

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

立德树人之道

——以广州华商职业学院为视角

陈达美 张武华◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

立德树人之道

——以广州华商职业学院为视角

陈达美 张武华◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人之道：以广州华商职业学院为视角/陈达美，
张武华主编. —北京：中国书籍出版社，2015. 10
ISBN 978-7-5068-5274-6

I. ①立… II. ①陈…②张… III. ①高等职业教育
—德育工作—研究—广州市 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 259060 号

立德树人之道：以广州华商职业学院为视角

陈达美 张武华 主编

责任编辑 李 新

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编：100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 305 千字

印 张 17

版 次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-5274-6

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任：黄桂标

副主任：张毕西 詹业宏 何南昌

主 编：陈达美 张武华

编 委：郭显磊 黎秋名 陈世弹 黄雪敏 冯彩美 吴伟福
廖诗彬

撰稿人：（以姓氏汉语拼音为序）

陈达美	陈金苗	陈世弹	陈健颖	代玲玲	邓秀芬
范兴科	冯彩美	何 标	黄桂标	黄雪敏	黄惠忠
黄泽栋	金新凯	蓝群辉	李群力	李思思	李正义
刘玮玮	列稳文	廖诗彬	罗琦琪	倪亚丽	潘 虹
王道雨	王红萍	王晓萍	吴大扣	吴伟福	姚柏洲
杨雪枫	叶晓芬	于晓林	袁国繁	赵以行	赵景阁
郑树鉴	周燕清	周志东			

前 言

党的十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务,指明了今后教育改革发展的方向。立德树人,即教育事业不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

立德树人,“德”字为先。《左传》载“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”意思是,人生最高的境界是立德有德、实现道德理想,其次是事业追求、建功立业,再次是有知识有思想、著书立说,这三者是人生不朽的表现。把“立德”摆在第一位,是因为万事从做人开始。一段时间,高职院校存在着重技能培养、轻德育教育的现象,长远来看,这种做法与育人的初衷背道而驰,得不偿失。建校初始,广州华商职业学院就十分重视德育,提炼概括为“厚德”,写入校训“厚德、励志、博学、创新”中,把重视德育上升到全院师生的行为指南。

立德树人,师德为范。教师肩负着为人师表、教书育人的重任,是社会主义精神文明的传播者和建设者,是青年学生成长的引路人。师德犹如教师的生命,是为师之本、教育之基。教书育人,首先要有崇高的师德。一直以来,广州华商职业学院把“爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取、淡泊名利、志存高远,静下心来教书、潜下心来育人”作为师德的标准,指导教师用良好的师德感染学生。

立德树人,以“生”为本。高职院校开展德育教育,以“生”为本,就是要从学生成长、成才的实际出发,把立德树人贯穿于思想政治教育工作中,渗透在具体的学生事务管理中,融入于多种形式的校园文化活动中,体现在提升学生综合素质的过程中。广州华商职业学院在德育实践中,做了卓有成效的探索。通过打造入学教育、博雅教育讲座、素质教育讲座、党课培训、团校培训、感恩教育活动月、学雷锋活动月、主题班会等多种育人活动载体,将德育教育融入学生大学发展的全过程,真正做到立德树人,以“生”为本。

本书是对广州华商职业学院近年来德育实践、探索的一种梳理、回顾和总结。全书围绕广州华商职业学院德育教育这一主题,概括总结了开展德育教育的新情况,剖析了德育教育实践中遇到的新问题,阐释论述了德育教育的新理念、新方法、新经验。全书以论文集的形式,收编了该院在德育教育方面多个领域的实践与理论成果,内容包括理论探索、教育管理、党团建设等篇。

德育工作主客体特点和社会环境不断变化,对德育工作的认识也应不断深化,这为我们全体德育工作者提出了新任务,也提供了新动力。

编者

2015年10月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
凝聚中国心,浇铸道德魂,培养创造力	
——对民办高职院校完善中华优秀传统文化教育的思考	/ 3
《大学》之道与大学文化价值取向	/ 9
论我国高校学生管理工作面临的困难与实践	/ 15
论博雅教育与职业教育的对立统一	/ 23
广东高职院校的现状及其发展对策	/ 28
浅析民办高职院校德育工作存在的问题及对策	/ 31
试论高校规范德育与德性德育的契合	/ 36
浅谈当代大学生德育教育的重要性	/ 40
新媒体时代学校德育管理创新性探索	/ 44
论思想政治教育之重心地位	
——以民办高职院校为例	/ 49
如何对高职学生进行有效的思想教育	/ 54
微信视野下大学生思想政治教育探析	/ 59
浅谈高职学生的感恩教育	/ 63
高职院校学生实践能力培养研究	/ 66
高职学生文化素质教育的探索与实践	/ 69
第二篇 教育管理篇	73
教师是塑造大学生主导价值观的引领者	/ 75
共同探讨 精彩课堂	/ 80

