重道而严格要求教师的。

⑤ 希腊作为西方文明的发源地, 首先吸收的东方先进的文明, 发展了自己的文化, 后来古罗马又把希腊文明传向欧洲, 所以说, 亚非文明史人类历史文明的发源地, 它影响了全世界文明的进程。

⑥ 古代东方教育是奴隶主榨取奴隶血汗的结晶, 对劳动大众的利益而言, 是对于对立面的。

(2) “光明来自东方”, 人类教育的发达亦以东方为先。对这一观点的理解详见知识点七, 古代东方文明古国教育的特点。

4. 人类文明(包括文化教育)的发展是否存在多中心? 你怎么看待“西方中心论”?

【重要级别】3 【难度级别】3 【页码】24、25

【考查要点】古代东方文明古国的教育的特点

【参考答案】人类由原始社会进入文明时代(开始是奴隶社会), 始自东方。人类教育的发达亦以东方为先。正如一些不怀偏见的西方学者所肯定的: “光明来自东方”, “历史从东方开始”。所以不存在人类文明的多中心。

西方中心论, 是西方文化的一个不自觉的前提, 从古至今。从某种程度上说, 认为西方文化优于、高于非西方文化; 或者认为人类的历史围绕西方文化展开; 或者认为西方文化特征、价值或理想带有某种普遍性, 从而代表非西方未来发展方向, 所有这些, 都带有西方中心论的色彩。

但是, 正像人类学家告诉我们的, 文化都是自我中心的, 在文化接触的初期, 每一种文化都认为自己高于对方。虽然现在这个世界西方文化优于、高于非西方文化, 但是不可否认人类文明起源于东方, 尤其是源远流长, 古老而又风韵的中国文化。

【补充训练】

1. 公元前 8 世纪以后古印度, 出现了一种办在家庭中的婆罗门学校, 教师被称为()。(教育学统考 2009 年)

A. “拉比” B. “古儒” C. “书吏” D. “校父”

2. 通常, 苏美尔和()的文化教育被看作是正式教育的起点。

- A. 巴比伦 B. 印度 C. 埃及 D. 中国
3. 在巴比伦时期，寺庙学校已有两极。其中的一级是初等教育，主要教授()。
- A. 读写 B. 苏美尔文 C. 文法 D. 祈祷文
4. 国王法老在宫廷中设立的学校，以教育皇子皇孙和朝臣的子弟为宗旨，学生学习完毕，接受适当的业务锻炼后，即分别被委任为官吏的是()。
- A. 文士学校 B. 职官学校 C. 僧侣学校 D. 宫廷学校
5. 着重科学技术教育，亦为学术中心是()。
- A. 文士学校 B. 职官学校 C. 僧侣学校 D. 宫廷学校
6. 公元前6世纪以前的印度教育常称为“婆罗门教育”，其教育的对象主要为婆罗门等高级种姓，以家庭教育为主，主要学习()。
- A. 《吠陀》经 B. 苏美尔文 C. 文法 D. 祈祷文
7. 反对种姓制度，主张“四姓平等”，教学语言不用梵文而用地方语言的是()。
- A. 佛教教育 B. 婆罗门教育 C. 职官学校 D. 宫廷学校
8. 泥板书舍中教师被称为()；“古儒学校”，教师被称为()；希伯来的教师称为()。
- A. 拉比 B. 校父 C. 专家 D. 古儒
9. 古埃及的学校教育较为发达，试述学校类型主要有哪些及每类学校的教学内容是什么？



参考答案

1. 【重要级别】3 【难度级别】1 【页码】19
 【考查要点】古代印度教育
 【参考答案】B。公元前8世纪以后古印度，出现了一种办在家庭中的婆罗门学校，通称“古儒学校”，教师被称为“古儒”。
2. 【重要级别】2 【难度级别】2 【页码】12
 【考查要点】巴比伦的教育
 【参考答案】A。苏美尔和巴比伦的文化教育被看作是正式教育的起点。
3. 【重要级别】3 【难度级别】2 【页码】12
 【考查要点】巴比伦的教育
 【参考答案】A。在巴比伦时期，寺庙学校有两级。一级是初级教育，主要教授读写；另一级是高级教育，除学习读写之外，还有学习文法、苏美尔文学、祈祷文。
4. 【重要级别】3 【难度级别】1 【页码】14
 【考查要点】古代埃及的教育
 【参考答案】D。宫廷学校是国王法老在宫廷中设立的学校，以教育皇子皇孙和朝臣的子弟为宗旨，学生学习完毕，接受适当的业务锻炼后，即分别被委任为官吏。
5. 【重要级别】3 【难度级别】1 【页码】14
 【考查要点】古代埃及的教育
 【参考答案】C。僧侣学校(或称寺庙学校)是一种附设在寺庙中的学校，着重科学技术教

育，亦为学术中心是培训祭司或僧侣的学校机构。

6.【重要级别】3 【难度级别】1 【页码】18

【考查要点】古代印度的教育

【参考答案】A。公元前6世纪以前的印度教育常称为“婆罗门教育”，教育内容为《吠陀》经。

7.【重要级别】3 【难度级别】2 【页码】20

【考查要点】古代印度的教育

【参考答案】A。佛教由释迦牟尼所创，他反对种姓制度，主张“四姓平等”。佛教教育的最重要的场所是寺院，学习内容主要为佛教经典。教学语音不用梵文而用地方语音，适应了平民学习的需要。

8.【重要级别】3 【难度级别】2 【页码】10、19、24

【考查要点】巴比伦的教育；古代印度的教育；古代希伯来的教育

【参考答案】C、D、A。苏美尔时期已经出现了学校。最早的学校与寺庙密切联系，由于泥板是学校的主要学校工具，故学校被称为“泥板书舍”。在泥板书舍中，负责人称为“校父”，教师称为“专家”，助手称为“大兄长”，学生称为“校子”。公元前8世纪以后古印度，出现了一种办在家庭中的婆罗门学校，通称“古儒学校”，教师被称为“古儒”。希伯来的教师称为“拉比”。

9.【重要级别】3 【难度级别】2 【页码】14~15

【考查要点】古代埃及的教育

【参考答案】古埃及的学校教育较为发达，学校类型主要有：

(1) 宫廷学校

所谓宫廷学校是国王法老在宫廷中设立的学校，以教育皇子皇孙和朝臣的子弟为宗旨，学生学习完毕，接受适当的业务锻炼后，即分别被委任为官吏。

(2) 僧侣学校(或称寺庙学校)

僧侣学校是一种附设在寺庙中的学校，着重科学技术教育，亦为学术中心是培训祭司或僧侣的学校机构。由于寺庙是古埃及宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因此这类学校有很高的地位。

(3) 职官学校(或称书吏学校)

职官学校是训练一般的能从事某种专项工作的官员，修业期12年。

(4) 文士学校

培养能熟练运用文字从事书写及计算工作的人。此类学校较前两种等级，招收人数较多，对出身限制稍宽，修业期限有长有短。

其教学内容分别是：

宫廷学校的教学内容无法考证。

僧侣学校重视科学教育，教学及研究内容以较高级的天文学、数学、建筑学、水利学、医学及科学为主，培养能力优且水平高的人。

职官学校的教学内容包括普通文化课程及专门职业教育，往往以吏为师。

文士学校通常教授书写、计算、律令的知识，有的还教授数学、天文和地理之类。其中书写最受重视，训诫是主要的书写内容。