



大学生思想政治教育 与创新创业

周成军 著

光明日报出版社

北京 一 善羊虫网 \ 业创新创与育政思主学大

目 录

第一章 大学生思想政治教育的概念	1
第一节 大学生思想政治教育的概述	1
第二节 大学生思想政治教育的性质	9
第三节 大学生思想政治教育的地位	16
第四节 大学生思想政治教育的目标	24
第五节 大学生思想政治教育的途径探索	29
第二章 大学生思想政治教育的理论基础	34
第一节 大学生思想政治教育的马克思主义理论	34
第二节 中国特色社会主义理论体系	42
第三节 思想政治教育学科交叉学科的影响	45
第四节 西方国家思想政治教育理论成果	52
第三章 大学生思想政治教育的意义	64
第一节 大学生思想	64
第二节 大学生心理	70
第三节 大学生思想	75
第四节 大学生思想	81
第五节 大学生思想	86
第四章 大学生思想政治	96
第一节 思想政治理论	96
第二节 思想政治理论	103
第三节 思想政治理论	110
第四节 思想政治理论	116
第五节 大学生思想	122
第六节 大学生思想政治	127
第七节 大学生思想政治教育的模式	135
第八节 大学生思想政治教育的改革创新	144
第五章 大学生创新创业的教育概述	154

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育与创新创业 / 周成军著. -- 北京 :
光明日报出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5194-1123-7

I. ①大… II. ①周… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第143697号

大学生思想政治教育与创新创业

著 者: 周成军

责任编辑: 李娟

责任校对: 邓贝

封面设计: 信利文化

责任印制: 曹诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67022197(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 永清晔盛亚胶印有限公司

装 订: 永清晔盛亚胶印有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 300千字

印 张: 19.5

版 次: 2016年8月第1版

印 次: 2016年8月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1123-7

定 价: 58.00元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 大学生思想政治教育的理念	1
第一节 大学生思想政治教育的概述	1
第二节 大学生思想政治教育的必要性	9
第三节 大学生思想政治教育的理念	16
第四节 当代大学生的思想政治基本状况	24
第五节 大学生思想政治教育的路径探究	29
第二章 大学生思想政治教育的理论基础	34
第一节 大学生思想政治教育的理论与原则	34
第二节 中国共产党关于思想政治教育的经验	42
第三节 思想政治教育学对其他学科的影响	50
第四节 西方国家思想政治教育经验成果	57
第三章 大学生思想政治教育的历史发展	63
第一节 大学生思想政治教育的发展历程	63
第二节 大学生思想政治教育的基本经验	70
第三节 大学生思想政治教育带来的机遇与挑战	75
第四节 大学生思想政治教育的历史启示	81
第五节 大学生思想政治教育的新变化	86
第四章 大学生思想政治教育的情感思维模式	96
第一节 情感思维模式概述	96
第二节 动作思维模式概述	100
第三节 意象思维模式概述	105
第四节 形象思维模式概述	110
第五章 大学生思想政治教育的研究	116
第一节 大学生思想政治教育的科学研究	116
第二节 大学生思想政治教育研究应注意的问题	122
第三节 大学生思想政治教育的研究范式	127
第四节 科学研究范式的发展趋势	135
第五节 大学生思想政治教育的研究计划	144
第六章 大学生创新创业的教育概述	154

第一节 创新创业的含义	154
第二节 创新与创业的关系	159
第三节 创新创业的教育现状	165
第四节 大学生的创新创业	174
第五节 大学生创新创业的目的与意义	180
第七章 研究中的理论问题	187
第一节 思想政治教育整体观	187
第二节 结合性思想政治教育	193
第三节 渗透性思想政治教育	200
第四节 养成性思想政治教育	205
第五节 “三全六结合”大学生思想政治教育模式	213
第八章 将你作为创业者	221
第一节 创办企业面临的挑战	221
第二节 创业者应具备的素质	230
第三节 创业者应该具备那些能力	236
第四节 哪一种行业创业比较有潜力	244
第九章 创业的企划书	253
第一节 企业的类型	253
第二节 小微企业发展的道路	258
第三节 创业的方法	266
第四节 创业与企划书的重要性	272
第十章 为自己建立一个好的商业模式	278
第一节 什么是商业模式	278
第二节 建立商业模式的步骤	283
第三节 商业模式创新的关键	288
第四节 平台模式的规划	293
参考文献	299

