



升级版 小班 上 数学

幼儿园活动整合课程

多元智能·全面发展

我的数学



南京师范大学出版社

给老师和父母的话

数学不仅仅是数量和图形的学习，更重要的是儿童数理逻辑思维能力的培养。这一本《我的数学》，从“数”、“量”、“图形与空间”、“逻辑与关系”四个方面来看数学、玩数学、学数学，帮助幼儿建立正确、清楚、完整的数概念和思考的方法。希望老师和家长能和孩子一起玩数学，在这个过程中增进对幼儿数概念发展的了解，为孩子提供最佳的学习环境和经验。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动整合课程·小班.上/周兢,张杏如主编.
南京:南京师范大学出版社,2002.4
ISBN 7-81047-702-1/G·416

I.幼… II.①周…②张… III.活动课程—学前
教育—教学参考资料 IV.G613

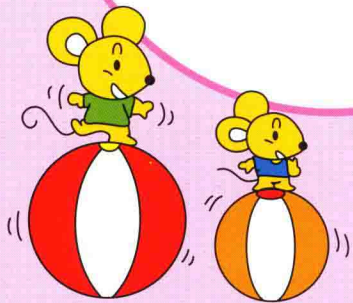
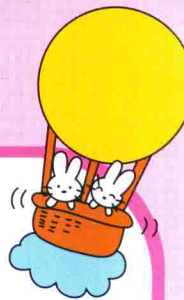
中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第026009号

本书©2001由(台北)信谊基金出版社出版,(台北)信谊基金出版社授权南京师范大学出版社在中国大陆地区独家出版发行中文简体版,©2002南京师范大学出版社
登记号 图字:10-2002-154号

书 名 幼儿园活动整合课程·小班.上
主 编 周 兢 张杏如
策 划 廖凤瑞 温碧珠 陈晓玲
责任编辑 姚 毅 陈艳梅 朱从梅
美术编辑 吴铭裕 樊 薇 宋 胤
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号(邮编210097)
电 话 (025)86227729,86227739,83598289
86227759(传真)
E-mail nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷 扬州鑫华印刷有限公司
开 本 880×1230 1/24
印 张 7
版 次 2005年5月第2版 2007年5月第3次印刷
书 号 ISBN 7-81047-702-1/G·416
定 价 22.80元(全套6册)
出 版 人 闻玉银

