

学校活动课程丛书

社会实践活动与课外活动

冯克诚 / 主编

第十九册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第十九册

社会实践活动与课外活动

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第19册:社会实践活动与课外活动
/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998.1

ISBN 7-5047-1423-2

I.学… I.冯… III.社会实践-中小学 N.G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01724 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

课外活动与生产劳动、社会实践活动	(1)
新时期的中学社会实践活动的特点	(6)
中学社会实践活动的教育功能	(8)
农村少年实践活动的功能	(11)
社会实践活动的德育功能	(18)
中学生社会实践活动之德育实效性	(23)
社会实践活动的智育功能	(33)
社会实践活动的美育功能	(37)
中学生社会实践的途径	(42)
中学生社会实践的方法	(44)
中学社会实践活动整体设计	(46)
初中社会实践课模式	(53)
社会考察的几种形式	(58)
开展社会考察活动必须注意的几个问题	(60)
勤工俭学劳动的特点	(62)
勤工俭学劳动教育对个人社会化的促进作用	(64)
勤工俭学的教育措施	(67)
勤工助学活动的四种基本类型	(70)
大学生勤工助学的功能	(74)
勤工俭学与大学生的全面综合培养	(76)
国外大学生开展勤工助学活动的情况	(81)

- 附:教育部、财政部关于勤工俭学收益的
 纳税问题的答复..... (87)
- 附:国务院批转教育部等部门关于进一步
 开展勤工俭学活动的请示通知..... (88)
- 附:教育部、国家计委、国家经委、财政部关于
 进一步开展勤工俭学活动的请示..... (88)
- 附:教育部关于印发《全国中小学勤工俭学工作
 情况汇报交流会议纪要》的通知..... (92)
- 附:全国中小学勤工俭学工作情况汇报
 交流会议纪要..... (93)
- 附:国家教育委员会发布“七五”期间全国
 中小学勤工俭学发展规划要点..... (97)
- 附:全国中小学勤工俭学“八五”期间发展
 计划要点..... (101)
- 附:全国中、小学勤工俭学暂行工作条例
 国发[1983]25号..... (106)
- 附:关于加强对高校学生勤工俭学活动
 管理的几点意见..... (112)
- 附:国家教育委员会全国中小学勤工俭学
 财务管理办法..... (113)
- 附:国务院批转国家教委等部门关于进一步发展
 中小学勤工俭学若干问题意见的通知..... (118)
- 附:国家教委、财政部、人事部、国家税务局关于
 进一步发展中中小学勤工俭学若干问题的意见..... (119)
- 附:国家教育委员会中、初等学校勤工俭学
 统计工作暂行规定..... (122)

附：某小学劳动技术课教学常规	(124)
附：国家教委关于颁发《全日制小学劳动课教学大纲 （试行草案）》的通知	(127)

课外活动与生产劳动、社会实践活动

传统的教学体制,除了存在片面性和不利于个性的培养,它的又一个严重的弊端就是封闭性。这里的封闭性表现在是一种单纯的升学模式,学校的教学活动既脱离生产劳动又脱离其它方面的社会实践,既不利于社会经济的发展又不利于青少年儿童的健康成长。积极开展课外活动也是改变这一状况的一个很有效的途径。

1. 课外活动有利于促进教育与生产劳动相结合

马克思在《哥达纲领批判》中明确指出:“生产劳动和教育的早期结合,是改造现代社会最有利的手段之一,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”马克思的这一论述是教育与生产发展的必然趋势。就教育来说,需要与物质生产劳动相结合;就物质生产来说,也需要与教育相结合。在我国长期以来,由于传统思想的影响,教育脱离生产劳动的倾向并没有从根本上加以克服,劳动生产部门也没有真正地重视和依靠教育,二者的结合进展缓慢。虽然1958年制定的教育方针明确提出了“教育必须与生产劳动相结合”,但是由于“左”的思想影响,又使之走到了另一个极端:用一般的体力劳动代替文化科学知识的学习,甚至要完全否定学校教育。自从1977年高考制度恢复以来,整顿了教育教学秩序,使学校教育走上正轨,然而教育与生产劳动相结合的问题并没有很好地加以解决。10多年来,基本上还是一种升学模式占据着统治地位。我们的教育还不能完全适应当前