第一章 大学生思想政治教育的理念

第一节 大学生思想政治教育的概述

一、加强高等职业教育理论学习

(一) 高等职业教育理论及观念

什么是高等职业教育?对高等职业教育的教育类型、学历层次、培养规格、教育功能如何认识;高等职业教育应该树立什么样的教育观念、教学观念、课程观念等等。所以,应对此项内容访谈,需要教师学习掌握一定的高等职业教育理论及观念。比如说什么是高等职业教育,我们至少要会说这样四句话,是高等教育;是职业教育;是职业教育的高等阶段;是在培养在生产、管理、经营第一线工作的高技能型人才或应用型技术人才。

关于学历层次,我们应该了解按1997年3月联合国教科文组织修订的“国际教育标准分类”,高等职业技术教育属于5B的范畴,也就是说,高等职业技术教育是高等教育的一种形式,而不是一个层次。它可以是专科层次的教育,也可以是本科层次的教育。

目前,我国的高等职业技术教育还处于起步阶段,教育部把高等职业技术教育暂时定位在专科层次,这样做有利于把好高职教育质量关,有利于高职院校积累教学经验,也有利于社会的认同。但是,不能简单地把高职教育等同于专科教育,把高职院校等同于专科学校。

专科层次的高等职业技术教育发展到一定时期,国家必然会考虑举办本科层次甚至研究生层次的高等职业技术教育。其实在本科院校,有些专业实际上也是应用型的教育,职业技术特征也是比较明显的。并且我国已经建立了培养应用型人才的硕士专业学位,日前已经公布了少数农科大学设立农业推广硕士专业学位。

同济大学、西南交大等校率先举办四年制技术教育已有数年,积累了一定经验。去年4月,清华大学成立的“应用技术学院”,培养目标就是以第二学士学位为主的高素质现代技术应用和管理人才。这些都说明培养高层次技术型人才是经济、社会发展的必然要求,也可看成是我国振兴高等技术教育、提高技术教育层次的先兆。

根据国家及我省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,需要把育人为本作为“十二五”学校工作的根本要求,把改革创新作为发展的强大动力,并要求创新人才培养模式和教育教学方法,以实现学院发展的新突破。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,其主要任务是为生产、建设、管理、服务第一线培养高级技术应用性人才。所以,育人教育、职业技能培养、实际应用及创新创业教育应作为我国高校教育教学工作的一项重点内容。

坚持育人为本,认真开展理想信念教育和道德品质教育。坚持党的教育方针,使受教育者在德、智、体、美诸方面得到全面发展是具有中国特色的高等教育的最基本特性,也是高职院校的办学宗旨,古往今来的教育家无不推崇“修德”和“传道”。

为此,在学生人才培养方案中,要按照高职教育的特色思想,根据学生的特点,始终把理想信念与道德品质教育放在教育教学工作的首位。一是充分发挥“两课”的主渠道和主阵地作用,把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想作为政治理论的理想信念教育的主要内容。

大力发展高等职业教育是经济和社会发展的客观需要,是贯彻中央“教育要全面适应社会主义现代化对各类人才的需求,全面提高教育质量和办学效益”的指示,认真实施科教兴国战略,促进教育适应经济建设“两个根本转变”的重要举措。

有关专家将人才分为学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才等四个类型。其中,学术型人才主要从事研究和发现客观规律的工作;工程型人才主要从事与社会谋取直接利益有关的规划、决策、设计等工作;技术型人才和技能型人才是在生产一线从事为社会谋取直接利益的工作,使工程型人才的规划、决策、设计等变换成物质形态。技术型人才与技能型人才的区别在于前者主要应用智力技能来进行工作,而后者主要依赖操作技能来完成任务。

实践证明,劳动者的素质和创新能力不高,已经成为制约我国经济发展和增强竞争能力的瓶颈。我们既需要一大批从事科学研究、工程设计的人才,也需要培养一大批在生产一线从事制造、施工等技术应用工作的专门人才。否则,即使有一流的产品设计,最好的研究成果,也很难制造出一流的产品,高等职业教育正是为满足这种需要及时发展起来的。

因此,其目标是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的,掌握本专业必备的基础理论和专门知识,具有从事本专业实际工作的全面素质和综合职业能力,在生产、建设、管理、服务第一线工作的高级技术应用型人才。

例如,工科机电一体化专业的培养目标是培养在生产一线从事机电设备或生产线的安装、调度、检测、运行、维修与管理等工作的高级技术应用型人才。它既不同于普通高等工科教育培养的理论型、设计型人才,也不同于中等职业教育培养的技能型人才。

