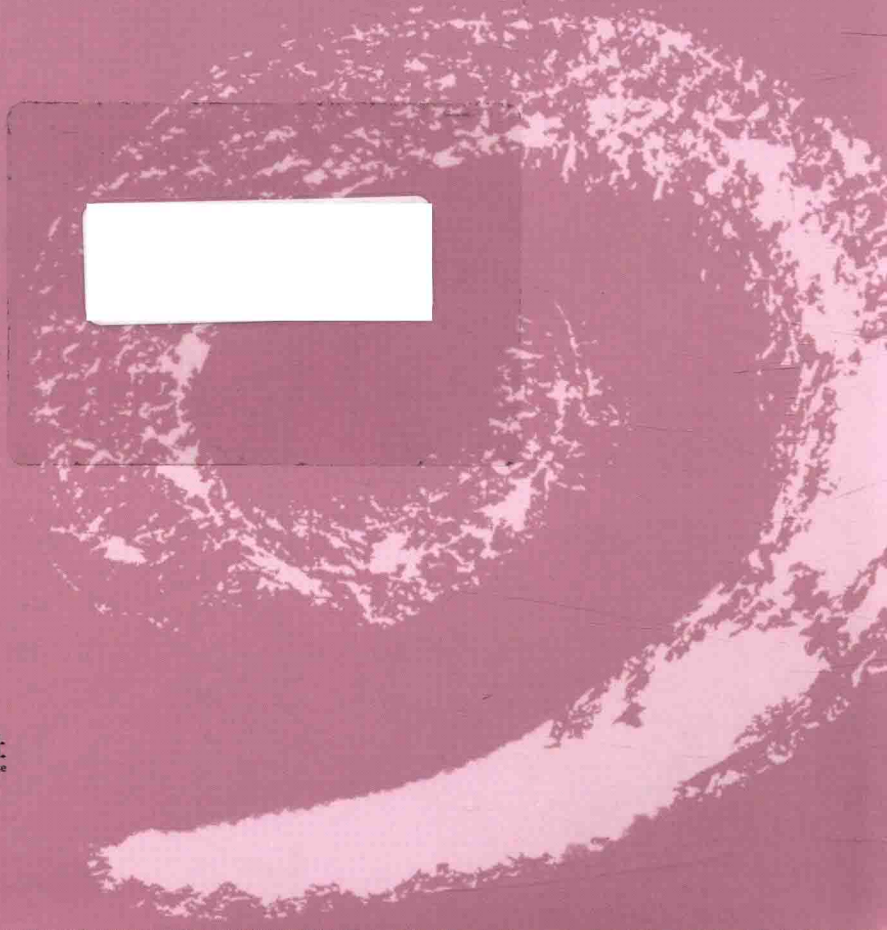


威海市“四名工程”文库

用心就有希望

——在综合实践活动的教学与研究中成长

隋培芹 著



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

威海市“四名工程”文库

用心就有希望

——在综合实践活动的教学与研究中成长

隋培芹 著



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

用心就有希望:在综合实践活动的教学与研究中成长/隋培芹著.
—济南:山东友谊出版社,2013.11(2014.5重印)

(威海市“四名工程”文库)

ISBN 978-7-5516-0414-7

I. ①用… II. ①隋… III. ①活动课程—教学研究—
小学—文集 IV. ①G622.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 268252 号

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

集团网址: www.sdpress.com.cn

出版发行: 山东友谊出版社

地 址: 济南市英雄山路 189 号 邮政编码: 250002

电 话: 出版管理部(0531)82098756

市场营销部(0531)82098035(传真)

印 刷: 龙口市众邦印务有限公司

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 2 次印刷

规 格: 170mm×240mm

印 张: 13.25

字 数: 180 千字

定 价: 25.00 元

(如印装质量有问题,请与出版社出版管理部联系调换)

