



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

西方经济学

(第二版)

新世纪高职高专教材编审委员会 组编
主 编 陈 端



大连理工大学出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

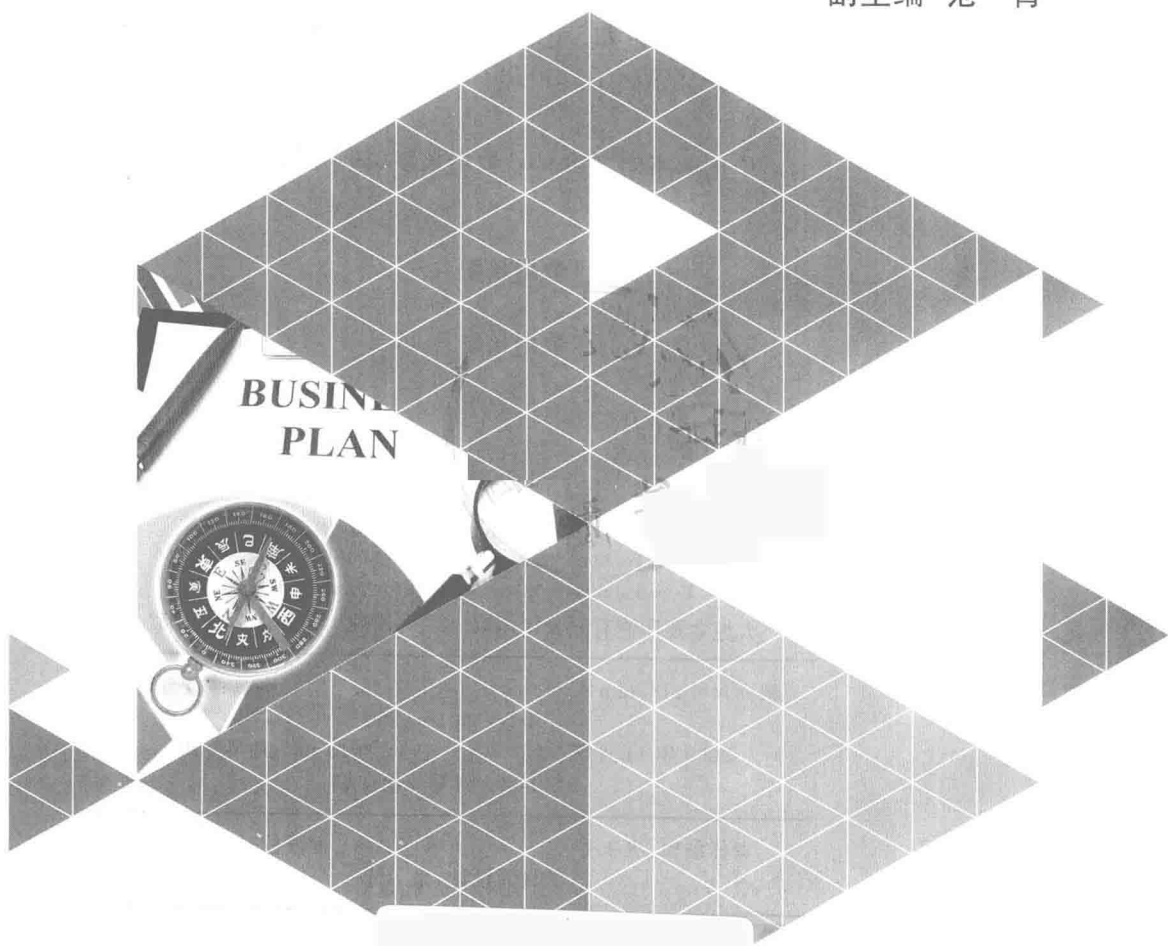
西方经济学

(第二版)

新世纪高职高专教材编审委员会 组编

主 编 陈 端

副主编 范一青



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学 / 陈端主编. — 2 版. — 大连 : 大连理工大学出版社, 2013.7(2014.8 重印)
新世纪高职金融保险专业系列规划教材
ISBN 978-7-5611-8019-8

I. ①西… II. ①陈… III. ①西方经济学—高等职业教育—教材 IV. ①F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 149822 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84708943 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连业发印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:18.5 字数:427 千字

