

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



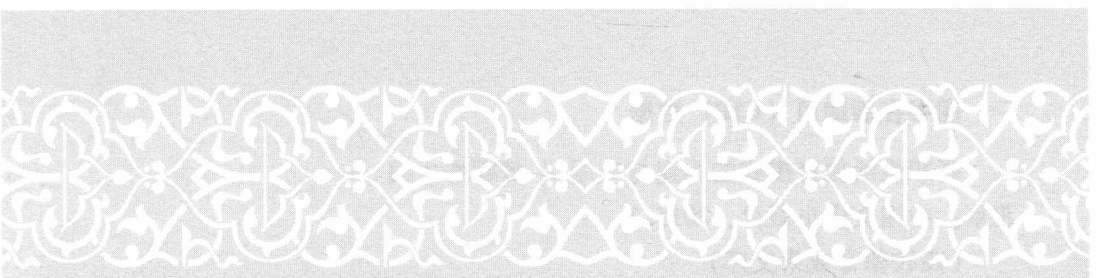
高职生活德育模式的 构建与应用

黄娜恩◎主编



★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高职生活德育模式的 构建与应用

黄娜恩◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职生活德育模式的构建与应用 / 黄娜恩主编. —

北京: 中国文史出版社, 2015. 3

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6186-6

I. ①高… II. ①黄… III. ①高等职业教育—德育工
作—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 050747 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 314 千字

版 次: 2015 年 6 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前言

大学生是宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。高等职业院校已占据我国高等教育的半壁江山之多,肩负着培养技术技能人才的重任。然而,德育工作并不像专业教育那么容易见效果,其实效性受各种因素的制约,特别是国际国内形势的深刻变化,使高校德育工作既面临有利条件,也面临严峻挑战。

面对国际国内形势的深刻变化带来的新形势、新问题,我院认真贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)文件,切实按照中央、省委的精神和要求,围绕“培养什么样的人,怎样培养人”这一核心问题,以社会主义核心价值观为引领,坚持以生活德育理念统领学院德育工作,使德育工作回归生活,贴近实际、贴近生活、贴近学生,激发高职学生道德需要,唤醒学生主体意识,构建“三育人”的合力机制以及学校—家庭—社会的联动机制;以体验式教学为抓手,以培养学生积极心态为主线,深化思想政治理论课教学改革,将思想政治理论课打造成为学生“真心喜欢,终身受益”的课程,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用;推行博雅教育,构建基于外贸企业文化的生态校园文化;开展深入细致的心理健康教育,汲取儒家文化精髓,创新心理健康教育理念,实施“职业心理素质教育系统工程”,建立、健全心理危机预防与干预体系;引导学生树立正确的就业观念,构建“三业联动、三导并进”的就业教育体系(“三业联动”指的是“以学业为基础、以就业为导向、以创业为突破”,“三导并进”指“就业指导、心理辅导、创业引导”),提升学生就业能力;优化学生事务管理模式,强化服务育人;发挥党的政治优势和组织优势,构建“党员教育全程化、发展过程精细化、主题教育常态化”的“三化”保障机制,提升学生党员素质,充分发挥学生党员的骨干带头作用和先锋模范作用;建立了教师、辅导员、学生党员助导及学生社团组织干部等组成的矩阵化德育工作队伍,并通过优化辅导员绩效管理,提升辅导员工作能力。

近年来,学院德育工作实效性大大增强,育人成效明显。在2013年全国就业

50 强高校评比过程中,根据国家统计局社情民意调查中心的调查反馈显示,用人单位对我院毕业生满意率达 90% 以上,尤其在职业意识和态度、自信心、学习能力、上手能力、沟通与合作、反应敏捷度等方面给予了高度评价,且毕业生自我评价与入学相比显著提升。学院被评为教育部人才培养工作水平评估优秀院校,全国职教先进单位,2012—2013 年度全国毕业生就业典型经验 50 强高校,福建省示范性高职院校,福建省第八、九、十、十一届文明学校,福建省生态文明教育基地,福建省大学生心理健康教育工作先进单位,福建省安全稳定工作先进单位等。

今年恰逢中发[2004]16 号文件颁发 10 周年,又值福建对外经济贸易职业技术学院建校 35 周年暨升格 10 周年,本书的出版无疑是一次富有纪念意义的总结和思考。希望学院能充分发挥省示范性高职院校的示范性作用,进一步拓宽视野、锐意改革、勤于实践、乐于研究,积极构建满足学生需求和时代要求的德育体系,努力探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法,为海西经济的腾飞培养更多高质量的人才。

