

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

基础教育改革案例

下

陈永明 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

基础教育改革案例(下)

主 编 陈永明

副主编 郑春光

编 委 陈永明 郑春光 孔庆东
宋亦芳 费蕾英 冯遵永
肖远山 肖红伟

天津教育出版社

| 目 录 | (下)

第四篇 教师角色篇 207

第一章 为师之道 209

[案例1]他何以进入教师队伍? 209

[案例2]升华 216

[案例3]老师,想说爱你不容易 218

[案例4]师爱无言 220

[案例5]她从八楼跳下 222

[案例6]校园内的另类伤害 226

第二章 教师成长 230

[案例1]时代演变中的“为人师表” 230

[案例2]尊重、民主与发展 232

[案例3]他为什么选择离开? 237

第三章 师生之间 241

[案例1]学生能合理评价教师吗? 241

[案例2]当他多次顶撞老师们之后 246

[案例3]飞行员的起点 248

[案例4]其实你不懂我的心 251

[案例5]游戏痴迷 254

第五篇 当代学生篇 259

第一章 学生发展 261

[案例1]“好种子”需要充足阳光和水分 261

[案例2]重新绽放的花朵 264

[案例3]多给学生一片成长的“天”空 267

[案例4]走近高三艺术班的孩子 269

[案例5]响鼓还需“重”槌敲 274

[案例6]谁之错? 276

[案例7]让学生在自信中成长 280

[案例8]他的问题出在哪里? 282

- [案例9]好学生之烦恼 284
- [案例10]班级里的“恶作剧” 286
- [案例11]敢问现代“偏科生”路在何方? 289

第二章 心理健康 293

- [案例1]一个辍学生的病理分析 293
- [案例2]换副眼镜看自己 301
- [案例3]16岁男孩的心灵独白 304
- [案例4]悄悄话信箱 307
- [案例5]“这样下去,谁会吃大亏?!” 314

第三章 越轨犯罪 320

- [案例1]霜打的蓓蕾 320
- [案例2]走向歧路的他们 328
- [案例3]这样的学生,学校还能要吗? 334
- [案例4]“害群之马的双差生” 337
- [案例5]他还有希望吗? 340
- [案例6]人伦悲剧 345
- [案例7]谁之过? 349
- [案例8]“地下文学社” 352
- [案例9]谁的错? 355
- [案例10]她们为什么会有着这样的行为? 357

第六篇 课堂教学篇 363

第一章 教学艺术 365

- [案例1]也许我们应该这样教英语 365
- [案例2]关注课堂教与学的环境 368
- [案例3]喧闹的会议 371
- [案例4]小班化:走出你的误区 374
- [案例5]让我们敢于在人前讲话 378
- [案例6]从一则“故事”看教学民主 379

第二章 课堂冲突 383

- [案例1]课堂暴力真的不可避免吗? 383
- [案例2]现在的学生怎么这样? 386

第七篇 国外影响篇 389

- [案例1]家校合作中的家庭多样性分析 391
- [案例2]新加坡基础教育改革之借鉴 394
- [案例3]义务教育的人性关怀 398

后 记 401

第四篇 教师角色篇

第一章 为师之道

教师,是可敬可爱的称谓。“人类灵魂的工程师”、“太阳下最光辉的职业”等等美好称呼被赋予他们,从而人类社会将这一群体置于“圣坛”之上。但是,肩负“传道、授业、解惑”重任的理想教师,与现实中的教师往往并不完全一样,尤其是改革开放以来,我国社会发生了翻天覆地的变化,教师同样面对“千古未遇之变局”,日新月异的现代社会又对执鞭任教者提出诸多要求,教师角色应当如何重塑并能与时俱进,为人师表者不得不对此进行深入思考。

[案例1]他何以进入教师队伍? ——“教师体罚”的多维度思考

[案例介绍]