三年的成长 一生的收获

近年来，威海市教育事业正处在由外延式发展向内涵式发展转变的关键时期。有效提升教育质量、办人民满意的优质教育，是内涵式发展的核心，加强教师队伍建设是内涵式发展的主要着力点，而培养和造就一批高素质创新型的教育教学领军人才则是内涵式发展的重要支撑点。鉴于此，自2010年起，威海市教育局在全市普通中小学（含幼儿园）、特殊教育学校和中等职业学校中，启动实施了首期“威海名师建设工程”、“威海名班主任建设工程”、“威海名课程团队建设工程”、“威海名校长建设工程”（简称“四名工程”），对210名“四名工程”人选进行重点培养。

在三年的培养周期内，市、市区两级教育行政部门、教研部门和相关学校，在精细化过程性管理的保障下，通过集中培训、影子培训、考察学习和分散研修等多种方式，对“四名工程”人选进行了大量卓有成效的培训，促进了人选的快速成长和发展。据统计，在培养期内，人选在教育类报刊上发表学术论文500多篇，3名人选被评为威海市有突出贡献的中青年专家，14名人选被评为山东省第六批省级教学能手，2名人选获得山东省2010年度教育创新人物（教师）和2012年度教育创新人物（班主任），7名人选被评为山东省特级教师，3名人选被评为山东省首批中小学正高级教师。“四名工程”取得的成绩，得到了广大教师和社会各界的高度评价和广泛赞誉。

为了让更多的教育工作者分享“四名工程”的发展成果，我们从人

选撰写的科研成果书稿中精选了12本，汇集成这套文库。文库有三大特色：一是以基于现实问题的解决为宗旨。文库主题内容的选取，都是从当前威海市教育教学工作中面临的具有普遍意义的现实问题来立意撰写的，不仅提出了问题，而且寻找出了解决问题的策略、做法和经验。二是以展示原创性的实践创新成果为重点。文库汇集了部分名师、名校长、名班主任和名课程团队在教育教学实践探索中取得的创新成果，这些成果也许不够完美和成熟，但却是原生态的，是他们在实践中不断探索、不断研究与反思的智慧结晶。三是以辐射带动广大教师和校长加快专业化发展为目的。文库充分展现了“四名工程”中部分名师、名班主任和名校长在培养期内的所思所想和取得的显著成绩，能够引领带动广大教师和校长潜心研究教育，深入践行教育教学新理念，努力成为志存高远、业务精湛、学生喜爱的高素质教师和校长。

我们希望以“四名工程”文库的出版为契机，进一步深入实施“四名工程”，努力打造具有核心竞争力的威海教育品牌，为在全省率先实现教育现代化、在全国率先实现市域范围内义务教育高位优质均衡发展提供强有力的人才支撑。

《威海市“四名工程”文库》编委会

二〇一三年十二月

引言

1993年7月，我怀揣着梦想踏上了那神圣的三尺讲台，开始了我的教学生涯。

2002年9月起，我又迈入了综合实践活动课教学的探索之路。从此，我与综合实践活动结下了不解之缘。

回首我的教学经历，尤其是在教学综合实践活动课程中不懈努力，它带给了我很多惊喜，让我激动，更让我自信。执教过程中有初期探索的迷茫，有深入研究的艰辛，也有取得成功的喜悦。在我的心灵深处堆积了很多刻骨铭心的记忆，挥之不去。

我想将这些成长的镜头用笔书写成文字——回放，以见证我与综合实践活动课程的真情实感。其中，既有昨天的探索，也有今天的思考，更孕育着明天的期待与目标。

《用心就有希望》一书讲述了我由一名综合实践活动兼职教师成长为专职教师，进而又成长为威海市综合实践学科带头人、名师的心路历程，诉说着我与综合实践活动课程从相识、相知、相爱到相守的酸甜苦辣的探索过程。