印数:8001~9500

2009 年 11 月第 1 版

2013 年 7 月第 2 版

2014 年 8 月第 4 次印刷

责任编辑:巩玉芳

责任校对:白雪

封面设计:张莹

ISBN 978-7-5611-8019-8

定 价:38.00 元

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代,我们已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国,高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命,我们正在对传统的普通高等教育的培养目标与社会发展的现实需要不相适应的现状作历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里,高等职业教育的迅速崛起,是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里,普通中专教育、普通高专教育全面转轨,以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步,其来势之迅猛,发人深省。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育,还是迅速推进着的培养应用型人才的高职教育,都向我们提出了一个同样的严肃问题:中国的高等教育为谁服务,是为教育发展自身,还是为包括教育在内的大千社会?答案肯定而且唯一,那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会,它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之,教育资源必须按照社会划分的各个专业(行业)领域(岗位群)的需要实施配置,这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题,这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育目的问题。

众所周知,整个社会由其发展所需要的不同部门构成,包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门,等等。每一个部门又可作更为具体的划分,直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标,就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命,而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑(在市场经济条件下尤其如此)。可以断言,按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才,是教育体制变革的终极目的。



随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论,但高等教育走应用型人才培养的道路和走研究型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,它从专科层次起步,进而应用本科教育、应用硕士教育、应用博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高等职业教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)研究型人才培养的教育并驾齐驱,还需要假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高职高专教材编审委员会就是由全国 100 余所高职高专院校和出版单位组成的、旨在以推动高职高专教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职高专教材的特色建设为己任,始终会从高职高专教学单位实际教学需要出发,以其对高职教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职高专教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的运作模式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职高专教学成果,探索高职高专教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职高专院校联盟的互补优势和丰裕的人才资源优势,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高职高专教材编审委员会在推进高职高专教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意,也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高职高专教材编审委员会

2001 年 8 月 18 日

前

言

《西方经济学(第二版)》是“十二五”职业教材国家规划教材,也是新世纪高职高专教材编审委员会组编的金融保险专业系列规划教材之一。

本教材本着理论“必需、够用”的原则,根据高职高专学生特点及教学要求,较为系统地介绍了西方经济学理论知识,既涉及市场经济运行所需的微观经济和宏观经济的基础知识,又包含了当前经济领域中存在的问题和最新研究成果,同时还包含了运用简单的数学模型建立起来的实证分析技术。教材主要内容包括:西方经济学概述,需求、供给与均衡价格,消费者行为理论,生产者行为理论,成本理论,市场理论,分配理论,微观经济政策,国民收入核算理论,国民收入决定理论,宏观经济政策,失业与通货膨胀,经济周期与经济增长理论等,其中部分内容为选用模块,可针对学生的不同程度和各专业的不同要求灵活选用,在目录中和章节前用“※”表示。为方便读者学习,本教材每章均配有知识目标、技能目标、导入新课、本章小结、复习思考题、实训指导和阅读书目,并加入了大量的案例与资料。

本教材较为简明、通俗,适合高职高专院校财经类专业的学生使用,也可作为成人高校继续教育的教材,还可供企事业单位管理人员及社会读者学习参考。

本教材由福建江夏学院陈端担任主编,福建江夏学院范一青担任副主编,厦门城市职业学院苏颖宏、泉州工艺美术职业学院江健、郑州科技学院王香芬参加编写。全书由陈端、范一青修改定稿。具体分工如下:陈端编写第一、十、十二、十三章,范一青编写第二、五、七、九章及附录,苏颖宏编写第四章,江健编写第三、六章,王香芬编写第八、十一章。

本教材在编写的过程中广泛参考了多位专家、学



者、同仁的研究成果,借鉴了有关教材的部分内容,利用了各种媒体所提供的资料,得到了大连理工大学出版社和各高职高专院校经济学课程任课教师们的帮助与支持,借此机会表示感谢。

由于编写人员水平所限,加之时间紧迫,书中难免有不当之处,衷心希望经济学界同仁、教材使用者及广大读者提出宝贵意见,以便进一步修改及完善。

编 者

2013 年 7 月

所有意见和建议请发往:dutpgz@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84706671 84707492



