

LIUSHOU ERTONG
CHENGZHANG ZHIDAO SHOUC



留守儿童 成长指导手册

柳友荣 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

留守儿童 成长指导手册



LIUSHOU ERTONG
CHENGZHANG ZHIDAO SHOUCE

柳友荣 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

留守儿童成长指导手册/柳友荣主编. —合肥:安徽大学出版社,2016.9

ISBN 978-7-5664-1131-0

I. ①留… II. ①柳… III. ①农村—儿童教育—中国—手册 IV. ①G52—62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 122154 号

出版发行:北京师范大学出版集团

安 徽 大 学 出 版 社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.bnupg.com.cn

www.ahupress.com.cn

印 刷:安徽省人民印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm

印 张:13.25

字 数:180千字

版 次:2016年9月第1版

印 次:2016年9月第1次印刷

定 价:35.00元

ISBN 978-7-5664-1131-0

策划编辑:钟 蕾

责任编辑:汪迎冬 杨 序

责任印制:李 军

装帧设计:曹文强

美术编辑:李 军

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551—65106311

外埠邮购电话:0551—65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551—65106311

目录

contents

序篇：关注在发展中提升 /01

- 主题一：留守儿童是问题儿童吗？ / 06
- 主题二：孩子太小时爸妈不能外出吗？ / 12
- 主题三：我们该怎样看待留守儿童？ / 17

第一篇：心灵在留守中成长 /27

- 主题一：记住要求 / 32
- 主题二：心有榜样 / 38
- 主题三：从小做起 / 43
- 主题四：接受帮助 / 48

第二篇：学习在留守中进步 /53

- 主题一：我学习困难怎么办？ / 59
- 主题二：我的学习谁做主？ / 67
- 主题三：我为什么总在考试前生病？ / 73
- 主题四：我不想学习怎么办？ / 79

第三篇：梦想在留守中飞翔 /87

主题一：我的家在哪里？ / 92

主题二：我的未来在何方？ / 98

主题三：我的孤独谁能懂？ / 103

主题四：我的朋友都有谁？ / 111

主题五：我的安全谁来保护？ / 117

第四篇：意志在留守中坚强 /121

主题一：我能照顾好自己 / 125

主题二：我能发现自己的优点 / 130

主题三：我能勇敢面对挫折 / 135

主题四：我能学会与人交流 / 140

主题五：我能自强自立 / 146

主题六：我知道怎样与异性相处 / 151

第五篇：人格在留守中完善 /157

主题一：我是“谁”？ / 162

主题二：我是最棒的 / 168

主题三：我不是“边缘人” / 175

主题四：我也不想和大人作对 / 181

主题五：我的幸福在哪里？ / 188

主要参考文献 / 198



序篇

关注在发展中提升



圖書

中國書局出版



在我国农村，有些儿童的父母为了生计外出务工，用辛勤的工作获取家庭收入，为经济发展和社会稳定做出了贡献，但这些儿童却被留在了家里，被迫与父母分离，他们与父母相伴的时间微乎其微。这个群体被称为“留守儿童”。

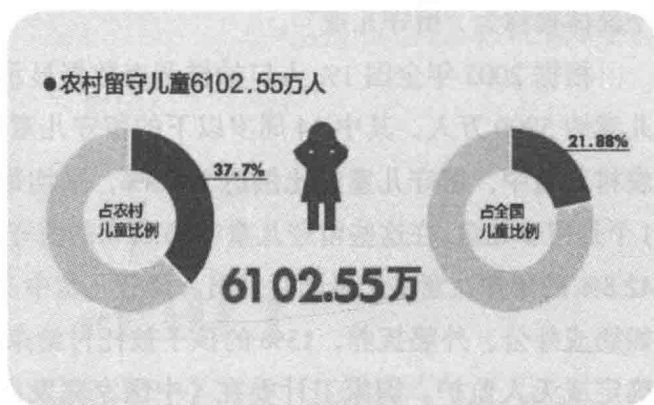
根据 2005 年全国 1% 人口抽样调查数据显示，在中国农村，留守儿童约 5800 万人，其中 14 周岁以下的留守儿童约 4000 万人。在全部农村儿童中，留守儿童的比例达 28.29%，平均每 4 个农村儿童中就有 1 个是留守儿童。在这些留守儿童中，57.2% 的留守儿童是父母一方外出，42.8% 的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中 79.7% 的孩子由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13% 的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3% 为不确定或无人监护。国家卫计委在《中国家庭发展报告（2015）》中指出，全国农村约有留守儿童 6102.55 万，占农村儿童数量的 37.7%，占全国儿童总数的 21.88%。在全部农村留守儿童中，学龄前（0 ~ 5 周岁）、小学学龄（6 ~ 11 周岁）、初中学龄（12 ~ 14 周岁）和大龄（15 ~ 17 周岁）4 个年龄组占总体的比例分别为 27.05%、34.85%、20.84% 和 17.27%。其中义务教育阶段的农村留守儿童有 3000 多万。据介绍，在中国农村，留守儿童的分布十分集中，多数分部在中南部