它具有以下鲜明特点:

1.人才层次的高级性高等职业教育是高等教育的重要组成部分,属于高等教

育的范畴。高职人才必须具备与高等教育相适应的基本知识、理论和技能,掌握相应的新知识、新技术和新工艺,以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育,以较宽的知识面和较深厚的基础理论知识区别于中等职业教育。

2.知识、能力的职业性高职教育是一种职业教育,它对学生进行某种职业生产和管理教育,以提高职业技术水平为目的。它以职业岗位群的需要为依据开发教学计划,在对职业岗位群进行职业能力分析的基础上,确定培养目标和人才规格,明确列出高职毕业生应具备的职业道德、职业知识和职业能力,进而组织教学。其中,职业知识和职业能力的提高,要着眼于产业结构和产品结构的调整,面向 21 世纪科技发展,不断更新教学内容,调整课程结构,注重知识的横向拓展与结合,体现知识的先进性和应用性,培养学生掌握新设备、新技术的能力。因而,毕业生具有上手快、适应性强等特点。高职教育人才知识、能力的职业性,体现了它隶属职业教育的本质属性。

3.人才类型的技术性高职教育的培养目标是面向生产和服务第一线的高级技术应用型人才,他不同于普通高等教育培养的理论型、学科型人才,也不同于中等职业教育培养的单纯技能型人才。高职毕业生不但懂得某一专业的基础理论与基本知识,更重要的是他们具有某一岗位群所需要的生产操作和组织能力,善于将技术意图或工程图纸转化为物质实体,并能在生产现场进行技术指导和组织管理,解决生产中的实际问题。他还应善于处理、交流和使用信息,指导设备、工艺和产品的改进,是一种专业理论够用,生产技术操作熟练和组织能力强的复合型人才。

4. 毕业生去向的基层性由于高职教育培养的学生是为生产第一线服务的,因此高职人才毕业去向具有很强的基层性。例如,工科类高职的毕业生主要去企业生产第一线从事施工、制造、运行、检测与维护等工作;艺术类高职的毕业生主要到文化部门从事艺术工作;经济类高职的毕业生主要去财经部门或企业部门从事财经管理工作等。高职毕业生去向的基层性是高职教育的生命力之所在。

5. 培养手段的多样性高职教育培养目标的复杂性决定了其培养手段的多样性。在教学形式上,不仅有一定的理论教学,使学生掌握基本理论与基本知识,而且有大量的实验、实习、设计、实训等实践教学,培养学生的综合职业能力。在实施教育的参与对象上,既有学校的专职教师,又有校外兼职教师和实习单位的指导教师。在教学过程中实施双向化,教师是学习的指导者、促进者、组织者和管理者,为学生学习提供资料、咨询等方面的支持,学生不再是被动接受者,而是主动探求者,教和学成为双向式教学过程。在教学手段上实现现代化,计算机和多媒体技术的广泛应用,将迅速、高效地为高职教育教学提供各种所需信息,极大地提高教学效率和教学质量。

高等职业教育的培养目标及其特点培养目标是人才培养的总原则和总方向,是开展教育教学的基本依据。人才规格是培养目标的具体化,是组织教学的客观依据。因此,高职培养目标和人才规格是反映高职教育本质特征的两个重要方面、是区别于其他教育类型的本质所在。

(二)关于教学观念,我们必须了解:

1.以能力为本位

普通专科教育以学科为本位,强调宽口径、通用性,侧重理论思维,强调基础理论扎实,体现学科体系的完整性。技术教育以能力本位教育为基础,以提高职业素养为目的。在课程结构中,由理论教学一元性转向理论与职业技能并重的二元性模式。教学计划突出以职业为主线的课程设置体系。整个职业技能训练贯穿于培养的全过程,并要求内容系列化、训练规范化、目标标准化、考核定量化。重点培养学生分析、解决岗位实际问题的能力。

在课程设置上,技术教育采用模块化结构,即把教学课程及内容与能力模块一一对应,将课程教学转化为能力的培养,且课程内容要推陈出新,要迅速反映现代新技术、新工艺、新规划、新制度、新方法,跟上时代步伐,与国际要求接轨。

