

(供高职、中职护理专业使用)

山东省“十二五”规划护理专业创新特色系列教材

Changyong Huli Jishu

常用护理技术

高占玲 朱春风 / 主编



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

常用护理技术

主编 高占玲 朱春风

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

常用护理技术/高占玲,朱春风主编. —济南:山东人民出版社,2014.8

山东省“十二五”规划护理专业创新特色系列教材
ISBN 978-7-209-08409-3

I. ①常… II. ①高…②朱… III. ①护理-技术-职业教育-教材 IV. ①R472

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 187846 号

责任编辑:袁丽娟

常用护理技术

高占玲 朱春风 主编

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编 250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照报业印刷有限公司印装

规 格 16 开 (184mm × 260mm)

印 张 11.25

字 数 200 千字

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08409-3

定 价 26.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0633)8221365

编委会成员名单

主 编 高占玲 朱春风

副主编 宋 双 林晓燕 李 密

孙水英 林晓莉 陈少蕾

《常用护理技术》是中医学专业临床基础课程，是以阐述基本护理技能为主要内容的一门应用技术课程。学习并掌握临床常用护理技术的基本理论、知识和技能，有助于学生扩大专业范围，将为学好中医学专业的其他临床课打下坚实的基础。

本教材共 13 章，分别介绍了护理学的发展史、护理学的基本概念，阐述了医学生必须掌握的常用护理技术的基础理论、基本知识和基本技能。同时根据专业特点，以职业能力培养为核心，注重理论联系实际，强化操作技术，并把对学生职业素养培养贯穿于整个操作过程中，以便医学生今后更快更好地适应工作，更好地为患者服务。

由于我们的水平和能力有限，书中难免有疏漏和不当之处，恳切希望广大师生和读者提出宝贵意见，以使教材质量不断提高。

编 者

2014 年 6 月

第一章 绪论	1
第一节 护理学发展史	1
一、护理学的形成	1
二、现代护理学的发展	2
三、我国护理学的发展史	4
第二节 护理学的基本概念	6
一、护理学的任务	6
二、护理学的四个基本概念	6
第二章 医院内感染的预防与控制	8
第一节 概述	8
一、医院内感染的概念与分类	8
二、医院内感染的形成	9
三、医院感染的预防和控制	10
第二节 清洁、消毒、灭菌技术	12
一、物理消毒灭菌技术	13
二、化学消毒灭菌法	16
第三节 无菌技术	21
一、基本概念	21
二、无菌技术操作原则	21
三、无菌技术基本操作法	22
第四节 隔离技术	26
一、隔离基本知识	27
二、隔离原则	28
三、隔离种类及措施	29

四、隔离技术基本操作	32
第三章 卧位与安全	37
第一节 各种卧位	37
一、卧位的性质	37
二、常用卧位	37
第二节 变换卧位术	43
一、目的	43
二、用物	43
三、方法	44
四、注意事项	45
第三节 保护具的应用	45
一、目的	45
二、用物	45
三、方法	45
四、注意事项	48
第四章 生命体征的观察及测量技术	49
第一节 体温的观察与测量技术	49
一、正常体温与生理性变化	49
二、异常体温的观察与处理	50
三、测量体温的技术	54
第二节 脉搏的观察与测量技术	56
一、正常脉搏与生理性变化	56
二、异常脉搏的观察与处理	57
三、测量脉搏的技术	59
第三节 呼吸的观察与测量技术	60
一、正常呼吸与生理性变化	60
二、异常呼吸的观察与处理	61
三、测量呼吸的技术	62
第四节 血压的观察与测量技术	63
一、正常血压与生理性变化	63
二、异常血压的观察与处理	64
三、测量血压的技术	65