第一章 西方经济学概述	1
第一节 西方经济学的研究对象	1
第二节 西方经济学的分类	5
第三节 西方经济学的研究方法	9
※第四节 西方经济学简史	14
第二章 需求、供给与均衡价格	20
第一节 需 求	20
第二节 供 给	25
第三节 需求、供给弹性	28
第四节 均衡价格	37
第五节 均衡价格理论的应用	42
第三章 消费者行为理论	48
第一节 效用理论	48
第二节 边际效用分析	51
第三节 无差异曲线分析	57
第四节 消费者行为理论的应用	64
第四章 生产者行为理论	71
第一节 生产函数	71
第二节 短期生产函数:一种生产要素的合理投入	74
第三节 长期生产函数:生产要素最适组合	77
第四节 厂商规模	82
第五章 成本理论	89
第一节 成本的定义和分类	90
第二节 短期成本函数	93
第三节 长期成本函数	97
第四节 企业收益与利润最大化	101
第六章 市场理论	110
第一节 完全竞争市场	110
第二节 完全垄断市场	121
第三节 垄断竞争市场	124
第四节 寡头垄断市场	127

第七章 分配理论	132
第一节 生产要素市场	132
第二节 各种生产要素价格的决定	135
第三节 社会收入分配	142
第八章 微观经济政策	148
第一节 不完全竞争及政府的对策	149
第二节 公共物品	158
第三节 外部性	161
第九章 国民收入核算理论	169
第一节 国内生产总值及其核算方法	169
第二节 国内生产总值与其他总量的关系	175
第三节 国内生产总值指标的意义与缺陷	179
第十章 国民收入决定理论	185
第一节 简单的国民收入决定模型	185
第二节 总支出变动与乘数理论	192
第三节 <i>IS-LM</i> 模型	197
第四节 总供求模型	199
第十一章 宏观经济政策	206
第一节 凯恩斯革命与需求管理	206
第二节 财政政策	212
第三节 货币政策	217
第十二章 失业与通货膨胀	226
第一节 失业	227
第二节 通货膨胀	237
第三节 失业与通货膨胀的关系	250
第十三章 经济周期与经济增长理论	254
第一节 经济周期	255
第二节 经济增长	259
※第三节 可持续发展	266
※第四节 循环经济	272
※附录 现代西方经济学最新理论介绍	279
参考文献	288

第一章

西方经济学概述

● 知识目标

通过对本章的学习,掌握经济学研究的出发点及研究对象,明确经济学的主要内容和研究方法,了解学习经济学的意义。

● 技能目标

学会运用经济学的眼光看待现实生活中的各种现象,初步懂得从经济学的角度分析各种社会问题。

导入新课

经济学是什么?

网上有许多笑话都是嘲讽经济学家的。有一则笑话说,经济学的用处就是应付经济学这门课的考试。在许多人看来,经济学是经邦济世的学问,太深奥;或者是经济学家玩的游戏,与群众无关。其实这些都是误解。

经济学是一门选择的科学。每个社会、每个企业、每个人都会面临欲望与资源的矛盾,都必须作出选择。一个人每天只有 24 小时,既要工作又要休闲,把多少时间用于工作、多少时间用于休闲,这就是一个选择;一个企业的资源是有限的,生产什么产品或劳务也是一个选择;一个社会既要实现效率,又要实现公平,这还是一个选择。当然,经济学并不是为我们遇到的各种矛盾问题提供现成的答案,而是告诉我们分析与解决矛盾问题的方法和思路。

人类社会所有的经济问题都根源于资源的稀缺性。本章从资源的稀缺性入手,介绍西方经济学研究的基本问题、主要内容、研究方法和学习的意义。

第一节 西方经济学的研究对象

自古以来,人们就为各类经济问题所困扰,比如居民如何作出消费决策、企业如何作出生产决策、为什么存在收入差距、为什么有的年份失业率相对较高而有的年份物价则以较快的速度上升等。进入 21 世纪以来,经济失衡、贫富对立、国际冲突等,依然是世界各国面临的难题,这些问题都根源于资源的稀缺性。因此,如何合理地配置和利用有限的资源,就成为人类社会永恒的问题。经济学正是为解决问题而产生的。

