

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUANYE
SHIFANSHENG JIAOYU SHIJIAN ZHIDAO

思想政治教育专业 师范生教育实践指导

主编 © 许世坚



西南交通大学出版社

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUANYE
SHIFANSHENG JIAOYU SHIJIAN ZHIDAO

思想政治教育专业 师范生教育实践指导

主编 © 许世坚

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治教育专业师范生教育实践指导 / 许世坚主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.5
(玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书)
ISBN 978-7-5643-4606-5

I. ①思… II. ①许… III. ①教育实践 - 师范大学 - 教学参考资料 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 049742 号

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

思想政治教育专业师范生教育实践指导

主编 许世坚

责任编辑 郭发仔
特邀编辑 陈丽芳
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
成 品 尺 寸 185 mm × 260 mm
印 张 12.25
字 数 304 千
版 次 2016 年 5 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4606-5
定 价 32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和
科学思维探索成果系列丛书

编 委 会

总 主 编 王卓华

副总主编 蒋丽萍 唐世纲 崔海波 赖兴琿

编 委 王卓华 蒋丽萍 唐世纲 崔海波

赖兴琿 刘小云 袁名泽 曾凡贞

高红艳 许世坚 朱波涌 李远华

蒋 宁 郑容森 杨一笔 向云根

陆小玲 蒋 慧 陈 渊 梁志清

总 序

教育是一种社会现象，是人类社会的一种重要实践活动。它随人类的产生而出现，并随人类社会的变迁而发展。学校教育是教育发展到一定阶段的产物，既是近代科学革命和工业革命对大量人才渴求的必然要求，又是教育自身制度化、世俗化、系统化和专业化的结果。教师教育是学校教育的一种特殊类型，是现代教育持续发展的工作母机。师范院校是高等教育机构的重要构成，更是承载教师教育使命的主体机构。因此，“寄居”于师范院校的教师教育工作者，总结教师教育的发展经验，探寻教师教育的发展趋势，揭示教师教育的发展规律，既是一种责任担当，更是一项光荣使命。

作为我国师范院校的一员，玉林师范学院的办学历史最早可以追溯到1945年创建的广西省立鬱林师范学校，师道传承七十余载，源远流长。以师范立校，以师范兴校。学校在升格为本科院校之前，因“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”，成为全国26所受到国家教委表彰的师范专科院校之一，也是广西唯一获此殊荣的师范专科院校。2000年，玉林师范学院升格为本科院校以来，面对市场经济的不断冲击，仍然始终坚守师道传承，对自身进行准确定位：把学校办成以培养义务教育阶段的师资为主要目标，达到较高水平的教学型地方本科师范院校。2012年6月，学校召开第三次党代会，在本次会议上确定了“师范性、地方性、应用性”的发展目标，以“师范性”作为学校的办学特色，“地方性”作为学校的办学定位，“应用性”作为人才培养的目标定位。2015年，在综合改革和转型发展的背景下，学校重新调整了办学定位的表述，即“地方性、应用型、师范性”。尽管如此，“师范性”仍然是学校发展的重要坚守点，是学校办学特色和优势所在。目前，学校有师范类专业29个，覆盖了学前、小学、初中等基础教育以及职业教育等各个阶段的教师教育；在校师范生的规模和比例在全区高校中位居前列，在校生17 418人，其中师范生10 733人，占有全部在校生的61%。

进入21世纪以来，学校解放思想，抢抓发展机遇，开拓创新，认真贯彻落实“规模发展与内涵提升并重、硬件建设与软件建设并重、特色培育与整体质量提高并重、自主创新能力和可持续发展能力并重”的发展思路，遵循高等教育发展规律，着力整合各类资源，全面实施人才兴校、人才强校工程，启动综合改革，推动转型发展，优化学科结构，努力探索培养义务教育阶段基础教育师资的新模式，大力发展与地方经济社会发展紧密结合的应用型专业，坚持“地方性、应用型、师范性”的办学定位，朝着“努力建成国内知名、区内领先、以教师教育为特色的地方应用