杜保岑,河南省原阳县蒋庄乡堤东村小学二年级代课教师。从去年10月到今年6月,在代课期间,多次要求他的学生在上课前和下课前行皇帝上朝的跪拜仪式。

因为县里派来的正式老师请了长假,杜保岑以顶替身份进入堤东村小学,担任二年级代课老师,负责讲授所有课程。

这个白白净净、身材瘦小的老师,给同事留下的印象始终是“内向、腼腆,话不多,像是挺老实的一个人”。

除了喜欢当“皇帝”,杜保岑还很爱干净,尤其爱惜他的皮鞋。他喜欢让男学生给他舔皮鞋,还喜欢用女学生的辫子和衣袖擦皮鞋。

杜宝岑很会爱护自己。冬天他经常把手伸到学生们的衣领里面

教师的人格就是教育工作者的一切,只有健康的心灵才有健康的行为。

取暖。有时,他也会把学生写得不好的作业本撕开,用打火机点着,然后在火上把手烤热。

对一些可能是比较调皮的学生,杜老师还会在下课的时候把他们关到教室,实施更严厉的惩罚。有一次,杜老师下课后把3个调皮的男生留在教室,让一年级的学生拿铅笔和小木棍儿到厕所里蘸上一点屎拿回来,让受惩罚的学生舔,不舔就打。

原阳县教体局的调查报告和杜保岑的家人都称,杜保岑于2003年7月从县教师进修学校毕业。但是,原阳县教师进修学校保留的档案却显示,杜保岑根本没有读完两年规定的课程,没有参加最后一个学期8门课程的考试。并且在他参加的前3个学期的考试总共25门的课程中,除了1门优秀、3门良好、9门及格外,其余有10门补考、2门不及格。

然而,就是这样一个根本不具备教师资格的人,竟然很顺利地登上了讲台。并且在他事发前近8个月的代课时间里,县、乡两级教育管理机构,甚至他所在学校的校长,竟然都对他的所作所为一无所知。^①

[背景分析]

当前在教育界,教师体罚学生的现象屡屡发生,例如,海口二年级学生因为成绩差被教师在脸上画了一个王八;河北新乐一教师逼学生喝尿;南昌一学生在校长办公室被打晕;陕西一校长火钳烫伤学生鼻子;成都一小学教师罚全班学生冬季吹电风扇……对于这类现象,一般人们的分析都是从教师这个个体来分析的。其实教师体罚这种现象不仅仅是教师个体的原因,在其背后,还有其社会、教育、学校等很多更广更深层的原因。

[成因分析]

为什么一个小小的乡村代课教师竟如此残忍和变态地对待自己的学生?为什么杜保岑(后面简称“杜”)这样对待学生近8个多月,而校长和教体局的领导居然毫不知情?为什么一个不具备教师资格的人竟然走上了讲台,而且还教了这么长的时间?是什么原因造成了这么多的为什么呢?

一、从社会层面来看,传统的思想文化是其历史文化原因

中国古代提倡“师道尊严”,有“一日为师,终身为父”、“天地君亲师”的说法,这些思想把教师放到了一个至高的地位。教师的地位仅

^① 摘自《中国青年报》2004年6月25日,全文有删减。

次于皇帝、父母,这种传统的文化积淀造就了教师拥有对学生足够的支配权。教师可以任意地体罚学生,古代教师历来就有教鞭等体罚学生的教具。在传统思想里,教师体罚学生不但不会受到摒弃,而且还会受到家长的支持与欢迎。同时在学生心中,这一点也是无可厚非的。教师体罚学生就像父母打自己的孩子一样,是为了孩子的发展,是天经地义的。即使到了现代,仍然有许多教师和家长有“不打不成才”、“玉不琢不成器”的想法。在家父母打,到了学校则由教师打,似乎只有体罚才可以让学生好好地学习。

此外,在中国传统文化中,教师是被神化了的,教师无所不能,教师是绝对的权威。这种文化到了教育中,便表现为学生对教师的绝对服从,即现代所说的向师性。学生越小,其向师性便越强,教师也就可以随心所欲地体罚。在案例中,杜所教的学生便是小学二年级的孩子们,正是因为他们的年幼,所以他们才会非常惧怕教师,在杜的惩罚下,学生们舔皮鞋、吃屎……看看教育中的“教师体罚”现象,绝大多数都是发生在小学低年级,还有就是发生在偏僻的农村,这是因为越偏僻的地方传统的思想文化影响越深,对教师的看法也就更加传统,例如前几年发生的教师让学生吃苍蝇等事例都发生在农村。

二、从教育层面来看,教师资格的准入是其政策法规原因

现行的教师资格制度过于简单,像杜这样的人,只在县教师进修学校学习,他根本没有读完所有的课程,而且还有许多学科不及格。为什么这样的人可以毕业,而且可以走上讲台?这一方面反映了教师资格的易得,另一方面也反映了在乡村学校人事的混乱。