版权所有,侵权必究

反盗版举报电话:025-86203550





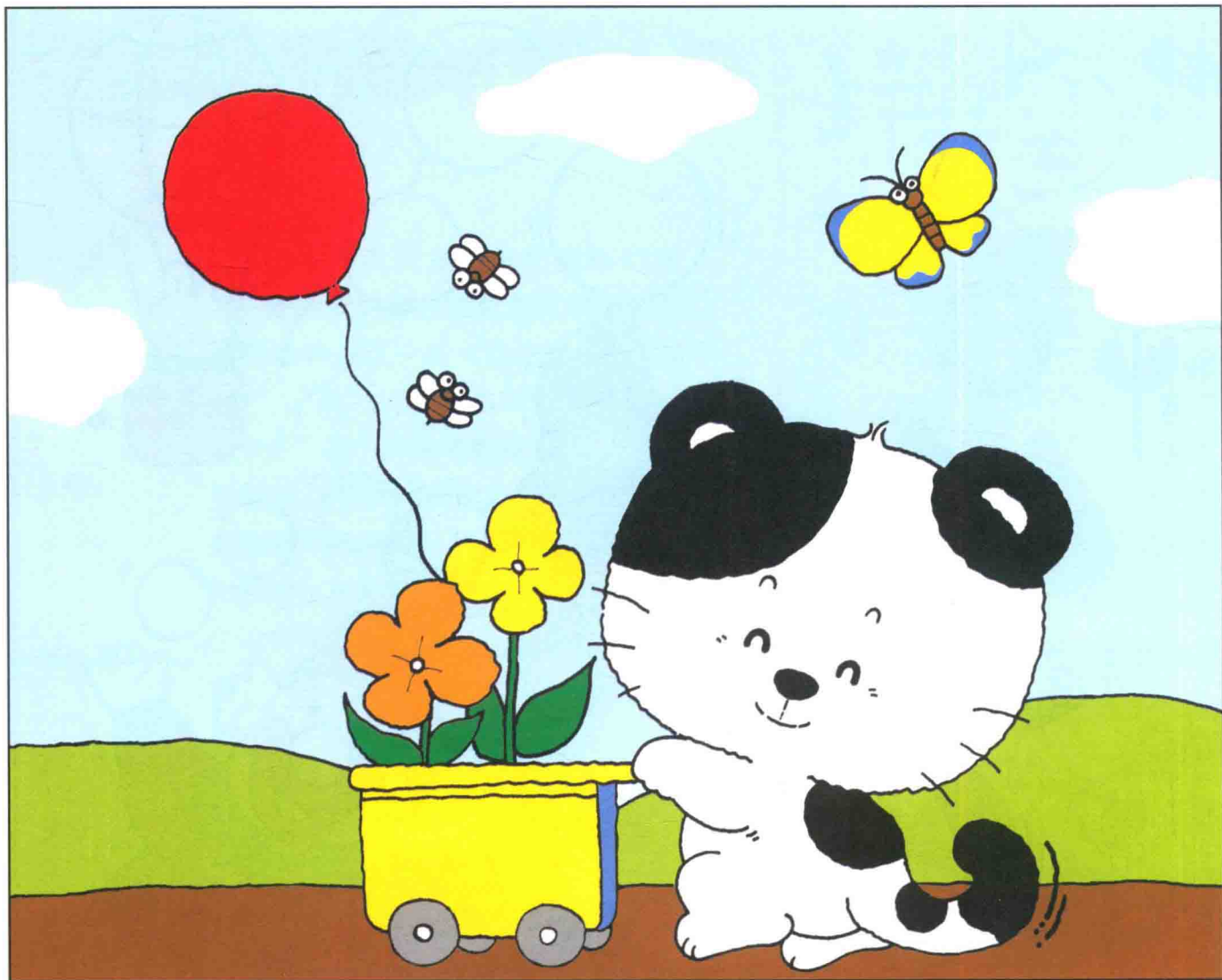
请给○图形涂上喜欢的颜色，再说一说图中还有哪些东西是圆形的。



请引导幼儿观察生活中圆的东西，如轮子、时钟、扣子等，让幼儿了解圆形的意义，并能和实际生活联系起来

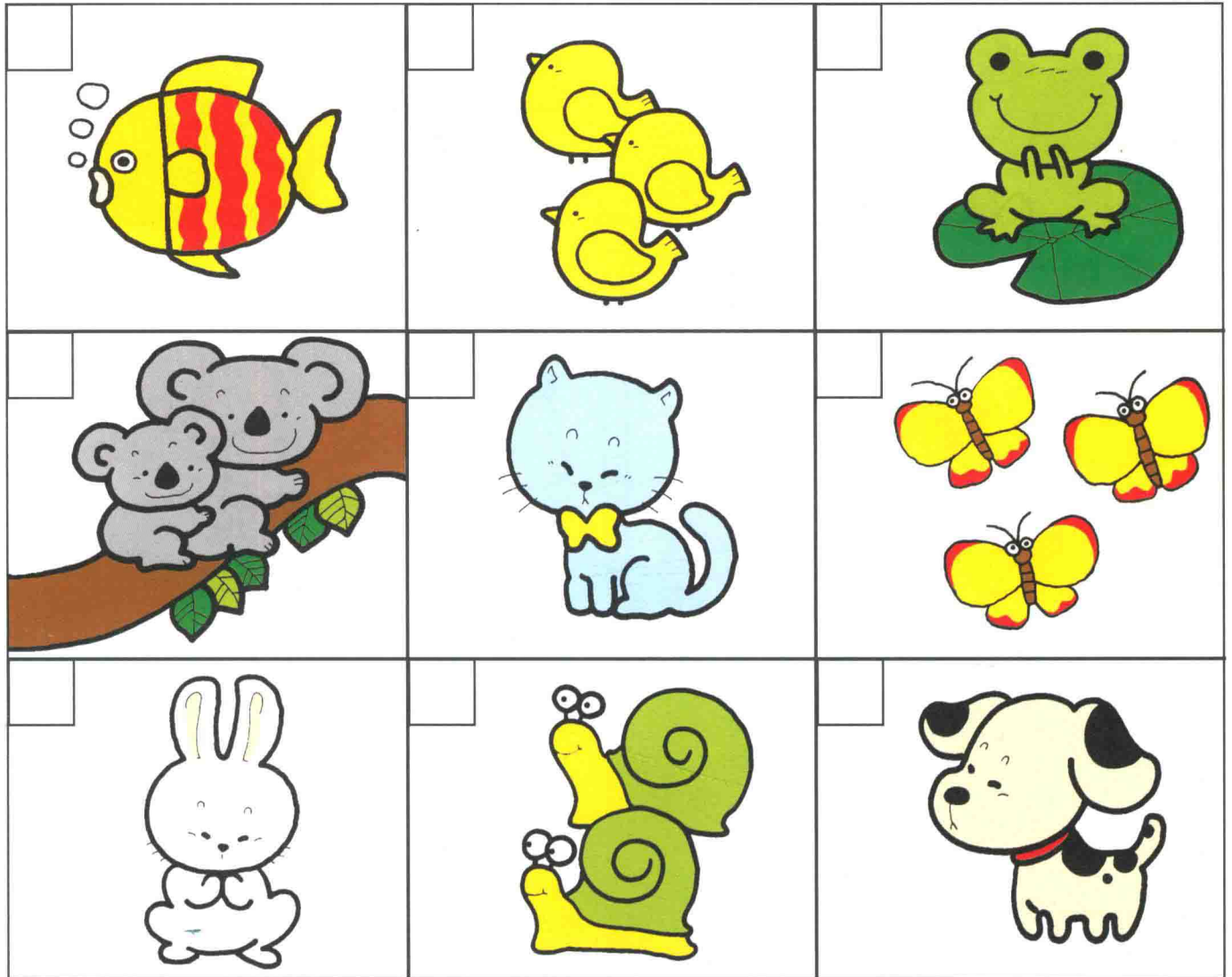


请把数量为1的东西圈起来。





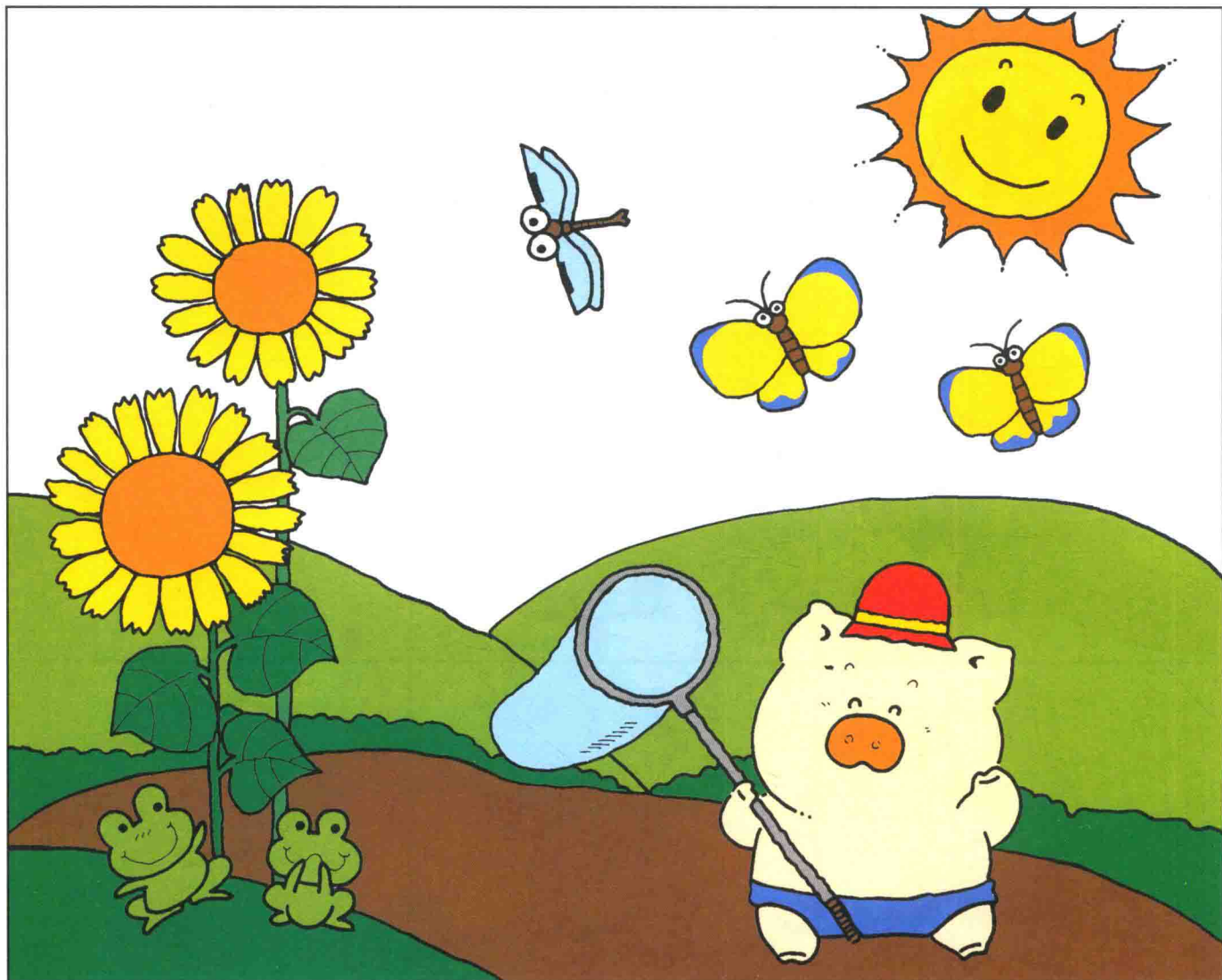
请在数量为1的动物左上角的图框里打√。





