

崛起的新型 地方大学

——创办五邑大学的实践探索

主编
叶家康
刘方抗

The Rise of
a New Local
University

■ 广东教育出版社

86.53

珠江三角洲教育现代化研究丛书

■ 广东教育出版社

崛起的新型地方大学

——创办五邑大学的实践探索

主编
叶家康
刘方抗

图书在版编目 (CIP) 数据

崛起的新型地方大学：创办五邑大学的实践探索/叶家康，刘方抗主编. —广州：广东教育出版社，2000.8
(珠江三角洲教育现代化研究丛书/冯增俊，朱仲南主编)
ISBN 7-5406-4379-X

I. 崛… II. 刘… III. 五邑大学-学校教育-研究
IV. G649.286.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 37209 号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东省新华书店经销
江门日报印刷厂印刷

(江门市华园中路 27 号)

850×1168 毫米 32 开本 8.625 印张 250000 字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-4379-X/G·4000

定价：17.00 元

如有印、装质量问题，影响阅读，请与我社(电话 020-87616267)联系调换。



思源泉



原五邑大学领导班子：

党委书记、校长：叶家康（中） 党委副书记、副校长：胡百龙（右一）
 副校长：张有为（左一） 吴今培（右二） 湛安玮（左二）



五邑大学全貌



主校道



图书馆



学生宿舍



十友楼(会议展览中心)

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》编委会

顾 问：顾明远 许学强 谈松华 黄尚立
 江海燕 高桂彪 卢乃桂 程介明
 金一鸣 黄家驹 张人杰 梁渭雄
 (排名不分先后)

特约主编：陈 坚 颜泽贤

主 编：冯增俊 朱仲南

编 委：(按姓氏笔画顺序排列)

王国健	王智新	卢晓中	叶家康
叶沛涛	白杰瑞	伍柳亭	伦炽标
刘方抗	刘 迅	刘根平	刘焯铿
李荣安	李 雷	肖 今	肖建彬
何锦发	张学玲	张彦玲	陈金陵
吴志良	杨鼎棠	赵广元	周祝瑛
罗钦贤	招梓垣	钟宇平	姚锦柏
黄小丹	黄汉和	黄显华	梅彼得
郭思乐	黎义明	潘英伟	

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

卢钟鹤

改革开放以来，广东经济发展很快，其中珠江三角洲作为改革开放的先行实验区，实行先走一步的政策，利用毗邻港澳、华侨港澳同胞支持的优势，率先进行改革，发展迅速，年平均增长速度在 15% 以上，东莞、南海、顺德、中山年平均增长率达 20% 以上，深圳、珠海甚至达 40% 以上。这是一大奇迹。创造这一奇迹的是珠江三角洲人，同时也得益于广东人和全国人的支持，既有经济上的贡献、政策的优势，也有教育等方面的功劳。实践证明，教育对珠江三角洲的发展有重大作用，随着珠江三角洲现代化进程不断深入，水平不断提高，对教育的倚赖就越大，这一发展也已为世界现代化的规律所证明。近几年来，我省的研究工作者，尤其是教育工作者对珠江三角洲教育进行了多次研究，取得了一批成果。华南师范大学教科所在承担国家课题、组织广泛研究的基础上，编写了这套 10 卷本的《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，从不同层次、不同侧面、不同专题上对珠江三角洲教育进行探讨，还将在这一基础上拍摄一部多集教育理论电视片，用形象的方式来表现深刻的教育问题，其间还要召开研讨会，集思广益，研讨推广。我觉得很好。珠江三角洲教育的实践，以及经验教训，都对明天的珠江三角洲、明天的广东发展有重大影响。这就很有探讨总结的必要。《丛书》不仅回答了珠江三角洲如何改革教育，尤其记载了珠江三角洲教育是如何实现从传统教育向现代教育转变，为经济发展服务，从而使教育为经济