我国的《教师法》(1993)规定,“取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历”,《义务教育法》(1986)规定,“有计划地实现小学教师具有中等师范学校毕业以上水平”,同时教育部有关文件^①规定:各级各类学校师范教育类专业毕业生可直接申报,非师范教育类专业毕业生,除了学历的规定外,还必须补修教育学、心理学,即取得全国自学考试《教育学》、《心理学》的合格证书以及达到规定的普通话的等级。这样的要求与国外的教师资格要求相差甚远,如美国规定教师资格申请者的起点学历为大学,高级教师资格证书和大多数州的专业教师资格证书要求硕士毕业。英国规定证书的申请者需持有大学学士学位,并通过英语和数学的基本知识和能力的考试;同时还需经教育专业的训练,取得教育学士学位和学士后教育证书才能取得教师资格。^② 每年我们国家都有大量的师范院校毕业生,这其中

^① 《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》(2001年5月14日)。

^② 参见李广平:《从国际教师资格制度的发展趋势看我国教师资格证书制度的完善》,载《外国教育研究》,2004年第3期。

还包括教育学院、教师进修学校之类的培训机构。众所周知,从教育学院与教师进修学校出来的师范生与正规师范院校出来的师范生是不可同日而语的。教师进修学校一般师资比较缺乏,教师观念比较陈旧,教育教学条件比较落后,而且他们所招的生源一般比较差,如退伍军人,这些学生本来素质就不是太好,再加上教师进修学校的有限条件与不规范的管理,使得这些人虽然具有了教师资格但实际素质却很低。一旦有机会,他们照样可以走上教师岗位,这也就难怪像杜保岑这样的人走上了教师岗位。

另一种就是非师范教育类专业毕业生,他们没有完整地修过教育学、心理学课程,仅仅在考试之前背背教育学、心理学的自考书,通过了考试,然后再拿一个普通话等级证书,经过申请,也同样可以取得教师资格。这些人虽然学历上达标了,但是他们的教育素养却远远没有达到。教育学、心理学的知识与素养不是仅仅可以通过这两门自考就可以获得的,必须依靠长期的积累与师范院校氛围的熏陶以及规范的教育实践。

三、从学校层面来看,学校管理的混乱是根本原因

“县里派来的正式老师请了长假,杜保岑以顶替身份进入堤东村小学”,这里面有许多教育管理方面的问题,第一,县里派来的教师缘何请了长假,经过上级部门的批准了吗?第二,杜凭什么可以顶替正式教师进入学校?我们首先来看第一个问题,正式教师为何请假并且长达近8个月之久,而且如果没有发生这件事,杜可能会一直代下去,而这个教师却可以一直请假。这是教育管理上疏忽的第一个问题。这里当然可能有教师的正常请假,但可能也有教师的非正常请假。前几年就有许多教师办停薪留职下海了,这几年也有许多这样的情况。有的教师脱产进修提高自己的学历,便自己去找一个代课教师,顶替自己的岗位。也有的教师因为子女考学,如到了高三,这些教师便到子女读书的地方租房子,照顾其子女,以便考上更好的大学。他们走后,必然又要请代课教师。像上述这些情况,教师为何能够请假成功,这说明了学校对教师管理的松散。

第二个问题,杜为什么可以进入学校?杜只是一个刚刚从进修学校肄业^①的19岁青年,当请假的正式教师找他代课的时候,难道学校就一点也不看他的学历和教学能力吗?这是教育管理上的第二个问题。这说明学校在代课教师的审批中也是有许多问题的。现在许多学校一般都是不过问代课教师的。代课教师由请假的教师去联系,联系好之后和学校说一声就可以了。一般工资分配是这样的,代课教师

^① 因为杜有许多课没通过,所以称其为“肄业”。

拿浮动工资以及奖金,而请假教师则拿国家所拨的财政工资。

第三个问题是:“在他事发前近8个月的代课时间里,县、乡两级教育管理机构,甚至他所在学校的校长,竟然都对他的所作所为一无所知。”这个校长难道一直都不过问杜的教学吗?而且也不听杜所上的课以及进行考评?县、乡两级教育管理机构也一点不管乡村学校私自聘请代课教师吗?并且容许代课教师如此变态地对待学生吗?这是教育管理上的第三个问题。这说明了学校对代课教师管理的空白或管理的缺乏。

