



学前教育专业“十三五”规划教材

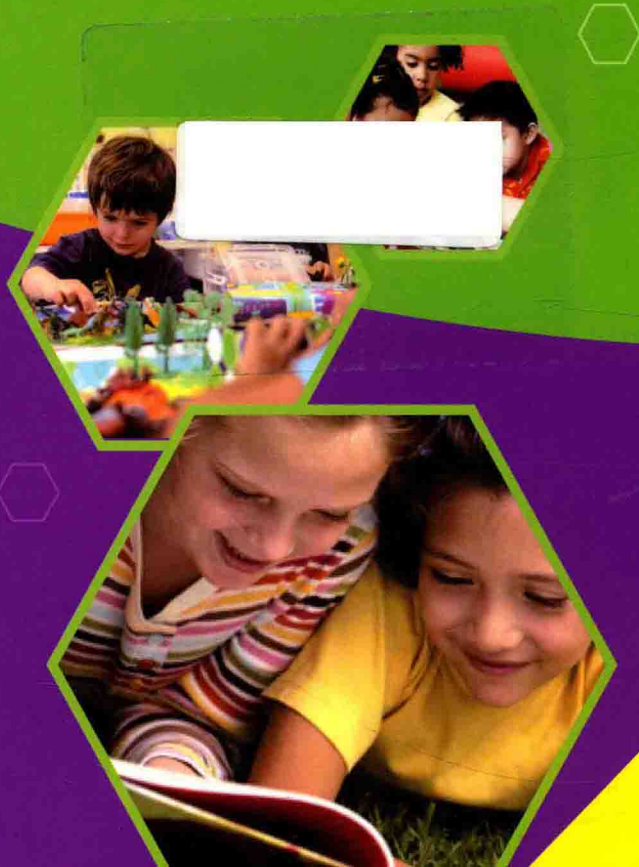
杨莉君 总主编

# 学前 教育学

第四版

主编 刘光仁 游 涛

湖南大学出版社



pre school education  
学前教育经典教材



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

# 学前 教育学

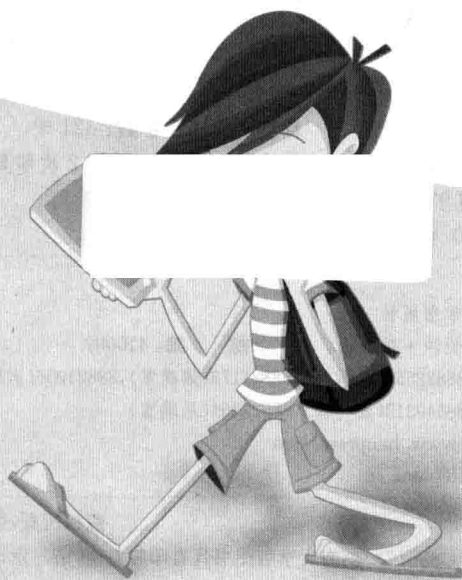
第四版

主 编 刘光仁 游涛

副主编 阳华才 张应成

参 编 (排名不分先后)

贺珊钢 廖先球



湖南大学出版社

## 内 容 简 介

在扼要介绍学前教育的产生和发展的基础上,明确提出了幼儿园教育的目标、任务和原则,全面深入阐述了幼儿园教师、教学、活动、环境创设等影响幼儿全面发展的各个环节和方面的知识,重点强调了幼儿园与家庭、社区合作的意义和方法及学前教育评价的内容、标准、方法和步骤。适合幼儿师范专科学校、高职院校学前教育专业学生使用,中职学前教育专业学生和早幼教机构从业人员也可选用。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/刘光仁,游涛主编.—4版.—长沙:湖南大学出版社,2016.7(2016.8重印)

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-1153-3

I. ①学… II. ①刘… ②游… III. ①学前教育—教育理论—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第148511号

---

### 学前教育学(第四版)

XUEQIAN JIAOYUXUE (DI-SIBAN)

主 编:刘光仁 游 涛

丛书策划:刘 锋 罗红红

责任编辑:刘 锋 责任印制:陈 燕

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:13.5 字数:321千

版 次:2016年7月第4版 印次:2016年8月第2次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1153-3

定 价:28.50元

---

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821173(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:[pressliuf@hnu.cn](mailto:pressliuf@hnu.cn)

---

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

# 目次

## 绪论

### 第一章 学前教育的产生和发展

- 第一节 动物的“教育”、人的教育和学前教育····· (18)
- 第二节 人类学前教育的实践····· (24)
- 第三节 人类学前教育的主要思想····· (32)

### 第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则

- 第一节 教育目的概述····· (42)
- 第二节 我国幼儿园的教育目标····· (44)
- 第三节 我国幼儿园的教育任务····· (47)
- 第四节 我国幼儿园的教育原则····· (48)

### 第三章 幼儿园全面发展教育

- 第一节 幼儿园全面发展教育概述····· (56)
- 第二节 幼儿体育····· (58)
- 第三节 幼儿德育····· (61)
- 第四节 幼儿智育····· (64)
- 第五节 幼儿美育····· (68)

### 第四章 幼儿园教师

- 第一节 幼儿教师的地位和作用····· (74)
- 第二节 幼儿教师职业的特点····· (76)
- 第三节 幼儿教师的专业素养要求····· (79)
- 第四节 幼儿教师的专业成长····· (83)