漫画：《爸爸！别走》

各省。四川、安徽、河南、广东、湖南和江西 6 省的留守儿童在中国留守儿童总量中所占比例超过半数，达到 52%。可见，在中国农村，留守儿童是个极其庞大的群体。

什么人群叫留守儿童？从广义上说，留守儿童一般是指因父母双方或一方外出务工而依靠祖辈、亲戚、老师或朋友等其他监护人养育以及个人单独生活或者与兄弟姐妹一起生活的儿童。年龄界定上指 18 周岁以下的未成年人，在我国留守儿童主要集中在农村地区。此时的儿童大多还未走向社会，学校和家庭是他们赖以生存和成长的主要环境。另外，从儿童心理发展的角度来看，不同年龄阶段的儿童具有各自鲜明的



特点，那么对留守儿童来说，其在不同年龄阶段的成长发展及影响因素也应该有所差异，不同年龄的留守经历对其影响也各有不同，我们不能一概而论。

留守儿童是中国在急剧的社会变迁过程中，社会结构和家庭结构发生变化的背景下所形成的一个独特群体。留守儿童的出现有着复杂的社会背景，其社会化的影响也是错综复杂的。这个庞大群体的生存和成长状况，对于今后几十年中国的社会、政治、经济状况，都有着直接和深远的影响。总体来讲，留守儿童问题十分突出，这些问题不仅源于家庭结构不完整所带来的亲情缺失，更源于各种不利结构的交织和可利用资源的匮乏。关注留守儿童是基于关注个体和群体基本权利、促进社会公平、创建和谐社会的需要。

提到留守儿童，人们都有哪些印象呢？有人说留守儿童是“可怜



儿童”，因为留守儿童大多家庭经济状况不佳，父母为了维持生活的最基本保障而不得已选择外出务工；又有人说留守儿童是“问题儿童”，因为他们的父母常年不在自己身边，空间上的疏远造成了他们与父母之间情感上的疏离，这就导致他们容易出现孤独、自卑等心理问题，以及各种行为问题；还有人说留守儿童是“优秀儿童”，因为“穷人的孩子早当家”，留守经历促使留守儿童更早自立，独特的情感体验使他们更加容易理解他人、包容他人、关爱他人……可见，社会大众对留守儿童的看法各有不同，有正解，也有误解，需要交流，也需要澄清。

怎样才是对待留守儿童的科学态度，怎样才能帮助留守儿童健康成长、发展成才呢？为了更好地说明这些问题，我们分别从三个主题入手，结合留守儿童成长发展规律，并穿插心理学专业知识和最新的留守儿童研究成果进行分析解读，进一步厘清留守儿童的心理状态、留守经历对其成长的影响，以及父母适合在孩子多大年龄外出、社会应怎样对待留守儿童等四个方面的问题。

主题一

留守儿童是问题儿童吗？



身边的故事

一个留守儿童的美丽天空

小静（化名）是安徽省蚌埠市一所农村留守儿童特色学校的学生。在学校，每个人都认识这个长着大眼睛、脸上洋溢着自信的快乐女孩。她乐观、勤奋、坚强。她多才多艺，乐于助人，年年被评为学校“三好学生”“优秀少先队员”“优秀班干”或区“校园之星”、市“三好学生”等。

小静是个爱读书的孩子

小静是个爱学习、爱读书的孩子。她的成绩在全校同年级学生中一直名列前茅，是个人人羡慕的“特优生”。在学习上，小静踏踏实实，勤奋刻苦，“我学习，我快乐！”是小静经常挂在嘴边的一句话。除此之外，小静特别爱画画。“长大后我想成为一个画家。可以教更多的人画画。”她总是这么说。在小静家里的墙壁上，挂满了她的奖状。“全国青少年书画大赛金奖”“中小学生幼儿美术书法大赛优秀奖”“市科幻画评比优秀奖”“市‘爱祖国、爱家乡’征文比赛一等奖”“小学征文活动一等奖”“区中小学生禁毒征文比赛二等奖”……