本书在编写和出版过程中,参考了众多专家的研究成果和文献资料,在此一并表示感谢。最后,由于编者水平有限,加上时间仓促,错疏之处在所难免,敬请各位专家和广大读者批评指正。

编者

目 录

CONTENTS

第一篇 课堂教学篇	1
提高高职院校思想政治理论课教学实效性的若干思考	/ 3
基于新课程体系的思想政治课教学改革与实践	/ 10
高职思想政治理论课实践教学模式创新	/ 17
“体验式”教学模式在高职思想政治理论课教学中的探索和应用	/ 24
高职院校思政课课堂导入设计模式探析	/ 31
无领导小组讨论在高职院校思想政治理论课中的应用	/ 38
创新“思想道德修养与法律基础”课程考核方式的探索	/ 44
浅谈高职思想政治理论课网络教学平台的构建	/ 52
第二篇 理论探索篇	57
高职院校生活德育模式探索	/ 59
高职院校学生思想政治教育工作分阶段模型研究	/ 85
以学生发展为本,创新德育模式	/ 91
第三篇 党团建设篇	97
高职院校学生党员发展工作的几点思考	/ 99
关于高职院校学生党建工作若干思考	/ 105
构建高职院校大学生党员发展“三化”保障机制的实践与思考 ——以福建外经贸学院党员发展工作为例	/ 112
第四篇 校园文化篇	117
推行励志教育“三贴合”,提升大学生德育工作实效性 ——以学生身边榜样人物评选工作为例	/ 119
践行博雅教育,缔造幸福校园	/ 123
基于美丽中国视野下的提升大学生生态文化素养的若干思考	/ 129

高职院校宿舍区文化建设及其德育功能的实践与思考	
——以福建对外经济贸易职业技术学院为例	/ 136
基于外贸企业文化的特色高职院校文化建设的思考	/ 142
高职院校实施博雅教育的实践与思考	
——以福建对外经济贸易职业技术学院为例	/ 148
高校生态文明教育活动的实践与思考	
——以福建外贸学院为例	/ 153
第五篇 队伍建设篇	161
福建省高职院校思想政治课师资队伍现状与建设对策	/ 163
新时期高校辅导员队伍建设探索	/ 168
优化高等职业院校辅导员绩效管理的策略	/ 172
精细化管理视角下构建高职院校辅导员绩效考核体系的探索与思考	
——以福建对外经济贸易职业技术学院为例	/ 180
第六篇 管理服务创新篇	195
“三业联动、三导并进”	
——全人教育视角下高职就业教育体系的探索与实践	/ 197
论高校学生事务流程管理模式的优化	/ 207
充分利用新媒体加强我院学生思想政治教育工作	/ 213
福建省高等职业院校创业教育课程体系建设初探	/ 220
高职院校毕业生就业评估体系的构建与研究	/ 225
创新就业服务方式 提升就业服务水平	/ 236
在“三个课堂”中推进高校毕业生就业观念的转变	/ 241
第七篇 心理健康教育篇	247
以培养国际儒商为目标,打造特色心理健康服务体系	/ 249
从“毕业生双档案”之“企业心理档案”建设着力,	
践行社会主义核心价值观教育案例	/ 256
以人为本,构建爱情教育的内容体系	/ 262
后 记	267

01

第一篇

| 课堂教学篇 |

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。我们认真贯彻落实“05方案”，以生活德育理念为指导，积极深化思想政治理论课教学改革，将思想政治理论课打造成为学生“真心喜欢，终身受益”的课程。该篇主要围绕思想政治理论课教学实效性、实践教学模式、“体验式”教学模式、课堂导入设计模式、教学方法、考核方式以及网络教学平台的构建等方面进行积极的探索和总结。

提高高职院校思想政治理论课 教学实效性的若干思考^{*}

本文从提高高职院校思想政治理论课教学实效性的重要性入手,分析了高职院校思想政治理论课教学的现状,提出提高高职院校思想政治理论课教学实效性的具体措施。

鉴于思想政治理论课教学在人才培养中的独特地位和重要作用,长期以来,中共中央高度重视大学生思想政治教育,把“立德树人”作为培养大学生的根本任务。为此,无论是各级教育行政部门,还是教育理论工作者,或是高校思想政治理论课教师,都在孜孜不倦地探索提高思想政治理论课教学实效性的新方法、新举措,以及采取相关的制度安排。据调查显示,自“05 方案”实施以来,全国本科院校的思想政治理论课教学的实效性有了明显的提高。但遗憾的是,占全国高等院校 62.8% 的高职院校思想政治理论课教学实效性、师资队伍建设、机构设置等问题,迟迟得不到春天的雨露滋润,似乎是“被人遗忘的角落”,教学效果还是差强人意。提高高职院校思想政治理论课教学实效性刻不容缓。

