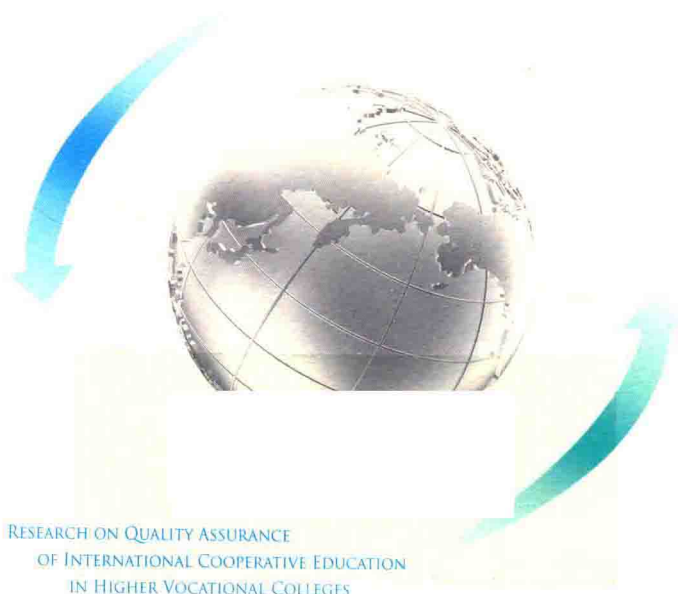


高职院校国际合作办学 质量保障研究

罗尧成 肖纲领 〇著



RESEARCH ON QUALITY ASSURANCE
OF INTERNATIONAL COOPERATIVE EDUCATION
IN HIGHER VOCATIONAL COLLEGES

上海三联书店

高职院校国际合作办学 质量保障研究

罗尧成 肖纲领 著



图书在版编目(CIP)数据

高职院校国际合作办学质量保障研究 / 罗尧成, 肖纲领 著.
—上海: 上海三联书店, 2014.9
ISBN 978-7-5426-4941-6
I. ①高… II. ①罗… ②肖… III. ①高等职业教育—国际合作—联合
办学—教学质量—研究—中国 IV. ①G718.5
中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第206775号

高职院校国际合作办学质量保障研究

著 者 / 罗尧成 肖纲领

责任编辑 / 陈启甸

特约编辑 / 郑 燕

装帧设计 / 魏 来

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张思珍

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

网 址 / www.sjpc1932.com

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2014年9月第1版

印 次 / 2014年9月第1次印刷

开 本 / 710×1000 1/16

字 数 / 230 千字

印 张 / 15.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-4941-6/G·1358

定 价 / 35.00元

敬启读者, 如发现本书有印装质量问题, 请与印刷厂联系021-66012351

前 言

伴随经济全球化、贸易自由化而来的教育国际化在世界各国的快速发展,国际合作办学日益成为教育研究与实践关注的热点;我国高等教育发展从规模扩张到质量提升的战略转移,使得“质量保障”成为近年来学界尤为关注的关键词;而高职院校在我国高等教育系统中作为一种独立教育类型地位的确立,以及国家将职业教育发展上升为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”提供坚实人才保障这一重要战略定位的明确,使得高职院校的改革发展愈益得到社会各界的支持与关注。从质量保障这一维度切入开展高职院校国际合作办学的研究,开辟了高职教育理论研究的新视域,同时,集“国际合作办学”、“质量保障”与“高职院校”三个热点话题于一身的本书,作为其研究成果,对于我国高等职业教育的改革发展具有重要的实践价值。

围绕“课程建设”与“质量保障”,作者选取上海高校9个专科层次的中外合作办学项目进行了专门的问卷调查,分析指出了中外合作办学项目在课程建设、师资建设以及质量保障等方面存在的主要问题。本书还对美国与印度尼西亚开展的LSCS-USBI合作办学项目、澳大利亚高职院校国际合作办学的外部质量保障,以及英国与马来西亚联合的KBU-SHU项目进行了案例分析与专题研究,指出形成多元主体合力、实现多方因素配合是国外高职教育国际合作办学项目质量保障的主要特点及成功经验。