既然经济问题产生的根源在于资源的稀缺性,了解西方经济学的研究对象,就必须从研究稀缺性开始,将稀缺性作为出发点,研究稀缺资源的配置和利用问题。

一、资源的稀缺性

资源是指用来生产能满足人们需要的物品的物质和劳务。资源可分为经济资源和自由取用资源。前者是稀缺的,以至于要得到它就必须付出一定的代价;后者如阳光、空气,其数量如此丰富以至于人们不付分文就可以得到它。判断一种资源是经济资源还是自由取用资源的标准是价格,经济资源是有价格的,而自由取用资源是无价格的。经济学研究的是经济资源。

经济资源可分为劳动、土地、资本和企业家才能。劳动即人力资源,是指人的体力与脑力的运用与开发;土地是一切自然资源的简称,包括土地本身、矿藏、原始森林、水域等;资本也称资本品,是由以上两种资源生产出来的厂房、设备、原料等;企业家才能是使其他经济资源组织起来,并使之具有活力的能力,包括组织、经营、管理、创新、承担风险等活动的的能力。这些经济资源也被称为生产要素。

 **想一想:**“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”是尽人皆知的劝人珍惜时间的格言。那么时间是自由取用资源还是经济资源?

一个社会的经济资源在一定时期内总是有限的,而人类的欲望是无限的,相对于人类的无限欲望而言资源总是不足的,这种资源的相对有限性就是稀缺性。这里所说的稀缺性不是指资源绝对数量的多少,而是指相对于人类的无限欲望而言,社会用于满足欲望的资源总是不足的,再多的资源也是稀缺的。稀缺性是人类社会面临的永恒问题,即稀缺性的存在是绝对的,它存在于一切社会和人类历史的各个时期。从现实看,无论是贫穷的国家还是富裕的国家,无论是富可敌国的富豪还是一贫如洗的难民,都要面对资源的稀缺性,只是稀缺的内容有所不同。所以,只要有人类社会,就会有稀缺性。经济学所研究的基本问题正是由这种稀缺性所决定的。

二、资源的选择与配置

资源的稀缺性决定了每一个社会和个人都必须作出选择。选择是指用有限的资源去满足不同欲望的决策,或者说如何使用有限资源的决策。

假定一个社会用它的全部资源可以生产出满足人们一定需要的两种物品:小麦和大豆。如果只生产小麦可以生产5万吨,只生产大豆可以生产15万吨,在这两种极端的可能性之间,还存在着小麦和大豆的不同数量组合。假设这个社会在决定小麦与大豆的生产时,提出了A、B、C、D、E、F六种组合方式,则可以作出表1-1。

表 1-1 小麦与大豆的生产可能性组合

生产可能性组合	小麦(万吨)	大豆(万吨)
A	0	15
B	1	14
C	2	12
D	3	9
E	4	5
F	5	0

从表 1-1 中可以看到,小麦与大豆之间存在着替换关系,多生产一单位小麦就要少生产一定单位的大豆;反之,多生产一单位大豆就要少生产一定单位的小麦。相对于人类的无限欲望而言,这个社会在一定时期的小麦与大豆的产量总是有限的。这就表明社会资源存在稀缺性。在稀缺性存在的情况下,人们必须作出究竟该生产多少小麦、生产多少大豆的决策。这就是人类始终面临的选择问题。

经济学家把选择概括为三个方面:

第一,生产什么与生产多少。资源的有限性决定了不能生产人们所需要的所有产品,而必须有所取舍。用小麦与大豆的例子来说,需要选择生产小麦还是生产大豆;或者生产多少小麦、多少大豆,即在小麦与大豆的各种可能性组合中选择哪一种。

第二,如何生产,即用什么方法来进行生产。生产方法实际就是如何对各种生产要素进行组合,是多用资本,少用劳动的资本密集型方法来生产;还是少用资本、多用劳动的劳动密集型方法来生产。不同的方法尽管可以达到相同的产量,但经济效率是不相同的。

第三,为谁生产,即生产出来的产品和财富如何在社会成员之间进行分配,如小麦与大豆按什么原则分配给社会各阶层与各个成员。

稀缺性是人类社会各个时期和各个社会所面临的永恒问题,所以,选择的问题即是“生产什么”、“如何生产”和“为谁生产”的问题,也就是人类社会所必须解决的基本问题。这三个问题被称为资源配置问题。所谓资源配置,就是把资源分配到各种可供选择的用途中,以生产出满足人们不同需要的不同物品。