型高水平大学”目标奋进。

乘着综合改革和转型发展的春风，学校积极探索和创新人才培养模式，开设“挂榜班”“卓越班”，加强卓越人才培养，“挂榜班”“卓越班”学生成绩优异；开展实践教学改革，推进顶岗实习、混编实习等模式，提高专业实习效果；坚持以赛促练，以练促学，定期举办师范生教学技能大赛、板书大赛等，组织学生参加自治区级、国家级乃至世界级的比赛并屡创佳绩。与此同时，学校各师范专业的教师教育工作者，根据自己的研究兴趣，围绕自己的学科专业领域，选定相关研究主题，积极开展研究，取得了令人欣喜的成绩。

这套丛书就是学校教师教育工作者相关研究成果的一次集中展示。它既彰显了鲜明的时代特征，也反映了学校教师教育发展的基本轨迹，还表达了教师教育工作者的理想与期望。当然，由于时间仓促、作者水平有限，本丛书肯定还存在一些不足之处，恳请各位专家、读者批评指正！

编委会

二〇一六年三月

前 言

新时期的基础教育课程改革对教师素质提出了更高的要求。高等师范院校对师范生的培养要主动面向基础教育，重视教育实践能力的培养。教育实践能力直接关系到高等师范学院培养目标的实现，影响到基础教育后备师资的质量。本书以教育学、心理学和思想政治（品德）课程与教学论的理论知识为基础，参考了国内外相关理论的研究成果，结合中学思想政治（品德）课堂教学的实践以及课程改革的需要，对思想政治教育专业师范生的教育教学实践能力的提升进行了系统的阐述，并对相关的技能训练方案、评价标准进一步完善。

全书分为十一章，第一章与第二章概述了思想政治教育专业教育见习与教育实习相关内容；从第三章开始，分别从思想政治教育专业师范生的讲解技能、演示技能、提问技能、板书技能、导入技能、举例技能、结尾技能、多媒体技能、说课技能入手，探讨了各项教学技能的内涵、功能、类型、特点、原则、训练要求等内容，拓宽了教学技能的外延，突出了技能的学科特点。

编写本教材的目的在于促进思想政治教育专业师范生教育实践能力的提升，但在教育实践能力的培训中如何体现出学科特点，这仍然是一个有待研究的问题。另外，由于时间仓促，教材编写存在疏漏和不足在所难免，欢迎批评指正。

编 者

2015 年 11 月

目 录

第一章 思想政治教育专业教育见习	1
第一节 教育见习概述	1
第二节 教育见习的内容	4
第三节 教育见习的实施	7
第四节 教育见习总结与考核	13
第二章 思想政治教育专业教育实习	16
第一节 教育实习概述	16
第二节 教育实习的准备	24
第三节 融入实习学校	28
第四节 备课实习	35
第五节 实习听课与评课	49
第六节 上好第一课	59
第七节 班主任工作实习	62
第八节 教育实习的研究与总结	68
第三章 思想政治学科讲解技能	76
第一节 讲解技能概述	76
第二节 讲解技能的实施	78
第四章 思想政治学科演示技能	89
第一节 演示技能概述	89
第二节 演示技能的结构与类型	91
第三节 演示技能的运用原则	96
第五章 思想政治学科提问技能	100
第一节 提问技能概述	100
第二节 提问技能的运用	105
第六章 思想政治学科板书技能	110
第一节 板书技能概述	110
第二节 板书技能的应用	114
第七章 思想政治学科导入技能	123
第一节 导入技能概述	123
第二节 导入技能的运用	125

第八章 思想政治学科举例技能	133
第一节 举例技能概述	133
第二节 举例技能的运用	139
第九章 思想政治学科结尾技能	143
第一节 结尾技能概述	143
第二节 结尾技能的运用	144
第十章 思想政治学科多媒体技能	154
第一节 多媒体技能概述	154
第二节 多媒体技能的运用	158
第十一章 思想政治学科说课技能	166
第一节 说课概述	166
第二节 说课的类型	169
第三节 说课的实施	172
参考文献	186