全书从优质教育资源建设、课程建设、质量认证、品牌建设四个方面展开了对高职院校国际合作办学质量保障的理论分析,阐述了高职院校国际合作办学项目质量保障的要点实质、主要载体、关键举措以及建设目标。指出国际合作办学项目质量保障的实质是如何引进和建设优质教育资源的问题,而引进境外优质教育资源的关键在于实现“本土化”,并在国内首次提出了境外优质教育资源“本土化”的

个环节——识别与引进、吸收与利用、改造与创新、评估与监督；从课程的目标和内容、实施和评价论述了国际合作办学项目的课程建设；从质量认证标准制定、质量认证程序设定、质量认证案例剖析以及质量认证成效分析，论述了质量认证这一重要的国际合作办学质量保障方式；从树立品牌意识、优选合作对象、加强项目监管、重视品牌维护四个方面论述了高职院校国际合作办学项目品牌建设的途径。

专著最后基于“利益相关者理论”、“学习型组织理论”以及“品牌建设理论”，从内部和外部两个维度，从背景保障、投入保障、过程保障、结果保障以及系统保障多个环节提出了构建高职院校国际合作办学质量保障体系的系统构想和建议。

本书系上海市教育委员会科研创新重点项目“示范性高职院校国际合作办学模式与质量保障研究”（编号：12ZS197）的最终研究成果，同时也是上海出版印刷高等专科学校国家骨干高职院校科技服务平台建设项目的成果之一。本书的成稿，凝聚了我在上海理工大学指导的多名研究生的研究成果，其中，在读研究生肖纲领参与了资料的收集与整理，并承担了部分章节的撰写工作；已毕业研究生刘雯、吴迪、高峰、许静分别对其中的相应章节作出了贡献。上海第二工业大学李利平老师参与了本书第三章的问卷设计与统计分析工作。

在2014年6月召开的全国职业教育工作会议上，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部门则颁布了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等文件，这些文件对于高职院校的国际合作办学及其质量保障提出了新的更高要求。希望本书的出版，能激起更多的改革实践者和研究者对于高职院校国际合作办学这一话题的关注，能对从事高职院校国际交流与合作的教育行政管理人员、国际合作办学项目的教师以及从事相关研究的专家学者提供指导和帮助，同时也期待广大的管理者、实践者以及研究者能为本研究的进一步开展和完善提出宝贵意见。

罗尧成

2014年7月

目 录

C O N T E N T S

前 言	1
导 论 推进质量保障研究与实践， 提升高职院校国际合作办学质量	1
第一章 高职院校国际合作办学质量保障的研究现状	7
第一节 相关研究综述	7
一、高职院校质量保障体系的相关研究	8
二、高职院校国际合作办学质量保障的相关研究	8
三、普通高校国际合作办学质量保障的相关研究	10
四、国外高等教育和典型机构的质量保障改革实践	11
第二节 相关概念释义	13
一、高职院校	13
二、高等教育国际化	14
三、国际合作办学	16
四、质量保障	17
第三节 本书研究思路	18

第二章 国内高职院校国际合作办学典型模式及质量保障	21
第一节 国内高职院校典型的国际合作办学模式	21
一、机构模式和项目模式	22
二、学历模式和非学历模式	23
三、融合模式和嫁接模式	24
四、单校园模式和双校园模式	25
五、单文凭模式和双文凭模式	26
六、校—校模式和校—企模式	27
第二节 国内高职院校国际合作办学的质量保障	29
一、外部质量保障举措	29
二、内部质量保障举措	33
第三章 上海高职院校中外合作办学现状调研分析	39
第一节 上海高职院校中外合作办学的总体情况	39
一、上海高职院校中外合作办学整体情况介绍	39
二、上海高职院校专科层次的中外合作办学项目情况分析	41
第二节 上海高职院校中外合作办学项目调查问卷分析	43
一、问卷设计及调查说明	43
二、调查问卷的具体分析	44
三、调查得出的主要结论	59
第三节 上海高职院校中外合作办学项目建设存在的问题	61
一、课程建设问题	61
二、师资队伍问题	61
三、质量保障问题	62