### 第五章 幼儿园的教学活动

- 第一节 幼儿园教学活动概述····· (88)
- 第二节 幼儿园的教学课程····· (91)
- 第三节 幼儿园教学的特点、方法和原则····· (97)
- 第四节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导····· (104)

### 第六章 幼儿园的其他活动

- 第一节 幼儿园日常生活活动····· (114)
- 第二节 幼儿园游戏活动····· (121)

第三节	幼儿园节日和娱乐活动	(131)
第四节	幼儿劳动活动	(135)
<b>第七章</b>	<b>    幼儿园的环境创设</b>	
第一节	幼儿园环境概述	(144)
第二节	幼儿园环境创设的原则与内容	(148)
第三节	幼儿园环境创设中应注意的问题	(156)
<b>第八章</b>	<b>    幼儿园与家庭、社区、小学教育的合作与衔接</b>	
第一节	幼儿园教育与家庭幼儿教育合作	(164)
第二节	幼儿园教育与社区教育的合作	(171)
第三节	幼儿教育与小学校教育的衔接	(179)
<b>第九章</b>	<b>    学前教育评价</b>	
第一节	学前教育评价概述	(188)
第二节	学前教育评价的内容和标准	(189)
第三节	学前教育评价的类型、方法与步骤	(197)
<b>参考文献</b>		<b>(207)</b>
<b>第四版后记</b>		<b>(208)</b>

# 绪 论

**【本章导读】**人类的职业，千姿百态，数以万计。有些职业，在历史的长河中，昙花一现，过眼烟云；有些职业，则源远流长，随着社会的发展而不断壮大，越来越引起人们的重视。同学们，你们选择的幼师职业就属于后者，它是人们最向往的职业之一。要干好一个职业不是一件容易的事情，从业者除了要有良好的职业道德和职业素养外，还要了解所从事职业服务对象的特征，掌握所从事职业的规律，在理论的指导下去进行实践，达到事半功倍的效果。学习学前教育学，就是要使每个幼师对幼师职业形成科学的认知，有从事学前教育的理论准备。

## 一、什么是学前教育学

学前教育学是研究学前儿童教育现象、教育规律和教育问题的科学。学前教育学是教育学的一个分支，它属于社会科学的范畴。

根据人在各个不同的年龄阶段所表现出来的本质的稳定的生理和心理特征，人的一生可划分为：婴儿期（0~3岁），幼儿期（3~6岁），童年期（6~12岁），少年期（12岁~14、15岁），青年期（14、15~18岁），成年期（18岁以后）。因此，学前教育的对象是指婴儿期和幼儿期的儿童。由于婴儿身心发展的幼稚性，还不具备在专门的教育机构中接受教育的便利条件，婴儿的教育主要在家庭中进行，由父母和其他亲人实施。儿童到了三岁，神经系统日趋完善，各种心理和生理机能已能完成较为简单的社会活动，进入专门的教育机构——幼儿园学习已经成为可能。因此，广义的学前教育学，涵盖婴儿期和幼儿期两个阶段的教育研究；狭义的学前教育学，则主要指学前三年幼儿教育阶段的教育研究。本书主要研究幼儿教育阶段的教育理论和教育规律。

我国的婴儿教育，1岁以内绝大部分在家中进行，教育内容主要是生活照料、营养喂哺，同时进行一些简单的语言启蒙和情感互动活动。农村家庭90%以上由父母和亲人带养，城市居民则大多数聘请保姆带养。1~3岁，开始了以养融教、养教结合的婴儿教养模式。虽然教养的方式绝大多数仍在家庭和托儿所进行，但许多注重早期教育的家长会有意识地带孩子到亲子园去活动和接受教育，亲子园成为我国许多社区婴儿教育的机构。亲子园的教育对象是婴儿和家長，教育活动的主要形式是家長陪同嬰兒一起上课，在老师的指导下，父母学会教养儿童的方法，融洽与儿童的关系，促进儿童的社会化。

世界各国十分重视学前教育的发展，采取各种政策和措施，发展学前教育机构。张繁、王雨露在《国外学前教育改革与发展探析》一文中记述：“在美国，学前教育机构主要有日托中心、保育学校和幼儿园。在这三种之外尚有名目繁多的不同机构，如蒙台梭利学校、智力缺陷儿童学校、幼儿艺术学校、幼儿音乐学校等。其中比较新颖的是临时性日托中心，这种中心一般设在商业中心地区、医院附近、教堂、军队的周围，专为临时入托，给父母提供方便，中心接待乳儿、婴儿、学前儿童、学龄儿童，按种类计费，可随送随接。此外还有上学前和教学后的日托中心，这是为解除父母上下班接送入小学的孩子不便而设立的，它有专人负责照管。近些年来美国还兴办了很多随接随送中心、普通教育团、临时教育室、蹦蹦跳跳室、小家伙团、游戏照顾中心、美国儿童中心、双亲指导中心、父子中心等；在英国，主要有幼儿学校、幼儿班、日托中心、游戏小组、幼儿保育学校等；在瑞典主要有日托中心、托管中心、学前教育中心、家庭日托、儿童护理中心、公园游戏场所、玩具图书馆等；在澳大利亚，主要有学前教育中心、儿童保育中心、家庭日托、游戏小组等；在南非，主要有保育中心、游戏小组、小学预备学校、母亲日托等。”