请把数量为2的东西圈起来。

2

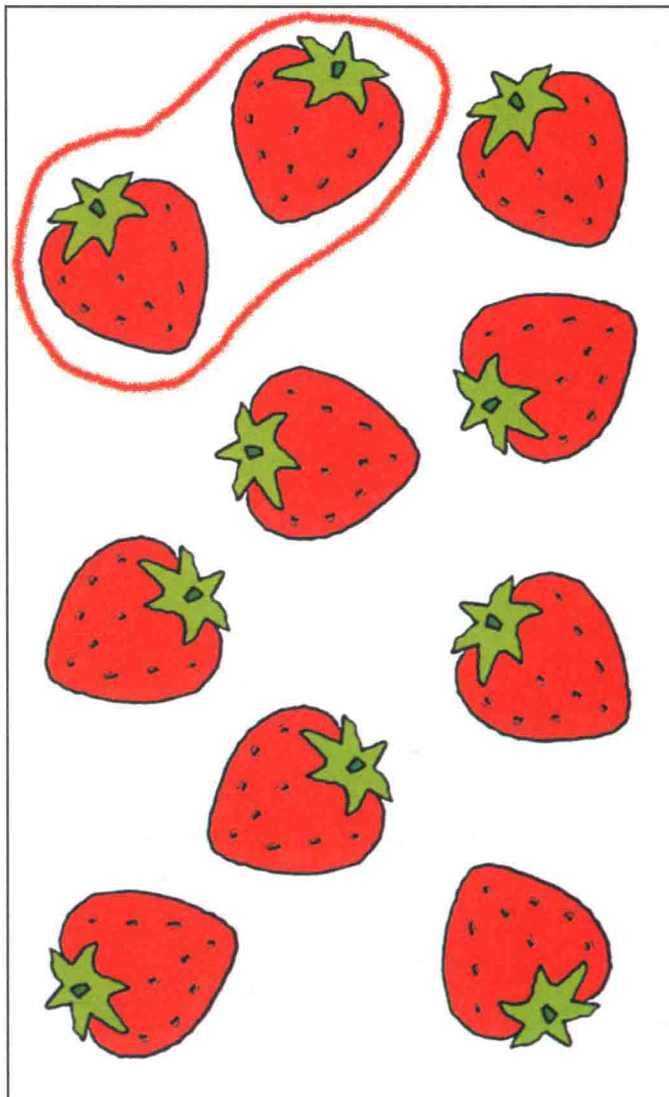
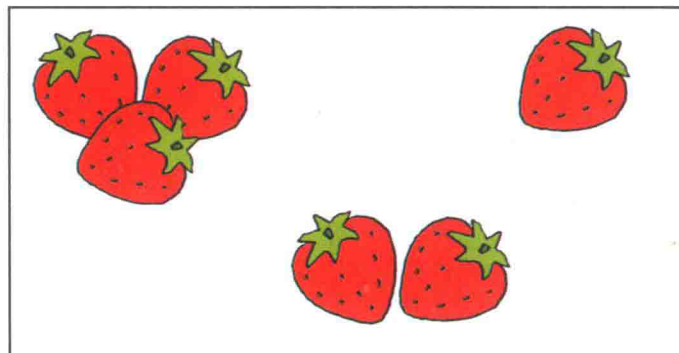
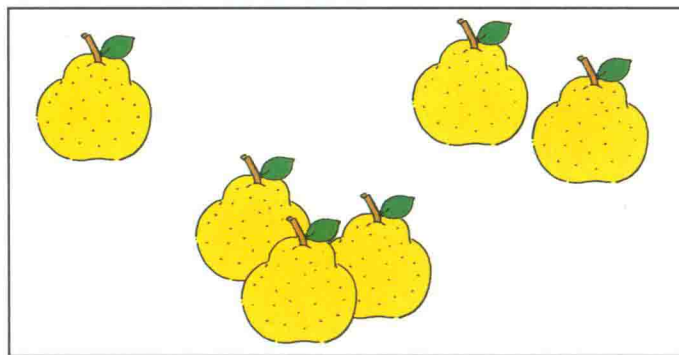
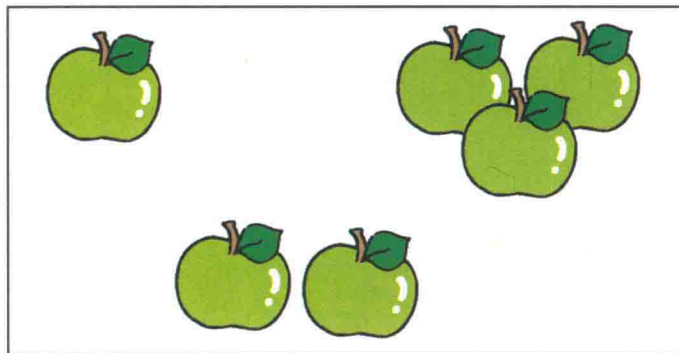


☆幼儿在数数时，可能会出现顺序颠倒、跳数、漏数、重复数等情况，这些都是幼儿发展过程中较常见的。可随时配合生活情境鼓励幼儿点数，如数一级级的楼梯、数饼干、数手指头、数糖果等，让幼儿逐渐熟悉唱数的顺序、一一对应的技巧，并了解数量的意义。