第一章 思想政治教育专业教育见习

第一节 教育见习概述

教育见习是思想政治教育专业（以下简称思政专业）教学活动的重要组成部分，是培养适应 21 世纪中学教育改革需要，具有改革创新精神的高素质、宽基础、有特长、适应广的合格中学思想政治（品德）课教师的重要环节。

一、教育见习的目标

思政专业的教育见习能让师范生在感性和理性上了解我国基础教育教学现状，初步检验自己的知识、能力和综合素质，完成由理论学习到具体实践的初步过渡，在实践中加深对我国中小学教育教学现状的理解，坚定自己的职业理想。具体而言，要达到以下三个方面的目标。

1. 知识目标

（1）了解见习学校的教育教学工作，并能迁移到当地，进而扩展到我国当前的教育教学现状。

（2）了解中学班主任工作的相关要求及班主任工作内容。

（3）了解不同学段教育对象的身心发展特点。

（4）了解思想政治（品德）课堂教学，积累课堂教学的感性知识。

2. 能力目标

（1）能够运用所学教育教学理论，分析教育教学实践的现象与问题。

（2）提高沟通交流能力、合作能力与解决问题的能力。

（3）经历思想政治（品德）课教师所需要的初步训练。

（4）培养从事教育和教学的工作能力。

（5）具备模仿、发展、反思自我教学的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

（1）欣赏、爱护学生。

（2）间接体验教师角色，理解教师职责。

（3）养成守时、守信、守纪、守法的良好习惯。

（4）养成尊重教师与学生的良好作风。

（5）遵守教学规律，追求教育科学，坚持探索教育规律。

（6）热爱教育教学工作，认可教育领域的教学改革。

二、教育见习的意义

教育见习是高等师范院校各专业培养方案的重要组成部分，是理论联系实际的过程。思政专业师范生的见习是在指导教师的引领下，为提高自身教育教学综合素质，对中小学班主任工作和思想政治（品德）课教学工作进行观察、了解、分析、研究、模仿的一系列认识活动过程；主要通过观察见习学校在职教师的教育教学行为，重视对在职教师教育教学行为的体验，获取通过观察所取得的间接经验。

（一）获取知识，理解规律

1. 教育见习是一个求知的过程

教育见习对于思政专业师范生来说仍然是一个学习知识、理解知识的过程，进行教育见习，可以加深师范生对中小学思想政治工作、班主任工作、教学工作的感性认识，进一步理解教育教学规律。

思政专业师范生的教育见习，标志着师范生学习方式发生了一定的变动，原来的学习方式多为理论接受型学习，被动地接受书本或老师传输的知识。教育见习是应用性学习，是师范生在较强好奇感刺激下的学习行为。教育见习并不像课堂学习那样有章法和计划，有一定的随机性。师范生的学习更趋于生活化和社会化，遇到什么问题就思考什么问题，思考什么问题就解决什么问题，自己解决不了可以主动请教，或自己查阅资料。

2. 见习是一个深化知识、理解规律的过程

教育见习是从理论学习到具体实践的过渡，是对思政专业师范生的学科理论知识及教育教学技能的初步检测，也是对高校教学质量的一次重要检验。

在见习之前，师范生已经拥有一定的学科专业知识、教育学理论知识、心理学理论知识、其他相关学科知识以及一定的教学技能储备。但对于如何在真实的思想政治（品德）课教学及教育工作中应用这些知识与技能则知之甚少，需要在实践中检验这些理论知识与技能的应用效果，并在实践检验中加深对知识与技能的理解。

教育见习让专业师范生通过听、看、问、想、做等途径，对中小学教育教学现状产生感性认识，使见习师范生受到初步的专业思想教育，进一步研究教育科学，探索规律，这对其今后的教育教学事业有重要的奠基意义。