2.理论教学以“必需”、“够用”为度,加强综合素质教育

高等职业教育虽属于高等教育范畴,但它所面向的是某一特定职业或职业群的实际需要,比普通高等教育更定向于实际工作并更体现职业特殊性。侧重于培养学生的理论应用能力,侧重于将理论研究的业已成熟的原理、规律转化为实际可操作的设计方案与行动规范,着重于培养学生的实际操作能力,解决“做什么”的问题,注重如何将现成的行动方案转化为现实,不追求知识体系的完整性,而强调它们在个别职业中的实际应用。是以必需、够用为原则,是相对完整的实践体系和相对不完整的认识体系的统一。

3.突出实践教学

普通教育中的实践训练主要在学校实验室进行验证性实验,然后在毕业前到有关生产和实际当中进行毕业实习。整个实习部分占用的学时较少。在高等职业教育中,学生职业技能训练课时数多,通常占总学时 50%~60%,既有配合基础理论课的验证性实验、通用技能训练,又要有配合专业的校内岗位模拟训练、岗位实际操作训练。要完成上述环节,依靠学校内部场地、设备、师资则困难较大。通常可采取学校与附近企事业单位联合办学、共建实践训练基地的方式,联合培训学生实际技能。

(三)学校定位与出台的有关高等职业教育的政策和管理规定

学校定位是否准确是领导的责任,但需要教师了解,因为学校定位是教学的指导思想。如果我们只回答是专科学校,那肯定被扣分。学校定位应该从三方面

去认识:

1. 学校类型定位

高等教育多样化是市场经济的必然结果,它是适应社会经济多元化、高等教育大众化、科技发展高速化、社会需求多样化、人的素质差异化的必然要求。面对社会的多样化需求,高等学校必须主动寻找有利于生存和发展的空间,进行科学定位,这样才能提高质量、办出特色,经受住激烈竞争的人才市场的检验。

根据世界高等教育的发展趋势,我国高等教育结构调整的思路是将普通高等学校分为四种类型:研究型大学——以“985”工程为主体的全国 20 所左右的重点大学,主要培养尖端的创新人才;教学研究型大学——以“211”大学为主体的全国 100 所省部级重点大学为主体的大学,主要培养基础扎实、具有一定创新能力的专门人才;教学型大学或学院——一般普通高等院校,主要培养本科层次的专门人才;高职高专院校,主要培养专科层次的适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性专门人才。锦州师专是市属专科学校,根据第三次全教会和全国职业教育工作会议精神以及本地区经济社会发展需要和学校的实际办学条件,应该将学校定位于高等职业技术教育。

2. 学历层次定位

前面我们说过,高等职业技术教育是高教育的一种形式,而不是一个层次。它可以是专科层次的教育,也可以是本科层次的教育。但目前,我们应该立足专科,办出特色。以此为基础谋求与其他本科院校联合举办高职本科专业。师范专业在国家师范教育体制由三级师范向一级师范过渡的改革中,应该抓住机遇谋求本科的发展之路。

3. 人才培养规格定位

人才培养规格定位于以社会需求为目标,以就业为导向,培养生产、建设、管理、服务第一线需要的下得去、留得住、用得上,实践技能强、具有良好职业道德的高等技术应用型人才,定位于培养应用型白领、高级蓝领、高级技工或技师等。

要求高职学生经过数年的学习,掌握高等教育相应层次最基本的理论知识。技术要求的是会“做”,其操作能力的培养要求要远远高于普通高等教育。应用要求的是亲临现场,亲自动手,而不是在办公室遥控指挥。

因此,在培养模式和途径上,强调紧密结合锦州地区经济和社会需求科学合理地设置专业;建立产学研结合的高效长效机制;倡导“订单式”培养;大力推行“双证书”制度,促进培养模式创新;大力推进弹性学制和灵活的教学管理制度;适应国家产业结构调整的需要,实施国家产业紧缺人才培养工程等。

二、大学生思想政治教育的有效性

随着思想政治教育学科的建立,大学生思想政治教育有效性研究取得了重要

成果,这些研究成果为我们加强和改进大学生思想政治教育提供了宝贵的思想资料。目前存在的主要不足是,没有自觉地将这一问题的研究和解决置于马克思主义理论学科整体性视野之中,研究成果完整性、操作性、应用性相对欠缺。关于思想政治教育有效性问题的研究,需要以马克思主义关于普遍联系和发展的观点为指导,立足于大学生思想政治素质的整体性、高校思想政治教育体系的整体性要求,在马克思主义理论学科整体性视野中观照和提升,从而进一步推动思想政治教育理论建设学科化和大学生思想政治教育实践科学化发展。