第四章 高职院校国际合作办学质量保障的理论基础	67
第一节 利益相关者理论	67
一、利益相关者理论的要点	67
二、利益相关者理论对本研究的启示	70
第二节 学习型组织理论	71
一、学习型组织理论的要点	71
二、学习型组织理论对本研究的启示	73
第三节 PDCA循环质量管理理论	74
一、PDCA循环质量管理理论的要点	74
二、PDCA循环质量管理理论对本研究的启示	75
第四节 品牌建设理论	77
一、品牌建设理论的要点	77
二、品牌建设理论对本研究的启示	78
第五章 国外高职院校国际合作办学质量保障的经验借鉴	81
第一节 美国与印尼LSCS-USBI项目质量保障案例分析	81
一、美国社区学院教育国际化及LSCS-USBI项目介绍	82
二、LSCS-USBI项目的外部质量保障	84
三、LSCS-USBI项目的内部质量保障	86
第二节 澳大利亚高职教育国际化外部质量保障的经验	88
一、澳大利亚高职教育国际化的发展	89
二、澳大利亚高职教育国际化的外部质量保障	93

第三节 英国与马来西亚KBU-SHU项目质量保障案例分析	96
一、KBU-SHU国际合作办学项目的实施背景	97
二、KBU-SHU国际合作办学项目的外部质量保障	104
三、KBU-SHU国际合作办学项目的内部质量保障	107
第四节 国外高职院校国际合作办学质量保障的启示	111
一、多主体合力为项目实施提供良好发展环境	111
二、多因素配合为项目发展形成浓郁建设氛围	112
 第六章 高职院校国际合作办学项目的优质教育资源建设	 115
第一节 优质教育资源的内涵及对国际合作办学的重要价值	115
一、国际合作办学中的优质教育资源内涵	115
二、优质教育资源建设促进高职院校发展的作用	117
第二节 高职院校境外优质教育资源建设的四个环节	118
一、原材料获取：境外教育资源的识别与引进	119
二、粗加工：境外教育资源的吸收与利用	120
三、精加工：境外教育资源的改造与创新	120
四、利益相关者反应：境外教育资源的评估与监督	121
第三节 高职院校国际合作办学优质教育资源建设的成效与问题	122
一、建设的主要成效	122
二、建设存在的问题	125
第四节 高职院校国际合作办学优质教育资源建设的策略	128
一、加强政府宏观规制，治理境外资源引进乱象	128
二、优化项目实施环境，提高引进资源利用效率	128
三、加大院校实践探索，实现引进资源创新升级	129
四、深化主体协同合作，完善项目评估监督体系	129

第七章 高职院校国际合作办学项目的课程建设	131
第一节 高职院校国际合作办学项目课程建设的内涵和意义	131
一、高职院校国际合作办学项目课程建设的内涵	131
二、高职院校国际合作办学项目课程建设的意义	133
第二节 高职院校国际合作办学项目课程建设的目标和内容	134
一、高职院校国际合作办学项目课程建设的目标	134
二、高职院校国际合作办学项目课程建设的内容	137
第三节 高职院校国际合作办学项目课程的实施和评价	138
一、高职院校国际合作办学项目的课程实施	138
二、高职院校国际合作办学项目的课程评价	140
 第八章 高职院校国际合作办学项目的质量认证	 143
第一节 国际合作办学项目质量认证的内涵及意义	143
一、国际合作办学项目质量认证的概念内涵	143
二、国际合作办学项目实施质量认证的意义	146
第二节 国内高职院校国际合作办学项目质量认证的实践	149
一、国内高职院校国际合作办学项目质量认证的概况	150
二、国内高职院校国际合作办学项目质量认证实践案例	152
第三节 推进高职院校国际合作办学项目质量认证的建议	161
一、加大思想认识上的重视和实践探索的力度	161
二、以国际化标准引领国内合作项目认证实践	162
三、建立有别于普通高等教育的专业认证制度	163