第五章 注射技术	68
第一节 注射的基本知识	68
一、注射原则	68
二、用物准备	70
三、药液抽吸法	70
第二节 各种注射法	72
一、皮内注射法(ID)	72
二、皮下注射法(H)	73
三、肌肉注射法(IM 或 im)	74
四、静脉注射法(IV 或 iv)	76
第六章 药物过敏试验技术	79
第一节 青霉素过敏试验法及过敏反应的处理	79
一、过敏反应的原因	79
二、皮内试验液的配制及试验方法	80
三、过敏反应的预防	80
四、过敏反应的临床表现	81
五、过敏性休克的急救措施	82
第二节 其他药物过敏试验法及过敏反应的处理	82
一、链霉素过敏试验法及过敏反应的处理	82
二、破伤风抗毒素过敏试验法及脱敏注射法	83
三、普鲁卡因过敏试验法	84
四、细胞色素 C 过敏试验法	85
五、碘过敏试验法	85
第七章 静脉输液与输血技术	87
第一节 静脉输液	87
一、静脉输液的目的及常用溶液	87
二、输液方法	88
三、常见输液故障及排除方法	90
四、常见输液反应与处理	91
五、输液微粒及预防	94
第二节 静脉输血	96
一、静脉输血的目的	96



二、输血前准备	96
三、输血方法	97
四、常见输血反应与处理	98
第八章 置胃管技术	103
第一节 鼻饲法	103
一、用物准备	103
二、操作步骤	103
三、注意事项	105
第二节 洗胃术	105
一、目的和适应证	105
二、禁忌证	105
三、用物准备	106
四、方法	106
五、注意事项	108
第九章 灌肠治疗技术	110
第一节 肠活动的观察与处理	110
一、粪便的观察	110
二、排便异常的观察与处理	111
第二节 灌肠法	113
一、不保留灌肠	114
二、保留灌肠	116
第十章 膀胱置管技术	118
第一节 排尿的观察与处理	118
一、尿液的观察	118
二、排尿异常的处理	119
第二节 导尿术与导尿管留置术	121
一、导尿术	121
二、导尿管留置术	124
第三节 膀胱冲洗术	125
一、目的	125
二、用物准备	125
三、操作方法	126

四、注意事项	126
第十一章 吸入疗法与排痰技术	127
第一节 吸入疗法	127
一、氧气吸入疗法	127
二、雾化吸入疗法	133
第二节 排痰技术	135
一、胸背部叩击	135
二、咳嗽技术	136
三、体位引流	136
四、湿化和雾化	137
五、吸痰	137
第十二章 冷热应用技术	139
第一节 热疗技术	139
一、目的	139
二、影响热效的因素	140
三、禁忌证	140
四、方法	141
第二节 冷疗技术	145
一、目的	145
二、影响冷效的因素	145
三、禁忌证	146
四、方法	146
第十三章 危重患者抢救技术	150
第一节 抢救工作的组织管理与抢救设备	150
一、抢救工作的组织管理	150
二、抢救设备	150
第二节 常用抢救技术	152
一、心肺脑复苏	152
二、人工呼吸器的使用	158
参考文献	161
《常用护理技术》教学大纲	162

护理学是一门以自然科学和社会科学为理论基础,研究维护、促进和恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。涉及的自然科学内容有生物学、解剖学、生理学、化学等;涉及的社会及人文科学内容有心理学、美学、伦理学、社会学等。它以应用科学的思维方法对护理对象进行整体的研究,揭示护理服务过程中各种护理现象的本质及发展规律。常用护理技术是护理学基础的重要组成部分,是一门以护理技能为主要内容的应用技术课程,它应用科学的护理技术为护理对象解决常见的护理问题,以满足护理对象的身心需要。

第一节 护理学发展史

一、护理学的形成

自人类出现就有生老病死,也就有了原始医护的萌芽。早期护理意识起源于人们的生活实践。人类为了谋求生存,在与自然环境斗争的过程中,积累了丰富的生产和生活经验,逐渐形成了原始的医疗护理。如人们在受伤后,模仿动物的做法,用舌头舔伤口,防止伤口恶化;当腹部不适时,用手抚摸以减轻痛苦;火的使用结束了人类“茹毛饮血”的生活,使人类认识到饮食与胃肠道疾病的关系。唐代医学家孙思邈用细葱叶去尖插入尿道以泄尿液可谓是最早的导尿术。但当时的护理仅限于简单的生活照料,并带有浓厚的宗教色彩。



