

適用教師檢定考試用書

兒童發展與輔導

(含諮商理論與心理治療)



重要學派彙整 · 強化觀念釐清
系統焦點研析 · 掌握命題趨勢

高
點

何薇玲 ● 編著

適用教師檢定考試用書

兒童發展與輔導

(含諮商理論與心理治療)



重要學派彙整 · 強化觀念釐清
系統焦點研析 · 掌握命題趨勢

高
點

何薇玲 ● 編著



高上高普特考叢書系列

兒童發展與輔導（含諮商理論與心理治療）

編著者：何薇玲

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)23815766

傳 真：(02)23880876

網 址：www.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

中華民國94年9月二版

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價 450 元

著作權所有・翻印必究

TH66P ISBN 957-814-605-1

本書精華要點導引

一、本書特色

本書專為「國民小學教師資格檢定考試」編纂，全書內容配合教育部最新公布之考試內容，編寫方式採跨學科的統整模式，結合兒童發展、發展心理學、教育心理學、發展與輔導、諮商與輔導、心理與教育測驗等科目之各書籍精華，並配合教育時事及研究趨勢，期望讓應考者以宏觀、統整的方式吸收考試精華，同時將研讀重點做系統性的整理，並輔以表格說明，以利應考者在最短的時間內對本科目的重點有深入的瞭解，收事半功倍之效。

二、本書使用指引

筆者將本書分為十三章進行內容說明，各章的編纂以研讀焦點、綱要表解、重點研析、考題淺嚐、解釋名詞、重點摘要、模擬試題七大部分系統性的呈現：

- (一) **研讀焦點**：在每章首頁點出此章節的出題方向及研讀重點，以利讀者在研讀內容前能聚焦。
- (二) **綱要表解**：以樹枝狀呈現內容重點，不管是研讀前先瞭解全貌或是研究後再做層次上的釐清都很方便。
- (三) **重點研析**：將本科目重要內容進行系統性的呈現，並將重要觀念以表格式的綜合、比較來呈現，以利讀者理解。重要的部分以★註記。在每段文章下面插入「延伸閱讀」將重要內容進行更深一層的說明，是必讀之處；而「補充資料」則是將理論與時事結合。
- (四) **考題淺嚐**：在每段文章下面放入近年來的重要考題及解題說明，以利讀者在研讀後能立即性的澄清觀念並大概瞭解題型方向。

(㉔) **解釋名詞**：將重要名詞進行概念的解釋以利作答。

(㉕) **重點摘要**：最後將本章節重要的內容進行整理，適合在考前進行最後的瀏覽。

(㉖) **模擬試題**：蒐集本科目所有相關試題包含國家考試試題、各縣市教師甄試試題、各學校考試試題，從試題中擷取重要的題型進行深入說明，以利讀者對考試方向、重點有進一步瞭解。

本書的精華在於「第十三章、綜合整理」由筆者精心編纂，將各學派、各學者、各理論、各分類進行深入的比較及整理，為讀者應考時的利器，目的在使讀者能融會貫通的應考並得高分。

三、各章摘要

(一) **第一章、緒論**：主要介紹發展的概念及發展學的研究方法，加入「適性發展」與「全人教育」的概念。

(二) **第二章、重要學派理論介紹**：主要介紹心理學五大學派理論、包含：心理分析學派、行為學派、認知心理學派、人本學派、生態系統論。除了針對各學派學者的主要論點做說明外，亦進行觀點的比較。另外將目前受到注意的學者維高斯基（Vygotsky）在認知心理學派裡作說明；並將生態系統論及動物行為論於生態心理學裡作說明。

(三) **第三章、遺傳與行為**：主要介紹遺傳學的作用及遺傳對行為的影響。

(四) **第四章、身體功能與生理發展**：先介紹身體的結構與功能，再說明控制與調節個體運作的兩大系統：神經系統與內分泌系統，神經系統中談到腦與認知、情緒的關係。