世界各国多样化的学前教育机构，满足了社会不同层次的需要，促进了学前教育的不断发展。学前教育学也正是在这种不断发展的学前教育实践中，日臻完善，构建了自

已独特的学科体系和研究对象。

## 二、学前教育学的研究对象和任务

### (一) 学前教育学的研究对象

学前教育学的研究对象是学前教育现象、学前教育问题和学前教育规律。

#### 1. 学前教育现象

教育是培养人的社会实践活动，广泛地存在于人类社会生活之中。学前教育现象，是学前教育的外部表现形式，是一种客观存在，我们研究学前教育现象，就是要顺着学前教育现象的藤去探索学前教育本质的瓜，获得对学前教育现象的科学认识。那么，什么是学前教育现象呢？学前教育现象就是客观存在的学前教育机构的兴办、学前儿童教育的实施以及学前教育问题的研究等学前教育行为。不是所有的学前教育现象都符合学前教育的规律，它有好坏之分。



#### 情境再现

古代有一位读书人叫曾参，有一天，他的妻子到集市上去赶集，他的儿子哭着要去。他的妻子就跟他的儿子说：你回去吧，等我回来后，就杀一头猪给你吃。曾参的妻子赶集归来，他就到猪栏抓了一头小猪要杀，他的妻子马上阻拦，并对他说，我只是跟孩子开个玩笑，哄他不要跟我去集市。曾参严肃地对妻子说，不能随意跟孩子开玩笑，孩子小，他把父母当老师，父母的一言一行都是孩子学习的榜样。现在你欺骗他，其实是在教孩子撒谎，母亲是孩子最信任和亲近的人，如果孩子连母亲都不相信了，以后孩子也就无法教育了。做通了妻子的工作后，曾参就把猪杀了，煮给儿子吃。



#### 情境再现

有一对父母，他们有一个3岁的女儿，性格内向、懦弱，在和小朋友交往的过程中，常常受欺负，每次哭哭啼啼回家，这对父母十分伤心。于是两口子苦思冥想了一个教育对策，在家庭中进行行为训练，先是训练女孩用口咬父母，咬得越凶越鼓励，然后训练女孩手抓脚踢，最后训练女孩用器物掷人。一个学期后，女孩的个性像换了一个人，每次和小朋友打架都能取胜，哭哭啼啼的次数明显减少了。父母不仅不以此为忧，反而沾沾自喜。这种教育终于造成了恶果，在小女孩和一个小男孩打架的过程中，小女孩把小男孩的一只眼睛抓瞎了。

两种情境，显示的是我们生活中的两种教育现象。孰优孰劣，稍有常识的人，一看就明白。但是许多人虽然明白，却在学前教育的实践中，偏偏选择有悖孩子正确发展的



措施,把孩子教育成了不符合社会需要的人。因此,对学前教育现象,我们要深入研究,甄别良莠,大力倡导科学的教育理念和方法,克服消极不良的育人举措,使儿童身心能够健康地发展。

## 2. 学前教育问题

世界充满矛盾,矛盾无时不有,矛盾无处不在。矛盾反映在学前教育领域,则表现为学前教育问题。在我国,目前学前教育所存在的突出问题有:

第一,学前教育的公益性差,责任不明,政府投入严重不足,幼儿入园率低。

长期以来,我国学前教育秉承“社会为主、公办示范”的办园思路,将举办学前教育的主要责任推向社会力量和市场,强调了学前教育的非义务性,忽视了学前教育的公共性和公益性,缺乏独立和明确的政府投入机制。在北京,对公办园的财政投入在各级各类教育总投入中的比例,从2000年的2.05%下降到2007年的1.92%,有的区县学前教育专项投入仅80万元。2008年,北京十几亿元教育附加费中,学前教育仅有0.39亿元,仅占3.1%。有些省市这一比例更低,仅占整个教育经费1.3%左右。这种现状所导致的后果就是“公办园俏、民办园贵、黑户园乱”。例如,前几年,南京市一家知名公办幼儿园,只招80名孩子,却收到800多张打招呼的条子。公办幼儿园俏,直接导致了民办幼儿园贵,一些条件和公办园差不多的民营幼儿园,收费出奇的昂贵。在北京朝阳区民办的比基双语幼儿园,一位教师列举了不住宿幼儿的收费明细表:日托5500元/月,餐费为400元/月,班车费600元/月,平均每月费用达到7000元左右,而这些收费还不包括各种兴趣特长课的费用。这种费用加给一个普通的工薪族家庭,其负担之重可想而知。而收费低廉的幼儿园,往往是办学条件差、师资水平低,大多数是黑户幼儿园,经常发生儿童受伤害的问题,使家长难以放心。因此,解决儿童入园困难的问题,正引起党和国家的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育,重视0~3岁婴幼儿教育;把兴办学前教育第一次明确为政府的职责,把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划,建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制,并具体规定了学前教育目标完成时刻表。



## 阅读资料

学前教育事业发展主要目标

指标	单位	2009	2015	2020
幼儿园在园人数	万人	2 658	3 400	4 000
学前一年入园率	%	74.0	85.0	95.0
学前两年入园率	%	65.0	70.0	80.0
学前三年入园率	%	50.9	60.0	70.0