图 1-1 南丁格尔

19 世纪中叶,佛罗伦斯·南丁格尔(1820~1910,图 1-1)首创了科学的护理专业,这是现代护理学的开始,也

是护理学发展的一个重要转折点。

南丁格尔 1820 年出生于意大利的佛罗伦萨，其家庭为当时英国的名门望族，所以她从小受到了良好的教育，精通英、法、德、意等多国语言，具有较高的文化修养。从少女时代起，南丁格尔就乐于助人，经常参与慈善活动，接济贫困人家，关心伤病者，并对护理工作表现出了浓厚的兴趣。1850 年，她只身前去德国的凯撒斯威斯城，参加了一个护士培训班学习，并考察了英、法、德、意等国家的护理工作。1853 年，从法国学习归国后，她被任命为英国伦敦妇女医院的院长，开始了她的护理生涯。

1854~1856 年，英、法等国与俄国之间爆发了克里米亚战争，由于当时英军的医疗设备和水平落后，伤病员缺乏护理，死亡率高达 50% 以上。这个消息引起了社会的极大震惊。南丁格尔立即致函当时的英国陆军大臣，表示自愿率护士前往前线救治伤病员。1854 年 10 月，南丁格尔带领 38 名护士，克服重重困难，到达战地医院，顶住前线医院人员的抵制及非难，开展了卓有成效的医疗救治工作。她利用自己募到的 3 万英镑为医院添置了药物和医疗设备，改善了医院的环境条件，并调整了医院的组织结构。同时改善士兵伙食，设立阅览室、娱乐室，重整军队邮务，满足了伤员身心两方面的需求。深夜，她常常手持油灯巡视病房，给伤员以安慰和关怀。她积极服务的精神赢得了医院医务人员和伤员的一致尊重，被誉为“提灯女神”“克里米亚天使”。在南丁格尔和她率领的护士努力下，短短半年，伤病员的死亡率下降到了 2.2%，这一成绩的取得也改变了当时人们对护理的看法。1856 年战争结束，南丁格尔回到英国，受到全国民众的欢迎，政府也向她颁发了巨额奖金。1860 年，南丁格尔在英国的圣托马斯医院创办了世界上第一所护士学校——南丁格尔护士训练学校，使护理由学徒式教导成为了一种正式的学校教育，为正规的护理教育奠定了基础，促进了护理教育的快速发展。

为了表彰南丁格尔的卓越贡献和表示对她的纪念，1912 年国际护士会将每年的 5 月 12 日——南丁格尔的诞辰日定为国际护士节，以激励广大护理人员继承和发扬护理事业的光荣传统。同年，国际红十字委员会决定，每两年颁发一次南丁格尔奖章和奖状，作为对各国护士的国际最高荣誉奖。

二、现代护理学的发展

自南丁格尔创建护理专业以来，护理学科不断发展。从护理学的实践和理论研究来看，护理学的变化和发展可概括地分为三个阶段。

（一）以疾病为中心的护理阶段

17 世纪以来，自然科学不断发展，医学科学逐渐摆脱宗教和神学的阴影，随着

各种科学学说的揭示和建立,人们认为疾病是由于细菌或外伤等袭击人体后所致的损害和功能异常,有病就是不健康,一切医疗行为都着眼于疾病,从而形成以疾病为中心的医学指导思想,这一思想也成为指导和支配护理实践的基本理论观点。

此期护理的特点:①护理已成为专门的职业,护士从业前须经过专门的训练;护理从属于医疗,护士是医生的帮手。②护理学尚未形成自己的理论体系。③护理工作的主要内容是执行医嘱和各项护理技术操作,在长期对疾病护理的实践中逐步积累并形成了一套较规范的疾病护理常规与护理技术操作流程,为护理学的进一步发展奠定了坚实的基础。