马克思主义理论一级学科的建立,为思想政治教育在马克思主义理论学科整体性视野中的建设与发展提供了坚实的理论基础和发展空间,也为在学科整体性的视野内开展大学生思想政治教育有效性问题的研究和实验开辟了新的路径。以往学界关于大学生思想政治教育有效性问题的研究,已经涉及有效性的本质及内涵、有效因素及失效原因、有效性评价、增强有效性对策研究等方面,但尚未自觉地将这一问题的研究和解决置于马克思主义理论学科的整体性视野之内。

学界较为认同以思想政治教育活动的实际展开为序,从教育者、教育对象、教育目的、教育内容、教育方法、教育情境六要素分析思想政治教育的有效性。以此观之,前述研究成果所及大学生思想政治教育有效性不足的原因,可概括为如下几个方面:

(一)大学生思想政治教育队伍建设相对滞后

1.一是少数思想政治教育工作者基本素质偏低。

有的人业务素质不高,“没能及时把握当前大学生的思想状况”;有的人思想政治素质偏低,“少数教师不能做到教书育人、为人师表”,甚至于“宣扬道德的不讲道德”,“提倡纪律的不守纪律”。不难想见,这种“负面示范效应”必然会对受教育者造成消极的影响。

2.思想政治理论课教师队伍难以胜任教学需求。

在不少高校,思想政治理论课教师队伍存在结构性缺陷。个人发展得比较好的往往会被抽走担任专业课的教学,或把主要精力放在担任专业课教学上面,而优秀的专业课教师却极少被安排担任思想政治理论课的教学。而担任教学任务的党政干部、辅导员往往力不从心,“他们不仅工作较忙,而且缺少专业基础知识的学习,很难使这门课收到较好的效果。”

3.思想政治教育专职队伍职业化水平难以适应其职责要求。

长期以来,思想政治工作岗位地位不高、待遇偏低,专职队伍比较严重存在着思想不稳、用心不专的现象,许多人是把这个岗位当作跳板,抱有临时思想,根本就没有把思想政治教育作为科学来对待,也没有打算以此作为职业。即便如此,很多人还被大量事务性工作纠缠,难以真正沉下心来进行深入细致的思想政治教育。

(二)大学生自身方面存在的问题

在思想政治教育活动中,大学生作为教育对象是思想政治教育客体与主体双重身份的统一体。但是,大学生在思想政治教育问题上不如智育和体育那样有明确的接受意愿,缺乏作为接受主体参与、配合相关活动的自觉意识,以及自主地选择、评判、践履思想政治教育内容的自觉意识。思想政治教育的成效不仅取决于教育过程的主体的努力,在很大程度上也取决于被教育者有没有主观愿望。

(三)大学生思想政治教育理念存在偏差

1.对大学生思想政治教育定位的偏颇。

“将德育从整个教育体系中划离开来,与智、体、美、劳教育孤立开来,仅着眼于德育本身而谋求德育的加强”,这种“孤立划离型的德育定位观”必然会相应地导致其他各育教师育人观念、德育职责意识的弱化,“在客观上会导致将更多的德育责任寄托在育德的专门课程上”,限制了其他各育共同承担的育德功能。

2.对大学生思想政治教育功能认识的偏差。

不少人片面强调思想政治教育的社会功能,“片面强调社会价值,忽视甚至否定个人价值”,“过多强调教育者的主体性,忽视甚至抹杀受教育者的主体性”,在思想政治教育有效性的四种价值关系中,人们往往更多关注思想政治教育有效性所具有的“社会需要满足性”和教育结果的“合目的性”,而忽视教育结果的“个体需求满足性”和促进思想政治教育可持续发展的“合发展性”。

(四)大学生思想政治教育实际运行存在偏差

1.功利化倾向。

长期以来,日常思想政治教育被视作“万精油”,社会需要什么就抓什么,甚至扮演“消防队”角色,“忽视了德育的本性——对人及人性提升的关注”,“缺乏循序渐进、层次递进性的教育引导工作”,致使思想政治教育步入误区。

2.游离化倾向。

思想政治教育与学校教育的其他环节脱节、与其他各育相割裂,使得大学生思想政治教育游离于其他教育实践和学生的生活之外。即使是思想政治教育本身,也存在着大学生日常思想政治教育与思想政治理论课教学工作不能相互配合,各自为阵、各行其是的“两张皮现象”,“这一问题严重地妨碍了高校思想政治教育形成整体合力,却又很难得到根本性的解决”。