四、从教师层面来看,师资的匮乏与素质是直接原因

“杜保岑以顶替身份进入堤东村小学,担任二年级代课老师,负责讲授所有课程”。这句话也反映了当前乡村教师的缺乏。一是因为正式教师请假,如果学校教师充足,可以很自然地由在编教师顶上。二是因为杜一个人竟然讲授二年级的所有课程。众所周知,教师再能干也不可能包揽所有的课程。现在国家正提倡教师专业化,教师应该是个研究者。当前教师的数量的确是个问题。现在许多学校,尤其是乡村小学,有一半以上教师都是40岁以上,年轻教师是少而又少。另一方面由于就业的压力,国家在不断地核编,这就更加造成了乡村教师的缺乏。现在许多乡村小学,一般只有四五个正式教师,一人包一个年级,教授所有的课程,即“包班制”。正是由于教师的严重缺乏,杜才得以进入学校并且教授所有的课程。

教师的数量缺乏,教师的质量更是一个问题。前面提到的教师资格门槛太低,致使许多不具备教师资格的人也混进了教师队伍,试想这样一些人进入了教师的队伍,教师的素质还会高吗?

再从教师的个体来看,案例中的杜让学生喊“万岁”,让学生舔皮鞋,让学生相互打耳光,让学生吃屎,把手伸进学生的衣领里取暖,烧作业本烤火……这一系列的行为说明了杜有严重的心理问题,但是他给同事和家人留下的印象竟是“内向、腼腆,话不多,像是挺老实的一个人”,“像绵羊一样温顺的人”。从心理学的角度来分析,杜是一个具有双重性格的人,在不同环境下,面对不同的人,可以表现出截然相反的两种性格。正是由于他具有双重性格,在同事和家人面前压抑着自己,在学生面前变本加厉地体罚他们。

因为道德是做人的根本。根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。

[启示与建议]

一、树立现代教育观念,正确看待师生关系

传统的思想文化有好的方面,也有不好的方面,传统文化中对教师的尊重是值得继承和发扬的,而对教师的顶礼膜拜应该抛弃。教师也是人,而不是神,他也不可能事事都对。尤其在现代教育理念中,教

师在教育中所担当的角色只是引导者、辅导者和促进者而已,并不是什么绝对权威。

在传统观念中,师生关系是君臣关系、父子关系,教师对学生有足够的领导与支配权,教师与学生之间具有严格的等级限制。而在现代教育理念中,师生关系则是朋友关系,教师和学生的人格上是平等的,学生也是人,教师不能随意地体罚学生。这些是为现代教育理念所不允许的,更是为法律所不允许的。

二、修订教育法律法规,完善教师资格制度

教师资格制度的完善是关键。前面指出,现行的教师资格制度的门槛太低。一是学历方面。《义务教育法》和《教师法》分别是20世纪80~90年代制定和颁布的,如今已过去十多年了,随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步建立,教育事业的内外部条件已发生了重大变化。另一方面,这几年高等教育大量扩招,专科、本科学历早已不太稀罕,可我们的《义务教育法》和《教师法》却依然规定小学教师只需要中师及以上学历,而当前许多高校早已开设初等教育本科专业了,因此教师资格的学历要求首先必须提高。当前国家正在修订《教育法》(1995)等一批教育法规,这是一个很好的消息,新的教育法规我们将拭目以待。

二是教育素养方面。现行的教师资格只要求自考通过《教育学》、《心理学》的考试即可,而考试过关并不意味着他们具备了教育素养。因此必须提高教师教育素养的要求,例如非师范生可以在通过考试之后仍旧到师范院校去进修一两年,一是系统地学习教育学、心理学知识,二是补上教育实习这一重要的实践环节。

三是师德方面。师德是教师从业的一个至关重要的条件,它包括教师的心理素质。现行的《教师资格条例》(1995)虽然提到了“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格”,但是师德是内在的,很难测量和评价,所以在真正招聘教师的时候是很少去考核这一点的。因此我们可以尝试着在招聘教师的时候引进心理健康方面的心理测试,如Scl-90量表等,还应该加强新招聘教师在实习期内的考核,只有考核通过了,才授予他教师资格。