2010年7月，我有幸步入威海名师培养人选行列后，觉得压力与动力共存，机遇与挑战同在。对我来说，成为名师候选人既是一种荣誉，更是一种责任。它督促我要潜心学习、认真执教、吃苦耐劳，不断丰富自我，大胆进行教学创新。

三年来，在市教育局名师办公室的引领下，在区教育局、教研中心的支持、帮助下，享受着名师人选间的思想碰撞与交融，一路风雨走来，自感我是幸运的。

在我的生命里，有一一次次团队培训的经历的感觉是美好的；在我的生活里，有一一次次与名师人选们分享教育智慧的机会是难得的；在我的工作上，有一一次次的学习与研修更是幸福的。

三年来，忙碌每一天，充实每一天，快乐每一天，收获每一天。最让我感到欣慰的是在自己的努力下，和老师们一起编写了一套适合我校教育实际的小学综合实践活动校本课程。

名师培养工程为我的专业发展搭建了舞台，提供了机会，创造了可能。同时，更为我人生道路指明了方向：为着心中的那份教育理想而坚守和执着。

三年来，在各级教育行政和业务部门组织的研修活动中，让我有机会接触更多的名师人选朋友，尤其是在华东师范大学的培训过程中，我们充分利用课堂与课余时间进行了广泛而深入地交流。

课堂上，校园里，餐桌前……无不留下我们畅所欲言的交流场景。大家畅谈自己的思考与收获，交流各自学校的工作与特色，分享各自的教育感悟。

一次次的交流，一次次的碰撞，对包括我在内的每个人来说，都是一次历练，一次提升，一次教育生命的升华与享受。

三年来，我先后执教了几节省、市级优质课，在各级教育刊物上发表了一些论文，有些文章分别获国家、省、市级优秀科研成果奖。

虽然成绩微不足道，但它却增强了我专业发展的信心，磨练了我克服困难的意志，提升了我的教育工作的幸福感，更重要的是我发现了一个教师专业成长的秘方：用心就有希望！

回望三年，我深刻地体验到，教师专业发展的三根支柱：学习，实践，反思。它们相互依存，相得益彰，缺少任何一根，专业发展的大厦必然会坍塌。

外出培训学习固然重要，但机会不多，时间有限，所以，学习最重要的是在繁忙的教学工作中，自己挤时间争主动。学习使实践有方向，反思使实践有后劲，当然，实践是学习和反思的基础。

一旦用心读书了，便会发现工作的乐趣、事业的意义、人生的价值。

一旦用心实践了，便会发现规律，敬畏规律，遵守规律。

一旦用心反思了，便会发现自己的潜能，经验教训变财富，做最好的自己就有可能。

回首自己的成长轨迹，几多感慨，几多收获。期望通过我的综合实践活动课程经历与体会的分享，能够启发更多的老师做最好的自己，在不断树立的浅近目标中，不断超越，并持续这种生活方式、工作常态和人生追求，以成就更多的幸福教师！