关于高职院校课堂管理的几点建议	/ 83
情境创设在高校思想政治理论课教学中的有效性探析	/ 87
工科类专业课教学如何挖掘思政亮点	/ 92
教师队伍的稳定是民办高校可持续发展的主要因素	/ 96
关于民办高校辅导员职业倦怠与 EAP 构想	/ 101
试论新形势下高职院校学生工作的创新	/ 105
浅谈新形势下高职院校学生工作的特点与对策	/ 108
辅导员角色转换与学生管理问题的思考	/ 111
论高职辅导员在学生工作中的谈话兵法	/ 114
高职院校新生入学教育途径探索	/ 119
浅析民办高职院校学生到课率的影响因素及对策	/ 124
资助帮扶就要贯彻到底	/ 129
试论思想政治教育在高职院校毕业生就业指导工作中的重要性	/ 132
构建培养高职生就业能力体系的研究	/ 137
论高校德育与心理健康教育的重要性	/ 142
浅谈高校心理健康教育现状及对策研究	/ 147
浅谈民办高职院校大学生心理健康教育	/ 153
大学生自我同一性研究综述	/ 156
激励法——大学生心理健康的催化剂	/ 160
探析女大学生宿舍人际关系现状及解决对策	/ 165
防治青少年网络成瘾的对策研究	/ 169
青少年网络成瘾原因探讨	/ 173
第三篇 党团建设篇	177
民办高校党建工作着力点探索与实践	
——以广州华商职业学院党建工作为例	/ 179
探索民办高校统战工作新途径	
——以广州华商职业学院统战工作实践为例	/ 185
把握主线抓党建,围绕主题促发展	
——广州华商职业学院党建工作的实践与思考	/ 190
践行党的群众路线 推动高校的党建创新	/ 197
新时期民办高校党建工作的展开研究	/ 201
以公益活动为导向加强高校特色基层党组织建设的实践与思考	/ 206

立足基层打基础,服务中心做中坚	
——民办高职院校基层党组织建设探索	/ 211
基于高职基层党支部的公益传播研究	/ 214
民办高校学生党员培养质量问题探讨	/ 218
民办高校党员发展工作中的问题及对策	/ 224
新时期民办高校“党建带团建”的实践与探索	/ 229
试论高校党建工作与校园文化建设的同构	
——以民办高校为例	/ 233
浅谈校园文化建设	
——以广州华商职业学院为例	/ 238
如何通过校园文化建设做好民办高职院校学生的德育工作	/ 244
论校园文化建设在德育教育中的作用	/ 250
后 记	255

第一篇

理论探索篇

理论研究是德育工作实践的先导。本篇收录了办学以来我院德育教育管理者和实践者富有新意的研究成果。所收录文章层次涵盖德育相关的传统文化、大学文化、德育实践,角度围绕德育涉及的思政教育、博雅教育、素质教育、感恩教育等。其中陈达美等撰写的《凝聚中国心,浇筑道德魂,培养创造力》从加强高校中华优秀传统文化教育的角度对高校德育的地位、体系和机制等进行深入探索与详尽论述,有独到的见解。

凝聚中国心,浇铸道德魂,培养创造力*

——对民办高职院校完善中华优秀传统文化教育的思考

加强中华优秀传统文化教育,是民办高职院校培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的基础。而从家庭教育、社会教育、学校教育等多方面来看,必须对学生进行补课性的中华优秀传统文化教育。民办高职院校必须认识此项教育在办学、教学中的地位和作用,厘清思路,强力推进。