一、高职院校思想政治理论课教学的现状

(一)教学实际效果有待提高

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)指出:“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。”^①当代大学生处在这样的时空背景下,其心理特

^{*} 本文作者陈育钦:福建对外经济贸易职业技术学院教授、硕士;李金凤:福建对外经济贸易职业技术学院副教授、硕士。

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》, <http://www.gov.cn>. 2010-07-29。

征、思想特征和行为方式等都带有明显的时代特点。不但年轻气盛,而且每个个体都有强烈的表现欲和参与、竞争意识,往往特别注重自我的感受和体验,轻视、厌倦对抽象理论的学习与思考,在接受思想政治教育方面,喜欢形式多样、针对性强、真实的、民主的、平等的、互动式的教育方式方法。然而,现实的实际情况是:目前仍有相当数量的老师讲授方式沿袭传统的单向“填鸭式”的灌输方式,把学生当作被动接受知识的容器和储蓄罐,忽视学生自身思想特点和心理情感倾向的变化,不注重调动和发挥学生的积极性和主动性,致使相当多的大学生对思想政治理论课的学习越来越缺乏热情和兴趣,在高职院校这种现象更加突出。

(二)理论与社会实际生活相脱离

表现为:其一,当前,我国进一步深化改革、扩大开放,建立社会主义市场经济体制,出现了许多新事物:经济成分、就业形式、利益关系、分配格局、生活方式等都呈现多样化,为广大青年学生提供了炫目多彩的世界,也使一部分同学对前途感到困惑、迷茫,对党的路线、方针、政策产生了曲解和误解,同时,由于配套措施跟不上,改革开放和市场经济的负面效应也逐步凸现,诸如分配不公、贫富分化、贪污腐败、社会保障、医疗保险等等社会热点、焦点、难点问题,使同学们感到现实生活种种现象与课堂上所接受的思想政治理论课教育大相径庭,自然而然地对思想政治理论课所讲述内容的真实性和可信度产生了怀疑。其二,相当多的教师在教学中忽视对改革开放和社会主义市场经济体制确立过程中出现的新情况、新现象的搜集、分析和研究,讲课内容照本宣科、枯燥无味,缺乏时代气息和有关外面世界鲜活的材料,自然就难以吸引学生听课的注意力。其三,随着信息高速公路的普及,学生知识系统呈现开放性、多样性、选择性,与此形成鲜明对比的是思想政治理论课教学内容抽象乏味,在教学中,经常出现学生无故缺课,或是迟到早退,即使在课堂上,有些学生或是看小说,或是写其他科目的作业或是玩手机、背英语单词等等,抬头率、听课率不高的现象屡禁不止。^①

(三)师资队伍整体素质不高

“改革开放以来,特别是思想政治理论课‘05 方案’实施以来,思想政治理论课教师队伍建设取得了长足的进步,积累了可贵的经验。但也必须看到,无论是从数量上、素质上、能力上、理念上,还是从教学科研的组织上,目前的思想政治理论课教师队伍都还不能完全适应新形势、新任务的要求,教师队伍建设工作必须

^① 陈育钦、邱镛妃:《困境与求解:高校“思想政治课”教学探析》,载《黑龙江史志》,2008 年第 5 期。

在新的条件下进一步加强”。^① 表现为:一是在语言技巧上,不是学生想象中的满怀激情的老师:声情并茂、妙语连珠、抑扬顿挫、语言时尚,而是语言平淡、枯燥乏味、缺乏激情、照本宣科;二是在学科知识上,随着近年来高校的大量扩招,全国各高校的师生比例矛盾突出(有些院校1:600~800),特别是刚走出校门的年轻教师比例偏高,许多新毕业的研究生、博士生,其学历虽高,但学科知识却相对缺乏,基础知识不扎实,同时没有经过教学实践的长期磨炼,只能从理论到理论、从书本到书本地应付教学,因此,在授课过程中也难免出现不能讲解透彻、深入浅出、吸引学生听课注意力的现象。三是在理想信念上,一些思想政治理论课教师对马克思主义、共产主义产生危机感和过时感,导致对学生中存在的“理想、信念”问题无法给予理直气壮的讲解和令人信服的回答,在备课过程中不能很好地将教材内容与学生实际和社会的热点、难点、焦点有机结合,进行再创作,有效地将教材体系变为教学体系,把教材语言转变成教学语言,难免在授课过程中出现不能讲解透彻和深入浅出的情况。所以在讲授思想政治理论课的过程中,给学生的印象就是“假、大、空”的理论灌输。四是科研能力上,许多教师尤其是高职院校的教师,周课时一般都在20节左右,教师上好课就已精疲力竭,加之上班路途遥远,近年各个院校又都面临着教学评估,老师们把大量的精力用于应付整理材料、做“盒子工程”,无暇顾及科研。而且大部分高职院校本身都不重视科研,只是把老师培养成“教书匠”,更遑论鼓励或是奖励教师搞科研,如果有个别教师在科研方面比较“冒尖”,不但得不到鼓励,还可能被人视为异端而遭到排挤。所以,老师们只是安于现状,每每以“我是高职院校应以教学为主”来自我安慰或自我贬低,这样谈何提高综合素质,提高教学能力。