（二）培养教育教学的能力

教育见习能提高师范生岗前职业学习与能力培养的自觉性，为其今后的教师职业生涯积累教育教学经验。

1. 教育见习是发现能力差距的过程

在新世纪以来的基础教育课程改革大背景下，全国各地涌现了多种新的教育教学改革尝试，高校师范教育如果不与中小学教育教学互动，就很容易脱离基础教育改革方向。

《全日制义务教育思想品德课程标准（2011版）》和《普通高中思想政治课程标准（实验

稿)》是中小学思想政治(品德)课程改革的指导性文件,对中小学思想政治(品德)课的教育教学工作影响深远。课程标准与以往的教学大纲相比较,对思政专业师范生影响最大的是课程标准所倡导的符合新课程改革的教育思想、教育理念。课程标准所规定的思想政治(品德)课程性质、课程基本理念、课程思路、课程目标、课程内容、教学建议、教材编写建议、评价建议、课程资源的开发与利用等都体现了基础教育课程改革的主要思想与要求。

教育见习往往能对师范生产生一定的刺激作用,有时甚至能颠覆他们自我预设的理想化教育教学观念,促使他们反思脱离基础教育改革的闭门造车式的虚拟教学。

教育见习可以使师范生与中小学互动起来,不仅与教师互动,而且与学生互动,与教材互动。师范生的思考也往往在互动中深入,问题也在互动中出现,迫使师范生不断寻求问题的解决方案。对于师范生来说,教育见习既是检验自己学科专业知识、教学技能与教育能力的过程,也是改善自我的过程。

2. 教育见习是一个求变的过程

问题的解决过程迫使师范生不断进行自觉的自我调整,纠正理论知识与能力发展过程中的问题,自觉对自身的知识结构、理论水平及职业技能查漏补缺。

问题的解决过程也迫使高校不断改进教学,优化课程培养方案,引导师范生完善专业知识,扩大教育理论的储备,更重视对师范生教学技能的训练和教育能力的提升。

(三) 感受师德, 坚定职业理想

教育见习活动能让师范生感受师德魅力,有助于师范生重视自身教师职业道德的养成,明确社会责任感,坚定职业理想。

1. 感受师德

《中小学教师职业道德规范》所表达的是教师所特有的职业义务、职业责任以及职业行为上的道德准则,较之其他行业的职业道德有更高的要求,这是由教师职业的特殊性决定的。

首先,要明确的是自己的职业道德感。在见习中接触到的一些优秀教师往往容易感动他们。通过观察优秀教师一天的工作过程,师范生会感觉到教师并不容易。

其次,与中学生的接触也会让师范生感觉到保护学生安全、关心学生健康、维护学生权益是很现实的要求,从而增强自己的社会责任感。

最后,在教育见习过程中,师范生必须熟记与理解中小学教师职业道德规范:① 爱国守法;② 爱岗敬业;③ 关爱学生;④ 教书育人;⑤ 为人师表;⑥ 终身学习。

2. 坚定教师职业理念

在教育见习过程中,师范生也会遇到一些让他们无法释怀的问题,中小学教育教学中存在的一些问题可能让师范生感到很困惑,并产生一定的失望情绪,如应试教育问题、教师的社会地位及待遇问题、教师的师德问题、教师责任心问题等。

在教育见习中发现的问题,师范生需要深入思考,也可以向指导教师请教,理性分析我国教育的基本国情,调整自己教师职业理想中的偏浪漫成分,从我国教育的现实出发理性思考教育教学问题。

通过教育见习,师范生更应该明确一名合格教师应具备的职业素养,激发自己进一步学习的热情和兴趣,为教师职业品质的形成而努力,为自己的教师理想而努力。

第二节 教育见习的内容

教育见习涉及教学工作、班主任工作、教育调查研究等方面的内容，见习与思政专业培养方案所开设的教育学、心理学、学科教学论、班主任工作等课程有关联。现场教育见习往往安排在开设这些课程的学期进行。