的发展和社会的进步作出了巨大的贡献。珠江三角洲是中国现代化的发祥地之一，中国最早的商品经济和资本主义生产方式就生长于这块土地上，从而在这里撕开了中国坚固的封建主义樊篱。正是在这块土地上，产生了孙中山为代表的一代推翻封建帝制的伟人。今天历史重新赋予珠江三角洲特殊的时代地位，在现代教育改革方面也提出了相应的时代要求。15年改革开放使珠江三角洲迅速崛起，成为中国目前市场经济最发达的地区之一，在教育现代化方面也进行了重大探索。珠江三角洲的教育改革不仅反映了现代教育如何从传统模式中脱胎换骨，而且会给明天的发展提供新鲜经验。在这块土地上，既可看到古老教育传统是如何发生转变以及这种转变有何种不同于发达国家的方式，看到旧的，也会看到正在变化着的，而这在发达国家或大多数国家中是难于见到的。更有意义的是，珠江三角洲的现代化实践是从较贫困的农村开始发展起来的，它的教育实践大大推动了农村现代化进程。这符合中国的国情，走的是中国现代化之路。它的教育改革实践遵循了先教育发达、科技发达再到经济发达这一现代化规律。诚然，珠江三角洲教育改革经历了一个发展的过程，有探索，有经验，也有教训，这些对我们都是宝贵的。

在这套《丛书》中，我们可喜地看到广东的研究者与实际工作者相结合，积极投身教育改革，开展区域实地研究，这种做法应当坚持，广东各级领导应当倡导和支持这种结合，做一些扎扎实实的教育研究，在改革中提倡实干不争论是需要的，但并不是不要研究，尤其在今天，不提高理论水平，在更深层次上把握实践，深化改革，我们就会落后，这是完全可能的；在这套《丛书》中，我们还可以看到把研究珠江三角洲的教育与研究亚洲一些国家和地区以及发达国家的教育结合起来，把探讨现代教育发展规律与珠江三角洲教育实践及广东和中国教育现代化的具体策略结合起来，这种做法符合小平同志提出的教育应面向现代化、

面向世界、面向未来的思想要求。

《丛书》是珠江三角洲 15 年教育改革实践的一个阶段性总结，具有典型性，可以给人许多启发；《丛书》又是珠江三角洲、广东乃至全国教育处于转型升级时开展的，具有承上启下给人回顾和前瞻的作用，有现实意义，希望大家都读一读、议一议，积极参加这一研讨，使广东的教育改革深入下去，使广东的教育研究繁荣起来，使广东的教育事业更加兴旺发达。这是我之所以要为这套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》写这些话，并愿意向大家推荐这一研究的本意所在。

1994 年 10 月 25 日于广州

（卢钟鹤，广东省省委常委、副省长）

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

顾明远

人们常常议论，教育发展与经济发展，究应孰前孰后。有的说，教育应该先行，经济发展需要以人才为基础；有的则说，经济不发展，没有钱用来办教育，只有先发展经济，有了剩余的资金再来办教育。实际上，从人类历史发展的长河来讲，这种种议论都有道理，一般理论家认为，第二次世界大战以前，由于当时世界各国生产力的发展水平并不太高，生产技术水平也比较低下，经济的增长主要不是靠技术进步、科学管理和劳动者的素质，而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度，教育对经济发展的促进作用还不显著。于是产生了要先发展经济再发展教育的理论，我们称它为“教育后行论”。但是，第二次世界大战以后，科学技术成为第一生产力，发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育，就成为经济迅速增长的基础。于是人们逐渐认识到，必须先发展教育，经济起飞才有希望。特别是认识到，由于教育的周期比较长，就要求亟早为经济发展准备好人才，教育发展应先于经济发展，我们称这种理论为“教育先行论”。这种理论已经逐渐被人们所接受。但是承认、接受理论是一回事，真正付诸实践却是另一回事。许多地方的领导干部在实际工作中总还是把发展经济放在第一位，由于教育效果的滞后性，往往有远水解不了近渴的感觉而忽视了教育的重要性。但是，经济发达地区的的确确尝到了教育的甜头。经济刚开始起步的时候，许多乡镇企业从事的主要是劳动密集型生产，对人才的渴求还不是那么紧

迫。但到发展高科技产品时，就深感人才的重要，于是下决心大办教育，珠江三角洲就是一个典型例子。

珠江三角洲是我国改革开放以来经济发展最快的地区，经济所以发展得那么快，主要是改革和开放的步子迈得比较大。在教育上也是这样，有许多新鲜的经验。总结这些经验并调查研究珠江三角洲发展的形势，制定进一步发展教育的策略，是教育工作者的重要任务。此外，战后，亚太地区许多新独立的国家都积极学习西方，努力办学兴邦，也有许多经验教训，“四小龙”是其中的优秀代表。珠江三角洲教育是在我国国土上发展起来的典型，把珠江三角洲教育实践与亚太地区的教育加以比较，对探讨现代教育发展规律以及这些规律在我国特定国情下的具体表现形式，有很高的理论研究价值和实践的意义。去年3月中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，今年6月又召开全国教育工作会议，都是要推动我国的教育发展，以迎接21世纪的挑战，因此，在这个历史重要时期，研究总结珠江三角洲教育改革开放15年来的实践经验，其意义尤为重大。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》是广东教育研究工作者联手完成的一项有地方研究特色的重要研究成果，是国内迄今为止最大型的一次区域教育研究，《丛书》主编从不同类型的市县、乡镇、大学以及中学的多维角度，调查研究，刻意揭示这一典型区域教育实践的新鲜经验，提出了进一步发展教育的看法。其研究形式，对倡导联系实际的研究风气，也有重要的意义。《丛书》的出版，不仅对本地区会有促进作用，也将为全国教育现代化提供可资借鉴的宝贵经验。

1994年国庆节于北京

（顾明远，中国教育学会会长、北京师范大学原副校长）

序

钟阳胜

五邑大学走过了 13 年历程。13 年前，杜鹃山下的这片土地还是水田漠漠，阡陌纵横；13 年后的今天，一个充满生机的现代大学校园已拔地而起，她培养的数千名莘莘学子已遍及五邑及省内各地，成为社会主义建设的栋梁之才。这是 360 万侨乡人民与广大海外侨胞和港澳同胞共同创造的一个奇迹。摆在我们面前的这部著作《崛起的新型地方大学》就真实、客观地记载了这一奇迹产生的过程，记载了五邑大学 13 年探索的峥嵘历史。

13 年创业的过程历历在目。

乘改革开放的春风，江门市第一届归侨、侨属代表大会于 1983 年 9 月 5 日隆重举行。会上，代表们提出了在五邑侨乡的首府江门市创办一所大学的倡议。这是对五邑侨乡的建设和发展具有深刻历史意义的倡议，从此五邑侨乡的教育史翻开了崭新的一页。五邑侨乡这块钟灵毓秀的土地，明代曾经诞生过广东大儒、江门学派的创始人陈献章，晚清诞生过资产阶级改革家、思想启蒙家梁启超。有着源远流长文化历史的这一人杰地灵之乡，终于办起了自己的高等学府。

五邑大学从创办开始，就得到了海外侨胞和港澳同胞的厚爱与支持。在建校之初，即成立了以香港著名实业家司徒辉先生为主任的“海外侨胞和港澳同胞响应筹建五邑大学委员会”。十余年来，海外侨胞和港澳同胞对五邑大学的总捐资已超过亿元。校

园内耸立的座座楼宇，都是侨胞们情系桑梓，不可磨灭的丰碑。她使我们看到素有爱国爱乡、捐资兴学优良传统的海外侨胞和港澳同胞，在新的历史时期里，又谱写了新的华章，他们的功德将永留青史。

本书对五邑大学 13 年实践探索作了理论性的总结。五邑大学作为地方性大学，是改革开放和地方经济发展的产物。但是地处改革开放前沿的沿海地区的五邑大学，如何履行自己的历史使命，更好地服务于地方社会经济的发展，却是摆在创业者面前的一个新课题。以叶家康教授为校长的五邑大学领导班子，对这一课题作了富有成效的探索，积累了丰富而宝贵的经验。叶家康校长在高等教育战线已经工作了四十余年，作为一位冷静而又富有胆识的教育家，从建校一开始，就把五邑大学的发展置于明确的理论指导之下，这就是在“教育必须为社会主义建设服务、社会主义建设必须依靠教育”的总方针下，富有创造性地提出了“面向地方，服务基层”的办学方针。这一办学方针，经 13 年办学实践的检验，证明是正确的，而且是富有生命力的。十余年来，到五邑大学检查指导工作的党和国家领导人与教育界的专家学者，都对这一办学方针作了高度的评价，称赞五邑大学办学的路子走对了。由于办学方针明确，其他各方面的思路也清晰明确。在专业的设置上学校先从地方的产业结构、经济发展的调查入手，确立与地方经济发展相适应的专业结构，使学校的办学机制与地方社会经济发展相融合；在人才的专业培养上，实行大专业、宽口径的柔性教学计划，增强人才对地方社会经济发展需求的适应能力。人才培养，以德为先。学校即提出了“好学、多思、求实、创新”的校训，以形成优良的学风。为开辟专门人才通向基层，通向乡镇的道路，学校明确要求毕业生“下得去，留得住，用得上，干得好”。“面向地方、服务基层”的办学方针，不是口号，其内涵是十分丰富的，五邑大学的办学思想与 13 年

探索的基本经验，都包含在这一办学方针所体现的理论观念与办学机制之中。该书从实践到理论，对五邑大学 13 年探索的总结是极富有启发性的，也为我国高等教育地方化的实践提供了宝贵的经验。

科教兴国，已成为二十世纪末各国社会经济发展的基本途径，也是我国的基本国策。江门市委、市政府也制定了科教兴市的方针。我们即将进入 21 世纪，这将是一个科学技术发展日新月异、社会经济不断腾飞的新世纪。我们应该以更大的热情，更强的责任感，竭尽全力发展科技与教育事业，使我们的民族在新世纪的挑战中，立于不败之地。

说到兴办学校，总使人想起“十年树木，百年树人”的古训。这话给我们两点启示：一是培养人才的意义深远，是百年大计，不是短期行为；二是培养人才的事业艰巨，是百年大业，非朝夕之功。我以为在弘扬五邑侨乡重教重学的优良传统，总结和宣传五邑大学创办 13 年功业的时候，应当在“百年树人”的问题上有新的共识。

党中央召开的全国第三次科技大会，进一步明确了“科教兴国”的基本战略方针。把发展教育、繁荣科技作为强国富民之本，应当说是一种时代的要求和召唤。历史发展到了今天，人类的足迹已经踏遍整个地球，可供拓展的新大陆不复存在。地表资源和地下资源均十分有限。人类的生存、发展与土地、资源的矛盾，从来没有像今天这么尖锐。中国是人口大国，人均占有资源排在世界后列。我们的处境，决定了我们不能不努力发展新的科学技术，走内涵发展生产力的道路，邓小平同志提出的“科学技术是第一生产力”的论断，意义极为深远。依靠科学技术才能有经济持续发展的明天、后天，才能有我们民族更加繁荣富强的未来。江门市人口日多，资源日少，靠什么去提高经济竞争力，再造经济发展新优势？也惟有靠科学技术，靠大批掌握了现代科

学技术的人才。发展高新科技，培养高级人才，关键在于发展高等教育。今天的教育，就是明天的经济，就是明天或者后天的产品、市场、效益。江门先贤梁启超先生早就说过的“振兴中国，在广人才；颀广人才，在兴学会”的至理名言，在今天比以往任何时候都更有现实意义。因此，每一位有远见的领导者，每一个有作为的企业家，每一名有现代意识的公民，都必须高度重视发展教育事业。为了整个民族和五邑侨乡的繁荣富强，我们尚须不懈努力，继续把五邑大学办好，而且要办得更好。

发展高等教育事业，我认为最重要的，还是要努力贯彻落实邓小平同志提出的“三个面向”的方针。教育要更好地面向世界，这不仅因为当今世界的政治、经济、文化发展高度国际化，以致任何国家的建设都不可能脱离人类文明进步的大道，而在闭关锁国中获得成功。而且，更在于我们党的改革开放政策，使中国的许多事业迅速突破原来的封闭状态而与国际接轨。如果我们的学生只是因袭旧的知识，不能更多地学会并掌握现代世界的经济、科技、文化知识，那么，我们的扩大开放，发展外向型经济，跻身世界经济大舞台，将会因为人才不济而落空。因此，教育能否面向世界，是关系到能否有效地实行对外开放的重要原则问题。而对于教育本身来说，面向世界，加强海内外学术交流，更好地吸纳和传播世界先进的科技文化知识，有分析、有批判地借鉴国外先进的教育思想、教材内容和教学方法，因地制宜地引进和推广先进的教学设备、教学手段，也是使高校教学工作上台阶、上水平、上档次的重要途径。在这方面，五邑大学已经卓有成效地做了大量工作。今后，希望还要进一步采取有效措施，争取在硬件和软件特别是软件建设方面出现一个崭新的飞跃，使五邑大学在服务于江门市的对外经济技术交流方面，在求得教育事业自我发展的方面，全面地成为对外开放的窗口。

教育要更好地面向未来。学校要悉心研究未来的社会经济文