## 第二，早教误区。

当今社会，早期教育的观念深入人心，为越来越多的家长所接受。但在具体的早期教育实践中，许多家长和早期教育机构却走入了误区，不仅没有达到早教的目的，反而把儿童推入了痛苦的深渊；不仅没有促进儿童的智力发展，反而使儿童变得越来越笨。



### 情境再现

一位名牌大学的毕业生，在大学期间，读了几本教育学方面的书籍，深深地被书中的早教理念所折服，向往书中早教成功的事例。分到单位工作后不久就结了婚，于是他开始了早教实践。孩子还在母亲肚子里，他就买来了大量的磁带，每天放给妻子听，实施胎教。孩子出生三个月，就不厌其烦地教他口语。三个月的孩子，大部分时间处于睡眠状态，他不顾妻子反对，每天定时五次把孩子摇醒，在孩子耳边呢喃，放磁带给孩子听。孩子虽然茫然无知，但他还是毫不灰心，整整坚持了十个月。其结果是，孩子的语言不仅没有表现出超人的才能，而且身体比同龄的小孩孱弱，体质差，还出现了十分严重的心理问题。每当这位父亲和他说话时，这位小朋友就高度紧张，烦躁不安。在妻子的反对下，这位名牌大学的毕业生，遗憾地放弃了他早期教育的宏伟计划。

我们认为，早期教育没有错，早期教育的理论是教育学理论的重要组成部分，实施早期教育也是当代教育发展的趋势之一，关键是家长和早期教育机构要掌握早教理论的精髓和正确的早教方法，这样才能达到事半功倍的效果。在早期教育中，家长和早教机构都不应该忽视以下几点：一是根据儿童的天性开展教育。活动是早期儿童最大的需要，儿童的主要活动是游戏，正是在游戏的过程中，儿童完成了最初的社会化认知，比如对社会角色的认知、对社会行为规范的认知，同时也陶冶了学生的社会化情感。如果教育者人为地设阻，不让儿童活动，就会使儿童的身心健康受到影响。二是抓住关键期，以喜闻乐见的形式对儿童实施教育。儿童早期无疑是知识掌握和心理发展的关键期，把握了这个关键期，有利于儿童知识的获得和心理的发展，但在关键期，也要以儿童喜闻乐见的形式进行教育，使其乐学、好学，充分发挥主观能动性。三是要时刻让儿童感受到成功的喜悦，在赞美声中学习。学习的内容要符合“最近区发展”理论，既有一定的难度，又通过努力可以达到目标，这样就会不断增强儿童学习的积极性和自信心。第四，让儿童在探索中学习。儿童来到世界，周围世界对孩子来说，无疑是神秘的。有些复杂深奥的知识，当然需要父母和教师的教导，但是许多简单的知识，我们要鼓励孩子自主探索，在探索的过程中去获得知识，形成相应的认知结构，这对于培养儿童的自主创新能力是十分重要的。

## 第三，师资队伍建设问题。

教师是教育过程中的重要因素，良好的师资队伍，是教育成功的有力保证。目前我国学前教育存在师资队伍建设十分薄弱的问题，主要表现为：其一，国家培养幼师的学

校过少，且学历层次不高。以湖南省为例，湖南省户籍人口总数约 7 098.09 万人，常住人口约 6 568.37 万人，约占全国总人口的 5.2%，而湖南省高校仅有长沙师范一所专科学校培养幼师，培养本科层次幼师的学校仅限于湖南师范大学等几所院校。因此，师资队伍缺口较大。现有幼儿园的教师中，绝大部分是高中生，甚至还有一部分是初中生和小学生，他们没有接受过良好的专业教育，极少一部分幼师还停留在保姆带孩子的水平上。其二，男性幼师过少，女性化现象严重。像长沙师范这样培养幼师的专门学校，每年报考的男生凤毛麟角，而在具体的幼儿园教师队伍中，几乎都是清一色的女性。湖南省邵阳市蓓蕾幼儿园和机关幼儿园是两所市级幼儿园，从创办至今全是清一色的女教师。教师队伍的清一色，直接导致了幼儿的女性化。两性的差异是客观存在的，教师的言行举止、气质性格都是学校中的隐性课程，而幼儿期正是模仿能力十分强的时候，教师说话的腔调、处事的行方式，无不潜移默化地影响着学生，在孩子幼小的心灵中打下深深的发展烙印。