由于本人水平有限，不当之处敬请各位专家同仁批评指正，不胜感激！

隋培芹

2013年4月

C 目 录 Contents

相识篇：课程，从迷茫到迷恋

第一章 什么让综合实践活动步履维艰

1.1 综合实践活动课程曾是“面子”课程 /2

1.2 当好这门课程的老师不容易 /5

1.3 课堂内外能否解决两层皮的问题 /8

第二章 如何让综合实践活动真正动起来

2.1 综合实践活动要综合什么 /12

2.2 实践中突出自主 /19

2.3 活动时注重体验 /21

第三章 为什么综合实践活动能让师生喜爱

3.1 痛并快乐着 /24

3.2 痛之深，爱之切 /27

3.3 我们离不开它——综合实践 /31

与理论对话：改革课程结构倒逼教学方式的改革 /33

相知篇：教学，从低效到有效

第四章 综合实践活动低效的缘由是什么

4.1 找寻低效的缘由 /36

4.2 这样分组弊端多 /39

4.3 低效预设是活动失败之源 /41

第五章 综合实践活动有效教学的出路在哪里

5.1 活动前有效准备 /46

5.2 活动中适度指导 /67

5.3 有效教学呼唤教育机智 /82

5.4 活动后深度思考 /87

第六章 怎样评价综合实践活动的教学质量

6.1 即时评价，魅力无限 /100

6.2 全程评价，多元精彩 /102

6.3 评价档案，记录成长 /103

与理论对话：有效教学，首先要使课程有趣、有用 /106

相爱篇：教师，从本领恐慌到成长自信

第七章 什么让我感到本领恐慌

7.1 距离让我如此恐慌 /111

7.2 问题从哪里来 /112

7.3 做好教学支架，你准备好了吗 /117

第八章 爱它，改变现状从哪里开始

8.1 改变状态从学习开始 /119

8.2 改变教育行为方式 /126

8.3 老师也是服务者 /128

第九章 教师成长的基石在哪里

9.1 让思考成为一种习惯 /133

9.2 在有效反思中实现专业成长 /135

9.3 由“最好的服装店”感悟比较的智慧 /139

与理论对话：立德、立功、立言是名师的三要素 /145

相守篇：职业，从生存需要到幸福事业

第十章 教师这份工作是职业还是事业

10.1 爱，只为职业责任 /148

10.2 用心就有希望 /152

10.3 美丽转身成就幸福事业 /157

第十一章 教师的幸福是单向的还是双向的

11.1 师生共享生成的幸福瞬间 /160

11.2 转身刹那又见天使 /163

11.3 幸福着你的幸福 /168

第十二章 为什么幸福要有人生信仰

12.1 勤于笔耕，记录幸福点滴 /171

12.2 在真教研中幸福成长 /174

12.3 追梦路上真切幸福 /181

与理论对话：把工作看成事业的教师是幸福的 /197

主要参考文献 /199

后 记 /200

相识篇：课程，从迷茫到迷恋

有什么样的教育，就有什么样的后代，有什么样的后代，就有什么样的未来。

作为教育工作者，我们深感责任重于泰山。因此，教育改革从未停止过在实践中的探索，但令人痛心的是教育改革却常常未能如愿以偿。

究其原因，主要是课程结构严重失衡，综合实践活动课程的设立，使改革课程结构倒逼教学方式的变化。



第一章 什么让综合实践活动步履维艰

对课程认识不足、缺乏专业教师、课程开发的滞后都直接导致了有的学校的综合实践活动课形同虚设。

没有课程标准，没有教材，没有教参，没有现成的经验可借鉴，没有固定的模式可参考……这对于长期以来依纲据本从事教学的教师来说，普遍感到无从下手。

综合实践活动课程上什么？怎么上？成为广大中小学教师急需解决的问题。从国家到省直至市区校举办了各级各类培训班、研讨会，有力地推动了综合实践活动课程的实施。但由于其课程内容的复杂性、课程资源开发、组织实施的艰巨性，导致这门亮点课程行动缓慢，步履维艰。

1.1 综合实践活动课程曾是“面子”课程

2001年，综合实践活动成为了基础教育课程改革中的新亮点，为新课程改革注入了一股新鲜的血液，唤起了课程改革的生机和活力。

我自1993年7月师范学校毕业，一直担任小学班主任并执教语文课程，对于小学生的心理特点、内心需求可以说是有所掌握。

2002年，因学校师资有限，工作需要，我开始兼教综合实践活动课，可以说，综合实践活动课程对于当时的我来讲是陌生的，只能摸着石头过河。

综合实践活动爱你没商量，爱你不容易。

第一次去外地参加综合实践活动培训，在课余时间和几位不同省份的校长聊天中，我了解了不少各地综合实践活动的开展情况。

结果，让我得到了三种答案：一种是开展得很好，然而这是少之又少的答案；一种是只写在课程表上，很少活动，因为全是兼职老师，他们常常把综合实践活动课上成了他们所谓的“主科”；一种是现在对教学质量要求这么高，谁有时间和精力上它，到上面来规范办学检查时，就让学生背实践课上的内容。