3.智育化倾向。

在思想政治理论课教学中,仍沿袭用试卷来考核思想政治教育效果的方法,知识考试与品行考评“脱节”。这种智育化实施导致在实践中“出现一些学生政治理论考分很高而实际政治表现极差的现象,不少学生形成了说是一套做是一套或当一套背后一套的‘双重人格’”。

4. 强制化倾向。

有人指出,目前大学生思想政治教育的方法很多,“其根本特征就是强制”。也有人指出,大学生思想政治教育的开展,在说服教育理论上完全泛化,其常见表现就是以控制受教育者理解而不是帮助其理解为出发点,从而成为片面的“病理性说服”、“控制性说服”,只能取得暂时的效果,当大学生面向现实时,会“使我们尝到了逆反效果与负效果的苦头,它加剧了德育的困境。”

5. 形式化倾向。

有学者指出:“德育方法上的问题主要是形式化、简单化而不甚讲求实效”,“习惯于通过课堂教学灌输政治与道德知识,因而不断增加政治课、德育课的门数,而不善于寓德育于人文、社会以及自然学科课程的教学之中;习惯于通过号召虚张声势,而不善于做深入细致、有针对性的思想工作;习惯于通过批评、禁止等行政管理手段来规范学生的行为,而不善于形成集体舆论、文化气氛对学生进行熏陶;习惯于居高临下从社会的需要对学生提出种种要求,而不善于从学生的角度进行心理分析,以心理咨询的方法引导学生。”

(五)大学生思想政治教育内容存在偏差

有学者指出,我们目前的思想政治教育在内容上还没有形成一套科学化、系统化、规范化的内容体系。教育内容不同程度地存在着脱离学生实际、脱离社会生活实际的现象。具体表现为:

1. 内容设计过于理想化。以往的思想教育内容存在过高、过急的超现实的理想化要求,超越了社会发展阶段和青少年的身心发展水平,使得教育内容缺乏现实生活根基和现实人性基础,从而使教育流于表面和形式,变成空洞的说教和被动的接受。“普遍性社会基础的缺乏,就必然导致悖愿效应”。

2. 缺乏稳定性和时代感。大学生思想政治教育的内容有时变换的频率过快,常常是“计划不如变化”,“变化不如电话”,一些基本的理论观点和科学认识事物的方法,没有贯穿于教育内容的始终,这就势必导致教育内容的零碎和肤浅,失去了科学的理论前提和厚实的思想根基,缺乏应有的深度和力度。

3. 缺乏层次性。忽视按人的思想基础、道德水准、文化程度、接受能力、社会经历等区分不同的教育内容,并分阶段、分层次实施教育,从小学到中学、大学,教育内容没有形成一个层递性的序列,常常出现重复、混乱甚至颠倒的现象,缺乏相互之间的整体联系,如对小学生进行共产主义教育,对大学生进行基础行为规范教育,从而违背了思想政治教育的基本规律,也违背了学生心理的发展规律,削弱了学生对教育内容的接受度。

第二节 大学生思想政治教育的必要性

加强大学生思想政治教育,是学校育人工作的中心环节。在教育活动中,要把大学生的思想政治素质培养放在首位。在社会转型的新形势下,各种社会问题几乎同时呈现出来,带来了前所未有的文明冲突和文化碰撞,历史与现实,传统与现代,本土文化与西方文明多重因素交织在一起,这就可能带来大学生政治信仰、理想信念、价值取向等迷茫和模糊现象。

针对此情,我们就应该加强思想政治教育,切实解决学生的实际问题,正确对待学生的合理诉求,培养出德智体全面发展的建设者和接班人,为国家社会主义建设事业服务。加强和改进大学生思想政治教育的关键在于与时俱进、不断创新。要深入理解不断变化了的新形势,提出一系列解决问题的新思路。首先从大学生思想特点形成的原因开始。

一、大学生思想特点形成的原因分析

总的来说,现代大学生表现出以下新特点:

(一)个性鲜明,思维独立自信,但过于以自我为中心。

有调查表明,在独立选择与思考上,表现出很高的自主性。在调查的08级新生中,66%的考生在本科专业选择上是由自己决定的,反映了这一代思想上的独立。约63%的家长对新生独自到学校报到是放心的,同时没有出过远门的也是少数。

但是,大多数现代大学生是独生子女,理所当然他们有着极为自我,甚至有些自私的生活方式。“六对一”的宠溺形式导致大学生有着很强的自我优越感,经常流露的是“唯我独尊”“舍我其谁”的座右铭。有人很形象地描述,“70后”是做得很好却说一般,觉得还没有做好;“80后”是做得一般,自己却觉得很好;“90后”是还没有去做就觉得自己最好。”大多数“90后”习惯于把自己当成中心,其他人一定要围着自己转而且要按着自己的想法来满足自己。