请把数量为2的水果圈起来。

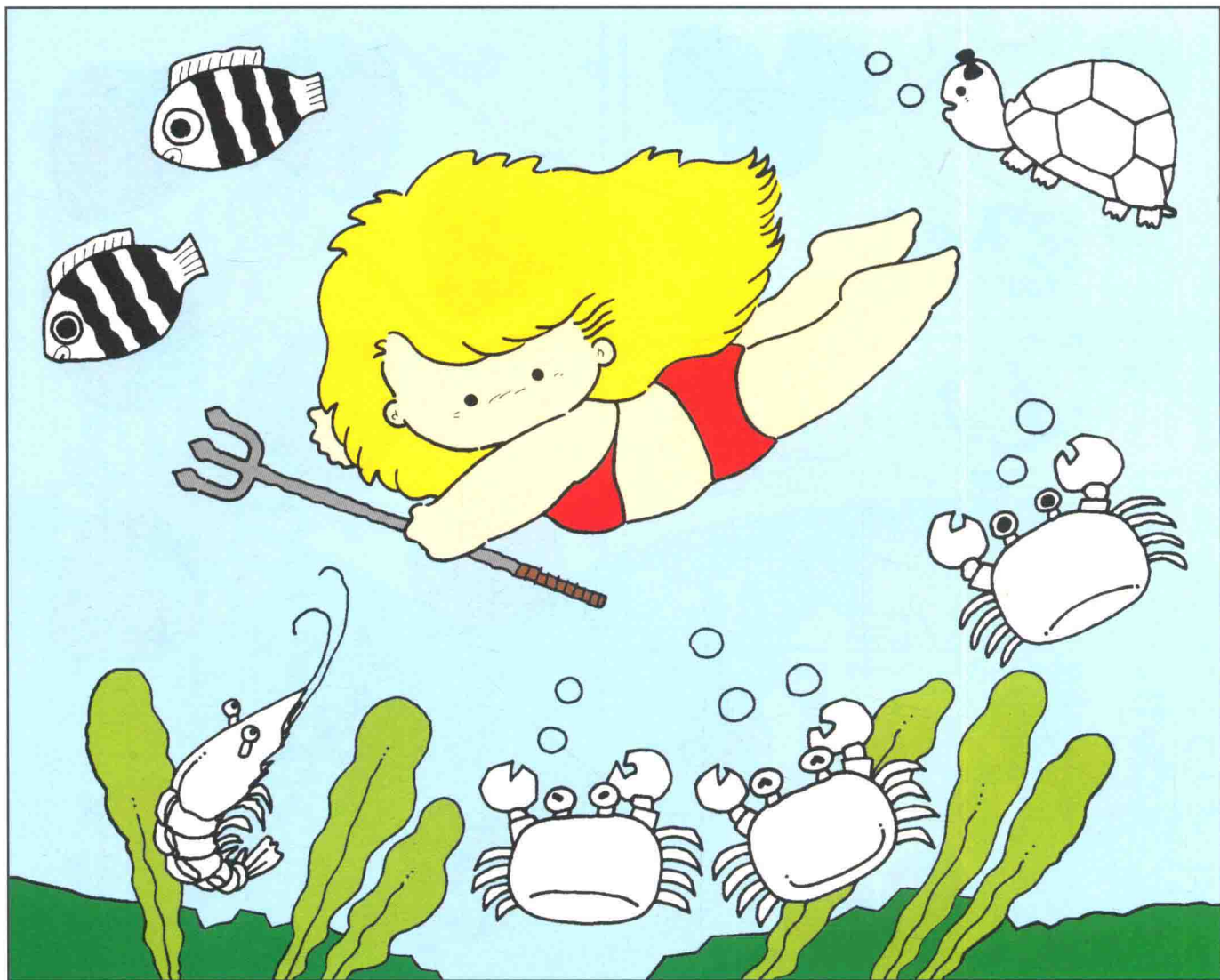
请把草莓2个2个地圈在一起。





请给数量为3的动物涂上颜色。

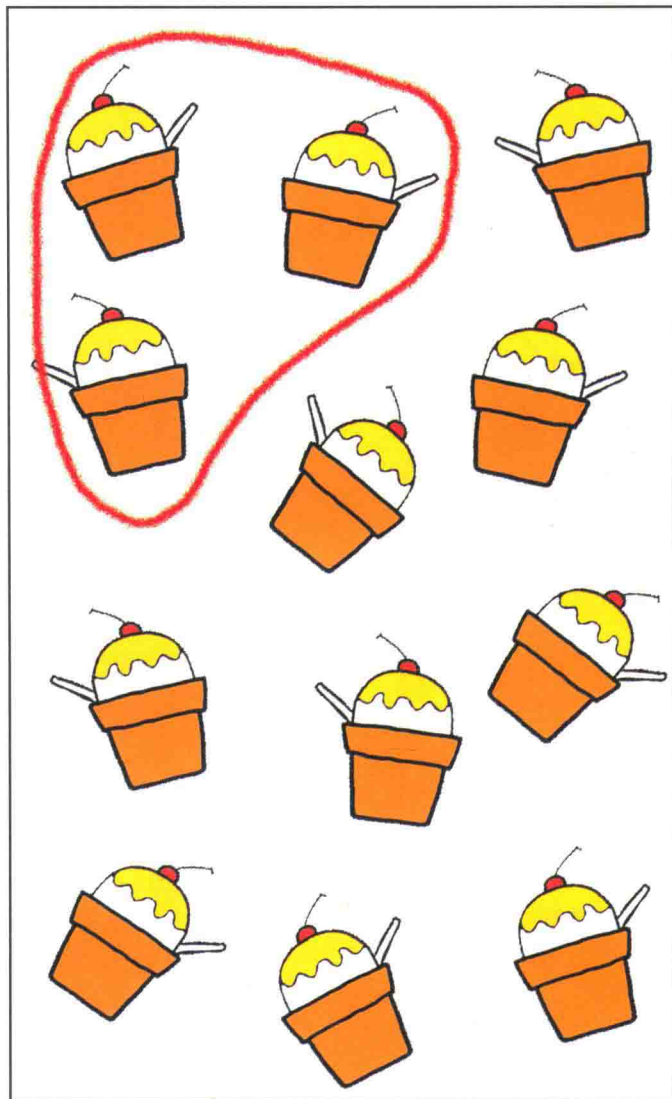
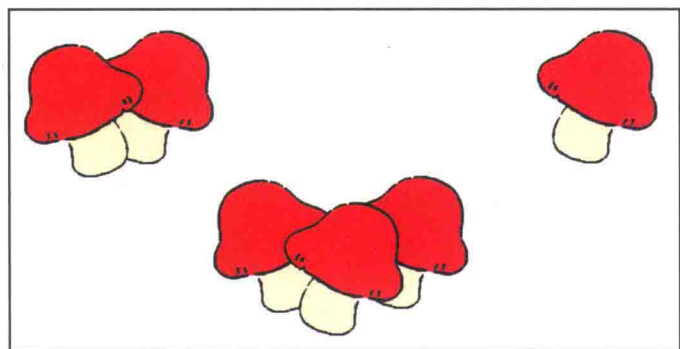
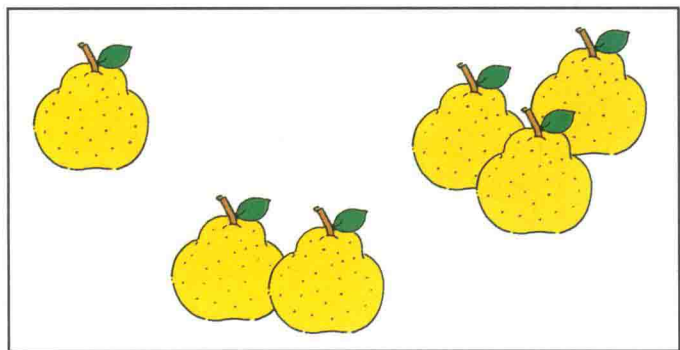
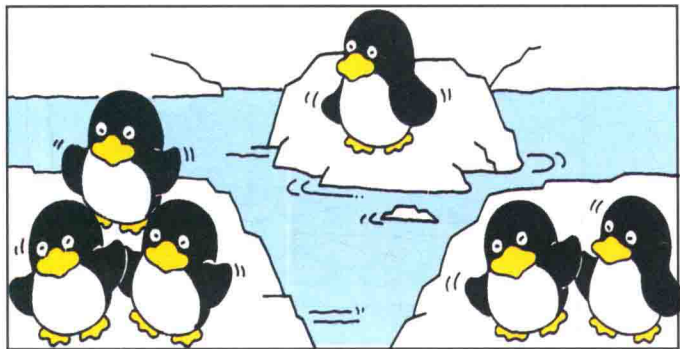
■■■ 3