一、教学工作见习的内容

教学工作见习是教育见习的重要内容，师范生大量的见习时间将放在教学见习工作上。教学见习要观察的分项内容比较多，通过观摩中学思想政治（品德）课教师的课堂教学，了解中学思想政治（品德）课堂教学的改革发展情况，以及这些改革如何体现在老师的备课、教学、教学评价等各个环节中。

（一）备 课

备课是教学准备工作的核心内容，如何有效备课是师范生共同面临的问题。中学教师有丰富的备课经验，他们熟悉课程标准、教材与学生，是指导师范生备课的最佳人选。在备课问题上，见习师范生需要注意及学习的地方有：

（1）如何研究课程标准，如何体现课程标准作为最低教学要求的作用，如何贯彻课程标准所规定的课程性质、基本理念、评价原则等要求。

（2）研究教材应该注意哪些问题、有哪些步骤，如何确定教学目标、教学重点与难点，如何确定教学方法，如何合理开发与利用思想政治（品德）课教学资源，如何设计随堂巩固作业及课后拓展作业。

（3）学情对备课的影响体现在哪些方面，如何了解学情，了解学情包括哪些要注意的项目，在“备学生”过程中如何避免教师中心主义。

（4）编写教案和教学设计，掌握教案及教学设计的基本要求，如何优化板书设计，如何利用板书呈现教学思路，引导学生有效学习等。

（二）实施课堂教学

课堂教学见习是教学见习工作的核心内容，课堂也是见习师范生学习的主要场所，直接影响到教育见习的效果。课堂教学见习的主要观察点有以下几方面。

1. 教学理念

教学理念主要体现为以下内容：教学程序（导入环节、讲授新课环节、课堂巩固环节与课后拓展环节）的设计与执行效果情况，教学过程中教学方法的选用依据与执行效果，问题设置与学生认知水平、学习能力的相符度以及执行效果，如何呈现教学目标、突出重点与解决难点等。

2. 教学风格

首先是教师的教学机智,包括课堂组织协调能力、应变能力与即时评价能力。其次是教学综合技能,如教师的亲和力、语言感染力,以及教学技能(导入、提问、讲解、举例、结尾、多媒体呈现、板书设计等)运用是否得当、是否娴熟。

3. 学生课堂表现

通过观察课堂教学,了解学生学习行为、学习态度、学习方法、学习兴趣、思维能力、表达能力等学情。

(三) 课后辅导与反馈

1. 批改作业

布置与批改作业是对课堂教学内容的巩固和提高,是对教学过程进行查漏补缺的有效手段,也是对学生课堂学习情况的一种检测、评价手段。通过作业能检查出学生对教学内容的掌握情况,有利于诊断学生学习的主要障碍,便于有针对性地对学生的辅导。

布置与批改作业是教师获取教学信息反馈、进行教学反思的依据,有利于教师及时总结经验,改革教学方法,提高教学质量。

2. 课后辅导

课后辅导工作是思想政治(品德)教师根据教学需要而实施的一项课后教学延伸工作,主要目的是辅导学习上遇到困难的学生或学习要求超出课堂目标的学生。

课堂教学面向所有学生,但学生的知识基础与学习能力起点并不都相同。学习困难的学生可能会遇到听不懂的现象,教师应该在课后对其进行辅导,保证学困生也能达到课程标准这一最低的、基本的要求,这也是教育公平的一种体现。

课后辅导还包括复习与考试辅导,复习分当堂复习、阶段复习、总复习等形式;考试辅导包括应试心理辅导、应试方法辅导等。

(四) 成绩考核与评价

见习师范生还要观察教师对学生的成绩考核过程与实施方式。观察成绩考核的内容主要包括:

(1) 观察教师采用何种考核方式来评估学生的学习效果,课程改革更重视对学生学习过程的诊断性评价、发展性评价,主张封闭式考核与开放式考核相结合。

(2) 掌握试题的命题原则、方法和试题的分类。能编制命题细目表,把握好不同试题的考试目标要求,知道不同类型试题的优缺点,能根据不同的考试性质来确定试题的难易度、区分度等。

