

点亮生命

刘秋珍 著

中原出版传媒集团
大地传媒

大地出版社

点亮生命

刘秋珍 著

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

点亮生命 / 刘秋珍著. — 郑州 : 大象出版社,
2016. 2
ISBN 978-7-5347-8542-9

I. ①点… II. ①刘… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 203703 号

点亮生命

刘秋珍 著

出版人 王刘纯
责任编辑 孙 波 侯金芳
责任校对 安德华
封面设计 付镒铤

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 洛阳和众印刷有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 20.5

字 数 319 千字

版 次 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

定 价 42.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 洛阳市高新区丰华路三号

邮政编码 471003

电话 0379-64606268

自序

我思虑再三,最终决定把我做班主任时与学生谈话的一些内容收集起来,结集出版,取名为“点亮生命”。书中内容根据谈话对象不同分为两部分:园丁情、红烛心。

我不知道我这样做的结果如何,于是有了如下设想:

学生读了我的谈话内容,发现了学习技巧,洞悉了学习意义,实现了人生理想。

老师读了我的谈话内容,掌握了谈话诀窍,解决了管理困惑,赢得了学生信任。

家长读了我的谈话内容,明白了教育方法,找到了沟通话题,促进了孩子成长。

我渴望,那一篇篇或长或短、或深或浅、或言辞激烈或娓娓道来的谈话,能够像一根根红烛,用微弱的光照亮一段段前程、一个个思想。

记忆里有个画面。一次班会后,一个女生走到我身边对我说:“老师,每次听您讲话,我的思想都会受到一次洗礼,我都想好好学习,让成绩再提高一点儿。可是坚持

不了三天,我又会成为原来的样子。”听完她的话,我先是高兴,后是懊恼,再是释然。我高兴我的话毕竟是有用的;我懊恼自己不是救世主,不能帮助学生解决一切思想问题;我释然,因为我明白,学生出现这种情况很正常。于是,我告诉她:有这种情况很正常,你是生活中人,自然会受生活中方方面面因素的影响,但不管什么样的情况,要始终坚持你奋斗的方向。她点点头回到了座位上。

自那以后,她的问题成了我的课题。怎样引导学生,怎样给学生一个丰富充盈的人生,成了我每时每刻都在思考的问题。

我开始改变做学生思想工作的方式。在2011年以前,我与学生谈话多限于每周日晚上第一节开主题班会的时候;到了2011年,我开始试着每天针对班里情况给学生写一篇有引导作用的文章,在晚上学生进班后念给他们听。这种方式持续了近半年的时间。后来我发现,一件事重复去做,对做的人是一种提高,而受众则可能会表现出烦躁情绪。

进入2012年,我又开始尝试把对班级全体学生的谈话形式变成针对个体的。这种方法取得了很好的效果,跟每个学生谈话之后学生都会很快地有一些可喜的变化,可是这种面对面的谈话要花费很长时间,计划一个小时,可是实际上聊起来要两个小时甚至更多。鉴于我的工作性质,我把谈话变成了写信。我先制订了一个写信计划,然后针对每个人的特点,根据我的观察加上学生的共性问题,给我的学生每个人写了一封信。这无疑是一种很好的沟通方式。学生不仅会反复阅读我写的信,而且还把它作为一种纪念保存了下来。

其实每一种谈话方式都有效果,不过要因时因地因人因事而异。作为一个班主任,关键是要用心。只要你用心,不管学生受哪种思想的影响,最终他都会在你的引导下回到正确的方向上来。就像火点燃之后,火势有旺有弱;跟学生谈话之后,学生的表现也是时好时差。我明白,试图通过一次谈话就把一个人改变是不现实的。只有不断地、反复地通过不同的形式和内容来教育学生、感化学生,他才会主航道上一路行驶。

从开主题班会到一日一文,从一日一文到一人一谈,从一人一谈到一人一信,加上平时的个别交流,我发现我做班主任其实就做了一件工作——跟学生谈话。我与学生的交往,常常从谈话开始,以谈话结束。开学初,我跟学生谈理想;求学中,我和学生谈学习;毕业后,我与学生谈人生。谈话在我的字典里,成了教育的代名词。