#### 第四，课程设置问题。

心理学及相关科学证明，6岁是人社会化的起始阶段和关键时期，是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成时期，在一生认识能力的发展中具有奠基性作用。而合理科学的课程结构，无疑可以帮助学前儿童在这一关键期加快社会化的进程。目前我国学前儿童的课程结构囿于五大领域，即健康教育活动、科学教育活动、社会教育活动、语言教育活动、艺术教育活动。这五个方面虽然囊括了儿童的发展需要，但在具体的实施过程中，仍存在不足。一是五大活动的开展缺乏系统科学的教材配套。比如说，科学教育活动的开展，到底教给学生哪些科学知识？高、中、低班教学深度的把握，都非常的模糊。因此，在具体实施这些课程时，仍然具有模糊性和随意性。二是五大领域课程，从本质上来说，仍然是分科课程，人为地把它分为五大块，在儿童对客观世界形成科学整体的认知是十分不利的。三是整齐划一的课程结构，不利于照顾儿童的个别差异，不利于因材施教。无论是思维的类型，还是兴趣爱好，儿童都存在着千差万别，而作为人之初的教育，一开始就强调千篇一律，对于高质量特殊人才的培养，是十分不利的。古今中外早期教育的成功案例：甘罗 12 岁做宰相，白居易 1 岁识字，莫扎特 5 岁作曲，高斯 3 岁掌握心算，无不是教育者根据他们的兴趣因材施教的结果。四是教材编写成人化。在市面上为数不多的幼教教材里，成人化的痕迹随处可见，教材编排思维逻辑成人化，教材内容成人化，教材传授的方式方法也成人化。以成人化的方式去对幼儿施教，无异于逼鸭子就食，既不能引起儿童的学习兴趣，又不能达到学习的效果，其结果是事倍功半。

#### 第五，幼儿园“小学化”倾向严重

幼儿园与小学是儿童在不同的发展阶段所要经历的社会组织，由于幼儿与小学儿童身心发展的特点不同，因此，幼儿园和小学的职责和任务也是不同的。目前，由于人们对“早出人才”和“快出人才”的错误理解，导致了在实践中把幼儿园与小学等同起来的结果。家长要求幼儿园教幼儿小学方面的知识，幼儿园用小学生的行为规范要求幼儿，社会和教育行政机关用评价小学的标准来评价幼儿园，凡此种种，都阻碍了幼儿身心的健康发展。

### 3. 学前教育的规律

学前教育规律是教育的一般规律在学前教育阶段的具体表现和特殊形式，是学前教育发展过程中的本质联系和必然趋势。学前教育的规律很多，有些已经为人们所认识和掌握，有些还没有为人们所认识，还有待于人们的探索 and 发现。在众多的规律中，有两大规律，是人们不能忽视的。

第一，学前教育适应于社会发展的规律。

这是学前教育的外部规律，是指学前教育与社会系统及其因素之间客观而必然的联系。这条规律揭示，学前教育的发展，一方面受一定社会的政治、经济、文化等社会因素的制约，学前教育发展的规模、速度、水平是一定社会政治、经济、文化发展水平的折射。社会的政治制度，决定着学前教育的领导权和教育的享受权。在漫长的古代社会，只有统治阶级的子女才能享受学校教育的特权，广大劳动人民的子弟则只能在生产实践中通过师带徒、父教子的方式学习生活的经验和生产的经验。今天，劳动人民成为社会的主人，社会主义制度使最广大的人民群众享有平等的受教育权利。同时，政治制度决定了学前教育的教育目的和思想品德的教育内容，我国的各级各类教育要把我们的学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，这就是社会主义的政治制度在教育上的客观要求。学前教育的发展也受生产力发展水平的制约，生产力的发展为学前教育的发展提供了基础性的条件，具体表现为：其一，生产力的发展为学前教育的发展提供人力与时间。生产力水平越高，人们从事物质生产劳动的时间则越短，从事教育、文化的人数就越多，时间也就越充裕。其二，生产力的发展为学前教育的发展提供财力与物质。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》之所以把学前教育的发展列为政府的职能，除了党和政府高度关注民生，以人为本外，还和国家改革开放三十多年来社会生产力高度发展、财力物力极大丰富、政府有能力承担这一职责有着密切的关系。其三，学前教育发展的规模、速度是生产力发展水平的具体体现。其四，学前教育人才培养的规格和教育结构受生产力发展水平的制约。除了受上述两大因素制约外，学前教育还受一定社会的科学技术、文化发展等因素的制约。

另一方面，作为基础教育中的基础的学前教育，对一定时代的政治、经济、科技、文化具有反作用，它的反作用就是通过培养人才来实现的。它通过培养合格公民，造就政治人才，宣传思想，形成舆论，促进社会政治民主化来促进社会政治制度的进步；通过劳动力的再生产和科学知识的再生产来提高社会的生产力。20世纪60年代，美国经济学家舒尔茨提出了人力资本理论。人们所拥有的知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，就是人力资本。它是资本的形态，在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。教育投资是人力投资的主要部分。世界各国之所以加大教育投资，加强早期教育的投资力度与规模，其目的就是早出人才、快出人才、出好人才、出高质量的人才，因为未来的一切竞争，归根到底就是人才之争。如同世界各国竞争宇宙的发展空间一样，世界各国也把教育竞争的目光投射到学前教育这一领域。

第二，学前教育适应于儿童身心发展的规律。

这条规律的内涵是学前教育要与学前教育对象的身心发展相适应。这是学前教育的

内部规律，是学前教育内部诸多要素之间的本质联系及其发展的必然趋势。如课程内容设计与组织的有机性，教学中的目标、内容与方法之间的内在一致性，幼儿园一日活动中教学与游戏的合理融合，保育和教育的相互结合等。这些都是学前教育内部规律在不同层面上和不同过程中的具体体现。受教育者，是教育过程中最核心最重要的要素，促进学前儿童的发展，是学前教育的出发点和归宿，而要顺利达到这一目标，就必须根据学前儿童身心发展的特点，去从事学前教育。