经济学正是为了解决这三个基本问题而产生的。正是从这个意义上,一般认为,经济学就是研究稀缺资源在各种可供选择的用途中进行合理配置的科学。

三、资源利用

人类社会往往面临这样一种矛盾:一方面资源是稀缺的,另一方面稀缺的资源得不到充分利用,存在稀缺资源的浪费。而且,人类社会为了发展,还要使既定的资源生产出更大的产量。因此,如何有效地利用稀缺资源生产出尽可能多的物品来满足人们的需要,就成为经济学研究的另一个基本问题,即资源利用问题。

(一)生产可能性曲线

生产可能性曲线也叫生产可能性边界,它表示一个经济社会在一定的技术条件下,充分利用既定的社会资源所能生产的各种商品的最大数量的不同组合。

假定一个社会的人口、技术、资本和自然资源等都是既定的,再假设这个社会所需要的仅是 X 与 Y 两类商品。用横轴表示 X 商品的数量,用纵轴表示 Y 商品的数量,那么,如果这个社会所有的资源都用于生产 X 商品,可以生产 OA 的数量;如果这个社会所有的资源都用于生产 Y 商品,可以生产 OB 的数量;如果这个社会所有的资源在这两类商品之间分配使用,就能生产这两类商品可能的不同组合,如 C 点、 D 点、 E 点、 F 点等。把这些所有可能的组合点连接起来,就得到了一个社会的

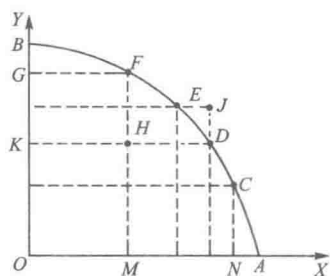


图 1-1 生产可能性曲线

生产可能性曲线,即曲线 AB。如图 1-1 所示。

生产可能性曲线把坐标平面分成两个部分,落在曲线以内的点如 H 点,表示在没有充分利用现有资源的条件下生产出来的 X 商品与 Y 商品的组合;落在曲线以外的点如 J 点,表示即使充分利用现有资源也不可能生产出来的两类商品的组合。只有在生产可能性曲线上的点,才是可能的有效的生产组合,亦即资源得到充分有效的使用,从而有可能最大限度地满足人们需要的组合。

既然在生产可能性曲线上的所有点,都表示充分利用现有资源可能生产的商品组合,那么,哪一点表示的商品组合为最优组合或最佳资源配置呢?或者说,哪一点表示的商品组合能最大限度地满足人们的需要呢?这就产生了一个选择的问题,因为选择不同的点所代表的满足程度是不同的。例如,选择 F 点意味着这个社会将会生产较多数量的 Y 商品和较少数量的 X 商品;而选择 C 点,则意味着这个社会将会生产较多数量的 X 商品和较少数量的 Y 商品。但是无论怎样,由于社会资源是稀缺的,它要多生产一种商品,就必须付出少生产另一种商品的代价,这就是机会成本或选择成本。

将生产可能性曲线上的任意两点进行比较,可以看出,若一种商品生产多了,就必然会减少另一种商品的生产。很显然,对于一个社会来说,首先要充分利用稀缺的资源,实现处在生产可能性曲线上的社会生产,然后再根据经济目标,在曲线上的点所代表的各种生产可能性组合之间进行选择。而且,人类社会的发展也不能仅仅满足于达到生产可能性曲线的水平,还要使既定的资源生产出更大的产量(如达到 J 点),这涉及技术进步的问题。因此,资源的稀缺不仅引起资源的配置问题,而且还引起了资源的利用问题。

(二)资源利用

资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,使之生产出更多的物品。研究资源利用要解决以下三个相关问题:

第一,充分就业问题。即如何使稀缺资源得到充分利用,经济生活中既不存在资源的闲置,也无资源的浪费,并且使社会既定资源所能实现的产量达到最大。

第二,经济波动和经济增长问题。资源的充分利用不仅是一个时点的要求,还是一个时期的要求。但在现实中,在相同的资源限制条件下,一国的产量不能始终保持最大,产量会时高时低,这表现为一国经济的周期性波动。研究资源的充分利用就是要考虑如何用既定资源生产出更多的物品,即实现经济的持续增长。