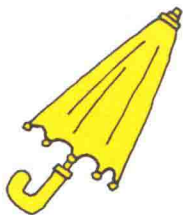
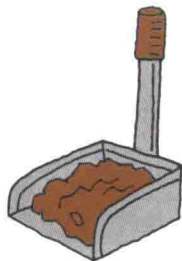
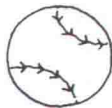
请把数量为3个的东西圈起来。

请把冰淇淋3个3个地圈在一起。





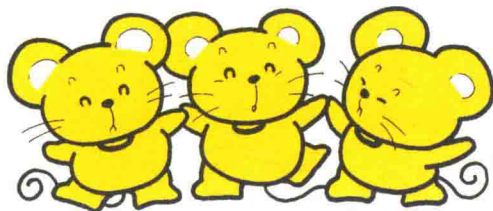
他们需要哪些东西呢？请画线连一连。



☆人、事、物之间，有时并没有一个绝对固定的关系。请幼儿说说他的理由，只要言之有理，都可算是好答案。



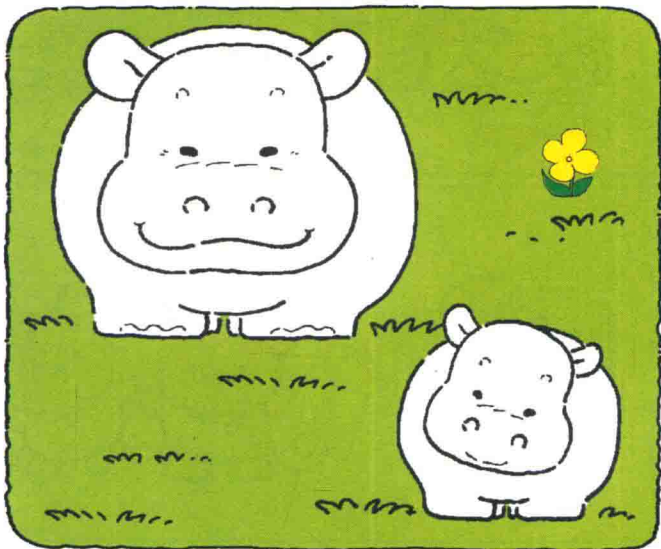
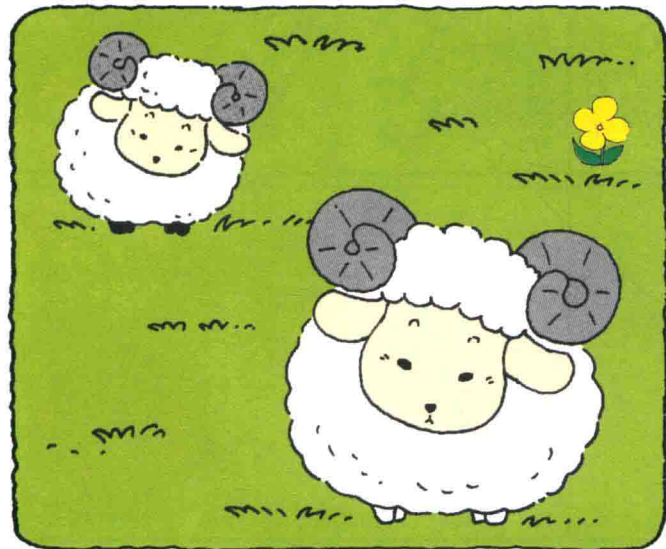
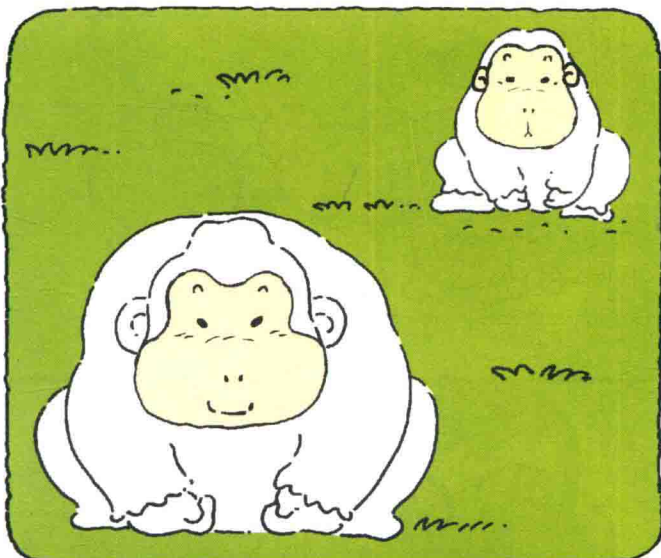
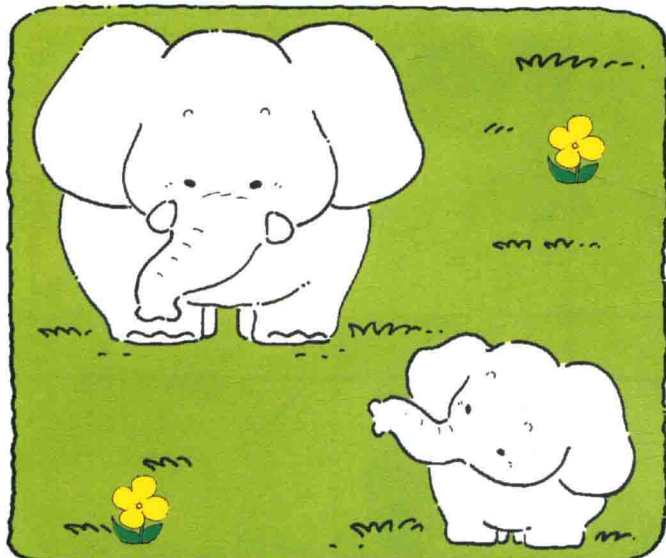
数一数小老鼠有几只，有几只就画几个○。