我们一直在对我国的教育进行反思。我们有悠久的历史，有古老的文明，有和文明一样古老的教育，但是我们今天的教育为什么培养不出爱因斯坦？问题出在哪里？问题应该出在教育，出在基础教育中的基础——学前教育。我们的学前教育太功利，太循规蹈矩，太违背儿童的天性，使儿童的好奇心、探索心、创新心乃至对一切美好事物的憧憬泯灭夭折在童年时代。爱迪生是举世闻名的美国电学家、科学家和发明家，被誉为“世界发明大王”，他除了在留声机、电灯、电报、电影等方面的发明和贡献外，在矿业、建筑业、化工等领域也有不少的创造和真知灼见。他一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步做出了巨大的贡献。爱迪生的文化程度极低，一生只上过三个月的小学，他成功的秘诀源于他的母亲对他好奇心的保护，源于他的母亲根据他的兴趣爱好对他学问的教导。

小时候的爱迪生很爱发问，常常问一些奇怪的问题，让人很烦，家人也好，路人也好，都是他发问的对象。如果他对大人的答复感到不满意就会亲自去实验。有一次，他看到一只母鸡在孵蛋。他就问妈妈为什么母鸡成天坐在那里，妈妈告诉他母鸡在孵蛋。过了几天爸爸妈妈发现爱迪生一直蹲在木料房里，不知道在做什么。当家人发现他在孵蛋时，禁不住捧腹大笑起来，妈妈不仅没有责怪他，还耐心地向他解释人为什么不能孵蛋。爱迪生因为经常提出一些奇怪的问题，所以被他的老师视为低能儿，被学校劝退。他的母亲没有责怪他，而是亲自教育爱迪生，并允许爱迪生在地下室设置了一个实验室，做他爱做的实验。爱迪生获得第一项专利权的发明是“投票计数器”，当时他年仅21岁。所以说，我们的学前教育一定要适应儿童身心发展的规律，一切教育的内容、方法、举措都必须符合儿童的年龄特征。而今天我们在具体的学前教育实践中，违背儿童的兴趣、天性，逼迫儿童背古诗、古文，演练算术题，甚至超负荷地让儿童进行无休止的特长训练，都是违背学前教育规律的表现，其教育的结果必定事与愿违、适得其反。

## （二）学前教育学的研究任务

学前教育学作为教育学的一个分支，是一门实践性和理论性极强的科学。它是在实践的基础上不断总结升华而成的一门学科，必然有自己严谨的理论体系。同时，它要以自己的理论对未来的学前教育实践提供理论依据，进行实践指导。因此，学前教育学的任务可以包括理论建设和实践应用两个方面。

### 1. 学前教育学的理论建设

学前教育学理论体系的构建，不是学前教育专家闭门造车、冥思苦想构造出来的，它是人类学前教育实践经验的升华，它是古今中外教育理论的延续。因此，我们在构建这种逻辑体系时，必须遵循以下一些原则和要求：

第一，以唯物辩证法为指导，合理扬弃传统的学前教育理论，联系当今学前教育的实际，建立面向未来的学前教育学体系。

任何现代科学的发展，都是建立在传统科学的基础上的，是在传统科学的基础上发扬光大。学前教育科学也不例外，人们在古代的学前教育实践中形成了许多理论，有些理论揭示了学前教育实践的规律，是科学的，对今天的学前教育实践仍然具有指导意义。对于这些理论，我们就应该继承发扬，吸收融合到我们今天的学前教育理论体系当中去。例如，中国古代教育家孔子的“性相近也，习相远也”的思想，今天仍然是我们所要继承的。人在出生时虽然存有个体差异，但人的原始天性绝大多数是相似的，只是在后天不同环境中受到不同的影响后才产生区别，最终形成千差万别的个性。吸收这种理论的合理性，我们今天的学前教育理论体系就应该重视环境的建设，重视环境对人的教育作用。在幼教实践中，努力消除不利于儿童健康成长的环境因素，创设有利于儿童身心发展的环境因素。

我们在学前教育学的研究过程中，应该对古今中外各种重要的教育理论和流派，从孔子到陈鹤琴，从苏格拉底到蒙台梭利，从“性善论”、“性恶论”到“两极说”都要进行深入细致的研究，吸收其精华，丢弃其糟粕。在我们今天的学前教育的理论体系中，那些合理的学前教育理论，都应该有一席之地，都成为我们学前教育理论体系中的有机成分。

第二，实行学术开放，虚心学习外国有用的学前教育理论，构建有中国特色的学前教育理论体系。

中国的改革开放，促进了中国经济的飞跃发展，其成就为世人所瞩目。这些成绩的取得，源于我们把外国的先进科学技术、先进管理经验为我所用。那么，我们在构建学前教育理论体系的过程中也应该持学术开放的态度，把外国一切有用的学前教育理论、一切先进的幼教实践经验引进来，为我所用。因为，尽管中国和国外的学前教育学属于不同的文化系统，其社会属性不同，但其管理规律等自然属性却有共同性，有相通之处。