第九章 高职院校国际合作办学项目的品牌建设	165
第一节 高职院校国际合作办学项目品牌的内涵及意义	165
一、高职院校国际合作办学项目品牌的内涵	165
二、高职院校国际合作办学项目品牌建设的意义	167
第二节 高职院校国际合作办学项目品牌建设的现状	168
一、品牌建设现状及存在的主要不足	169
二、品牌建设的成功案例分析与借鉴	172
第三节 高职院校国际合作办学项目品牌建设的路径	179
一、树立品牌意识，制订品牌建设规划	179
二、优选合作对象，提高资源引进质量	180
三、加强项目监管，完善内外部质量保障体系建设	182
四、重视品牌维护，形成项目的质量文化环境氛围	183
 第十章 高职院校国际合作办学项目质量保障体系的构建	 185
第一节 高职院校国际合作办学外部质量保障体系建设	185
一、守夜人：政府提供项目的政策法律和组织保障	186
二、引领者：行业机构发挥好行业标准的示范作用	188
三、公证人：第三方机构承担起项目质量认证工作	188
四、监督者：发挥其他利益相关方的自觉监督作用	189
第二节 高职院校国际合作办学内部质量保障体系建设	189
一、共同愿景：明确设定背景保障目标	190
二、自我超越：充分满足投入保障需求	191
三、团队学习：实现过程保障多方参与	193
四、改变心智：实现结果保障科学评价	194
五、系统思考：提供综合保障理论支撑	196

结 语 完善项目质量保障体系建设，实现质量保障常态化	197
参考文献	201
一、中文专著类	201
二、中文论文类	203
三、英文文献类	209
附 录	215
附录一 中外合作办学项目课程设置与质量保障调查问卷	215
附录二 上海高校专科层次中外合作办学机构和项目名单	218
附录三 上海市示范性中外合作办学机构（项目）评选指标设计说明（试行）	227
附录四 上海市示范性中外合作办学机构（项目）评选指标（试行）	228
后 记	235

| 导 论 |

推进质量保障研究与实践， 提升高职院校国际合作办学质量

当今世界正处于经济全球化大潮中，商品、技术、信息、服务、货币、人员等生产要素的跨国和跨地区流动需要高等教育顺应时代发展，培养出具有国际视野、适应国际市场的高端人才。高等教育全球化之势不可阻挡，囿于一国一地的高等教育难免陷入“闭门造车”的困境，并被世界高等教育赶超。在“世界是平的”理念下，各国高等教育都力图在教育国际化发展中分一杯羹。通过国际性的竞争与合作，各国能够充分利用国际高等教育资源，既把国外优质教育资源“引进来”，又促进本国高等教育“走出去”，一方面彰显高等教育的产业化属性并获得经济收益，另一方面提高本国高等教育在世界高等教育体系中的地位和声誉。尤为重要的是，可以将世界优质教育资源为我所用，提升本国高等教育的办学水平，提高国际化人才的培养质量，从而促进国家经济和社会的全面进步。教育国际化对于促进我国高等教育的改革发展，实现人才培养质量的有效提升具有非常重要的意义。

在国际层面，教育国际化已成为各国高等教育改革发展的重要内容和方向。高等教育国际化在世界各国正如火如荼地推进。澳大利亚国际教育咨询委员会2013年的报告显示，国际教育和培训行业是澳大利亚的第四大出口产业，其中有65.6%是由高等教育部门推动；2011年，国际学生占澳大利亚高校学生总数的21.3%^①。

① The Australian Government Department of Education. Australia - Educating Globally Advice from the International Education Advisory Council [EB/OL]. Available from: <https://aei.gov.au/IEAC2/theCouncilsReport/Documents/Australia%20E2%80%9320Educating%20Globally%20FINAL%20REPORT.pdf>, [2014-03-08].