(四)学生对开设思想政治理论课的认可度不高

高职院校学生正处于世界观、人生观、价值观的形成阶段,可塑性强,又极易受外界影响。面对学习、经济、就业、择业等各种压力以及情感、心理、环境等各种障碍,青年人所具有的敏感性、冲动性、反复性、可塑性等一般特征在高职院校学生中呈现出更为复杂的表现。同时,由于自主择业竞争机制并不健全,一些学生不是依靠自身的实力而是依靠关系等非正当手段占据了较好的工作岗位。加之大多用人单位更重视学历和技术,重点看外语和计算机等过级情况,并不重视政治思想道德水平的高低,使得一些学生为了眼前利益把主要精力都用在专业课和

① 陈占安:《关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的思考——写在思想政治理论课“05 方案”实施五周年之际》,载《思想理论教育》,2010 年第 11 期。

外语、计算机的学习和各种考证上,根本就没有心思学习思想政治理论课,甚至认为设置思想政治理论课是浪费时间,纯粹是多余的。

二、提高高职院校思想政治理论课教学实效性的具体措施

高校作为科学文化传播的主要阵地,各种思想文化相互交融、碰撞,学生的思想特别活跃,情况异常复杂,使得思想政治理论课教学的任务十分艰巨。令人欣慰的是自从“05 方案”出台之后,思想政治理论课迎来了发展的最好机遇,从中央领导到各级教育行政部门都高度重视大学生思想政治教育,刚刚出台的《纲要》也指出:“把改革创新作为教育发展的强大动力”,“改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度。”^①因此,高职院校思想政治理论课教师应该抓住这一难得的机遇,努力探索教学改革的方法,着力提高教学实效性。具体应做好以下几个方面:

(一)加强师资队伍建设是关键

《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5 号以下称《意见》)指出:“提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在教师。”^[4]2010 年 11 月 16 日袁贵仁同志在全国高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上强调:高校思想政治理论课建设也面临着新的形势,责任更为重大,任务更加艰巨。必须牢牢把握高校思政理论课建设的正确方向,必须准确把握高校思政理论课建设的基本要求,必须正确把握当代大学生的思想特点和个性需求,以加强师德建设和提高教师业务水平为中心,以机构建设和学科建设为依托,以政策支持和体制机制为保障,培养和造就一支“让党放心,让学生满意”的教师队伍,使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,确保全面实现教学状况明显改善的目标。目前,加强思想政治理论课师资队伍建设的应从以下方面入手:首先,机构健全。目前全国还有许多的高职院校还没有设立“思想政治教研部”,有些尽管挂了牌,但还是两块牌子一套班子,换汤不换药,只是应付上级检查。希望教育行政部门要做好督查检查工作,促使各院校党委高度重视,真正贯彻落实中央精神和教育行政部门下发的各种文件,建立健全组织机构,为高职院校思想政治理论课师资队伍建设和保障,为教师提供职业生涯发展的平台。其次,教师要树立坚定的理想和信念。《意见》指出:“高等学校思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、