第三,物价稳定问题。现代社会是一个以货币为交换媒介的商品社会,物价的变动对资源配置与利用所引起的各种问题的解决都影响很大。物价水平过低会导致资源利用不足,失业增加,这就是通货紧缩问题;物价水平过高可能导致资源利用过度,造成通货膨胀问题。因此,经济学研究资源的充分利用,就必须涉及货币购买力的变动,即如何实现物价稳定的问题。

四、经济学的定义

经济学产生于资源的稀缺性,资源的稀缺性不仅引起人们的选择即资源配置问题,而且还涉及资源利用问题。正因为如此,经济学家认为经济学就是“研究稀缺资源配置和利用的科学”。所以,经济学研究的对象就是稀缺资源的配置和利用。

尽管各个社会都存在稀缺性,但解决稀缺性的方法并不相同。人类社会的各种经济活动都是在一定的经济体制下进行的。在不同经济体制下,资源配置与资源利用问题的

解决方法是有所不同的。经济体制就是一个社会作出选择的方式,或者说解决资源配置与资源利用的方式。

目前,世界上的经济体制基本有两种:一种是市场经济体制,即通过市场上价格的调节来决定生产什么、如何生产和为谁生产;一种是计划经济体制,即通过中央计划来决定生产什么、如何生产和为谁生产。

经济学家从经济效率、经济增长和收入分配上来比较市场经济体制和计划经济体制。应该说,这两种经济体制各有利弊。从20世纪中期以来的宏观经济运行状况来看,市场经济体制优于计划经济体制。可以说,经济上成功的国家都建立了市场经济体制。

市场经济是一种较好的经济活动组织方式,这已成为绝大多数人的共识。但市场经济并非完美无缺,因此,还需要政府用各种干预手段来纠正市场经济的不足。经济学家把这种以市场调节为基础,又有政府适当干预的经济体制称为混合经济体制,又叫现代市场经济体制。

 **想一想:**有人认为,混合经济体制就是一半是市场经济体制,一半是计划经济体制。你觉得呢?

既然稀缺性问题的解决离不开具体的经济体制,所以,经济学的定义就应该是,研究在一定经济体制下稀缺资源配置与利用的科学。

第二节 西方经济学的分类

经济学研究的基本问题包括资源配置与资源利用,由此西方经济学被分为微观经济学和宏观经济学。

一、微观经济学

(一)微观经济学的含义

微观经济学是指以单个经济单位为研究对象,通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量单项数值的决定来说明价格机制如何解决社会资源的配置问题。

在理解微观经济学概念时应注意以下几点:

1. 微观经济学研究的对象是单个经济单位。单个经济单位是指经济活动中的最本单位:居民户(家庭)与厂商(企业)。居民户是经济中的消费者和生产要素的提供者,它以实现效用(即满足程度)最大化为目标。厂商是经济中的生产者和生产要素的需求者,它以实现利润最大化为目标。微观经济学研究居民户与厂商的经济行为就是研究居民户如何把有限的收入分配到各种物品的消费中,以实现满足程度最大化;研究厂商如何把有限的资源用于各种物品的生产,以实现利润最大化。

2. 微观经济学解决的问题是资源配置。资源配置即生产什么、如何生产和为谁生产的问题。解决资源配置问题就是要使资源配置达到最优化,即在这种资源配置下能给社会带来最大的经济福利。微观经济学从研究单个经济单位的最大化行为入手,来解决社会资源的最优配置问题。

3. 微观经济学的中心理论是价格理论。在市场经济中,居民户和厂商的行为要受价格的支配,生产什么、如何生产和为谁生产都由价格决定。价格像一只看不见的手,调节

着整个社会的经济活动,从而使社会资源的配置实现最优化。因此,价格理论是微观经济学的中心理论,其他内容则围绕这一中心理论。正因为如此,微观经济学也被称为价格理论。

4. 微观经济学的研究方法是个量分析。个量分析是对单个经济单位和单个经济变量的单项数值及其相互关系所作的分析。例如,某种商品的价格、某种产品的产量就属于价格和产量这类经济变量的单项数值。微观经济学就是分析这类个量的决定、变动及其相互之间的关系。