此外,教师资格证书的终身性也值得进一步的推敲与商榷。

三、完善管理体制,规范师资管理

一是教师的请假必须规范。教师为什么要请假?教师可以请多长的假?学校和县、乡两级教育机构应该严加管理。二是代课教师不能随意聘请。按有关规定,学校是不能随意聘请代课教师的,但是现

在乡村教师确实严重缺乏,在这种情况下聘请代课教师也是无法避免的,但是在聘请代课教师的时候学校和教育主管部门应加大考核力度,看是否具有教师资格,是否具备教育素养,是否具备良好的职业道德。光这样还不行,学校还必须加强对教师的管理与考核,县乡教育机构也应该多下去走走,看看当前乡村教育的现状。三是加强和学生的沟通与交流。学生是教育的主体,学校的一切事情都应围绕着学生来开展。学校的领导和教师应多与学生沟通与交流,应该具有“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”和“为了每一位学生的发展”的思想,这样的话,像杜这样的事根本就不会发生,更不会持续近8个月,而校长和县乡教育机构都毫不知情。

四、加大师资队伍建设和促进教师专业化发展

1. 输入乡村教师的新鲜血液。乡村教师的缺乏已是一个不争的事实,国家应该放开一点教育方面的编制,教育管理机构应该多举行几次教师的选聘考试,把一些优秀的大学毕业生与一些突出的社会人才选拔、充实到教师的队伍中。

2. 提高乡村教师的福利待遇,防止教师的流失。教师的待遇在社会上处于中下层,而乡村教师的待遇更是中下层的最底层。他们每人负责一个年级,教授所有的课程,可到最后拿到的工资却是社会阶层中最低的,于是有些人就无奈地放弃教师的职业而改做其他职业了,这些教师的流失更加加剧了师资的缺乏。

3. 加大城镇教师支教的力度。国家现在已经实施了城镇教师支教的政策,但是这只限于评职称的教师,其数量是少而又少,而且这项政策并未完全地贯彻下去,即使有的学校执行了,但支教的教师却很少下去踏踏实实地在乡村学校上课,而是打着支教的幌子继续留在城镇。因此必须加强支教教师的考核,并尝试让所有的城镇教师分批下去支教,填补乡村教师的空缺,支持农村教育的健康发展。

直接面对学生的是教师,教师的素质至关重要,只有真正地提高教师的素质,才能避免像杜这种教师体罚现象的发生,因此必须加强教师的职前教育与教师的职后培训。

职前教育这一部分应注重对师范生教育素养的培养,注重对师范生教育教学能力的培养,即加大教育实习的力度。职后培训这一部分不仅要更新教师的知识,更重要的是更新教师的观念。只有真正具备了素质教育观念的教师,他们才会真正地去实行素质教育;也只有真正具备了新课程理念的教师,他们才会去真正推行新课程。试想一下,具备了素质教育观念的教师和新课程理念的教师,他们又怎么会体罚学生呢?

[结 语]

“国之兴衰,系于教育”,教育大计,教师为本。提高教师的素质是实施素质教育的关键!可以毫不夸张地说,有什么样的教师才会有什么样的学生;有什么样的教师也才会有什么样的教育;有什么样的教育祖国才会有什么样的未来!在现实生活中,像杜这样的教师还存在很多,我们希望国家可以通过制定一系列的政策和通过强有力的措施,减少甚至杜绝像杜这样教师体罚现象的产生,保证教育健康地发展,共创教育美好的明天!

(黄孝玉)

[案例2]升 华

——飞回的一百元

[案例介绍]

物理老师讲:固体物质吸收大量的热量,直接变成气态的现象叫做升华。哲学老师讲:量变积到一定程度才能发生质变。

张老师是一班的班主任,他当班主任时间还不长,班主任的核心任务之一就是过量的积累,使学生的道德情操不断地加强,乃至升华。

然而,倒霉的事又在教室里发生了:梁上君子光顾,生活委员收的学生伙食费有一百元不翼而飞。

“为防假币,生活委员在百元大钞上都写了交款人的姓名。趁大家还没有出班级,挨个搜身,一定找得到!”班长一着急,出此下策。搜身,公然搜身,每个人都成了怀疑对象,再说这也是一种侵权行为,不行,张老师打消了这个念头。