☆在学龄前时期，幼儿的守恒概念仍处于不稳定的阶段，故容易受到直观印象的影响，以为排放的方式不同，数量就不同。可让幼儿积累相关的具体经验，以帮助其守恒概念的发展。

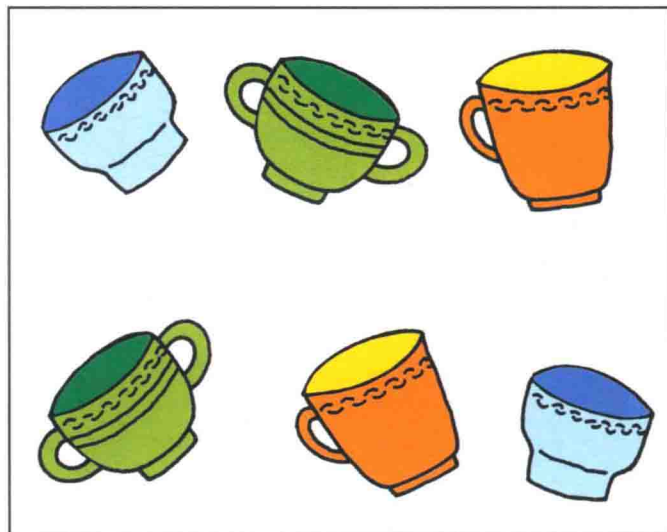
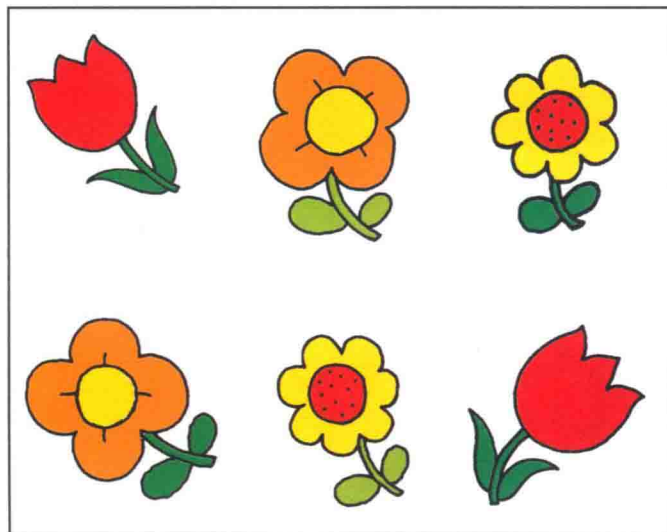
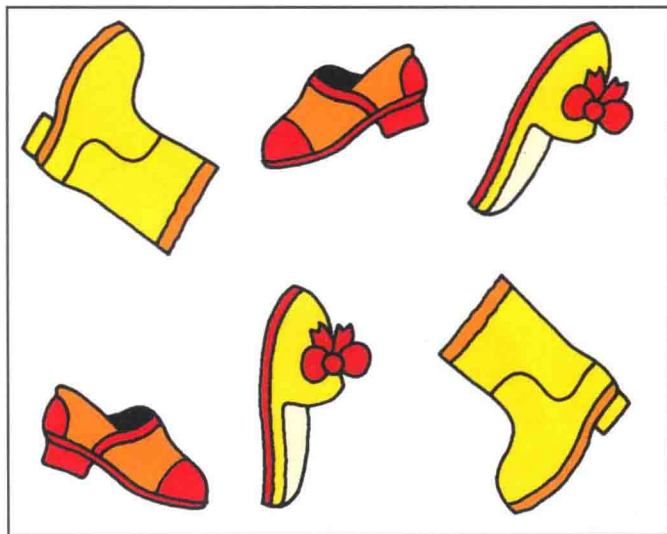
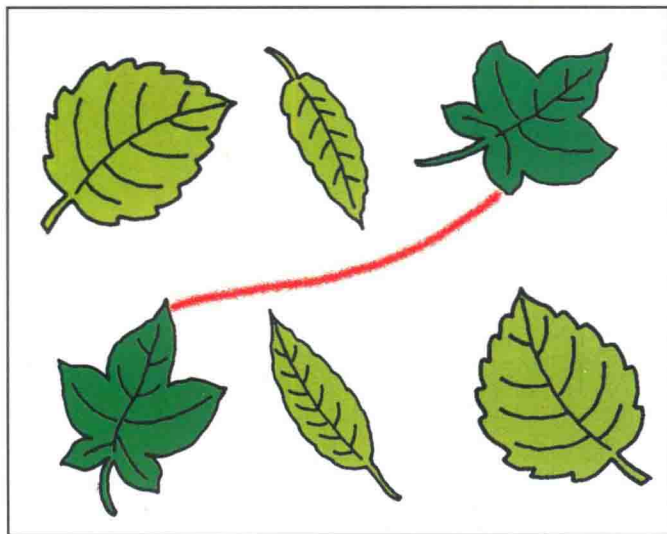