小静是个孝顺的孩子

每个周末，小静总是很忙碌。一大早，她悄悄地起床，打扫屋子和庭院，做好早饭，洗完衣服，还会把姥姥换下的被单洗好。

“小静是个孝顺的孩子。”她的班主任说，“她的姥姥和姥爷身



体不好，经常生病。有一次，她听说姥爷哮喘病犯了，急得直掉眼泪。每天一回到家，她就主动帮姥姥做饭，陪姥爷看病、输液。姥爷病好了，小静却更瘦了。”“我外出打工，地点不定。怕我担心，她经常给我打电话告诉我她的学习情况，有时还会讲讲自己身边的趣事，让我开心。”小静的爸爸这样说着，脸上洋溢着自豪的表情。生活中的小静也养成了勤俭节约的习惯：从不买零食吃，别人给的旧衣服也从不嫌弃……她还在学校发起了“光盘行动”，带动了许多同学加入勤俭节约的行列。

小静是个大度谦让的孩子

市少工委要在小静的学校推选一名优秀留守儿童参加“安徽省留守儿童进省城看发展庆六一”活动。进省城，参观省政府，看合肥大建设，这是多么让人羡慕的机会呀！当时学校将人选聚焦到小静和比小静高一年级的小玉（化名）同学身上，经过慎重考虑，学校最终将机会给了更为优秀的小静。但小静做出了让所有人都意想不到的举动，她找到辅导员老师，把这难得的机会让给了比她年龄大的小玉同学。因为她觉得小玉的奶奶常年卧病，小玉几乎没有机会出去玩，而自己因为学画画的原因可以经常到市里。另外，小静觉得爸爸打工的地方虽然很远，但是假期的时候就会把自己接去玩，而小玉一年也见不了爸爸妈妈几次，自己比小玉幸福……所以她要把手中的机会让给比自己更需要的人。就是这样，小静心里始终装着别人。看到班里很多同学的父母常年在外打工，她向老师大胆建议：成立“留守孩子帮扶小组”，让小组的成员们互帮互助，让‘留守孩子’不再孤独。她的想法得到了学校领导和老师们的支持。通过开展留守孩子帮扶小组活动，孩子们的课外生活变得更加多姿多彩，互相之间也成了知心朋友。

【专家一点通】留守儿童并不是“问题儿童”的代名词，留守儿童中也不乏身心健康积极优秀的榜样。



心理留声机

在很多人的印象中，留守儿童在学习、生活、性格等方面或多或少都存在着问题。但近年来多项研究表明，留守儿童并非“问题儿童”的代名词。留守儿童的表现各有差异，不能一概而论。以上故事中的小静也是留守儿童，然而她无论是学业、品行还是心理健康状况都处于良好状态。所以说，留守儿童中也不乏身心健康、积极优秀的榜样。

留守儿童的学习都很差吗？

学者朱科蓉在2002年对江西、湖南和河南三省的600余名中小学留守儿童学习状况进行调查后发现，虽然父母外出对孩子的学习动机、学习过程和学习环境会产生一定的影响，但对孩子的学习成绩并没有什么实质性影响。还有研究也发现留守儿童与非留守儿童在学习兴趣上没有显著差异。

留守儿童都有心理问题吗？

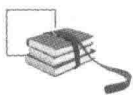
提到留守儿童，不少人的脑海里都会浮现自卑、任性、冷漠、内向、孤僻等词语，留守儿童给人的普遍印象似乎都是心理健康状况不佳、心理存在问题等。然而近年来有不少研究表明，留守儿童在生活能力、人际交往、生活目标、价值观和自我意识方面与非留守儿童相比，总体上并没有显著差异，但留守经历在个别社会化指标上给留守儿童带来较大影响。

近年来，心理学家对留守儿童心理健康的研究不再是笼统的描述，而是进行了细分。比如，在父母双方都外出的留守儿童中，与父母分离时间越长，心理健康水平越低，各种心理问题越突出；与兄弟姐妹生活在一起的留守儿童，其心理健康状况明显好于没有与兄弟姐妹生活在一起的留守儿童。另外还有研究发现，老师对留守儿童的认识与留守儿童的自我认识之间存在差异。老师一般认为留守儿童心理问题较多，对留守儿童的一般印象、学习成绩、品行、