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表了重要讲话,他指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化地影响着中国人的思想方式和行为方式。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。”2014年3月,教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》指出:“加强中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。”在贯彻落实党的十八届三中全会会议《决定》,深化教育领域综合改革的进程中,民办高职院校必须认真领会习总书记讲话的精神实质,认真贯彻落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,以加强中华优秀传统文化教育为切入点,落实高职教育立德树人的根本任务。

一、对民办高职院校学生加强中华优秀传统文化教育必要性的思考

对民办高职院校学生加强中华民族优秀传统文化教育的必要性,主要从四个方面进行分析与思考。

(一)家庭教育中缺失中华优秀传统文化教育

目前大学在校生的父母,大多都出生在“文革”开始的1966年之后,那个时代的教育是一个割断历史的教育,所有的中国优秀传统文化均被列为“四旧”思想予

* 本文作者陈达美、赵景阁、李群力:广州华商职业学院。

以破除和否定。改革开放以后,是他们接受中学大学教育的时期,尽管对青年提出做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”教育,但是,中学阶段的“有文化”教育主要是应试教育,中国优秀传统文化未被列入应试内容,所以中小学基本只进行革命传统教育。那个时候,大学尚未普及,进入大学的青年比例较少。即使进入大学读书,大学阶段的“有文化”教育也只是“科学文化知识”学科教育 and 专业教育。因此,这些父母由于中华优秀传统文化教育的缺失,根本没有能力对孩子进行中华优秀传统文化教育,从而造成现在在校大学生在家庭教育中缺失中华优秀传统文化教育。

(二) 社会教育中缺失中华优秀传统文化教育

现在在校的大学生,都是1990年以后出生,“变态”的素质教育和“变形”的应试教育成为他们的主流社会教育。各种美术、乐器培训班打着素质教育的幌子,瞄准了父母的钱包,各种“奥数”“英语”培训班对接了望子成龙、望女成凤父母的心理需求。90后孩子(主要是城市孩子)中小学阶段的社会教育基本上都是在父母胁迫下接受各类社会培训班的教育。同时,这一阶段适合青少年阅读的图书本来就不多,家长又把这类书当作“闲书”“杂书”,列为“禁读”物,而中小学教辅类图书应运而生,成了家长积极为孩子购买的阅读品。广播电视网络音像等媒体本来是进行中华优秀传统文化教育的载体,但是,承载中华优秀传统文化教育的电视作品本来就不多,家长又以影响孩子学习为借口,对他们看电视的选择进行干预。网络文化的盛行也给中华优秀传统文化带来了巨大的冲击。网络文化具有开放性、即时性、创新性、自由性、平等性等特点,随着这些孩子自主意识不断增强,价值追求更加多元化,个性特点更加突出,他们开始迷恋网络文化,尤其是网络上的快餐文化。因此诸多因素造成了90后的孩子在社会教育层面严重缺乏中华优秀传统文化教育。

(三) 学校进行中华优秀传统文化教育效果不明显

1990年以后,中共中央、国务院为推进优秀传统文化教育制订了一系列的政策措施。1993年,中共中央印发的《中国教育改革和发展纲要》中指出,要重视对学生进行中国优秀传统文化教育。1999年《中共中央、国务院关于深化改革、全面推进素质教育的决定》中指出,要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀文化传统和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育。教育部围绕中央部署也多次出台相关文件。2004年,教育部下发了《关于在中小学开展创建中华优秀文化艺术传承学校活动的通知》。但是,成效不明显。分析其原因,主要有:(1)在当时的社会背景下,尽管中央及教育部发文提出相关要求,但大部分中小学校对中华优秀传统文化教育认识不高,行动不快,措施不

力;(2)一些开展中华优秀传统文化教育的学校,重知识讲授,轻精神内涵阐释。在具体教学实践中,有些学校以应试教育为导向,偏重于对学生进行知识点的灌输,缺少对传统文化蕴含的民族精神、道德情操、人文涵养的深入挖掘和宣讲;(3)由于对中华优秀传统文化教育认识不到位,对教育内容缺少系统性规划,对教学环节缺乏整体性设计,导致教学内容碎片化,教学设计随意化,大大降低教学效果;(4)承担中华优秀传统文化教育的师资力量不足,教育教学感染力不强,教学方法和教学手段相对滞后;(5)课程体系和教材编写缺少统一的技术规范和专业指导;(6)中小学开展中华优秀传统文化教育没有形成全社会参与、多元化支撑的良好态势。正是以上多种原因,致使目前在校大学生接受中华优秀传统文化教育的实际效果较差。