(3) 考核成绩的评定与分析。能根据考试的结果分析、反思命题的科学性、合理性,懂得用定性分析与定量分析来研究考试结果,既做全面的整体分析,又做针对个人的分析,既有针对学生学习的分析,又有针对教师改进教学质量的分析。

二、班主任工作见习的内容

班主任工作见习主要以观察、聆听、交流等方式开展,观察班主任的常规管理工作,听取中学优秀班主任的报告,了解班主任工作的总体状况,加深对中学班主任工作职责的理解,认识班主任在思想政治教育工作中的作用。

(一) 观察班主任常规工作

观察班主任如何进行有效的班级常规管理是师范生见习的重要内容。班主任常规管理工作的内容包括以下几个方面。

1. 了解班主任的工作计划

班主任的长期工作计划、中期工作计划与近期工作计划之间是如何协调统一的,班级学生对工作计划的认可与配合执行情况如何。

2. 建立正常的教学秩序

班主任是班集体的组织者、教育者、协调者,是学生身心健康发展的引领者,形成良好班风需要班主任进行深入细致的常规管理,班主任对建立稳定、正常的教学秩序负有主要责任。正常的教学秩序包括学生的预习、复习、作业是否能正常按时完成,自习课纪律、考试纪律、各种班级活动秩序是否得到学生的共同遵守与维护等。

3. 观察班主任如何管理学生档案

班主任应该建立学生的成长档案记录袋,对学生档案进行有效管理,具体包括学生姓名、籍贯、家庭情况、性格、特长等基本情况。成长记录袋档案还应包括学生在学习、生活过程中表现出来的思想品德状况和各种行为,学生的成绩、成就和进步等资料。

4. 观察班级行为常规管理

班级行为常规管理是指对学生行为规范的管理,具体包括考勤、请假制度,学生干部值日制度等,涉及班级早读、上课、大课间(课间操)、眼保健操、早餐、午餐、晚餐、午休、午读、自习课、晚读、晚修、晚睡等各环节的作息制度是否得到正常执行。

5. 观察班级文化建设

班级文化是班级建设的灵魂,体现了班集体精神。良好的班级文化具有无形的教育功能、沟通功能和约束功能。班级文化建设是长期的行为,需要班主任不断在学生当中强化。班级文化的内容,包括班级环境建设,如教室的布置与装饰;包括班级文化建设,如班徽、班旗、班训、班歌等班级文化建设的开展情况。重点观察班集体建设的目标及班规、班纪的制定与执行。

6. 了解班级正式群体与非正式群体的状况

班级的正式群体包括班委、团支部等由学校或班主任组织的管理群体。非正式群体一般指的是中学生根据相同或相近的兴趣、爱好、观点、追求等自发结合在一起,交往频繁的群体,如自发组织的学习小组、活动小组或大量三五成群的小团体等,其与班级、班委会、团组织、值日小组、学校组织的各类课外活动小组等正式群体有区别。班主任组建正式群体,

对班级非正式群体的引导显得非常重要。

7. 观察班主任如何开展心理辅导教育

开展心理辅导教育是班主任一项重要的工作内容,青少年学生在成长过程中会遇到很多身心发展方面的问题,需要班主任掌握开展团体、个体心理辅导的方法,能对学生进行积极有效的辅导。师范生通过观察班主任开展思想教育工作的途径与方法,可以感受到优秀班主任的重大责任。同时,师范生在课余时间也要和中学生多交流,尝试掌握他们的身心发展特点。

8. 观察班主任如何组织班级活动和班会

班主任组织班级活动的艺术,需要师范生实地观察和体验,如掌握与学生交流、谈话的技巧,激励学生敢于履行义务和承担责任;如何确定班会主题,如何组织设计班会的过程及如何达到预期目标;在实施班会过程中如何把握好节奏等。