社会、经济发展的需要,甚至由于教育工作中忽视劳动教育、政治思想教育减弱,在青年学生中出现了一定程度的思想混乱,产生某些不安定因素。这也是应该吸取的教训。

如何做到教育与生产劳动相结合呢?这里有许多工作要做。如,教育体制与劳动制度的改革,劳动生产课程的开设,劳动生产场所的设置,师资的培养,教材的编写,等等。但是,就目前来讲,大力开展有劳动技术教育内容的课外活动,是一个行之有效的途径。有些学校在这方面已经取得了非常显著的社会效果。

湖南华容县一中通过课外活动把学校教育同农村的经济建设紧密结合起来。学生在课外活动中得到了多方面的锻炼和培养。毕业生做到了“回乡不发怵,升学不发愁”,学校也摆脱了片面追求升学率的思想束缚。学校还经常把回乡的毕业生请回来交流农业生产技术。学校既是农村的文化中心、科研中心,又是农业生产技术的推广中心。山西风陵渡中学也是结合农业生产积极开展课外活动,培养了农村需要的各种人才。毕业回乡的同学有许多人担任了乡、镇、村的干部,有的成了农业生产技术员和生产能手。湖南长沙八中积极开展课外活动。这所学校的生物组 10 多年来一直坚持课外实验活动,先后成功地栽培了蘑菇、银耳、灵芝、天麻等食用药用真菌,许多学生掌握了真菌的人工栽培技术。不少同学毕业后担任了蘑菇、银耳栽培技术员。这个生物组的课外科技活动,把教学、科研、生产三者紧密结合起来,取得了多方面的效益。当他们结合“微生物”教学,进行人工栽培食用真菌的实验成功以后,便根据省内外发展食用菌生产的需要,又带领学生进行菌种生产,成为勤工俭学活动的一项重要内容。每年获取纯利润八九

千元,共为国家积累资金 5 万多元。他们利用自己逐年积累的资金,建造了一座独具规模的生物园。园内有教研室、仪器室、实验室、标本室、科技成果陈列室,有花圃、苗圃、动物饲养场和真菌生产场地。同时,购置了实验桌、仪器柜、显微镜、恒温箱、电冰箱等各种仪器设备,大大改善了教学条件。

通过课外活动实现教育与生产相结合,不仅促进了教育质量的提高和生产的发展,有显著的经济效益,更重要的是培养了人。首先是增强了学生的劳动意识。从根本上说,劳动创造了人本身,也创造了人类社会,人通过劳动改造自然,改造社会,也改造自己。我们的教育应使学生真正认识并体验到劳动的价值和意义,自觉地从事各种劳动实践活动。课外活动中的生产实践是学生们有目的地自觉自愿参加的,因而有极大的积极性主动性,更利于树立学生的劳动观念,培养热爱劳动的感情,形成劳动的习惯。其次,提高了人的价值观,人的价值取决于劳动,取决于他对人类社会,对国家民族的贡献。参加生产劳动可以使青少年不断强化这种观念。劳动实践的作用是其它形式的教育和书本知识所代替不了的。

我们的党和国家有重视劳动教育的光荣传统,无论是革命战争年代,还是解放后的 50 年代、60 年代,一直坚持对青少年进行生产劳动方面的教育。这对于培养他们的劳动意识、劳动习惯,以及劳动人民的情感,都起到了很好的作用。而近些年来,由于我们工作中的某些失误,放松了生产劳动和艰苦奋斗的思想教育,使很多青少年降低了劳动热情,有的贪图安逸,有的奢侈浪费,有的崇尚西方的生活方式。这是很值得我们深思的问题。我们应该从整体上考虑改革教育教学体制,一方面把劳动技术教育列入正式课程,并创造劳动实践的条件;

另一方面要从不同地区的实际情况出发搞好课外活动,增加生产实践方面的活动内容。只要有明确的指导思想,并对这项工作给予充分的重视,一定能取得良好的教育效果和社会效益。