而由国际教育协会（IIE）发布的《美国门户开放报告》（*Open Doors Report*）显示，2012年度，国际上的主要发达国家，其国际学生占高等教育招生的比例都较高，其中澳大利亚为26.4%，英国19.0%，法国12.1%，德国11.1%；美国占比虽然较低，但2012至2013年度其国际学生人数增长较快，达到7.2%。其他一些发展中国家也非常重视教育国际化，如印度是美国、英国、澳大利亚、加拿大等国家国际学生的主要输出国^①。而无国界高等教育观察组织（The Observatory on Borderless Higher Education, OBHE）于2013年9月发布的一个预测报告指出，到2020年，尽管学生国际流动的速率较前几年将会放缓，但数量仍会大幅增长，同时跨国教育还将继续扩大，主要来自亚洲国家日益增长的需求，国际分校在新兴市场的扩张，以及包括在线课程在内的远程教育驱动^②。

在我国，教育国际化已成为提升高等教育质量的一项重要战略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第十六章“扩大教育开放”中明确指出：“加强国际交流与合作，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平”；要“引进优质教育资源，鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作，办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目”；要“提高交流合作水平，加强与国外高水平大学合作，建立教学科研合作平台，联合推进高水平基础研究和高技术研究”等内容^③。同时，以沿海省份为先行者，各省也相应出台了有关教育国际化的配套政策文件，如浙江省专门出台了《浙江省高等教育国际化发展规划（2010—2020年）》，阐述了其教育国际化未来十年的主要任务，主要包括“更新观念，明确国际化发展目标”，通过各种措施“提升高校师资和管理队伍的国际化水平”，“提升高校人才培养的国际化水平”，“提升高校科研实力和学科建设的国际化水平”，“增强高等教育服务贸易竞争能力”，“扎实推进中外合作办学，积极利用国外优质高等教育资源”，“增强国际交流合作能力”^④。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中也明确指出，要通

① Institute of International Education. Open Doors 2013 Report on International Educational Exchange[EB/OL]. [2014-03-07]. Available from:

<http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors>.

② The Observatory on Borderless Higher Education. Horizon Scanning: What will higher education look like in 2020? [EB/OL]. [2014-03-07]. Available from:

<http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors>.

③ 中华人民共和国中央人民政府. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. [2010-07-29].

http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

④ 浙江省人民政府. 浙江省高等教育国际化发展规划(2010—2020年)[EB/OL]. [2011-01-11].

http://www.zj.gov.cn/art/2011/1/11/art_5495_271138.html.

过“教育国际化让学生具备国际交流、理解、合作、竞争能力”，把“教育国际化重点建设工程”作为十大重点发展项目之一来抓^①，并专门制订了《上海市教育国际化工程“十二五”行动计划》，指出“教育国际化是上海建设国际化大都市的必然选择，是国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要的重要内容，是上海教育质量提升、内涵发展的内在需要，也是满足上海市民多样化教育需求的重要举措”；要“进一步推动中外合作办学的高质量发展”，“完善上海中外合作办学质量保障机制”，“开展高水平的高中阶段合作办学”^②。在国家和各地教育国际化战略与规划的指引下，我国教育国际化的改革实践快速发展。以中外合作办学为例，截至2013年9月，由教育部审批和复核通过的中外合作办学机构和项目有930个，由省级人民政府和教育行政部门审批并报教育部备案的中外合作办学机构和项目有1049个，全国中外合作办学机构和项目共计1979个。据不完全统计，目前各级各类中外合作办学在校生总数约55万人，其中高等教育阶段在校生约45万人，占全日制高等学校在校生规模的1.4%；高等教育阶段中外合作办学毕业生超过150万人^③。