我把真、善、美的种子种在我心里,在谈话的时候,一点点地输送给学生。我欣喜地看到这些种子发芽、成长并结下丰硕的果实。

在学海中苦苦挣扎的孩子在我的启发下找到了自己的学习方法,过早萌生的对异性的好感刚刚露出细芽儿在我的劝说下被悄悄收回,学习单纯就是为了考大学的想法在我的开导下变成了为人生、为国家……

在与学生的谈话中,我收获着当老师的幸福与快乐。我收到的第一束鲜花,是学生送来的;我收到的新年第一个问候的短信,是学生发来的。当我戴着考上大学的学生亲手织的围巾,当我看着考上大学的学生发过来的论文,当我拿着工作多年的学生的感谢信,我知道,我是天下最幸福的人。

所以,我愿意是园丁,让满园的小树成长为参天的栋梁;我愿意是红烛,用微弱的光把每一个生命点亮。

2013年2月28日

目 录

园丁情

我们在	003
谈“世风日下,人心不古”	005
行百里者半九十	007
心存敬畏	009
做女孩怎样聪明	011
我的反思报告	013
个性学习,提高效率,放松心情,成就自己	017
期待你们成长	019
必须跨过这道坎	021
做一个埋头苦干的人	023
沿途的风景最美	025
分析问题,提高效率,树立信心,争取优异	028
用方法做题,用智慧取胜	033
我的名字是弱者	035

美的真谛是什么	037
致三(1)班全体同学的一封信	039
锤炼意志,养成习惯	043
崛起的力量	045
我也说“战”	047
如何坐好	049
做人要学会感恩	051
最糟糕的学习习惯	053
我希望你们这样读书	055
学如逆水行舟	057
等待是一个很可怕的词	059
做学习的主人	061
学会考试	063
学习从休息开始	065
要有一个好心态	067
让优秀成为一种习惯	069
人要有志	071
成功的条件	073
老师,老师	075
做感情的主人	077
书到用时方恨少	079
做一个专注的人	081
做有意义的事	083
考前说“考”	085
慎终如始	087
文武之道	089
答案是我给的,路是自己走的	091
越过自己的心坎	094
让警钟响在耳畔	096

袖手与出手	099
为自己的成长负责	101
强强联手,辉煌三九	103
我有一个梦想	105
我有一个梦想(二)	108
我们应该拥有什么样的特质	110
不教一日闲过	112
不抛弃 不放弃	114
学会上课	116
你们是幸福的	118
一个都不能少	120
只做一件事	122
我看“成长杯”(一)	124
踮起脚尖,目标触手可及	126
我看“成长杯”(二)	129
艰难苦恨繁霜鬓	131
我的课堂观	133
此时无声胜有声	135
成绩不好谁之过	137
一轮复习,我们得了什么病	139
我们离成功到底有多远	141
水、沙子、石头	143
不满是向上的车轮	145
做学习的主人	147
不断超越,追求卓越	149
纪律,通往成功的阶梯	151
人因为梦想而伟大	153
吃苦是良图	156

红烛心

谢谢你的信任	161
相信自己,战胜自己	164
走出心霾,成为才女	166
看淡痛苦	168
尽力便是好学生	171
我拿什么爱你	173
孩子,别哭	175
谁抛弃了你	178
做自己的王	180
拥有一个无悔的人生	183
关心脚下,赢得未来	185
信念创造奇迹	187
实力决定魅力	189
为你喝彩	191
阳光男孩,阳光人生	193
成功总是善待付出的人	195
自古英雄出少年	197
选择助你成功	199
做个幸福的人	201
贵在坚持	203
人生离不开奋斗	205
你是一个幸运的孩子	207
赢在终点	209
细心+信心=成功	211
天道酬勤	213
成功青睐有准备的人	215

让自己成为强者	217
态度决定高度	219
有容乃大	221
每一个日子都阳光普照	223
别怕,只管往前走	225
有志者,事竟成	227
理解从读懂开始	229
理想是一个美味橙	231
笑到最后笑得最美	233
越过自己的心坎	235
做一支锋利无比的箭	237
花如米粒小,也学牡丹开	239
优秀是一种习惯	241
成功的品质	243
莫为浮云遮望眼	245
激情点燃梦想	247
信念的力量	249
其实你很好	251
你是个调皮的女孩	253
拿出你的锐气来	255
风风火火的女孩儿	257
慢工出细活	259
自强的女孩最美丽	261
做一个理性的人	263
向自己宣战	265
功到自然成	267
磨利你的笔锋	269
一切的奇迹在你自己	271
获取发言权	273