请给大的动物涂上颜色。



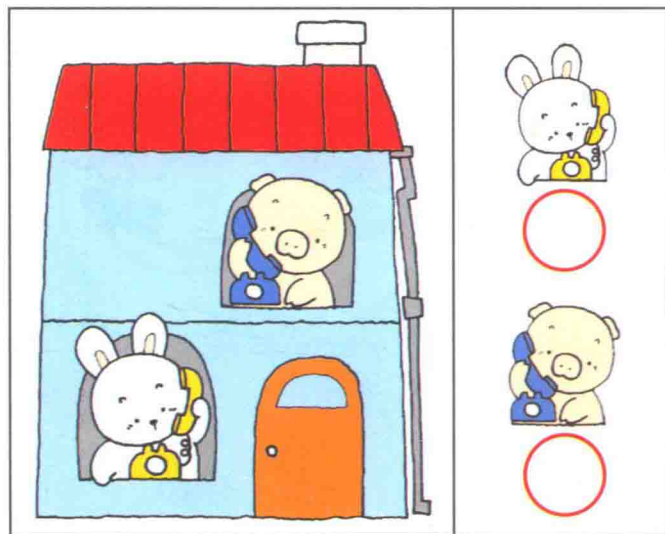
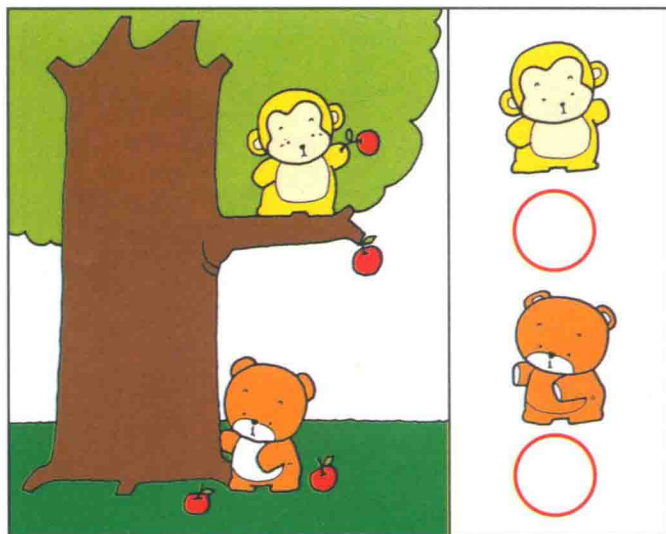
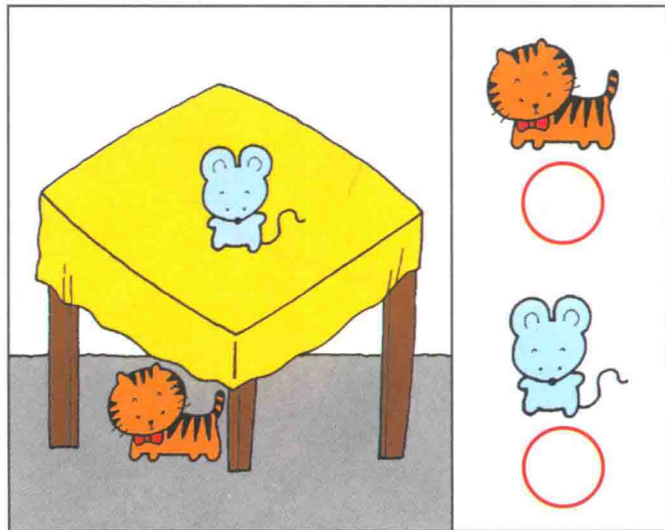
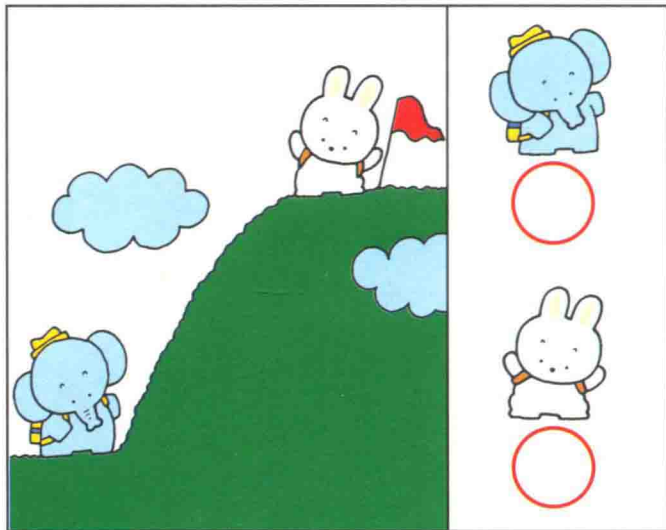


请把相同的图案画线连起来。



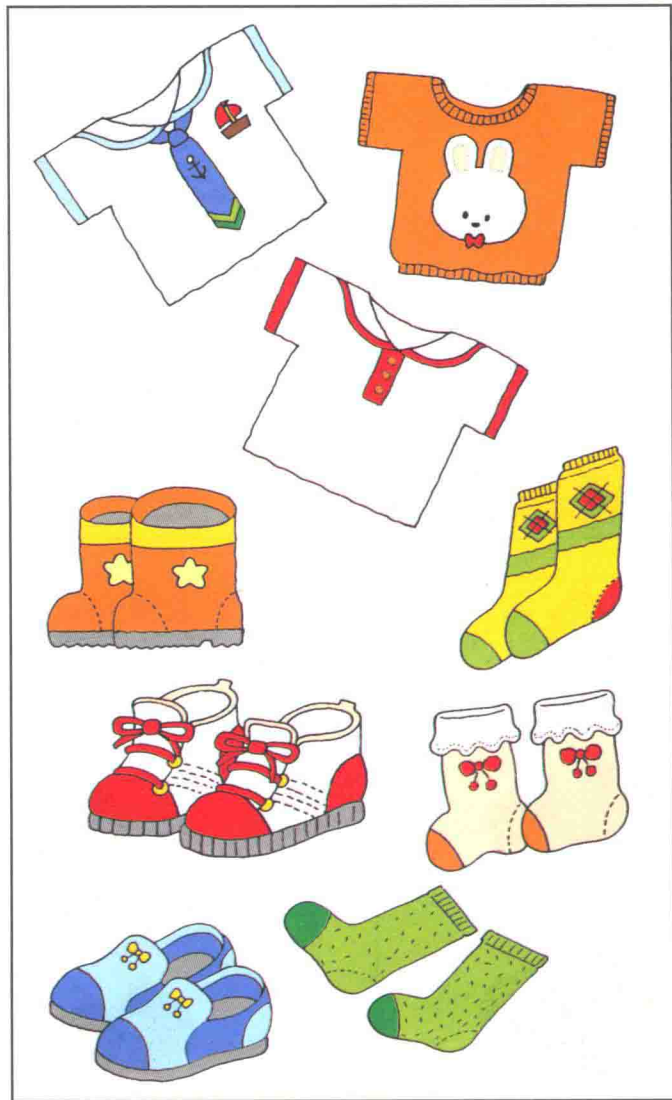
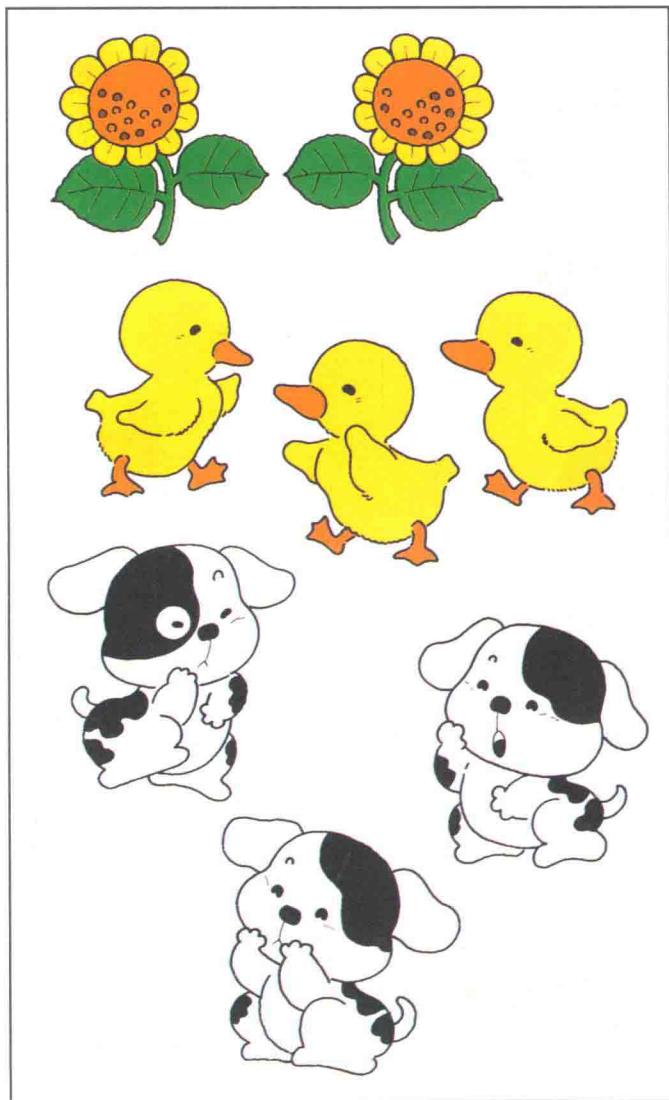