此外,还应了解上级教育主管部门及学校对中学班主任工作做出的规定和提出的要求。

(二) 聆听班主任的经验介绍

见习班主任工作的途径很多,可以跟随班主任见习,可以请学校领导介绍班主任工作情况,可以与优秀班主任进行交流。其中最简便、最有效的途径是聆听优秀班主任的工作经验介绍,并与自己观察班主任工作情况相比较。优秀班主任的工作经验介绍更系统、更全面,对师范生的影响更深。

第三节 教育见习的实施

教育见习实施包括动员、校内见习、实地见习和总结四个阶段,除实地见习阶段需在见习学校实地开展外,其他阶段活动均在校内进行。

一、见习动员阶段

教育见习动员由高等师范院校各教学单位负责,一般由各学院(系、部)分管教学工作的领导及指导老师共同具体负责,通过实习动员向见习师范生介绍见习意义、内容,布置见习任务,明确见习要求与考核方法等。

1. 明确教育见习的目的、任务和意义

(1) 强调教育见习有别于课堂学习。师范生习惯于通过课堂学习来获取知识,习惯于传授—接受式的学习方式,习惯于在教师的引导下被动地间接学习。但教育见习以学生为完全意义上的主体,通过直接实践的方式学习,是师范生主动发现问题、分析问题并最终解决问题的学习过程。

(2) 从三个方面强调教育见习的意义。教育见习对于师范生有重要意义,见习动员时可参考本章第一节所明确的教育见习意义进行解释说明,从获取知识、提升能力、坚定教师职

业理想三个方面强调教育见习的意义。

(3) 阐明教育见习的目的与任务。教育见习动员要为师范生明确任务,任务具有一定的方向指导作用。见习任务对见习师范生会产生一定的任务压力,能引起见习师范生对教育见习的重视。要在教育见习开始前明确个体见习活动的目的,激发师范生的热情与兴趣。

① 教育见习是为了让思政专业师范生获得初步的教育教学经验,理解中小学教师职业规范与职业道德的基本要求。所以,师范生在见习过程中要积极对教育教学现象进行观察、思考以及总结提升。

② 拓展专业知识的应用渠道,加强对教育理论的学习,为教育实习做好准备。对见习过程中观察到的教育教学所需要的技能,要及时进行训练和提高。

③ 坚定教师职业理想。教育见习是培养师范生热爱教育事业的情感的基础。

2. 教育见习的准备

(1) 思想准备。在参加教育见习之前,要做好相应的心理准备,认真思考下面这些问题:为什么要参加教育见习;是否已经为教育见习做好准备,有无个人见习计划;以前学习的东西哪些有助于目前的教学见习,怎样去运用它;要成功地完成教育见习,还应该主动做些什么;期望从教育见习中获得什么收获等。

(2) 物质准备。参加教育见习,尤其是校外实地见习,需要解决的问题还比较多,如见习学校的选择问题、交通问题、食宿问题、教学资料准备问题、见习过程的资料收集问题、经费问题等。这些虽然不是教育见习的核心问题,但解决不好,会对见习的效果产生不良影响。

二、校内见习的实施

校内见习是指师范生在高等师范院校内进行的见习活动。师范生可以借助网络、多媒体及电化教学设备,观看课堂教学录像、优秀教学老师的讲座或优秀班主任经验介绍等有关视频,了解中学教育教学状况,把握现代教育教学理念,借鉴优秀教师的教学方法、教学组织、教学评价等教学技能。

(一) 校内见习任务

校内见习是指在高校内开展,见习任务分散在“教育学”“心理学”“思想政治(品德)课教学论”“班主任工作”等相关课程的教学执行中。学生在校内观摩课堂教学视频,并在指导教师的组织下开展学习、交流与讨论等见习活动。

校内见习安排在大学各个学期的教学之中,但重点安排在实习前的两个学期,每学期安排一定的时间(以一星期为宜)。校内见习以获取感性认识及培养技能为主要目标。具体任务包括如下几个方面。

1. 观看课堂教学

教师选择针对性较强的课堂教学或班主任工作视频内容进行播放。教师可以事先提出问