你是一名战士	275
做自己的主人	277
用最完美的方式成功跃过龙门	279
男儿当自强	281
三天创造的奇迹	283
命运掌握在自己手中	285
从最简单的事情做起	287
放下,拿下	289
告别悲伤	291
为战神赋	293
给你一缕阳光	295
守得云开见日出	297
行胜于言	299
不鸣则已,一鸣惊人	301
成功是成功者的通行证	303
不抛弃,不放弃	305
细节决定成败	307
准备是成功的保证	309
 后记	 311

我们在

——写给三(5)班的学生

同学们,也许你还留恋着家中可口的饭菜,也许你还回想着家人团聚的温馨,也许你还沉浸在节日的欢快里,也许……一切的也许都是一种推测,事实是现在我们静静地坐在这里——我们的教室。校园的静谧足以摒弃尘世的喧嚣,高考的迫近足以屏蔽“享乐”的滋扰,所以,现在我想对同学们说:天在,地在,我们在!

我们在。还记得我们的班歌吗?“学习在五班,不会再轻言失败,抛开懒散,消除无奈,主动学习,开创未来。我们要卧薪尝胆,创奇迹在六月天,分分秒秒我们必争,肩并着肩许下心愿,良师益友书中去拜访,拼搏进取天天求向上,把知识和能力装在我胸膛,心血和汗水会铸造辉煌,书山有路勤奋是方向,学海行舟自信作船桨,哪怕遇见再大的风雨再大的浪,都会有成功的阳光!”同学们,当我们默诵着这段歌词的时候,当我们高唱着这首歌曲的时候,我们胸中应该回荡着一股激情,我们的脑海应该萌生出奋斗的信念,因为我们在,所以我们会成功!

我们在。还记得第一次模拟考试吗?考试结束后,有学生问我,老师,如果我们考得很差,那时候同学们都不学了,你怎么办?成绩出来以后,大部分同学的成绩果然不理想,有的同学平日勤奋刻苦,可是成绩却不尽如人意;有的同学

考前信心百倍,可成绩却搞得他灰心丧气……我们失落,我们迷茫,我们怕父母那颗期望成功的心,我们怕老师那双期待进步的眼,在学习的路上,障碍林立,荆棘丛生,真可谓“百步九折萦岩峦”。那时候,我对同学们说,把一切都放下,“学在当前”。高考还没有来到,我们不能先被自己打倒,于是一个同学开始学习了,又一个同学开始学习了,全班同学又以新的精神掀起了学习的高潮。同学们,只要我们在,不怕成功不对我们笑!

我们在。当别人还在外面嬉笑追逐的时候,当别人在课堂上心不在焉的时候,当别人沉迷于游戏的时候,我们在学习!

我们人在,心在,我们从不放弃未来!

谈“世风日下，人心不古”

——就运动会说开去

生活中我们常听到这样的说法：世风日下，人心不古。当我们听到这种说法或自己也这样感叹的时候，有没有扪心自问：我是不是迎合了这种风？我是不是也助长了这种势？我们中的大多数都是责人严格、求己宽容的。如果我们能倒过来想，责己严些，待人宽些，我想世风自然日上，人心自然高尚了。

就拿这次运动会来讲。会前要求附近同学做一些服务工作，统计名单时，举手者寥寥，人心在这件事上何以如此一致？世风如此吗？是，也不是。说是，是因为社会上一些人抱一种“人不为己，天诛地灭”的思想，这难免要影响到同学们，只不过我们稍微好了一点，抱了一种“事不关己，高高挂起”的态度。说不是，是因为如今社会都知道“我为人人”方可“人人为我”，所以遇事并不全是先为己着想。可是同学们的举动，从某种程度上说，印证并促使了“世风日下”，这与我们作为新世纪的青年，作为三（5）班的学生格格不入。

试想，你在学校生病的时候，谁送你去的医务室？谁给你打的饭？谁给你倒的水？你学习遇到困难的时候，谁教给你方法？谁帮你讲题？你思想有问题学不进去的时候，又是谁苦口婆心地开导你？一个人只为自己，必然众叛亲离！

这只是小事一件，可是小事往往显示出你的道德品质高低，同学们！“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”！记住这次教训，你为集体着想，集体才不会抛