(二) 微观经济学的基本假设

经济学的研究是以一定的假设条件为前提的。微观经济学有三个基本假设条件:

1. 市场出清。市场出清是指市场供求相等,或者说产品既无过剩,又无不足。不理想的状态下,价格机制可以自发地实现市场出清。市场出清可以表现出市场运动的方向和终点。市场出清假设可以使我们把复杂的动态研究转化为简化的静态分析。

2. 完全理性。完全理性是指消费者和厂商都是理性经济人,其行为动力是利己,行为目标是最大化。在这一假设下,价格调节资源配置最优化才是可能的。

3. 完全信息。完全信息是指消费者和厂商可以无条件而迅速地获得各种市场信息。消费者和厂商只有具备完全而迅速的市场信息才能及时对价格信号作出反应,以实现其行为的最优化。

只有在以上三个假设条件之下,微观经济学关于价格调节实现资源配置最优化,以及由此引出的自由放任的经济政策,才是正确的。但事实上,这三个假定条件并不一定具备,这也是传统微观经济学受到现代经济学家质疑的重要原因。

(三) 微观经济学的基本内容

微观经济学的基本内容包括:

1. 均衡价格理论(价格理论),研究商品的价格是如何决定的,以及价格如何调节整个经济的运行。均衡价格理论是微观经济学的中心。

2. 消费者行为理论,研究消费者如何把有限的收入分配到各种物品的消费上,以实现效用最大化。

3. 生产者行为理论,研究生产者如何把有限的资源用于各种物品的生产上,以实现利润的最大化。生产者行为理论包括研究生产要素与产量之间关系的生产理论、研究成本与收益之间关系的成本收益理论以及研究不同市场条件下厂商行为的市场理论。

4. 分配理论,研究产品按什么原则分配给社会各成员,即工资、利息、地租和利润的分配如何决定。

5. 一般均衡理论与福利经济学,研究全社会的所有市场如何实现均衡,经济资源怎样实现最优配置,社会经济福利怎样实现最大化。

6. 微观经济政策,研究政府有关价格管理、消费与生产调节以及实现收入分配平等化的政策。这些政策属于国家对价格调节经济作用的干预,是以微观经济理论为基础的。

二、宏观经济学

(一) 宏观经济学的含义

宏观经济学是指以整个国民经济为研究对象,通过研究经济中各有关总量的决定及

其变化来说明资源如何才能得到充分利用。

在理解宏观经济学概念时应注意以下几点:

1. 宏观经济学研究的对象是整体经济。宏观经济学研究的不是经济活动中的各个单位,而是由这些单位所组成的整体。宏观经济学主要研究整体经济的运行方式与规律,从总体上分析经济问题。

2. 宏观经济学解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源配置作为既定的前提,分析现有资源未能得到充分利用的原因、达到充分利用的途径以及如何增长等问题。

3. 宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论。宏观经济学把广义国民收入(国内生产总值等总量概念)作为最基本的总量,以国民收入的决定为中心来研究资源利用问题,分析整个国民经济的运行。国民收入决定理论被称为宏观经济学的核心。其他理论则是运用这一理论来解释整体经济中出现的各种问题。

4. 宏观经济学的研究方法是总量分析。总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量。这种经济变量有两类:一类是个量的总和,如国民收入是组成整个经济的各个单位的收入之总和,总投资是各个企业的投资之总和等;另一类是平均量,如价格水平是各种商品与劳务的平均价格等。总量分析就是分析这些总量的决定、变动及其相互关系,并通过这种分析说明经济的运行状况,决定经济政策。因此,宏观经济学也被称为总量经济学。

(二) 宏观经济学的假设

1. 市场机制是不完善的。自市场经济产生以来,市场经济国家的经济就是在繁荣与萧条的交替中发展的,若干年一次的经济危机成为市场经济的必然产物。尤其是 20 世纪 30 年代的经济大危机使经济学家认识到,单靠市场机制的自发调节是无法克服经济危机与失业的,反而会在资源稀缺的同时又产生资源的浪费。稀缺性不仅要求资源得到有效配置,而且还要使资源得到充分利用。要做到这一点,仅仅靠市场机制是不够的。