不少地方的校长也大致诉说着上综合实践活动换汤不换药的状况，并表示只要当前的考试制度不改变，实施综合实践活动很难。

听后我感慨万千，面对学校教学质量的压力，哪位校长能让综合实践活动真正从政策到落实，从课程表中真正走下来？这需要勇气、智慧，需要为孩子终身负责的态度。

然而，他们认为上综合实践活动就会影响学生的成绩，又有多少学校能不考虑教学成绩问题？

“综合实践活动听了让人感动，看了让人激动，做起来实难行动。”学习期间，一名校长如此调侃道。

由此，我想到了我的一个学生。我任教的学校外来打工人员子女约占47%，其中，一个我曾教过的学生，后来由于父母工作的原因，又随父母回老家上学了。

在他给我的来信中，讲了一件让他百思不得其解的事：

老师，离开您的日子，我不快乐。老家的课每天除了语文、数学、英语和科学，再无其他课。课程表上倒是有别的课，可全是语文、数学老师来。

最让我厌恶的是这个周综合实践活动课上，班主任老师竟然让我们背综合实践活动课上的什么内容，说是下周上级领导要到学校问我们。

老师让我们做诚实的孩子，可是老师怎么又让我们说谎呢？老师，我很苦恼，您说我该怎么办？

我现在好怀念您给我们上综合实践活动的情景，好怀念那快乐的时光呀……

看了他的信，我的心久久不能平静。

我不禁在思索：综合实践活动步履艰难的原因到底有哪些呢？因为只有解决了这个问题，才能对症下药，让综合实践活动有力地促进学校教学质量的提

高,促进学生的终身发展。

于是,我积极地把这个问题同与会专家探讨,专家给我做了如下解答:

一是对课程认识不足。思想是行动的先导,没有正确教育观念的导向,就不会有自觉而有效的教育实践。

实践问题归根结底来源于认识问题,之所以综合实践活动课程实施中出现种种值得关注的问题,跟思想和认识上的误区有着密切的关系。

素质教育我们进行了许多年,但由于整个民族教育还被浓重的应试教育氛围笼罩,到头来还是觉得“雷声大而雨点小”。

传统的教育思想,特别是应试教育思想,使教师、家长和学生都普遍认为学科成绩才是升学考试的唯一条件,而把人的整体素质的和谐发展置于次要和从属地位,这样,实施这类课程的积极性就很难调动起来。

同时,综合实践活动的开放性、自主性和灵活性,使早已习惯于封闭性和机械化的学科教学的教师和学生,对此类课程特有的模式、性质和作用等缺乏足够的认识,出现了明显的不适应,严重影响着这类课程的深入开展。

二是对活动和师资缺乏统筹安排。有的学校虽然对综合实践活动课程的实施倾注了极大的热情,但实施的过程随意性大,缺乏具体的统筹安排。

有的学校还没有真正建立一套行之有效的实施制度和措施,没有活动的全盘计划和长期规划,对综合实践活动课不能进行合理的组织和管理。同时也没有相适应的评价监督机制,不能充分调动教师和学生的积极性,缺少专业教师,使这类课程的开展受到一定的影响。

有的学校到目前为止都没有专门负责综合实践活动课程的专职负责的领导及老师。因此,综合实践活动课程教师由学校原来的班主任或其他教师来兼任。

由于每个教师都有自己承担的学科课程的教学工作或其他任务,因而课程计划、主题选择、学生活动过程、档案管理、成果展示等工作无人全程指导和跟踪服务管理。

三是课程开发不尽人意。综合实践活动课程对课程资源的开发具有高度的依赖性。这是因为综合实践活动虽然是国家规定的必修课,有其课程名称、课

时安排、规定的领域及指导纲要，但具体的实践内容和形式则完全要由学校自己来决定。

由于它是在实践过程中动态生成的，所以要求学校和教师结合地方、学校的实际和学生的认知水平等灵活组织和确立活动主题。没有丰富的课程资源的广泛支持，综合实践活动课就难以实施，其规定的许多目标也会落空。