(五) **第五章、認知領域的相關發展**：在認知相關的領域中依認知的運作歷程依序介紹記憶的發展、知覺的發展、思考、概念與推理能力的發展及問題解決與策略的發展。

- (六)第六章、語言的發展與輔導：主要介紹語言發展的相關重點，包含：語言的結構、發展歷程、理論、影響因素及輔導等等，並加入「語言障礙」及「第二語言學習」。
- (七)第七章、情緒、人格、道德的發展與輔導：「情緒發展與調適」中介紹情緒的分化、影響因素、情緒智商、情緒困擾與情緒調適、情緒障礙。「人格發展與輔導」中介紹人格的意義、人格理論、人格測驗與影響因素。「道德的發展與輔導」中介紹道德的層次、道德發展相關理論、影響因素及道德教育。
- (八)第八章、自我、社會發展與輔導：「自我概念發展」中介紹自我概念的結構、特質、發展歷程、影響因素。「自我認同」中介紹自我認同的理論及自我功效、成就動機與歸因、控制信念。「人際關係」中介紹人際關係、同儕關係、友誼與人際衝突。「團體與社會認知的發展」中介紹社會知覺、社會影響與團體行為。
- (九)第九章、輔導倫理與實務：在「輔導原理」中談輔導的基本概念、輔導的工作內容。在「輔導的實務工作」中介紹生活輔導、學習輔導、生涯輔導、個別輔導與團體輔導。
- (十)第十章、諮商理論與遊戲治療：主要介紹諮商的理論概念。在諮商理論中將八大諮商學派理論作綜合性說明，讓不常接觸輔導與諮商的幼教系學生對諮輔重點能立即上手。並納入目前常用的心理治療技術，如遊戲治療、繪畫治療、音樂治療。
- (十一)第十一章、兒童適應問題與個案研究：從適應的觀點來看兒童所面臨的適應問題，包含家庭適應、學校適應，並探討壓力與適應的關係。再從個案研究的角度分析兒童的偏差行為。
- (十二)第十二章、心理與教育測驗：主要介紹測驗的理論基礎及信度、效度的概念，最後介紹各種測驗（如智力測驗、性向測驗、成就測驗、人格測驗）的理論、類型、及應用。
- (十三)第十三章、綜合整理：筆者打破章節的藩籬，將易混淆的概念進行綜合性的比較及整理，包含：各發展的輔導方法彙總、各發展

階段統整、重要學派學者彙總、重要概念速記、重要理論比較、重要分類彙總、解釋名詞彙總及綜合測驗。

四、94年考題分析

94年國小教師檢定考題中，兒童發展與兒童輔導的出題比重各占50%，顯示出兩者都不能偏廢。在兒童發展的考題中，以認知發展及語言發展的出題較多，而各領域的輔導方式則可能出現在問答題中。除此之外，部分考題涉及相關研究，如雙語兒童的研究、延後享樂的研究，都說明了應考者平時應多留意相關研究，遇到題目時才能沉穩作答。在兒童輔導的考題中，以輔導倫理、團體輔導的考題較多，應考者應加強這部分的基本概念。在諮商與治療的題目中，著重個人中心治療學派的考題，應考者應多留意這個學派的理論。而心理與教育測驗的題目也不少，但多數為基本概念的題型，應考者應多注意基本概念的理解。另外出現幾題關於特殊兒童的考題，但都是與學習相關的考題，如過動症、學習障礙，顯示了未來的國小教師應對學習問題兒童有更多的了解。

整體而言，94年國小教師檢定考的題目難易適中，基本概念清楚的應考者應不難作答。儘管有些超出考試範圍的題目出現，如舞蹈治療、特殊兒童、特殊家庭，建議應考者可自行閱讀「特殊教育」相關書籍，平時也可多加強關於音樂治療、舞蹈治療、藝術治療等的相關研究，及留意關於受虐、家暴、離婚等特殊家庭對兒童影響的時事，如此一來面對生活化的考題自然能輕鬆作答、贏得高分。

五、準備要領

準備考試是沒有捷徑的，但準備的技巧卻能達到事半功倍之效，建議應考者先將本書內容進行深入瞭解後，有餘力再配合參考其他教育、輔導學相關書籍，只要將考試的內容融會貫通並加強試題的練習，必能在應考時心神氣定的作答。筆者建議應考者應訂定適合自

己的讀書計劃表，並多注意報章、雜誌、期刊上的時事以求將理論與時事結合，最後在應考時要注意時間的掌握及作答的順序，才能充分的利用時間、充分發揮實力。

何薇玲

2005.09

目錄



本書精華要點導引

第1章	緒論	1-1
第2章	重要學派理論介紹	2-1
第3章	遺傳與行為	3-1
第4章	身體功能與生理發展	4-1
第5章	認知領域的相關發展	5-1
第6章	語言發展與輔導	6-1
第7章	情緒、人格、道德的發展與輔導	7-1
第8章	自我、社會發展與輔導	8-1
第9章	輔導倫理與實務	9-1
第10章	諮商理論與遊戲治療	10-1
第11章	兒童適應問題與個案研究	11-1
第12章	心理與教育測驗	12-1
第13章	綜合整理	13-1
附 錄	中國輔導學會諮商專業倫理守則	A-1