在人类悠久的历史长河中，中国曾经创造了灿烂的古代文明，无论是政治、经济、军事还是教育、文化、科技，我们都领先于世界。但是到了近现代，由于封建制度和封建思想的桎梏，我们在各方面都已经远远落后于人，学前教育也不例外。在近现代，国外的教育理论家和教育改革家，进行了大量的学前教育理论研究、实验，取得了大量有影响的理论成果。如福禄贝尔的“游戏理论”、“自我发展理论”；蒙台梭利采用特殊的教育方法，进行了举世闻名的教育实验，创造了“蒙台梭利教育法”。这些对我国的学前教育改革无疑具有很大的启发意义，对我国学前教育理论的研究也具有很大的借鉴作用。

第三，吸收其他学科的研究成果，借鉴其他学科的研究方法，构建学前教育学的科学理论体系。

首先，各种学科相互渗透、相互融合，是当代科学理论发展的一大趋势，同时借助于其他科学理论，从新的角度对本学科进行研究，常常会取得意想不到的效果。其原因是，世界上的万事万物本身就存在着普遍的联系，有个性也有共性，正是这种共性和事

物之间的普遍联系,使世界科学在高度分化的基础上,又呈现出高度综合的趋势。许多交叉科学,如文化学、人类学、美学、信息论、系统论、控制论等就是各学科融合综合的结果。其次,当代学前教育学的许多问题,不是教育学本门学科所能独立解决的,诸如人的智力发展问题,智力因素和非智力因素问题,文化发展与教育改革问题,知识总量飞速增加与教育适应问题,信息时代来临与教育对策问题等。这种形势迫使学前教育改变传统的研究格局,向相邻学科求援,提倡多层次、多角度、多方位思考和研究学前教育问题,这就拓宽了学前教育研究的视野。其三,随着当代科学技术的发展,各门学科都在各自的领域中取得了令人瞩目的成果,把这些研究成果运用到学前教育的研究之中,使其成为学前教育理论的一部分,对于学前教育理论体系的更新具有十分重要的意义。其四,学前教育学的研究,必须借助于其他科学的研究方法,使其博采众长,才能使教育科学的研究更合理、更透彻、更加符合客观实际,对学前教育实践的指导意义也才能更大。

第四,不断总结升华学前教育实践经验,为学前教育理论的发展提供坚实的实践基础。

实践不仅是检验真理的唯一标准,而且是真理赖以存在的基础。真理从哪里来?不是从理论家的头脑中凭空杜撰出来的,而是通过实践—认识—再实践—再认识,不断地锤炼总结,从现象到本质,从本质到规律,从感性认识上升到理性认识,使认识和客观存在相一致。学前教育学的各种理论,必须建立在实践的基础上,才能构建宏伟的理论大厦。如果学前教育的理论是建立在教育家虚幻的主观臆想的基础上,则这种理论对实践必然是毫无意义的,不具有也不能具有指导作用。因此,我们要十分注重从学前教育的各个环节中搜集资料,积累感性经验,使经验上升到理论高度,组成一个客观表述学前教育活动实际过程的逻辑体系。

## 2. 加强学前教育学对实践的指导

科学理论的价值在于指导人们的实践,使人们的实践活动更具目标性,更具有发展的效应,使人们在实践的过程中少走弯路。所以学前教育学的理论,要为学前教育的实践服务,要为社会主义教育“早出人才、出好人才”服务,服务于四个现代化建设,服务于物质文明和精神文明建设。

第一,学前教育学要为学前儿童身心健康发展提供规律性的东西,提供科学的原则和方法。

当今世界,从个人到社会,从家庭到国家,都十分重视学前教育,重视儿童身心的健康发展,重视儿童潜能的开发。但是,怎样才能达到这些目标?无疑这是摆在人们面前的一道难题。破解这道难题的方法,就是使用规律性的原则方法,这些原则和方法一经用之于学前教育的实践,就会大大提高学前教育实践的质量和效益,极大地推动个体身心的健康发展,直接产生人才培养的社会效益。

第二,学前教育学要为当代中国学前教育事业的发展 and 改革等提供必要的理论依据。

当代中国,中国共产党和人民政府十分关注民生,把发展学前教育视为政府的职能,出台了一系列学前教育的计划、政策,而它们的理论依据,一个重要的来源就是学

前教育学。在当代中国，整个教育体系都处在改革之中，学前教育作为基础教育中的基础，也是改革的首要目标。怎样改？改什么？无疑学前教育学的理论要为其提供必要的原则和方法，使这种改革建立在科学理论和方法的指导之下。

第三，学前教育学要为个人的学前教育实践起理论指导作用。

现代的大教育观告诉我们，教育不单指学校教育，整个社会各领域都包含了教育的因素。从个体来说，一个人从出生就要接受教育，生命的过程就是受教育的过程。同时，人不仅要受教育，而且每个人又会成为教育者，对别人进行教育。学前教育由于其教育对象的特殊性，个体参与其中的活动较之其他的教育要多得多。因此，学前教育学理论的一项重要任务，就是要用科学的理论武装学前教育工作者，更新其教育观念，提高其教育水平，使他们掌握科学的教育方法，真正达到育人的目的。

### 三、为什么要学习学前教育学

我为什么要学习学前教育学？这是许多学习学前教育专业的同学经常在头脑中萌发的一个问题。许多同学认为，我只要学会了吹拉弹唱，会写三笔字，会说普通话，就是一个合格的幼师了，就能胜任幼师的工作。教育行政部门和许多幼儿园在遴选幼儿教师时，也常常十分重视候选人是否能唱会跳、能弹会演。在幼师的培养过程中，部分学校也存在重技能技巧、忽视教育理论课程的倾向。其实这些做法都是错误的。一个学前教育工作者，仅仅有艺体方面的技能技巧是远远不够的，他要科学培养学前儿童，促进儿童健康成长，就必须具有很高的教育理论素养，懂得教育规律，使自己的教育行为成为一种目标明确、合乎规律且有实践效果的实践活动。