2. 课外活动有利于培养学生适应社会生活的能力

教育是促进人的社会化的主要因素之一,学生能否有效地适应社会生活,是衡量教育质量的一个重要标志。传统的教学体制注重书本知识,强调知识的完整性和系统性,一般只考虑学生升学的需要,而忽视多方面能力的培养,不能很好地适应社会生活的实际需要。由于是封闭的教学体制,限制了学生多方面才能的充分发展,延缓了人的社会化进程,有种种现象表明,我们培养的学生还不能很好地适应现代社会生活:由于娇生惯养,有的孩子缺乏独立生活的能力,由于缺乏社会生活的锻炼和实际经验,有的在复杂的生活和困难面前显得无能为力;由于只重书本,缺乏生产实践和科学技术方面的训练,许多农村中学毕业生回乡后发挥不了作用。当前,中小学的独生子女越来越多,由于社会的家庭的诸多方面的原因,他们处在一种优越的被层层保护的地位,处处受照顾,不懂得什么叫困难,也不知道什么是艰险,经不得风雨,见不得世面。我们传统的教育教学体制不进行改革,对这些孩子们的成长是非常不利的。

把课外活动列为学校教育教学中不可缺少的内容,作为新教学体制的一个重要的组成部分,对于改变以上这种状况,培养学生适应社会生活的能力将是极为有益的。

(1)课外活动的内容是广泛的,可以培养学生多方面的社会实践能力。比如,到农村、工厂、企业、街道搞社会调查,可以

使学生进一步了解社会;到部队锻炼与战士一起生活,可以增进学生的国防观念;组织地质考察或举办野营、夏令营活动,可以培养学生的组织纪律性和独立生活能力;游览、参观,以及体育节、艺术节活动,可以提高学生的审美能力,培养爱国主义情感;参加公益性劳动,结合科技实验进行生产性劳动,可增进学生的社会责任感,等等。这些活动,有的还可以配合课堂教学,加深对书本知识的掌握和理解。而它在培养人的综合效益方面是课堂教学远所不及的。

(2)课外活动中的社会实践是有目的有计划进行的,可以增强学生的集体观念和组织工作能力。这种社会实践活动大都是在老师的指导下进行,由学生积极参与活动计划的制定和具体方法步骤的实施。为了达到既定的目标,不仅每个成员要努力完成自己的任务,还必须与同伴们紧密协作,在活动中培养了群体意识和集体主义感情。为了保证活动的顺利进行,小干部们不仅要分工负责,还要和同学们一起出主意想办法,甚至一些小伙伴的思想工作也要由他们去做。这样既培养了为群众服务的思想,又锻炼了组织工作能力。只有在活动中才能发现和培养学生中的骨干力量和干部队伍。

(3)课外活动中的社会实践是多方面的也是灵活机动的,可以培养学生的社会交往和应变能力。课外活动不像班级教学以大集体的方式进行,大都是以小组为单位或独立进行活动,每个人都有实际锻炼的机会。为了使每一项活动搞成功,他们要分工、组织、安排,要与社会有关单位联系,要拜访专家、学者、英雄人物。这样,即使他们受到了思想教育,又培养了社会交际能力。现代社会的信息量大而且是多变的,应该使年轻的一代有充分的适应能力。课外活动不仅有广泛地接触

各种社会信息,开阔眼界,而且活动的开展过程中学生会遇到各种困难和问题,孩子们在实践中不得不去独立思考,寻找克服困难和解决问题的办法。这就会不断地增长他们的才干,培养了适应客观需要的应变能力。

新时期的中学社会实践活动的特点

实践是一种社会的、历史的活动,它会随着社会历史的前进而不断发展变化。中学社会实践活动也例外。改革开放的深入,市场经济的发展,都对中学社会实践活动产生了深刻影响,从而使新时期中学社会实践活动产生了新的特点。

1. 育人功能与社会功能兼备

以前,在“左”的思想影响下,组织学生参加社会实践的目的只是为了改造思想,提高觉悟,因而,只具备政治功能。而从当前中学社会实践活动来看,它既是培养学生思想品德的重要途径,也是丰富学生知识、训练学生技能、锻炼学生才干的好形式,还是陶冶学生情操、磨练学生意志、增强学生体质、培养学生个性的好环境。它具有多种教育功能,能够促进学生的全面发展。此外,它还具有社会功能。组织学生参加勤工俭学、社会公益劳动、社会咨询、社会宣传等活动,不仅为社会带来了一定的经济效益,而且也推动了社会精神文明建设。