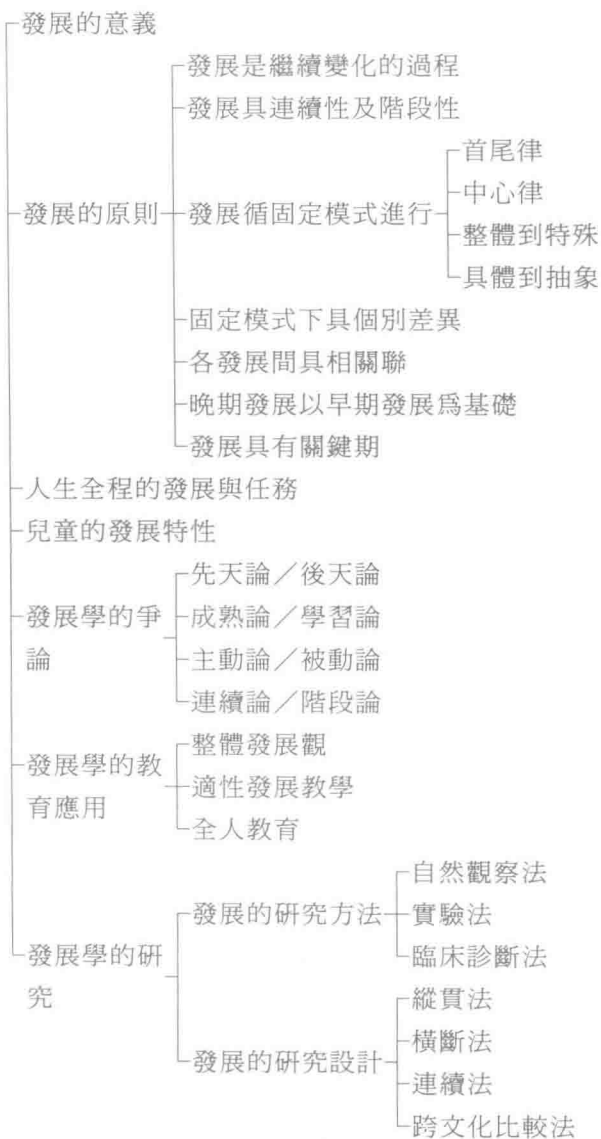


緒 論



★本章出題重點為下：

1. 區別發展的各個原則。
2. 瞭解影響發展的因素。
3. 區別發展學的爭論，尤其是成熟論／學習論、連續論／階段論。
4. 熟悉兒童發展的特性與教育應用，尤其是全人與適性發展。
5. 認識發展心理學的研究方法。

綱要表解

幼兒期 → 兒童期 → 青春期 → 成人期 → 老年期
(加速期) (穩定期) (加速期) (穩定期) (趨緩期)

2. 發展具連續性及階段性：發展是一連續的過程，因為現在是過去的延續，未來又是現在的延續。但某些能力的發展在連續過程中是呈階段性發展的，如語言、認知的發展等。



延伸學習

主張階段論的學者：

1. 佛洛依德：心理分析論，將人格發展分5個階段。
2. 艾瑞克森：心理社會發展論，將人格發展分8個階段。
3. 皮亞傑：認知發展論，將認知發展分4個階段。
4. 布魯納：表徵系統論，將認知發展分3個階段。

3. 發展循固定模式進行：★

- (1) 首尾律：從頭到尾的發展（由頭→軀幹→四肢的發展）。先會轉頭，進而抬頭、坐起、爬行、站立、走路、跑、跳，故下肢較晚才發展。
 - (2) 中心律：由軀幹到四肢的發展（由身體中心器官→身體遠端的發展）。先會舉手臂，進而用手掌取物，最後能熟練的以手指抓取物品，故身體遠端的發展較晚。
 - (3) 整體到特殊：大肌肉（粗動作）→小肌肉（精細動作）的發展。先會大肌肉的活動，如跑、跳、翻、滾等，進而能熟練的執行如剪、縫、貼等精細的小肌肉動作。
 - (4) 具體到抽象：先認識具體實物並運用後才做抽象的思考。
4. 固定模式下具個別差異：因遺傳、環境、成熟、學習等的不同而有個別差異，尤其是智力、情緒、人格等方面的發展。要瞭解一個人的發展情形可從固定的共同模式去推論整體的發展，但應從個別差異的角度去尊重其獨特的地方。



重點研析

一、發展的基本概念

(一)發展的意義：發展指個體從生命開始到終了期間，其行為上產生連續性與擴展性改變的歷程，改變同時包含生理與心理兩方面，在談發展的概念前，需先區辨「生長」與「發展」。

發展與生長的差別在於：生長指的是生理上的改變；是量的增加；是可以用工具測量的，如：身高、體重。

發展與生長的比較：

名 詞	範 圍	性 質	實 例
發 展	1.生理、心理兩方面。 2.發展包含生長在內。 3.受成熟、學習的影響。	1.為質與量的變化。 2.難以測量。	心理特質如認知、情緒、人格及社會行為等各方面發展。
生 長	生理的改變。	1.為量的增加。 2.可以測量。	身高、體重。