(四)民办高职院校学生是接受中华优秀传统文化教育较少的大学生

民办高职院校在录取中属于第四批录取。民办高职院校录取的学生绝大部分家庭经济条件较好,个人知识水平较低,成绩较差。尽管高考未把中华优秀传统文化教育列入高考内容,高考成绩不是衡量掌握中华优秀传统文化教育水平的标准,但是,一般来说,学生所掌握的各类知识具有融通性。因此,民办高职院校在落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》时必须对学生进行补课性的中华优秀传统文化教育。

二、对民办高职院校完善中华优秀传统文化教育重要性的分析

认识是行动的先导。对完善中华优秀传统文化教育的认识深度,决定着教育的行动与效果。我们认为,完善中华优秀传统文化教育对民办高职院校的重要性有六点:

(一)高校有四大功能,教育教学、科学研究、社会服务、文化传承与创新

开展中华优秀传统文化教育,是高校四项功能的综合体现。开展中华优秀传统文化教育的效果,不仅是一所民办高职院校办学水平和教育质量的标志,也决定着她对国家和社会贡献的大小。

(二)民办高职院校是高职教育的生力军

从近几年教育部统计各项数据显示,民办高职院校数量、在校生人数约占全国高职教育总量的四分之一。2014年3月26日国务院常务会议突出强调“引导支持社会力量兴办职业教育”,民办与公办具有同等法律地位,推动公办和民办职业教育共同发展。党和政府寄厚望于民办高职院校,民办高职院校就应有担当、有作为。开展中华优秀传统文化教育是展示民办高职院校有担当、有作为的平台。

(三) 立德树人是教育的根本任务

中华优秀传统文化教育既是立德树人的重要组成部分,也是落实立德树人的切入点。道德是教育的生命。大学之所以受人尊重,其重要的原因是大学有大德、有大道、有大爱、有大师、有大精神。大学是道德的高地。《四书·大学》开宗明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”立德树人,就是要让学生崇真向善的德心永在,中华民族优秀的精神基因永续,就是让学生固文化根,铸民族魂,圆中国梦。民办高职院校开展中华优秀传统文化教育是落实立德树人的具体行动,既是职责所在,也是提升立德树人成效的最佳选择。

(四) 明确培养目标,落实培养目标是民办高职院校教育教学的基本原则

十八届三中全会《决定》指出:“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。”结合教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)精神,我们认为,高职教育的培养目标应是:培养适应生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才。但是在落实培养目标的过程中,部分高职院校过分地强调技能培养,忽视了高素质要求,因而忽视了职业道德教育,忽视了职业养成教育,使职业教育单一化,所培养出来的人才缺陷严重,心高气傲、朝三暮四、好高骛远是高职院校毕业生的通病。在对毕业生的跟踪调查中,有不少这方面的典型。中华优秀传统文化中,有丰富的治疗和预防这类通病的良药。开展中华优秀传统文化教育是强化高素质教育,落实高职教育培养目标的重要措施。

(五) 完善中华优秀传统文化教育是加强师德教育的重要抓手

民办高职院校教师一般都是40岁以下的年轻人,而且大部分都没有接受过师范教育,因而教师职业道德观念相对比较淡漠。民办高职院校建设,首先是教师队伍建设,教师队伍建设的首要建设是师德建设。中华优秀传统文化是师德教育的重要资源。如儒家经典《论语》中,“学而不厌,诲人不倦”的敬业之德;“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从,如正人何”的师表之德;“有教无类”“不耻下问”“循循善诱”的爱生之德;这些都是教师的座右铭。汉代董仲舒提出“善为师者,既美其道,有慎其行”。唐代韩愈把教师的地位和作用定位于“传道、授业、解惑”,宋代朱熹把“博学”“审问”“慎思”“明辨”“时习”“笃行”作为教师的道德规范。明清之际王夫之则认为“德以好学为极”,“欲明人者必先自明”是教师必备的职业操守。因此,我们要把完善中华优秀传统文化教育的过程作为加强教师队伍师德建设的过程,作为提高教师综合素质和专业素质的过程,加强“强师工程”建设,提高民办高职院校办学水平和教学质量。