2. 内容丰富、形式多样

以前,以改造思想为主要目的的社会实践活动,把内容局限在让学生从事简单的体力劳动方面,内容枯燥,形式单一。如今的中学社会实践活动内容十分丰富,既有工农业生产劳

动,也有军事训练,既有社会服务,也有社会调查;既有社会咨询,也有社会宣传……在形式上也有多种多样,有学校组织、班级组织、团队组织的,也有学生自由结合的活动小组。此外,还采取了夏令营、冬令营、登山、远足、科学考察、文体表演等一系列学生喜欢的方式。

3. 学生的主体意识和自主精神日益增强

以前,在“左”的思想和传统教育观念的影响下,学生在社会实践中只被看作是被动地接受教育和思想改造的客体。现今的中学生具有较强的主体意识和自主精神,他们在接受社会教育的同时,还能主动地思考问题,并以主人翁的态度积极参加变革社会的实践活动。在调查报告中,有的在赞扬家庭联产承包责任制的同时,还提出果树承包只限十年是否符合果树生长规律?有的在赞赏商品齐全、市场繁荣的同时,还提出高档商品、精品屋、黄金首饰的增多是否符合大多数人消费水平的问题,不少学生在社会调查后,不是写好调查报告一交完事,还同时写出了“改革建议”。有的建议还直接送往领导机关,受到了当地领导的重视和表扬。有些学生还自发组织了旅行团、图书考察组、市场调查组等,自觉地、独立地参加社会实践活动。

4. 不干扰正常的教学秩序

以前那种违背教育规律的“开门办学”,提倡“门开得越大越好”,学校随时停课组织学生去参加学工、学农、学军、批斗会等,严重干扰了正常的教学秩序。而现在的中学社会实践活动是学校根据国家教委的有关规定、按教学计划有组织地开展的,不仅没有干扰正常的教学秩序,而且拓宽了教育渠道,丰富了学生的学习生活,促进了学生的全面发展。

当前中学社会实践活动具有强大的生命力,它的育人功能是明显的、其它方式不可替代的,但是,也还存在着一些问题或困难:有的学校或学生迫于升学率的压力,认为教学时间紧、学习任务重,没有时间和精力去开展这项活动;有些人认为当前社会环境复杂、社会风气不好,担心学生会受不良影响;学校组织社会实践活动也遇到缺少经费、没有基地、有的单位不愿接纳等困难。对于这些问题,应进一步加强研究,妥善解决,以便充分发挥这一德育途径的教育功能。

中学社会实践活动的教育功能

中学社会实践活动是指普通中学有目的、有计划地组织学生走出校园,走向社会,通过主动了解社会、服务社会、联系群众的实践活动和亲身体验,不断提高思想品德和完善个性发展的活动。其具体方式可分为4种类型:

军训;

社会劳动,包括工农业生产劳动和商业、服务业劳动;

社会宣传和社会服务;

社会调查,包括参观、访问、调查、科学考察及与此有关的远足、旅游等。

前不久,“中学社会实践活动德育功效调查研究”课题组,对北京城区10所中学的465名学生和在原北京教育行政学院学习的60名中学校级干部作了问卷调查,并进行了座谈、访问,翻阅了一些学生的社会实践总结,从而对新时期中学社会实践活动的教育功能和特点形成了初步的认识。

中学社会实践活动是学校德育一条重要途径,也是深受学生欢迎的一种教育形式。从问卷调查的结果看,465名中学生对“是否喜欢社会实践活动”的答案为:喜欢的,占49%;很喜欢的,占31%;不喜欢和不太喜欢的,仅占3.5%。这说明,绝大多数学生喜欢这种教育形式。对“在学校组织的各种教育活动中,哪一种对你思想品德影响较大”的答案是:社会实践活动,占69%;各科教学和政治课并列第二,均占44%;班(校)会、团(队)会、党(团)校等教育活动,均占30%左右。对“参加社会实践活动是否思想收获很大”的答案是:认为收获很大的,占28%;认为有收获的,占48%;两项之和为76%。

从调查结果看,中学社会实践活动的教育功能,主要表现为以下两点:

1. 它是满足中学生多方面的心理需求和自身发展需要的一种好形式

在问卷列举的30项社会实践活动的教育功能中,除了能提高学生的思想觉悟、有利于培养良好的道德品质外,占第一位的是,它能满足中学生多方面的心理需求。

在465名学生中,赞同“能开拓视野、开阔心胸、活跃思想”的,占66%;赞同“能学到许多新知识、新本领”的,占55%;赞同“能提高社会适应性,加速社会化进程”的,占53%;赞同“能深入了解社会,了解国情和国策”的,占52%;赞同“能培养自主精神、自立意识和自我管理能力”的,占50%;赞同“能在社会实践中检验一下自己的知识和能力”的,占48%;赞同“能展示才华、发展特长”的,占39%;认为“能找到自己的位置,体会到为人民服务的乐趣”的,占37%;认为“校内学习太紧张,可以换换脑筋和环境”的,占35%;认为

“可以了解成年人”的,占 31%;认为“自己学习吃力,成绩不理想,但活动能力强,不怕苦和累,愿意在社会实践活动中重塑自己形象”的,占 12%。

这说明,社会实践活动在很大程度上能满足中学生求知、求新、喜玩、喜乐、自立、自强、长大、成材、体现自身价值的精神需求,还能为部分学习成绩不太理想的同学,找到重塑自己形象的新场所,从而“抬起头来走路”。需要产生动机,所以,大多数中学生都愿意参加社会实践活动,并能在活动中自觉接受教育。

2. 它是中学生思想品德形成发展的必要条件和客观基础

中学社会实践活动是沟通学校与社会、理论与实践、认识与行动的桥梁。它为中学生树立正确的道德认识、形成坚定的道德信念、培养丰富的道德情感、磨炼坚强的道德意志、规范自身的道德行为,创造了一个良好的外部条件,从而成为中学生思想品德形成发展的必要条件和客观基础。

在对 465 名学生的问卷调查中,同意“通过亲耳听、亲眼见、亲自干,提高了思想教育的说服力和感染力”的,占 40%;同意“社会实践活动能给人以潜移默化影响”的,占 38%。在对学校干部和教师的问卷调查中,多数人都认为“特殊的军营环境是锤炼学生思想品德的大熔炉”,“耳闻眼见的真人真事提高了德育的说服力”,“社会生活中的典型形象增强了德育的感染力”,“社会实践活动强化学生的内心体验、行为训练和习惯养成”,“顶岗劳动和顶班服务提高了学生工作的责任心、自觉性和能动性”。

上述反应符合辩证唯物论的认识论,也是社会实践活动德育功效的真实写照。很多学生通过参加社会实践活动,思想

感情发生了巨大变化。例如,有的同学认为应该向工农兵学习,但又觉得很抽象,不知从哪儿学起,甚至有的同学认为,农民没文化,不讲卫生,有什么可学的?到京郊老区访问时,他们看到老区人民,特别是老八路、老党员、老干部,虽然在战争年代或建国初期为革命做出了巨大贡献,甚至牺牲了亲人,但他们并没有以功臣自居,更没有伸手向国家要什么荣誉和待遇,生活清贫却无悔无怨,他们被这种崇高的思想境界深深地打动了。他们由衷地敬佩老区人民,就像要为自己找致富门路一样,个个献计献策,一心一意想帮助老区人民走上致富的道路。还有许多同学在艰苦的体力劳动中,体会到劳动的价值,从而更加珍惜劳动成果;在严格的军事训练中,磨炼了意志,改掉了懒散的坏毛病;在参观、访问、考察、社会宣传和社会服务活动中,逐步深入地了解了我 国国情,真正认识到党的路线、方针政策的英明,从而坚定了建设有中国特色社会主义的信念。事实说明,中学社会实践活动对于克服当前德育工作中的形式主义倾向,增强德育的实效有重大积极作用。因为学生思想品德的形成不仅仅是解决知不知的问题,更重要的是解决信不信、行不行的问题。只有通过实践,有了亲身体验,很多道理才会真正理解,许多观点才会真正确立并转化为理想、信念,乃至行动。

农村少年实践活动的功能

1986年以来,山西运城等地的一些少先队组织,针对新形势下农村中学少先队工作的新特点开展的少年实践活动,