当前，由于长期受集权式课程管理的影响，学校和教师的课程意识非常淡薄，课程开发能力非常有限，不能充分把握和利用各种课程资源，实际上，很多学校是很难开发出符合质量的综合实践活动课程的。

另外，开发和实施新课程都需要投入大量的人力、物力和财力，要求广大农村小学一下子投入大量资金用于综合实践活动课程的开发和实施，确实勉为其难。

这些都直接导致了有的学校的综合实践活动课同虚设，既没有开发也没有实施。

会后，我的心得体会里有这样一段文字：

综合实践活动是亮点课程还是“面子”课程？揭开综合实践活动的神秘面纱，需要睿智与勇气。我无力改变大环境，唯有改变自己，提升自己，让综合实践活动成为学校发展的推进剂。

1.2 当好这门课程的老师不容易

2002年9月，我开始了综合实践活动的兼职教师之旅，这为我提供了一个新的机遇和挑战。

说机遇，是因为它给我提供了更广阔的发展空间；说挑战，是因为它是一门新的课程形态，它的实施依然是无章可循。

没有课程标准，没有教材，没有教参，没有现成的经验可借鉴，没有固定的模式可参考……这对于长期以来依纲据本从事教学的教师来说，普遍感到无从下手。

综合实践活动课程上什么？怎么上？成为广大中小学教师急需解决的问题。

题。从国家到省直至市区校举办了各级各类培训班、研讨会，有力地推动了综合实践活动课程的实施。但由于其课程内容的复杂性、课程资源开发、组织实施的艰巨性，导致这门亮点课程行动缓慢，步履维艰。

有些老师说，我宁愿上10节语文课，也不愿上一节综合实践活动课，这是当初我们综合实践活动老师内心最真实的写照。

就自己而言，我在初遇综合实践活动课时，最大的苦恼是不知道自己该做什么，后来发现，这种苦恼具有相当的普遍性。

综合实践活动老师与学科教师有着很大的不同。后者的成长轨迹大致要经历这样的过程：小学、中学十几年的学科基础性学习，大学三四年的学科专业学习，毕业前的实习，就业后的见习，再经过反复几个轮次数年的教学实践，才可能胜任学科教学。

综合实践活动课程的指导教师可以说都是“半路出家”，经过几次短暂的培训就上岗了，老师们普遍感到无从下手，觉得综合实践活动离自己的学科很远，离自己的经验很远，茫然不知所措。

比如光知道每项活动要制订方案，可是，方案里包括哪些内容？怎样引导学生制订方案？方案怎样制定才是可行的？我并不清楚，试想老师自己都不清楚，又怎么能指导学生呢？

经过很长时间的沉淀以及伴随的冥思苦想，我以为，想要真正走进综合实践活动课程，理解综合实践活动课程，掌握其内在的规律，并转化成自己的教育理念与教学行为，仅仅靠几次培训是远远不够的！

我深刻地感受到，我必须要亲自操作、反复练习，才能做到“知行”合一，也就是“要求学生做到的，自己首先做到”。

只有亲自实践，遭遇问题，解决问题，不断总结，反复实践，才能从必然王国走向自由王国。

当然，实践需要时间。我在多年的语文教学中积累了一定的经验，对语文学科有了一定的研究，可是，再让我挤出时间去研究综合实践活动，就显得捉襟见肘了。

后来，我找到了既能干好语文老师同时又能做好综合实践活动的捷径，就

是把语文学科教学与综合实践活动联系起来。比如学习《赵州桥》，我就让学生收集各种桥的资料，还让学生设计制作不同桥的模型，这大大提高了学生学习语文的积极性，同时也收获了综合实践活动课中收集信息和创新的能力，从而实现综合实践活动与学科教学的积极整合与互动。