情绪等评价较低；而学生的自我评价报告却显示，留守儿童的心理问题主要是在人际关系和自信心方面不如非留守儿童，而在学习适应等方面与其他儿童没有显著差异。有很多留守儿童并没有因为亲子分离而导致行为不端、心理健康水平下降，反而更能适应不利环境，养成了勤劳、节俭、自力更生等良好品格。父母外出给家庭生活环境带来变化，这对留守儿童来说是一种逆境，能适应逆境的留守儿童往往表现出更大的心理弹性，抗压性也更强。通过对部分有过留守经历的儿童进行调查发现，留守儿童的生活自理能力比非留守儿童更强；在性格和行为的评价上，留守儿童的评价也高于非留守儿童。可见，留守经历给儿童带来的并非都是负面影响。

研究也显示，留守儿童在父母外出后表现出来的心理问题主要为情绪波动大、自卑等。年龄越小的孩子表现越突出，女生比男生更突出。在社交技能水平上，小学低年级留守儿童比非留守儿童要差；但到了初中阶段，留守儿童的社交技能强于非留守儿童。还有研究显示，在留守儿童中，无看护或同辈看护的留守儿童心理健康状况最差，有单亲看护的留守儿童比其他类型留守儿童的心理健康状况要好。



心理百宝箱

面对留守儿童，我们应该树立什么样的观念？

父母应该这样想：

(1) 虽然我不在孩子身边，但我的孩子并不一定会因此成为“问题儿童”；

(2) 虽然我不在孩子身边，但我的孩子并不一定会因此成绩糟糕；

(3) 虽然我不在孩子身边，但我的孩子并不一定会因此有心理问题；

(4) 虽然我不在孩子身边，但我的孩子也可能成长为优秀的社会人才；

(5) 我的外出确实对孩子的自信心、情感孤独等方面造成一定影响，我会通过加强沟通等方式尽力减少这些影响。

老师应该这样想：

(1) 留守儿童和非留守儿童一样，都是有理想、有品质、快乐积极的孩子；

(2) 有的留守儿童成绩不太好，但也有的留守儿童成绩很好，成绩不能体现留守儿童群体的特征；

(3) 有的留守儿童性格有些内向孤僻，但也有的留守儿童非常阳光开朗，有心理问题的留守儿童只是部分，这跟非留守儿童中的部分儿童心理健康状况不佳一样；

(4) 有的留守儿童行为不端，但并不是所有留守儿童都这样；

(5) 留守儿童的行为不端不是留守造成的，是他目前的监护人和我们老师教育不到位造成的；

(6) 对我不满意的留守儿童，我要采取更有力的教育方式来引导；

(7) 我要协助有心理健康问题的留守儿童的监护人提高家庭教育水平。



爱的加油站

书籍推荐：《团圆》

作者：余丽琼

出版社：明天出版社

内容简介：《团圆》将民族传统文化、现代生活内涵、儿童心理情感恰当而有机地融为一体，描绘了留守儿童和母亲与外出务工归来的父亲欢欣过大年的一系列细节，是具有人情味、历史感、艺



术美的感人作品。其文字故事自然朴素，主题意蕴含而不露，情感表达酽而不烈，结构安排疏而不漏，极大地引发读者对留守儿童情感世界的共鸣，既让人唏嘘，又让人欣慰。



主题二

孩子太小时爸妈不能外出吗？



身边的故事

爱的选择

来自皖南山区的阿惠(化名)是一名两岁孩子的妈妈。在没有孩子前,阿惠一直跟丈夫在上海打工,只在过年时回老家。城市的繁华让阿惠开阔了眼界,打工也让她家里经济状况得到改善。生了孩子后,阿惠就在家带孩子,她很爱自己的女儿,每天能在家看到女儿的笑容就是她最幸福的事情。随着女儿渐渐长大,阿惠看着村里的同龄人都在城里打拼,尤其是想到丈夫一个人在上海,阿惠坐不住了,她想与丈夫一起去上海,让家庭过上小康生活,最好能在上海买房,以后再把女儿也接过去。于是当丈夫回来探望女儿时,她说服了丈夫带她一起走,把女儿留给公公婆婆照顾。公公婆婆也很愿意,支持小两口去上海打拼。

阿惠觉得女儿太小,听不懂道理,也怕女儿伤心,于是选择女儿睡着时悄悄离开了家,踏上了去上海的火车。可是还没到上海,她就接到了婆婆的电话,说女儿醒来哭着找妈妈,怎么哄都不行。听着电话那头女儿撕心裂肺的哭声,阿惠心疼极了。这时旁边的乘客听到了电话里的哭声,七嘴八舌地讨论起来,当听到说“孩子太小父母不应该外出打工”这话时,阿惠纠结了,不知自己该不该扔下女儿出来。

【专家一点通】挣钱的机会可以再找,但错过孩子的成长则没有机会补偿。