而且他们不喜欢别人用“90后”固有的模式来评价自己。“我们不需要别人来定义,我们是自己,我们只做自己。我们只能被自己左右。”他们过于以自我为中心,相对比较缺乏合作意识和团队忠诚感,人际关系应对力和心理承受力相对薄弱。这也造成虽然“90后”渴望思想上的独立,但不少学生在生活上对家长依然有较强的依赖性。

(二)善于运用网络获取信息,但有时缺乏自制力。

丰富的信息渠道让现代大学生随时拥有获得知识的机会,正是互联网带来的这种便利,使得现代大学生在获取知识信息方面出现“浅阅读”文化现象,而他们经验上和心理上的空虚却是无法填补的空白,这导致他们在知晓大量信息的同时却

产生一种空虚感。数据显示,有75%的现代大学生基本上不看报纸,看也只是浏览一下,在杂志、电视等方面也仅仅选择能对他们产生冲击力的时尚人物或者正在热捧的体育或影视明星,而网络则成为他们获取信息的最主要途径和日常接触最多的媒介。

他们通常通过博客、玩家群、QQ群这些媒介来传播信息,并喜欢使用网络语言以便能够保护自己的隐私。但是,网络使人的虚拟沟通能力远远超过实际沟通能力,容易形成一种在网络中的虚拟人格,影响在现实生活中与他人的交往。部分学生过分依赖新兴媒介,以至网络成瘾。调查显示有12%的人网络成瘾。

他们表现出如下人格特点:喜欢独处,敏感,倾向于抽象思维,不服从社会规范等。甚至有3%左右的人孤僻、抑郁、萎靡不振,精神萎靡,已严重影响了学习以至退学。

(三)职业发展规划比较明确,但价值观更务实

将来要选择什么职业、要不要出国,这些80后读书时大三以后才会考虑的问题,“90后”大学生现在就已经有非常明确的想法了。当今就业形势的严峻,对自身发展的渴求,都让现代大学生对大学生活的规划更加明确。大学新生大都已经明白,考上大学不是终点,自己的人生发展才刚刚起步,表现出了强烈的自我规划意识。

市场竞争的压力和利益关系的复杂多变,让他们更加务实,很早就明白应该把价值取向关注于具体的事情。他们认为社会是在要求他们成为更加务实的人。有调查显示,大学生目标定位明显受到市场经济大环境的影响,呈现更加务实的倾向。当调查的08级新生被问及“你对自己未来的职业发展规划的设想是成为一个什么样的人?”时,学生的选择依次是白领(47%)、企业家(20.5%)、出国发展(15%)、公务员或事业单位职员(5%)。绝大多数(97.5%)学生都有了自己职业发展的基本趋向。

但是,调查也发现,现代大学生的职业目标定位明显受到市场经济大环境的影响,功利性比较强,理想色彩较重,不清楚通向目标的路在何方。用他们的话说,就像是“趴在玻璃上的苍蝇——前途光明却找不到出路,根本不知道通向光明的道路在哪里”。

现代大学生出现的新的思想特点,与周围环境的影响密不可分。影响现代大学生思想观念的环境主要包括:

1.家庭环境的影响

独生子女家庭依然是现代大学生所在家庭结构的主要形式,而且这批独生子女,其家庭状况较过去的孩子家庭条件更为优越,不仅父母工作稳定,家中的四位老人更是经济实力雄厚。这种“六对一”的宠溺形式,无论是从感情厚度还是经济实

力上来说都要更强。

因此,这些被 12 只温暖的大手包围在掌心的明珠们,时刻都享受着随心所欲、特立独行的生活。导致自我意识增强,存在以自我为中心、合作意识淡薄等不足,面对需要集体合作完成的一项任务时,很多人选择止步不前,不知如何表述,或者达成共识。近年来,随着社会离异率升高,残缺家庭对大学生的思想也产生深远影响。家庭的不幸会导致一些学生缺乏安全感,心理脆弱,思想偏激。

2. 学校教育环境的影响

1999 年,第三次全国教育工作会议发出全面推进素质教育的动员令以后,要求各级各类学校把提高民族素质和创新能力作为重点,大力推进素质教育。在素质教育的呼声中成长起来的大学生,也表现出独立思考、个性自信等的优势,富有较强的创新理念。但是,经济社会变革对学历和文凭的高层次需求,使得源于竞争社会大背景下的应试教育仍占据中国教育大环境的重要领域。