找出位置在下面的动物，并打√。





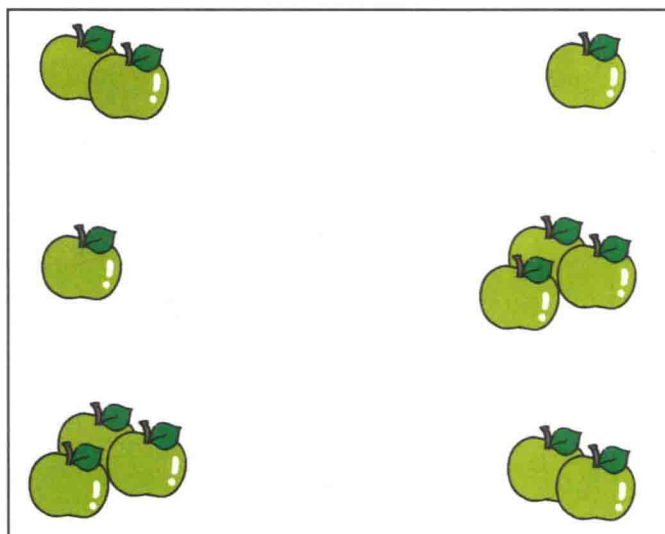
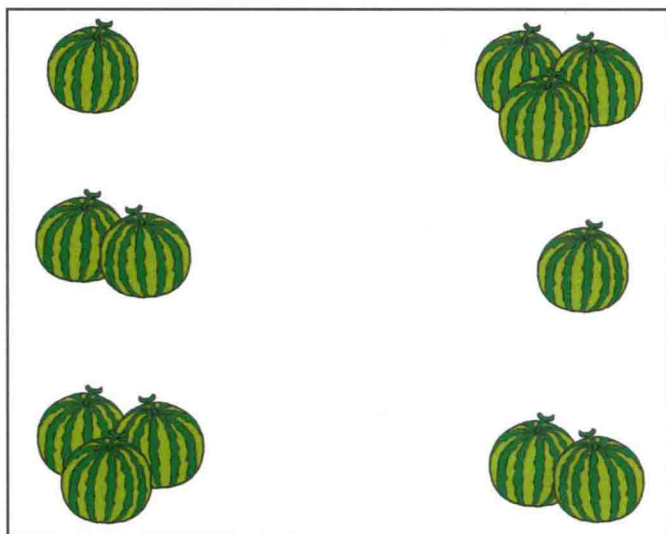
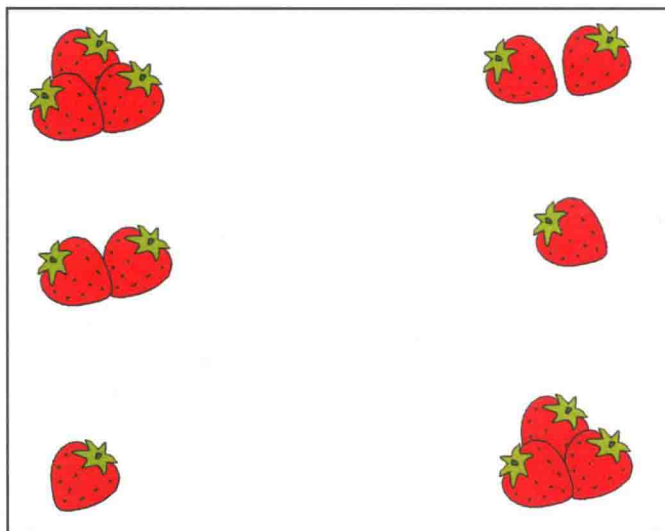
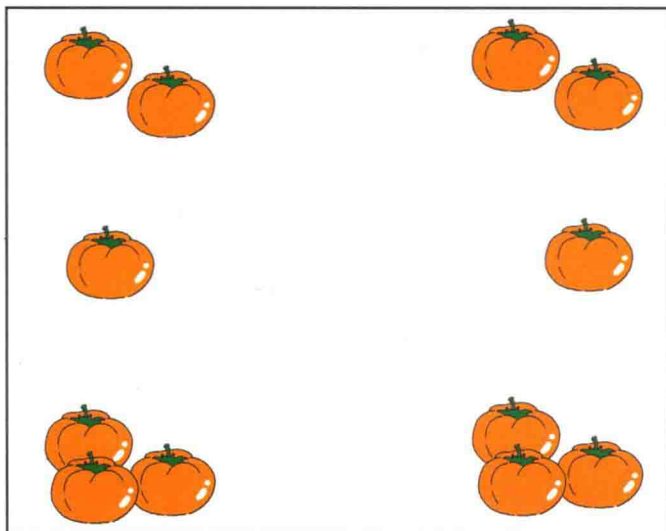
请把同一类的东西圈起来。



★分类的标准通常不是惟一的，请幼儿说说他归类的理由，只要言之有理，都是好的答案。

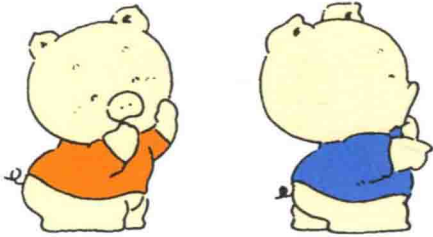
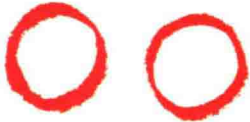



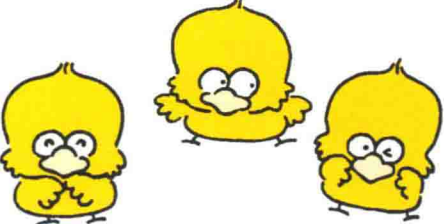

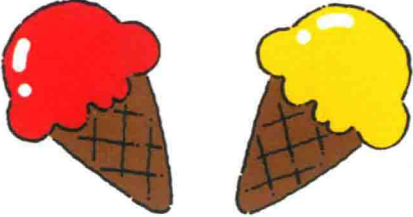



请把一样多的东西画线连起来。





数一数，有几个就画几个○。

☆引导幼儿观察具体实物的数量与数字之间的关系，让幼儿渐渐建立其中的联系，逐渐由具体到抽象。