① 《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5 号)。

方针、政策的宣讲者,社会主义意识形态和精神文明的传播者,要不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平,做坚定的马克思主义者,做教书育人的表率,做大学生健康成长的指导者和引路人。”思想政治理论课教师要不断提高自身政治思想素质,坚定对马克思主义的信仰,用自己的言行去影响和感染学生,学生才会“亲其师,信其道”,提高课堂教学的实效性;再次,教师要不断提高自身的理论水平,同时要关心时事,关心社会热点、难点、焦点问题,认真学习党的路线、方针、政策,关注国内外大事,留心一些新变化和新现象,当前主要是认真研究“六个为什么”,“七个怎么看”,“划清四个重大界限”精神,如何做到大学生“入耳、入脑、入心”,确保思想政治理论课教学紧跟时代步伐。第四,建立竞争和激励并重的机制。采取领导听课、学生打分、自由选课、末位淘汰、评选优秀等办法,激励和检测教师,让教师时刻有一种危机感和紧迫感;第五,采取多种形式进行培训。针对目前高职院校思想政治理论课教师队伍不足、不稳,素质偏低等状况,各级教育行政部门应让这些教师在不影响正常教学工作的情况下,进一步进修深造,特别是教育部每年对全国重点大学思想政治理论课骨干教师集中在国家教育行政学院培训的机制,应该让更需要提高的高职院校的老师也能享受这种待遇,而不是让这些高职院校的教师在低水平的基础上一直重复,切实保障他们在思想素质、理论水平、业务能力、学历层次方面上一个新台阶,保证高职院校的思想政治理论课教师的整体素质能有显著的提高,从而有效提高思想政治理论课的教学水平。

(二)坚持以“学生为本”是核心

思想政治理论课教学重要的是要解决学生的信仰问题和如何做人的问题。其核心就是要确立以学生为本的教育主体观。具体操作上:一是让课堂讲授的单一教学走向多维互动的课堂教学、实践教学,让教学充满民主、人性、个性、活力。改革传统的以教师绝对主导的“满堂灌、一言堂”的教学模式,有效地发挥学生参与的积极性和主动性;二是要密切关注学生的思想动态,即思想政治理论课教学要体现以学生为本的精神,要密切关注学生的思想动态,针对当前的现实矛盾、热点问题和敏感问题,积极引导学生用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题和解决问题,并随时关注学生的主体需要,创造较多的社会实践机会,让他们在具体的社会实践中,在深刻的情感体验中,形成历史使命感和社会责任感。

(三)改进教学方法是途径

首先,教学方法要多样化。将单一的课堂讲授变为讲授式、讲座式、互动式、探究式、参与式或由教师主导精讲,结合分析、提问,学生登台发言,组织座谈讨论、辩论赛等形式。其次,教学手段现代化。其好处一是提供的信息量大,节省时

间,能提高教学效率;二是它与现代社会相适应,教师可以根据教学内容的需要及时在线观看各种最新的国际国内最新的资讯,及时反映瞬息万变的国际、国内情况,使思想政治理论课教学,更具有时代性、时效性、现代感;三是与当代学生的兴趣契合。多媒体能很好地利用声音、影像、动漫等现代化教学手段,打破课堂的沉闷气氛,这种教学方式与90后大学生大都喜欢感性认识,不喜欢理性认识和抽象思维的特点相契合,很受学生欢迎,能有效地提高学生对思想政治理论课学习的兴趣。当然,最关键的是高职院校的教师应该要有强烈的使命感、责任感、自尊心和自信心,认真针对高职院校的特点探索恰当的教学方法,努力做到“目中有人”,“心里有书”,“手里有法”,着力实现“三贴近”,提高教学的针对性和实效性,着力改变高职院校思想政治理论课尴尬的局面,使思想政治理论课真正成为学生真心喜欢,终身受益,毕生难忘的课程。

(四)坚持理论联系实际是灵魂

思想政治理论课教学中坚持理论与实际相结合,是一个永恒而常新的课题,是高校思想政治理论课教学及其方法改革的基本原则,这不仅是由思想政治理论课的本质特征和教学任务决定的,而且也是搞好思想政治理论课教学及其方法改革的根本途径,也是思想政治理论课教学灵魂之所在。坚持理论与实际相结合关键是坚持“三贴近”的原则,一是要把重点放在联系学生的思想实际上,二是要联系学生的生活实际,三是要联系社会热点、难点、焦点问题,要针对性地对学生进行引导,正确启迪和回答学生普遍关心的社会问题和人生理想、道德问题,从不同的角度,为学生释疑解惑,使他们坚信马克思主义,坚定社会主义信念,培养正确的人生观、价值观、世界观。

(五)提高教师的科研能力是基础

教师是思想政治理论课教学的主力军,对于思想政治理论课教学来说,思想政治理论课教学实效的高低、效果的好坏,关键在教师的综合素质。而教师素质的高低,不仅取决于教师具有合理的知识结构和高超的教学水平,而且取决于教师的科研能力。因此,要想提高思想政治理论课教学效果,就要增加课堂教学中的科研含量,教学的基本内容和精神实质,必须在研究的层面上去讲解,才能透彻,才能说服学生,才能使学生真正理解。

参考文献:

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,http://www.gov.cn.(2010-07-29)。
- [2]陈育钦、邱镛妃:《困境与求解:高校“思想政治课”教学探析》,载《黑龙江史志》,2008年第5期。