(二)發展的原則：★

- 1.發展是繼續變化的過程。
- 2.發展具連續性及階段性。
- 3.發展循固定模式進行。
- 4.固定模式下具個別差異。
- 5.各發展間具相關聯。
- 6.晚期發展以早期發展為基礎。
- 7.發展具有關鍵期。

各發展原則細述如下：

- 1.發展是繼續變化的過程：發展是生命歷程中一種連續變化的過程，包含身心兩方面。「循序漸進」為發展的特色，強調發展是持續進行的、是涵括生命全程的、是有先後順序的。

(1)若從發展的速率來看發展曲線，會發現各階段的發展速率是不一的，即發展的曲線呈波浪型，其曲線如下：

鍵期的特徵為：表現出對某事物的濃厚的、持久的興趣，也有很好的表現。

(三)人生全程的發展與任務：人生全程的發展取向（life span approach of development）的觀念主張發展是持續的，是涵括生命全程的，包含九個時期：

發展階段	年 齡	發展任務
胎兒期	懷孕到出生	生理發展。
嬰兒期	0～2歲	動作發展、語言發展、依附關係。
學步期	1～3歲	動作發展、語言發展、依附關係。
幼兒期	3～6歲	語言發展、自我概念、性別概念。
兒童期	6～13歲	認知發展、社會能力、道德發展。
青年期	13～20歲	人格發展、兩性關係、人際關係。
壯年期	20～45歲	職業發展、父母角色、建立家庭、社會責任。
中年期	45～65歲	事業發展、生活調整。
老年期	> 65歲	退休生活安排。

(四)海威赫斯特——發展任務論：海威赫斯特（Havighurst）依年齡將發展任務分六個階段，針對發展歷程提出發展任務論（theory of development tasks），主張不同階段有不同的發展任務，若完成任務則能獲得社會認同，也藉此使個體瞭解社會的期望。此理論可應用在課程設計上。各階段的任務如下：

階 段	發展任務
嬰幼兒期 (0～5歲)	學習走路、學習食用固體食物、學習說話、學習控制大小便、認識性別及學習相關的禮節、完成生理機能的穩定、形成對社會和身體的簡單概念、學習自己與家人、他人間的情緒關係、學習判定是非並發展良知。
童年期 (6～12歲)	表現精細的動作技能、與同儕互動、性別角色的扮演、學習基本的讀、寫、算、發展自我的概念、建立自己的價值觀、學習獨立、發展民主的社會態度。
青年期 (13～18歲)	身體器官趨向成熟、能與異性相處、適度扮演帶有性別的社會角色、接納自己的外觀容貌、情緒表達趨於成熟、獨立不依賴父母、建立自己的價值觀與倫理標準。



5. 各發展間具相關聯：因為發展是受遺傳與環境的交互作用，且發展是整體的同步進行的，故某方面能力的發展是無法單一存在且發展成熟的。
6. 晚期發展以早期發展為基礎：因發展具循序漸進的特色，所以過去的學習或成熟狀態都與現在或未來的發展息息相關，故早期發展為晚期發展的基礎。

重視早期發展的學者：

- (1) 佛洛依德認為6歲之前是人格發展的關鍵期。
 - (2) 布魯姆：強調0到4歲的經驗，對幼兒的智力發展具關鍵性影響。布魯姆的研究指出8歲前智力發展已完成80%。
 - (3) 動物行為學派：由關鍵期強調早期經驗的重要。
7. 發展具有關鍵期（critical period）：

- (1) 關鍵期：由勞倫斯（Lorenz）提出，是指個體在某一個時期，其成熟程度最適合來學習某種特定行為。若趁此時機提供幼童適當的刺激，就能獲得良好的發展。反之，若錯過時機，以後是無法彌補的。
- (2) 關鍵期的概念源於勞倫斯的「銘印（imprinting）」觀點。勞倫斯觀察到剛出生的幼鵝會把在出生後數小時內看到的移動物體，當作是母親而跟隨，將此跟隨行為稱為「銘印」，指的是個體出生後不久出現的一種本能性的原始學習法，通常在出生後短時間內出現，不需學習便會，學會了不會遺忘。
- (3) 關鍵期說明遺傳與環境間的交互作用，即遺傳只提供行為的架構，而行為的出現則需環境因素的促發，從語言發展及依附關係更可看出關鍵期的重要性。而關鍵期的教育意義可從「教育的適切性」說明，教育需配合發展的程序，在適時、適地與適當教學方法的條件下進行，以收事半功倍之效。當兒童出現關鍵期的特徵時便應提出環境讓他自然學習。而關