“××在小学里有偷窃行为就被抓过,一定是他,拿他来审问。”学习委员到张老师跟前小声提醒着。看着学习委员那稚嫩的脸,张老师边摇头边微笑,小学的孩子犯了点错误,怎么能叫小偷,况且以前有过错,人在变化成长,这次旧事重提,如果有误,××将再次被打入十八层地狱,留下更深的阴影。不行,这样处理,同样不利于同学的教育。张老师想:如果真要抓到某一位同学,他就是第二个××,一生背上沉重的十字架,不能健康成长。

“老师,丢失的是公款,没关系,我们大家捐款得了,不能让生活委

员一人承担。”班长这么一号召,半数以上的同学纷纷响应,有的已经把钱交到讲台上来了。哎,这倒不失为一个良策,100元公款有了着落,同学们还能为班集体共同承担义务。不行,如果就这样没有结果,草草了事,有不良行为的同学没有得到教育,班主任的信任度以及班集体的凝聚力都将大打折扣,以后工作的开展将困难重重。

“向高人求救吧!”心下闪过这样一个念头。于是张老师先稳住同学,请大家放学后先留一留,开个班会,解决问题。

有经验的范老师说:这种事以前也有发生,对一些小毛孩,只要眼睛瞄着有作案机会的几个重点人物,放大嗓门三两句话讲完,小偷就露原形了,又惊又慌,脸色陡变,再走过去几声吆喝,失物就会被乖乖地逼出来了。听罢,张老师一脸的佩服。可转念一想:此案一破,我成了福尔摩斯,可这位同学以后怎么面对全班四十几双鄙视的眼光。他们毕竟还是孩子呀!

他人成功的经验无法照搬,事情还得自己想办法。一是要回失款,二是对一时犯错的同学有所教育,不伤害其自尊和人格,还不能被其他同学孤立。三是有了满意的结果,对全班同学有个交代,或许会是班级风气得以升华的一次契机。

张老师心想,事情的成功与否就在放学后班会上的演说了,不知它提供的能量是否足以将固体升华为气体?

“同学们,我们每个人都无法保证一生不走错路,是一失足成千古恨呢?还是迷途知返,回头是岸?这得取决于我们的觉悟。100元钱对我们每个人的漫漫人生来说,少得微乎其微,将来当你凭自己的勤劳智慧,挣到了无数个花也花不完的100元的时候,你是心安理得地去使用它们呢?还是让心头那个抹也抹不去的阴影时时作祟,提醒你自己人格的卑微。就在今天,如果你拿走的这100元钱,被你朝夕相处的同学们一元一元地捐凑起来,不仅不能替你赎罪,它每一元钱都将变本加厉地成为投向你心灵的利箭,戳穿你华丽的外衣,让你永世不得见人。这100元钱是你道德的天平。你将会怎样一分分地将它花掉而不使自己的心灵倾斜呢?一生背负这样沉重的枷锁,你又怎样投身到今后的生活中去呢?还好,你还有机会完成自己道德的升华,你还是个学生,才只有十几岁的年龄,你有做错的权利,更有改错的义务。我建议你今天回家后把这件事想个透,相信你会有良知,100元钱买来你道德的新生,今后的人生路上你可以轻装前进了。

“不过你要当心,千万别告诉我你是谁,明天请你将钱寄给我,注意信封上的字用左手写,这样我就不会知道是谁了。当你做出这个正确的决定的时候,我会为你高兴,今天,就让我们全班同学先为你的进步,预支我们的掌声,欢迎你迷途知返回到班集体队伍中来。”

教育——首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及那幼小的心灵。

第二天下午,门房给张老师送来一封未署名的信,他充满期待地急忙打开——四个领袖人物的笑脸庄严宣告了完满的结局。

事过数年,那位梁上君子是谁,至今无人知道,当然他(她)自己除外。能够将100元钱交还,表明他(她)已认清了自己行为的偏差,在没有被人发现的前提下,找回了自己的自尊,又得到了自我教育。

[案例分析]

一个人在其成长过程中难免会犯这样那样的错误。对待犯错误的学生,教师不该一棍子打死,或为了惩罚而惩罚。最佳办法之一,就是尽可能给学生创造机会,让其自我反省,自我领悟,最后收到自我教育、自我改正的教育效果。我们教育的目的是以人为本,为学生的终生发展负责。对这次突发事件的处理,如果老师用搜身或威吓的方式,可能会立马解决问题,从而树立起自己的“高大”形象,但对这位少不更事、犯错误的学生,这100元所产生的负面影响可能是终生的。这代价可就太大了!