第一，学习学前教育学，是教师角色的职业要求。

教师既是一种社会角色，又是一种社会职业。中国古代典籍《师说》对这种社会角色的职责作了明确的阐述：“师者，所以传道授业解惑也，人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。”人非生而知之，教师就是帮助学生从不知到知，从知之甚少到知之较多的关键人物。学前儿童处于人生的最初阶段，无论是生理还是心理，都十分幼稚。世界上的万事万物，在他们的眼前都是神秘的，他们认知世界的能力又十分有限，所以学前教育教师在帮助他们认识世界的过程中，作用尤为重大。教师要能科学地帮助儿童认识世界，教育理论方面的专业知识和素养是必不可少的。

学习学前教育学，可以帮助我们形成正确的教育观，克服错误的教育行为。在具体的教育实践中，我们许多教师的眼睛始终只盯着少数几个尖子学生，忽略大多数学生，歧视发展缓慢的学生。这种现象从幼儿园开始就鲜明地显现出来，其实，这就是错误的教育观所引发的，是古代“学而优则仕”教育观的折射，是追求功名利禄的教育观。正确的教育观是什么？正确的教育观应该是，教育就是为促进每一个人的发展，教育者通过积极有效的影响，使儿童在原有水平的基础上得到了发展。教育的终极目的是为社会培养人才，培养符合社会需要的有用的人。只有具有了正确的教育观，教师才能平等地对待每一个学生，才能真正诲人不倦，才能正确地看待学生在发展过程中所存在的个别差异，才能正确地评价自己劳动的价值，真正体验到教育学生的快乐。就不会像古人那



样，只把揽到天下英才到自己的门下教育，作为人生的最大乐趣。无论教什么人，即使他是一个弱智，连认识自己的名字都很困难，通过你的教育，他能具备基本的生活能力，能基本适应社会生活，你都会感到莫大的欣慰和教育成功的喜悦。

学习学前教育学，可以使我们掌握教育规律、原则和方法，知道怎样去教。拥有丰富的学识，固然是一个好教师的基本素养，但一个好教师更重要的素养是知道如何巧妙地把知识传授给学生。这种知识传授的过程应该是使学生感到愉悦，充分调动学生主观能动性的过程，传授知识的结果应该是效果显著的。教师传授的知识有效地形成了学生的认知结构，转化成了学生的能力。当今世界所倡导的“快乐学习”、“情境教学”就是这种思想的体现。而我国学前教育的实践中，还普遍存在着“灌输式”、“填鸭式”和“成人化”的教育。这种教育为儿童所厌弃，儿童视学习为畏途，这都是教育违背教育规律所造成的恶果。

第二，学习学前教育学，是教育对象身心发展特点的要求。

学前儿童是一个特殊的群体，无论是身体还是心理都处于十分幼稚的阶段。对这一阶段的儿童实施教育，如果不了解他们身心发展的特点，盲目进行教育，不仅不能达到教育的效果，反而会适得其反。



### 情境再现

文文是某幼儿园小班的一位男生，因为家里三代单传，爷爷奶奶把他视为掌上明珠，百般呵护，每天轮流背送幼儿园，不在幼儿园吃饭睡觉，因为文文这些事情一点都不会，吃饭穿衣都是由二老伺候。从小到大，耳朵听到的都是奉承话，受到老师表扬，情绪十分高昂，如果没有受到表扬，则情绪沮丧。有一天，因为文文欺负一位小女孩，抓破了她的脸，老师把文文叫到身边教育。还没说几句，文文就大哭，在地上打滚。最后老师打电话叫来他的爷爷奶奶，他们一句教育的话都没有，非常心疼地背他回了家。回到家，文文仍然非常生气，连续两天不肯吃饭。文文的爸爸只好叫来医生给他打点滴，增加能量。

上面的情景说明，如果我们对儿童过分溺爱，教育不当，不仅不能帮助他，反而害了他。所以我们学习学前教育学，就要掌握学前儿童的特点，科学地进行教育。首先，学前儿童处于一个可塑性十分强的时期，作用于他的事物对他的影响是十分巨大的。因此，作为教育工作者，一定要对儿童施加积极的影响，杜绝各种不利因素对儿童产生消极作用。其次，学前儿童是许多心理现象发展和知识技能掌握形成的关键期，所以教育工作者要把握好这些关键期，适时进行教育，发挥教育的最大效应。我们平常所说的童子功，就是指人在儿童关键期所形成的技能技巧和掌握的知识。这些功夫，因为形成于关键期，所以根深蒂固，终生受用。最后，切忌使用成人化的教育方式方法。人的年龄特征是不容忽视的客观存在，学前儿童的年龄特征决定了他们在认知客观世界、融入社会生活、产生社会行为等方面和成人世界的显著差异。因此，我们在对学前儿童进行教育时，教育者要进入角色，进入到学前儿童的角色中去，用他们的眼光看世界，用他们