这也使我欣喜地看到自己在迷茫中没有迷失，而是找到了兼职综合实践活动教师的最佳切入点、成长点。

付出总有收获。2006年9月，由于我在综合实践与语文教学整合的突出成果，同时上了山东省综合实践活动优质课，加之学校领导也发现综合实践活动对学生产生的积极影响，于是决定让我做专职综合实践活动教师。

当然，还得感谢威海经济技术开发区教育局对于综合实践活动的重视和支持，为我们老师提供了成长平台。此时，我更感觉到身上的担子很重，需要研究的东西很多，一定不能辜负领导的期望。

那时，综合实践活动方面的刊物还不多，但我尽我所能去买来阅读，那真叫如饥似渴。于是我借鉴一些成功的经验，在实践中探索着开题课、探究课、方法指导课、成果展示课等课型的基本模式。

比如我在起初上开题课时，上了一节《水资源的调查与研究》，一上课我就让学生提出自己想研究的问题，学生提出了几个问题，大部分学生根本提不出问题。于是，我就让他们分组研究这几个问题，分组写出实施方案，最后又让他们写倡议书，倡导大家节约水资源。结果一节课下来忙了半天，学生收获不大。

于是，我陷入了深深地思考：一节课的目标到底该定位在哪儿？不同年段的目标到底该怎样定？一节课的容量到底多大合适？每节课学生最大的收获是什么？

反思之后，我对《水资源的调查与研究》一课在另一个班实施了我的新方案，一上课仍是让学生提出自己想研究的问题，该班与上一个班出现了同样的现象，就是学生提不出几个问题。于是，我用课件出示提问题的方法，比如问概念、问原因、问方法等等。

学生在我的引导下提出了许多有价值的问题，这使我惊喜万分。然后，我

引导学生对诸多问题进行归类，最后形成了四个大问题，此过程中学生掌握了对问题归类的方法。

随后让学生分组对选择的研究问题讨论制定实施方案，最后，让每组交流方案，同学们评价其可行性，学生在此过程中知道了什么样的方案切实可行。于是，我让学生针对同学提出的修改建议修订自己组的方案，课后去实施。

这一节课下来，学生学会了多角度提有价值的问题，学会了问题的归类，学会了制定可行性方案，学会了判别方案的有效性。

后一节课学生收获很大，在一次次实践中，我掌握了不同课型的基本结构，这使我的课堂教学变得相对有序、常态。

但随着研究的深入，课型研究越来越模式化，缺乏多样性、灵活性、发展性。程式化现象日趋严重，纠结于课型的规范划分，争议课型的评价标准，课型结构没有分年段等问题一一暴露。

于是，我在思索和探究怎样对现有课型进行超越与创新？如何不再拘泥于现有课型的束缚？进行深层次思考：我们为什么要这样做？选题课你究竟要干嘛？什么样的问题最具有研究价值？

只有多了这样的追问，我们的研究才能引向深入，才能突破课型的束缚，避免将课型固化、僵化、模式化。现在的课程整合课非常流行，但如何整合才能体现综合实践活动的理念，真正为学生的成长服务，又是我们要追问的新问题。

“心有多大，舞台就有多大；信念有多坚定，道路就有多长远。”怀揣梦想上路，一路追问，一路反思，才能欣赏到无限旖旎的风光。

1.3 课堂内外能否解决两层皮的问题

在这里，不得不提及劳动技术教育课。其实，做综合实践活动教师之初，我执教的比较多的是劳动技术教育课，总觉得这样的课言之有物，行之有果。学生也很喜欢动手操作，一节课下来总有不少收获。

后来，我发现学生上劳动技术教育课兴趣很浓厚，但对课下的劳动却漠然