为师者,当你向学生举起惩戒的大棒时,可要慎之又慎啊!

(张 武)

[案例3] 老师,想说爱你不容易

[案例介绍]

开学第一天,高一(5)班的同学们个个按捺不住激动的心情,焦急地盼望语文老师的到来。听说语文老师是刚从师范大学毕业的漂亮女孩,而且是本校当年保送大学的优秀学生,大家都像盼望电影明星一样想早日一睹她的芳颜,领略她的神采,纷纷憧憬和向往着美丽的语文课堂。好多同学在昨夜的睡梦中不断地浮现出一节节充满诗意和激情洋溢的课堂:那漂亮的老师,清脆的声音,飘逸的书写,神秘的微笑,令人魂牵梦绕;朗诵如音乐一般缥缈,描绘如诗画一样的优美,就连课本上的文字也如小精灵般地跳动起来,课堂如诗如画,美不胜收,激发了学生无尽的遐想;尤其是课上没有太多的限制,大家纵情地朗读,自由地思想,充分地表达,热烈地讨论,气相通、心相印、情相融、神相遇,那是一片可以自由飞翔的时空,那是一块个性张扬、心灵舒展的沃土,那是一个情感释放、灵魂飞升的殿堂,……那是一种从来没有

经历过的生命的享受。

“同学们好，我是你们的语文老师。”新老师飘进了教室，用亲切的家乡话微笑着自我介绍，“我叫王丹。”“叫‘完蛋’？”不知哪个同学调皮地叫了起来，逗得大家哈哈大笑，窘得这位年轻的女教师满脸通红。她立即转过身去，用微微抖动的手在黑板上认真地写下“王丹”两个字，不知是紧张还是生气，或是第一次在黑板上写字，写这两个字好像花了较长时间和较大力气。那情形就像小学生刚学写铅笔字一样，中途还断了二次笔、擦了又擦，写完这两个字，额头上已经沁出了汗珠。“王子和牡丹，天仙配啊！”还是那个学生的调侃又引起一阵哄堂大笑。王老师的脸上再也没有了美丽的微笑，立即晴转阴，很快又浓云密布，厉声训斥：“是谁这样大胆胡闹，请你站起来。站到后面去。要不要我拖你去，还是叫你们班主任来请你？请大家以后尊重老师，课堂上严守纪律，认真听讲，勤做笔记……”

宣布了这些严格的课堂纪律之后，王老师开始上课了。同学们高扬的情绪一落千丈，美丽的幻想像肥皂泡似的突然破灭，梦想中的“心相印、情相融”的课堂氛围终于没能出现，上课之前的那种激动、神往的喜悦之情已经荡然无存，个个无精打采地翻开课本，那崭新的纸张、黑色的铅字看起来还是那样枯燥、令人乏味，甚至连浸透在字里行间的油墨香味也变得那样令人恶心。课堂教学是按照“板书课题——作者介绍——阅读课文——分析课文……”学生早已熟悉、也早已厌倦了的程序按部就班地进行的，阅读是按座位次序“开火车”式地进行着，提问的问题和答案也是预先设计好了的，尤其是分析课文，在条分缕析地讲解之后，由老师主刀，像肢解动物尸体一样，将文章砍伐成段；最后在概括段落大意、提炼出文章主题思想之后，结束了讲课。

下课前，王老师收拾好课本，谦虚地问道：“大家都听懂了吗？还有什么问题吗？”大家面面相觑，眼里流露出茫然而又呆滞的目光，点点头，又摇摇头，默默地望着老师自信地走出教室。

“啊，解放了！”被罚站在后排的同学突然跳跃起来。“唉，这下你可真的要‘完蛋’啰，等着老班来修理你吧。”“这是一朵带刺的牡丹，惹不得啊！”“别做梦啦，想说爱她不容易啊！”同学们个个累得连下课走动的力气也没有了，软瘫在座位上，有气无力地议论着。

[案例分析]

教育是什么？如何开展教育？“科班”出身的老师，尤其是刚从师范院校毕业的老师几乎都能倒背如流。然而，现实的教育情况又是如何呢？当今的教育实用主义和功利主义泛滥，教育越来越深地陷入了“工具化”、“应试式”的歧途，理想形态的教育在学生心目中和教坛上