作为高等教育中的一种独立教育类型，我国高职教育也以积极姿态应对国际化改革趋势。作为我国高等教育的重要组成部分，教育国际化一直是职业教育的一项重要发展战略。早在2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中就提出了要“积极引进国（境）外优质职业教育资源。鼓励国（境）外组织和个人依照我国法律和办学资格要求，同我国境内职业教育机构和其他社会组织，合作举办高水平的职业学校或职业培训机构”的职业院校教育国际化发展思路^④。2013年2月23日，在中国职业技术教育学会第四届会员代表大会上，教育部鲁昕副部长在其关于贯彻中央关于加快发展现代职业教育的战略部署的讲话中就指出，积极开展国际交流合作，是实现以制度建设推进现代职业教育进行系统规划和设计的一项重点工作。“在职业教育改革过程中，我们要重视培养国际视野和国际思维。既要学习借鉴发达国家发展职业教育的理念、体系、制度、标准和机制，健全我国职业教育发展软环境；也要积极实施走出去战略，增强我国职

① 上海市教育委员会. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. [2010-09-10].
http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201009/301122010002.php.

② 上海市人民政府. 上海市教育国际化工程“十二五”行动计划[EB/OL]. [2012-08-27].
http://www.shanghai.gov.cn/shanghai/node2314/node25307/node25455/node25459/u21ai652056.html

③ 中外合作办学信息网. 教育部介绍中外合作办学发展情况[EB/OL]. [2013-09-09].
http://www.cfce.cn/a/news/moe/2013/0909/2044.html.

④ 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[EB/OL]. [2002-08-04].
http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61755.htm.

业教育的国际影响力和竞争力。”^①近年来,高职院校进行教育国际化的理念不断深入,也进行了大量的国际交流与合作。据统计,自2000年到2011年,中国职业教育国际合作与交流活动的有861个。其中,国家层面的占15%,省市层面的为8%,职业院校层面的占77%;与欧洲开展的职业教育与合作活动最多,占活动总数的50%,其次是大洋洲,为23%^②。在高职院校国际化行动中,中外合作办学(项目)即是其重要内容之一。一些国际合作办学较为成熟的院校已探索出相应的管理运营机制。以江苏经贸职业技术学院为例,该校于2004年5月专门成立了国际教育学院,发展至今,已与荷兰、加拿大、澳大利亚、新加坡、新西兰、韩国等多个国家的高校开展合作,先后开设了计算机应用技术、电子商务、国际会计、国际物流、旅游管理、国际贸易、应用韩语(国际观光经营)等大专文凭课程以及到国外攻读学士学位的课程,形成了多种专业方向交叉、学历层次递进、国内和国际教育衔接的多元格局^③。同时,一些地区与国外的合作在数量上也较成规模,以江苏省无锡市为例,截至2012年7月18日,该市高职院校中外合作办学实现了全覆盖,中外合作办学机构和项目达56个^④;即使是人口数量大,经济不够发达的中部省份河南,截至2012年7月,其70所高职院校中也有11所举办了中外合作办学项目,在校生为2015人,涉及项目30个,与加拿大、德国、英国、澳大利亚、韩国等国均开展了办学合作^⑤。事实上,全国大部分省份的高职院校均设置有国际合作办学项目,处于沿海及经济较为发达地区的院校更是如此。

在高职院校中外合作办学规模得到迅速扩张的同时,办学质量问题正日渐凸显,深层次矛盾不断出现。我国高职院校中外合作办学项目本身存在着诸如引进的国外教育资源优质程度不够,集中于沿海地区及经济较为发达地区,学科专业设置大多重文轻理、过于关注利益,硬件设施及师资队伍建设难以达到中方要求,内部质量保障体系建设不到位等问题;而高职院校中外合作办学项目外部则存在着政府未尽基础服务职能、政府监管和评估不力、第三方专业的认证与咨询

① 鲁昕. 发挥优势服务大局为加快发展现代职业教育作出新贡献——教育部副部长鲁昕在中国职业技术教育学会第四次会员代表大会上的讲话[EB/OL].

http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20130225090832028&cata_id=N002, 中国职业技术教育网, [2013-02-15].