2. 政府有能力调节经济,纠正市场机制的缺点。人类不是只能顺从市场机制的作用,而是能在尊重基本经济规律的前提下对经济进行调节,其调节的主体是政府。政府可以通过研究、了解经济运行的规律,采取适当的手段进行调节。整个宏观经济学正是建立在对政府调节经济能力的信任基础之上的。

3. 各种经济变量之间存在错综复杂的相互关系。宏观经济学的研究方法是总量分析,它必须考虑各种个量之间的关系,如一个变量的变动是否必然引起另一个变量的变动以及变动的程度。比如,失业率上升 1% 会使国内生产总值减少多少,失业率上升是否会减少通货膨胀等。与微观经济学相比,宏观经济学更能反映出现实的假设,使它更为复杂化。

(三) 宏观经济学的基本内容

1. 国民收入核算理论

国民收入核算理论研究各种经济总量的概念、计算方法及相互关系,是宏观经济学的基础。在西方经济学理论体系中,核算国民经济活动的核心指标是国内生产总值。

2. 国民收入决定理论

国民收入是衡量一国经济资源利用情况和整个国民经济状况的基本指标。国民收入的决定理论就是要从总需求和总供给的角度出发,分析国民收入的决定及其变动的规

律。国民收入决定理论是宏观经济学的中心理论。

3. 失业与通货膨胀理论

失业与通货膨胀是各国经济中最主要的问题。宏观经济学把失业与通货膨胀和国民收入联系起来,分析其原因和相互关系,以便找出解决这两个问题的途径。

4. 经济周期与经济增长理论

经济周期指国民收入的短期波动,经济增长是国民收入的长期增加趋势。这一理论主要分析国民收入短期波动的原因、长期增长的源泉等,以实现经济长期稳定的增长。

5. 宏观经济政策

宏观经济学是为国家干预经济而服务并为它提供理论依据的,而宏观经济政策则是为这种干预提供具体的措施。政策问题包括政策目标、政策工具以及政策效应。

经济学界对经济运行的认识和分析不同,提出的政策主张和建议也不同,从而形成了不同的经济学流派,如货币学派、供给学派和理性预期学派等。

三、微观经济学和宏观经济学的关系

从微观经济学与宏观经济学含义及其理解可以看到,微观经济学和宏观经济学在研究的对象、解决的问题、中心理论和研究方法上都有所不同。可以用表 1-2 进行比较。

表 1-2 微观经济学与宏观经济学比较

	微观经济学	宏观经济学
研究的对象不同	单个经济单位	整个国民经济
解决的问题不同	资源配置	资源利用
中心理论不同	价格理论	国民收入决定理论
研究方法不同	个量分析	总量分析

尽管微观经济学和宏观经济学存在着差别,但作为经济学的不同组成部分,他们之间又有着密切的联系,主要表现在以下几方面:

第一,微观经济学与宏观经济学是互相补充的。经济学的目的是要实现社会经济福利的最大化。为了达到这一目的,既要实现资源的最优配置,又要实现资源的充分利用。微观经济学是在假定资源已实现充分利用的前提下,分析如何达到最优配置的问题;宏观经济学则是在假定资源已实现最优配置的前提下,分析如何达到充分利用的问题。他们从不同的角度分析社会经济问题。从这个意义上来说,微观经济学与宏观经济学不是互相排斥的,而是互相补充的,他们共同组成西方经济学的基本原理。

第二,微观经济学与宏观经济学的研究方法都是实证分析。微观经济学与宏观经济学都把社会经济体制作为既定的前提,不分析社会经济体制变动对经济的影响。也就是说,它们都把市场经济体制作为一个既定的存在,分析在这一经济体制下的资源配置与利用问题。这种不涉及体制问题、只分析具体问题的方法就是实证分析。从这种意义上看,微观经济学与宏观经济学都属于实证经济学的范畴。

第三,微观经济学是宏观经济学的基础。单个经济单位之和构成整体经济,宏观经济学分析的经济总量就是由经济个量加总而成的,对宏观经济行为和经济总量的分析是以一定的微观经济学分析为基础的。例如,失业理论和通货膨胀理论作为宏观经济学的重要组成部分,总要涉及劳动供求和工资决定理论以及商品价格如何决定的理论,而充