应试教育的弊端使教育者无暇顾及学生在道德理想追求、心理素质等方面的培养。新一代大学生由于在中学阶段接受素质教育的不均衡,导致入学时仍然存在对家长和老师的依赖心理,对大学自主学习模式不适应,在与人沟通方面存在一定程度的障碍。

3. 社会环境的影响

中国处于社会主义市场经济不断完善的阶段,由此带来利益关系调整、收入差距扩大、公平与效率失衡等社会问题,深深影响着转型社会中人的思想价值观念。社会变革的复杂性,社会价值观的多元化,使正处于思想成长期的现代大学生在多元文化的冲击中,困惑和矛盾明显增多,从而对社会热点问题产生普遍关注。

市场经济的快速发展在某种程度上也使利益驱动机制成为调动人们积极性的重要途径,加上社会就业压力的不断增加,都使得青年一代的价值观更趋于务实,比他们的前辈更早地考虑以后的生存发展。所以我们针对大学生思想特点的思想政治教育方法进行如下分析。

二、针对大学生思想特点的思想政治教育方法分析

在了解了大学生的思想特点及形成原因之后,如何有针对性的进行思想政治教育,这正是当前大学的思想政治教育所需要探讨的课题。

(一) 改变家庭的教育方式

学生家长应反思一味“溺爱”的教育形式,从思想上关心学生的成长,重视对独生子女责任感的培养,在心理上和精神上鼓励他们。高校思想教育者也应经常有针对性的进行家访,帮助学生家长一起掌握学生的思想动向。

(二) 建立教师和学生之间的平等互动关系

网络普及使得传统的教育模式和学习模式正在发生改变,现代大学生获取信

息更加快捷,知识更加丰富,对自己的人生表现出的信心和理性远超过他们的前辈,在某些方面甚至比老师知道的还多。现在的一代在知识结构上的复杂和多样性远远超越了前辈。信息量的极大丰富和创造力的提高,使得他们渴望成熟独立,希望能跟老师进行平等的交流,而不是被动接受单向的知识和观念灌输。

思想政治教育工作必须结合学生思想实际,改变传统的简单灌输的教育方式,改变调整以“老师”自居的高高在上的心态,注重与大学生平等交换思想观念,在双向交流中达成共识,调动青年学生的积极性,在交流中把握学生思想动向,有针对性地开展工作。在与学生的平等互动中,要尊重学生思想中的合理成分,正确对待自身不足,虚心加以学习改进。

(三)注重人文关怀,同时解决学生的思想问题和实际问题

在实际工作中,学生的思想问题和成问题是密不可分的,思想困惑、心理危机等问题背后可能存在一些实际困难。因此高校思想政治工作者要贴近学生的发展,从学生的实际问题和状态出发,增强思想政治教育的实效性和针对性。真正做到“注重人文关怀和心理疏导,用正确的方式处理人际关系。”

在思想政治教育过程中要把学生放在他所处的生活或学习的整体环境下看待,完整全面地分析问题产生的各种主客观因素,才能找到帮助学生解决问题的切入点,找到引导学生的合适途径。很多思想问题的产生,往往跟学生在实际生活中遇到的困难有直接或间接的联系,只有努力贴近学生,了解学生的实际需要,了解问题和事件发生发展的主客观因素,而不是仅仅从思想觉悟方面进行教育,才能更好地从本质上解决学生的思想问题。

(四)重视引导学生开展自我管理

教育的终极目标是被教育对象能够自我教育,教师的终极职责就是教给学生自我成长的能力,包括自我认知、认识环境、自我调控的能力。大学阶段是人生学习增智的第一黄金时期。现在的大学生自理能力和自控能力都有较大的缺陷,而学生十分注重思想上的独立。他们当中的平庸学生为比别人更受瞩目,往往会用叛逆来表现自己的与众不同。

应抓住这一特点,在完善各项制度的基础上,加强班级和党团组织建设,充分发挥各级学生组织、学生社团的作用,引导学生科学规范地参与学生事务的管理、决策、执行和监督,充分发挥学生的思想优势,调动学生的积极性,推行自我管理。

(五)教育的作用重在引导

让学生在外部引导下通过自我教育、自我管理、自我服务,学会解决各种问题的方法,改进思维方式,在应对各种问题时才能够举一反三,创造性、针对性地解决问题。

与此同时,更加值得关注的是: