

教育部哲学社会科学重大攻关课题

“大中小德育课程一体化建设研究”项目成果

高校思想政治理论课教师成长学养读本丛书

研究生思想政治理论课 教师成长学养读本

丛书主编 高德毅

本书主编 肖 巍

秉承大中小德育课程一体化理念，对接人教版中学政治教材，把握大中小课程知识衔接，聚焦教学重点难点问题，突出经典文献研读，提升教师理论素养，增强学术底蕴，强化育德意识与能力。

Jiaoshi Chengzhang Xueyang Duben



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

教育部哲学社会科学重大攻关课题

“大中小德育课程一体化建设研究”项目成果

高校思想政治理论课教师成长学养读本丛书

研究生思想政治理论课 教师成长学养读本

丛书主编 高德毅

本书主编 肖 巍



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

研究生思想政治理论课教师成长学养读本 / 肖巍主编. —上海: 上海教育出版社, 2015.12
(高校思想政治理论课教师成长学养读本 / 高德毅主编)
ISBN 978-7-5444-6787-2

I. ①研… II. ①肖… III. ①研究生—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第301060号

责任编辑 戴燕玲

封面设计 郑 艺

高校思想政治理论课教师成长学养读本

Yanjiusheng Sixiang Zhengzhi Lilunke Jiaoshi Chengzhang Xueyang Duben

研究生思想政治理论课教师成长学养读本

肖 巍 主 编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 12.5 插页 3
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6787-2/G·5597
定 价	42.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

总 序

以“一体化”理念和思路推进上海学校德育改革创新

近些年,上海学校德育工作始终聚焦立德树人的根本任务,将德育列为上海教育体制综合改革的一项重点任务,深入推进社会主义核心价值观和中华优秀传统文化“进教材、进课堂、进课外、进网络、进队伍建设、进评价体系”六进工程,在落细、落小、落实上下功夫,目前正在通过长效机制建设予以积极推进。同时,我们也清醒地看到,当前德育工作尤其是课程建设中还存在诸多问题有待进一步破解,例如大学思想政治教育与中小学德育课程在内容衔接上缺乏系统性、层次性、渐进性,不同年级阶段德育目标和内容存在脱节、越位、简单重复、与学生身心发展的匹配性不够等问题,在横向贯通上,不同课程之间缺乏有效的连接,高校哲学社会科学课程思想政治教育资源挖掘不够等问题。

为此,我们确立了“一体化”的改革理念和思路,整体推进上海学校德育体系创新。“一体化”就是要构建形成科学的、整体的、循序渐进的德育系统,科学把握社会主义核心价值观教育在不同学段的内容重点、实施方式、运行机制的特点和规律,德育主渠道课程和其他具有意识形态属性课程横向贯通的特点和规律,校内外资源统筹整合与有效运用的特点和规律等。唯有如此,才能够使德育工作更加具有针对性和实效性,使党的创新理论和中国道路的成功经验更好地走近学生、贴近学生,真正做到入耳、入脑、入心。“一体化”既包含一体化内容体系,又包含一体化工作体系。

构建一体化内容体系。上海于2005年制定出台了贯穿大中小各学段的《上海市学生民族精神教育指导纲要(试行)》和《上海市中小学生生命教育指导纲要(试行)》。“两纲教育”在推动上海大学生思想政治教育和未成年人品德建设中发挥了巨大作用,也为我们的工作打下了很好的基础。“两纲教育”10年来始终有一个核心理念,即“学科德育”理念,就是把德育的核心内容有机地融入每一门课程,充分体现每一门课程的育人功能、每一位教师的育人责任。

根据各门学科的知识特点及其所蕴涵的德育资源,中小学阶段编制了21门学科的学科德育“实施意见”,涵盖中小学全部学科。在大学阶段试点思想政治理论课教学改革,充分挖掘哲学社会科学课程思想政治教育资源。

在总结过去10年上海德育工作实践和经验的基础上,我们进一步认识到:德育必须要从大中小德育一体化角度,进行系统性的顶层设计。2010年,上海承担了国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小德育课程”实践探索;2013年,又从全市层面推进“大中小德育课程一体化建设研究”课题研究。在此过程中,逐步建立起贯穿大中小德育一体化的顶层内容架构,即:以社会主义核心价值观为纲,以“政治认同、国家意识、文化自信、公明人格”四个方面为总目,建立起符合各阶段学生的认知特点和接受意趣的,分层递进、螺旋上升、整体衔接的内容序列。

构建一体化工作体系。习近平总书记指出,一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它;使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。显然,培育和践行社会主义核心价值观是一个时空立体的全方位过程,学校、家庭、社会应该形成一座大熔炉,一座立德树人的全方位的锤炼之炉,主要包括三层含义:

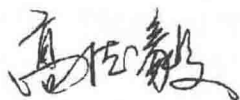
一是“纵向衔接”。就是要按照学生认知特点和接受规律,实现小学低年级、小学高年级、初中、高中、大学等不同学段的有效衔接,改变德育内容简单重复、不符合学生年龄阶段等现象。二是“横向贯通”。就是要将第一课堂、第二课堂和网络第三课堂之间打通,充分发挥第一课堂的主渠道作用,不断加强第二课堂的文化育人、实践育人作用,着力提升第三课堂的网络教育内涵。三个课堂相互联系、相互影响、相互补充。三是“三位一体”。就是要使学校、家庭和社会形成育人合力,充分发挥学校教育的主导优势,加强家庭教育的基础作用,挖掘社会教育的育人功能。

在深入推进教育综合改革进程中,我们深深感到,教师始终是关键因素。只有切实提升教师的育德能力和育德意识,他们才能够在传授知识的同时,自觉从教学内容、教学环境乃至学生身上发掘一切育人因素,提升教育效果。我们不仅要通过制度设计,建立完善教师培训培养体系,吸引更多教师投身德育工作,还要积极创设条件,激励教师自我专业成长,引导广大教师全面提升自身综合素养,以学术素养、道德追求和人格魅力感染学生。

“高校思想政治理论课教师成长学养读本”正是秉承大中小德育课程一体化理念,整体把握大中小德育课程衔接,以提升教师把握教材、把握教学、把握学生的能力为出发点编写的一套丛书。本丛书基本框架包含“知识衔接与重点处理、问题聚焦、文献研读和课程发展”四个部分,聚焦教学重点难点问题,突出经典文献研读,提升教师理论素养,增强学术底蕴,强化育德意识与能力。本丛书汇聚了全市思想政治理论课教学、研究的优秀骨干人员,覆盖了4门本(专)科的思想政治理论课与硕士、博士的思想政治理论课,应该说是全市推进大中小德育课程一体化建设的一项集体攻关成果。

高校思想政治理论课教学不是单一学科知识的教学,更多是对大学生进行理想、信念教育,需要直面学生在理论学习和实践生活中的问题,教育引导大学生增强中国特色社会主义理论自信、道路自信和制度自信。因此,上好思想政治理论课,需要教师有更为深厚的学术素养。系列丛书围绕课程教学,结合各位编写者在教学、科研中的经验和心得,汇集了丰富的学养素材,列出了大量经典文献索引,提供了课程教学重点难点问题精要理论阐释,相信思想政治理论课教师可以从“按图索骥”,汲取自己专业成长中的养分。

上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任



编写说明

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育主渠道,是高校宣传思想工作的重要阵地。建设好思想政治理论课的关键是教师,只有教师综合素质过硬,才能够给予大学生有效引导,增强大学生理论自信、道路自信和制度自信。

然而,高校思想政治理论课教师专业背景多元,不少教师可能原有学科背景不是思想政治理论教育方向,对所授课程了解不够全面,尤其是教学经验较少的青年教师往往不甚了解本课程的背景、学生的相关知识储备,难以把握问题阐释的度,加之思想政治理论课往往与现实结合较紧密,面对学生形形色色的尖锐问题,我们的教师也难免存在一些困惑,面对浩如烟海的资料却又无从查询合适的答案。本丛书正是从大中小德育课程一体化建设角度出发,针对教师面临的这些实际问题,从知识衔接与重点处理、问题聚焦、文献研读、课程的发展历程以及与其他相关学科的关系等方面为教师提供学养素材,指引学习方向。

系列丛书定位为教师专业成长辅助性资料,也可用于教师研修培训。系列丛书通过把握大中小德育课程内容衔接,提供有助于课程教学的核心精要理论知识,提升思想政治理论课教学效果。它不是一门课程的教辅材料,而是教师专业发展学习读本,为教师提供知识营养清单,助力教师拓展知识结构,丰富知识体系;也不是一门学科的知识汇集,而是聚焦一门课程教学需要,提供诸多学科知识清单或索引,助力教师驾驭教材内容,提升教学效果。

系列丛书在内容呈现上,主要包含三大模块:一是核心理论,即思想政治理论课教师上好本门课程必须具备的若干知识理论素养模块,每个素养模块应掌握的核心要义,突出“理论思维能力”培养;二是专业启迪,即思想政治理论课教师结合自己专业背景、成长经历,获取专业发展特色方向的智慧启迪,突出“科学研究能力”培养;三是教学素养,即针对教学中常见重大理论问题和现实热点问题,有针对性地提供理论支撑和教学方式方法借鉴,突出“教学能力”培养。

系列丛书在框架结构上主要包含四部分内容:

一是知识衔接与重点处理,重点帮助教师明确教学的重点内容,把握大中小学知识衔接。重点内容应是每门课程教学需要着重解决的核心知识内容。针对教学重点,梳理中学政治课程讲解到了什么程度,提出教学处理建议,有效进行知识衔接。最后列出有助于对重点内容进行思考的文献脉络,每个重点内容提供3篇左右的文献。

二是问题聚焦,重点帮助教师驾驭教材的难点问题。每门课程选择10个左右本门课程最核心的问题,分析这些问题为什么会成为问题,剖析这些问题在理论和实践中的难点所在,给出可能的思考维度或解答思路。最后就每个问题提供3篇左右的文献供读者“自取答案”,启发读者思考。

三是文献研读,重点是帮助教师吃透经典文献。经典文献研读又分精读与泛读两部分内容,精读部分,各门课程选择8篇左右的文献,指出文献的时代背景、当代价值、精要内容以及阅读视角。泛读部分,各门课程列出不少于15篇泛读文献,范围扩展到整个哲学社会科学甚至现代自然科学领域。

四是课程发展,重点帮助教师增强马克思主义理论学科归属感。一要分析这门课程发展历史,了解课程改革的来龙去脉,为什么要改成这个样子,基于什么样的考虑,怎样一步步聚焦到马克思主义理论学科的。二要阐述这门课程与其他学科之间的关联,与哲学、社会学、政治学、历史学等学科的关联,便于思想政治理论课教师从原有学科迁移进入马克思主义理论学科。

三尺讲台,艺术人生。上好思想政治理论课,努力把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,离不开思想政治理论课教师真心投入与奉献。我们真诚希望,广大思想政治理论课教师能够通过对经典文献的掌握,提升理论的思维能力;通过对理论与现实热点问题的研究,提升学术的研究能力;通过对教学设计的谋划,提升教学的掌控能力。

“高校思想政治理论课教师成长学养读本”系列丛书编写组

2015年8月

目 录 CONTENTS

领导人论改革开放视野下的中国与世界(1978年以来) /1

中国特色社会主义的世界意义(综述) /31

一、独特的国情决定独特的发展道路 /33

(一) 为什么要强调“中国特色” /35

(二) 中国特色与借鉴国外经验 /40

(三) 中国独特道路及其伟大成就 /43

二、世界眼光看中国特色 /48

(一) 关于“中国模式” /48

(二) 国际舆论对中国发展的关注 /56

(三) 关于中国特色发展道路及前景的评论 /60

三、中国发展与世界文明 /64

(一) 从现代化模式比较看 /65

(二) 从坚持和发展马克思主义要求看 /68

(三) 从对世界文明发展的贡献看 /71

(四) 从作为发展中大国的地位看 /76

(五) 从中国文化复兴和影响力看 /80

国外评论 /87

(一) [法] 托尼·安德烈阿尼:中国融入世界市场是否意味着“中国模式”终结 /89

(二) [美] 约翰·伊肯贝瑞:中国的崛起与西方的未来 /90

(三) [美] 彼得·伯特里尔:2020年的中国经济 /93

(四) [韩] 赵英南、郑钟昊:中国的软实力 /94

(五) [英] 高帕尔·克里斯纳·帕尔:中国的经济改革、不平等和新挑

战 /96

- (六) [俄] 季塔连科:前进的中国 /98
- (七) [美] 巴瑞·诺顿:中国发展实践的不同特点和可借鉴的特征 /100
- (八) [美] 安德鲁·瓦尔德:中国的政权为什么有力量 /102
- (九) [美] 马丁·哈特-兰兹伯格:对中国改革经验的批判性评估 /103
- (十) [美] 乔治·吉尔博伊、埃里克·赫金伯瑟姆:中国的社会变革与
政治改革 /105
- (十一) [美] 迈克尔·赫德逊:中国未来三十年 /107
- (十二) [法] 伊利斯·埃勒·卡鲁尼:中国的后社会主义转型 /108
- (十三) [美] 克里斯托弗·麦克纳利、特雷莎·怀特:支持中国现行政
治制度的社会源泉 /109
- (十四) [法] 马识路:世界对中国的期待 /111
- (十五) [美] 李静君、马克·塞尔登:革命的遗留问题与改革的陷阱
/112
- (十六) [英] 肖恩·布雷斯林:“中国模式”与全球危机 /113
- (十七) [英] 杰勒德·斯特兰奇:中国的后李斯特主义崛起 /114
- (十八) [英] 凯瑞·布朗:21 世纪中国共产党的意识形态 /115
- (十九) [美] 赖坚立:中国改革中的财富概念 /117
- (二十) [俄] 皮沃瓦洛娃:中国的趋同性混合经济体制 /118
- (二十一) [美] 约翰·李:中国企业为何走自主发展道路 /120
- (二十二) [意] 洛蕾塔·拿破里奥尼:为何中国共产党比我们资本主义
国家经营得好 /121
- (二十三) [西班牙] 劳尔·鲁伊斯:欧洲汉学更重要的是“欧洲”观念
/123
- (二十四) [美] 安卡·李:中国崛起面临最大的挑战是自己 /124
- (二十五) [俄] 季塔连科:中国的探索对世界有深远意义 /126
- (二十六) [美] 阿米泰·艾兹奥尼:中国是负责任的利益攸关方吗 /127
- (二十七) [英] 威廉·卡拉汉:中国例外论和历史中的政治 /128
- (二十八) [俄] B. B. 奥夫钦尼科夫:中国的渐进改革道路 /129
- (二十九) [美] 汤姆·道克特罗夫:西方关于中国的十大认识误区 /130

- (三十) [美] 菲利普·克莱顿:中国如何避免西方的现代性错误 /132
- (三十一) [埃及] 萨米尔·阿明:中国在走一条独特的道路 /133
- (三十二) [美] 理查德·米勒:全球正义的困境与出路 /134
- (三十三) [美] 巴里·诺顿:中国能否成为其他国家的学习模式 /135
- (三十四) [美] 亚历山大·武温:中国经济增长将如何改变中美力量平衡(2010—2040) /137
- (三十五) [德] 安德雷斯·奥博黑特曼、伊娃·斯腾菲尔德:中国气候政策的发展 /138
- (三十六) [美] 托马斯·罗斯基:中国及其经济改革的理念 /139
- (三十七) [德] 玛利亚·邦德、桑德拉·希普:意识形态变迁与中共的合法性 /140
- (三十八) [美] 倪志伟:自下而上的经济发展和国家的作用 /141
- (三十九) [美] 约翰·贝拉米·福斯特、罗伯特·W.麦克切斯尼:全球经济停滞与中国 /143
- (四十) [美] 罗纳德·麦金农、[德] 冈瑟·施纳布尔:中国汇率、金融抑制与人民币国际化的冲突 /144
- (四十一) [英] 马丁·雅克:中国治理国家比西方更成功 /145
- (四十二) [加] 罗伯特·韦尔:关于中国马克思主义的思考 /146
- (四十三) [法] 托尼·安德烈阿尼、雷米·艾莱拉:中国是否是民主社会主义模式 /147
- (四十四) [英] 伊恩·米尔斯:中共治国方式变得更有力量更智慧 /148
- (四十五) [英] 戴维·皮林:习近平的施政路线图 /150

改革开放以来“中国与世界”大事记 /153

后 记 /186

领导人论改革开放视野下的 中国与世界(1978 年以来)

独立自主不是闭关自守,自力更生不是盲目排外。科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族、一个国家,都需要学习别的民族、别的国家的长处,学习人家的先进科学技术。

——邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第91页。

毛泽东同志关于三个世界划分的战略思想,给我们开辟了道路。我们坚持反对帝国主义、霸权主义、殖民主义和种族主义,维护世界和平,在和平共处五项原则的基础上,积极发展同世界各国的关系和经济文化往来。

——邓小平:《高举毛泽东思想旗帜,坚持实事求是的原则》(1978年9月16日),《邓小平文选》第2卷,第127页。

我们过去有一段时间,向先进国家学习先进的科学技术被叫作“崇洋媚外”。现在大家明白了,这是一种蠢话。我们派了不少人出去看看,使更多的人知道世界是什么面貌。关起门来,故步自封,夜郎自大,是发达不起来的。

由于受林彪、“四人帮”的干扰,我们国家的发展耽误了十年。六十年代前期我们同国际上科学技术水平有差距,但不很大,而这十几年来,世界有了突飞猛进的发展,差距就拉得很大了。同发达国家相比较,经济上的差距不止是十年了,可能是二十年、三十年,有的方面甚至可能是五十年。到本世纪末还有二十二年,二十二年以后,世界是什么面貌?包括你们在内的发达国家,在七十年代的基础上再向前发展二十二年,将是什么面貌?我们的四个现代化,要在本世纪末达到你们现在的水平已不容易,要达到你们二十二年后水平就更难了。所以,要实现四个现代化,就要善于学习,大量取得国际上的帮助。要引进国际上的先进技术、先进装备,作为我们发展的起点。

——邓小平:《实行开放政策,学习世界先进科学技术》(1978年10月10日),《邓小平文选》第2卷,第132—133页。

我们建国以来长期处于同世界隔绝的状态。这在相当长一个时期不是我们自己的原因,国际上反对中国的势力,反对中国社会主义的势力,迫使我们处于隔绝、孤立状态。六十年代我们有了同国际上加强交往合作的条件,但是我们自己孤立自己。现在我们算是学会利用这个国际条件了。

.....

实现四个现代化必须有一个正确的开放的对外政策。我们实现四个现代化主要依靠自己的努力,自己的资源,自己的基础,但是,离开了国际的合作是不可能的。应该充分利用世界的先进的成果,包括利用世界上可能提供的资金,来加速四个现代化的建设。这个条件过去没有,后来有了,但一段时期没有利用,现在应该利用起来。

——邓小平:《社会主义也可以搞市场经济》(1979年11月26日),《邓小平文选》第2卷,第232—234页。

当然,我们有信心,如果反霸权主义斗争搞得好,可以延缓战争的爆发,争取更长一点时间的和平。这是可能的,我们也正是这样努力的。不仅世界人民,我们自己也确实需要一个和平的环境。所以,我们的对外政策,就本国来说,是要寻求一个和平的环境来实现四个现代化。这不是假话,是真话。这不仅是符合中国人民的利益,也是符合世界人民利益的一件大事。

——邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第241页。

中国的对外政策是一贯的,有三句话,第一句话是反对霸权主义,第二句话是维护世界和平,第三句话是加强同第三世界的团结和合作,或者叫联合和合作。为什么现在我特别强调第三世界这一点,因为反对霸权主义、维护世界和平对第三世界有特殊意义。

.....

反对霸权主义、维护世界和平是我们真实的政策,是我们对外政策的纲领。

——邓小平:《中国的对外政策》(1982年8月21日),《邓小平文选》第2卷,第415、417页。

中国人民珍惜同其他国家和人民的友谊和合作,更加珍惜自己经过长期奋斗而得来的独立自主权利。任何外国不要指望中国做他们的附庸,不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果。

——邓小平:《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》(1982年9月1日),《邓小平文选》第3卷,第3页。

我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化,闭关自守、故步自封是愚蠢的。

——邓小平:《党在组织战线和思想战线上的迫切任务》(1983年10月12日),《邓小平文选》第3卷,第44页。

中国的对外政策是独立自主的,是真正的不结盟。中国不打美国牌,也不打苏联牌,中国也不允许别人打中国牌。中国对外政策的目标是争取世界和平。在争取和平的前提下,一心一意搞现代化建设,发展自己的国家,建设具有中国特色的社会主义。

——邓小平:《维护世界和平,搞好国内建设》(1984年5月29日),《邓小平文选》第3卷,第57页。

经验证明,关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。当然,像中国这样大的国家搞建设,不靠自己不行,主要靠自己,这叫做自力更生。但是,在坚持自力更生的基础上,还需要对外开放,吸收外国的资金和技术来帮助我们发展,这种帮助不是单方面的。中国取得了国际的特别是发达国家的资金和技术,中国对国际的经济也会作出较多的贡献。几年来中国对外贸易的发展,就是一个证明。所以我们说,帮助是相互的,贡献也是相互的。

——邓小平:《我们的宏伟目标和根本政策》(1984年10月6日),《邓小平文选》第3卷,第78—79页。

中国是一支和平力量,这一点很重要。中国最不希望发生战争。中国太穷,要发展自己,只有在和平的环境里才有可能。要争取和平的环境,就必须同世界上一切和平力量合作。

——邓小平:《我们把改革当作一种革命》(1984年10月10日),《邓小平文

选》第3卷,第82页。

我们要一心一意地搞建设,争取一个和平的国际环境,进行国际交流,实行对外开放政策,以便实现我们规定的本世纪达到的目标。在以后的五十年内,中国将继续实行对外开放政策,实现更伟大的目标,接近世界发达国家的水平。这才是我们真正的雄心壮志。

——邓小平在会见日本公明党委员长竹入义胜时的谈话(1984年10月11日),《人民日报》1984年10月12日。

国际上有两大问题非常突出,一个是和平问题,一个是南北问题。还有其他许多问题,但都不像这两个问题关系全局,带有全球性、战略性的意义。现在世界上北方发达、富裕,南方不发达、贫困,而且相对地说,富的愈来愈富,穷的愈来愈穷。南方要改变贫困和落后,北方也需要南方发展。南方不发展,北方还有什么市场?资本主义发达国家遇到的最大问题是发展速度问题,再发展问题。所以,南南合作还有一个意义,可以推动南北合作。

——邓小平:《和平共处原则具有强大生命力》(1984年10月31日),《邓小平文选》第3卷,第96页。

我国的对外开放、吸引外资的政策,是一项长期持久的政策。

到本世纪末使我国的工农业年生产总值在一九八〇年的水平上翻两番只是我们的第一个雄心壮志。我们还必须有第二个雄心壮志,那就是在下一个世纪再花五十年的时间,使我们的国家接近发达国家的水平。为了实现这两个雄心壮志,都更加需要对内搞活经济,对外实行开放。

我们的对外开放政策,本世纪内不能变,下个世纪的前五十年也不能变。五十年以后又怎么样?那时,中国同外国在经济上将更加紧密地联系起来,千丝万缕的联系怎么能断得了呢?

有人说中国的开放政策会导致资本主义。如果真的导致了资本主义,那么我们的这个政策就失败了。我们的回答是,我们的开放政策不会导致资本主义。实行对外开放政策,会有一部分资本主义的东西进入。但是,社会主义的力量更大,而且会取得更大的发展。社会主义的比重将始终占优势。