② 李剑平. 高职中外合作办学别有名无实[N]. 中国教育报, 2013-08-06(03).

③ 江苏经贸职业技术学院国际教育学院. 学院简介[EB/OL]. [2014-03-09].

<http://gjy.jseti.edu.cn/s/62/t/9/p/1/c/294/list.jspx>.

④ 江苏省教育厅. 无锡教育改革纪事——创新, 为校园倍添活力[EB/OL]. [2012-07-18].

http://www.ec.js.edu.cn/art/2012/7/18/art_4343_79823.html.

⑤ 李爱军. 高职院校中外合作办学的现状调查与对策[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(10): 79-84.

尚未有效实施、社会力量参与合作办学力量微弱等不足。这些问题不仅时常见诸媒体报端，更是业内人员及相关研究人员切实希望加以解决的难题。它们既影响着高职院校中外合作办学项目的质量及项目学生培养质量的保障与提升，也不利于我国高等职业教育在世界范围内影响力的发挥。若不加以研究并采取积极行动，将无法达成中外合作办学“引进国外高职优质教育资源，提升我国高职教育质量”的建设目标，同时也将造成我国高职教育资源的巨大浪费，在很大程度上影响到我国教育发展战略目标的实现。

在上述背景下，高职院校国际合作办学质量保障体系建设显得尤为紧迫。从世界范围来看，各国早已意识到质量对国际合作办学的重要性。无论是走在世界前列的美国、英国、澳大利亚，还是处于发展中国家行列的马来西亚、印度尼西亚等，都十分注重对国际合作办学项目质量的监控。他们不仅对项目自身的质量评估非常关注，而且尤为注重外部质量监控，尤其是第三方〔如英国高等教育质量保障机构（QAA）、澳大利亚大学质量保障署（AUQA）〕参与质量保障，为项目质量保障提供了全方位的支持。我国高职院校中外合作办学虽然也有一些质量保障措施，如《中华人民共和国中外合作办学条例》对项目办学资质、办学条件等的规定，开展示范性项目建设与质量认证工作等，但整体来看，我国高职院校中外合作办学项目的质量保障力度还相对较弱，各院校之间，甚至同一院校的不同项目之间的质量差距也较为明显。在中国教育国际交流协会举办的2013中国国际教育年会北京论坛上，相关领导也指出，“要进一步推进中外合作办学质量保障，要重点围绕两个平台和两个机制，进一步加强中外合作办学质量保障工作的建设”^①。国外国际合作办学项目的质量保障经验值得研究，并可从多个方面给我国中外合作办学项目的改革、建设与发展以借鉴启示。我国应该积极学习这些国家国际合作办学的先进经验，从优质教育资源引入、课程设置、内外部质量保障、项目国际品牌打造等方面探讨如何构建完善有效的高职院校国际合作办学质量保障体系，提高我国高职院校的办学水平和国际声誉，促进我国高等职业教育“高等性、职业性、国际化”高素质人才的培养，从而为我国参与世界竞争提供人才动力和智力支持。

综上，笔者深感我国高职院校国际合作办学质量建设的重要性和构建高职院校国际合作办学质量保障体系的必要性。因而，本书以教育全球化为研究背景，以培养国际化的高端技术技能型人才为指向，以质量保障体系建构为研究的切入

① 2013中国国际教育年会（CACIE 2013），2013年11月1至3日在北京国家会议中心召开，本届年会主题：“全球视野，创新力量——教育现代化卓越之道”，由“中国国际教育论坛”“中国国际教育展”和“中外院校合作项目洽谈会”三部分构成，笔者全程参与了此次会议。