(二) 以患者为中心的护理阶段

随着人类社会的不断进步,自然科学和社会科学都有了新的发展。20世纪40年代,社会科学中许多有影响的理论和学说相继被提出和确立,如系统论、人的基本需求层次论、人和环境的相互关系学说等,为护理学的进一步发展奠定了理论基础,促进人们重新认识人类健康与心理、精神、社会环境之间的关系。

1948年,世界卫生组织(WHO)提出健康的定义。

1955年,美国的莉迪亚·海尔(L. Hall)首次提出“责任制护理”的概念,用系统论的观点解释了护理工作,把科学的方法应用于护理领域,使护理专业有了革命性的发展。

1977年,美国医学家恩格尔(G. L. Engel)提出“生物—心理—社会”这一新的医学模式。

在这些思想指导下,护理工作发生了根本性的变革,从以疾病为中心的护理转向以患者为中心的护理。

此期护理的特点:①医护双方是合作伙伴。②按护理程序的工作方法对患者实施整体护理。③通过吸收相关科学的理论及自身实践和研究,逐步形成了护理科学的知识体系。但此期的护理仍然没有完全摆脱对疾病和患者的护理,护士的工作场所还主要局限在医院内,主要的服务对象还只是患者,对于群体保健、全民健康还远远无法实现。

(三) 以人的健康为中心的护理阶段

随着社会的发展,科学技术的日新月异,疾病谱发生了很大的变化。由细菌引起的疾病得到了较好的控制,但与人的行为和生活方式相关的疾病如心脏病、肿瘤、脑血管病、中毒、外伤、糖尿病和艾滋病已成为威胁人类健康的主要因素。

1978年WHO提出“2000年人人享有卫生保健”的战略目标。这一目标成为

各国健康保健人员的努力方向，对护理的发展起到了极其重要的作用，使“以人的健康为中心的护理”成为必然。

此期护理的特点：①护理学已发展成为现代科学体系中综合人文、社会、自然科学知识的应用学科。②护理的任务超出了原有的对患者或疾病护理的范畴，扩展到了对所有人的所有生命阶段的护理。③护理人员的工作方法仍然是护理程序。

三、我国护理学的发展史

（一）中国古代护理

祖国医学有着悠久的历史，医、药、护不分，强调寓护理于医药之中。在历代的医学书籍中记载了许多与护理相关的知识和技术。《黄帝内经》记载着疾病与饮食调节、精神因素、自然环境和气候变化的关系，如“肾病勿食盐”“病热少愈，食肉则复，多食则遗，此其禁也”；并提出要“扶正祛邪”，即要加强自身的抵抗力以防御疾病；同时，也提出了“圣人不治已病而治未病”的预防观点。孙思邈所著《备急千金要方》中宣传了不可与人通用衣服、巾、枕的预防观点，并创造了以细葱管导尿的导尿法。宋朝陈自明所著《妇女大全良方》记载了不少妇女产前、产后护理的资料。祖国医学理论中“三分治七分养”中的养，实质指的就是护理，但中医观点中并未将护理单独提出。

（二）中国近代护理

中国近代护理的发展是从鸦片战争前后开始的。随着西方军队和宗教的进入，西方医学和护理学也迅速传入了我国。1835年，广东建立了第一所西医医院，两年后这家医院即以短期培训的方法培养护士。1888年，由美国约翰孙女士在福州创办了中国第一所护士学校。1895年和1905年，在北京先后成立了护士训练班及护士职业学校，我国护理专业队伍开始逐渐形成。1920年，中国协和医学院建立了协和高等护士专科学校，是中国第一所具有本科水平的护士学校，招收高中毕业生，学制3~4年，学生毕业后发给“护士”文凭。1932年，中央护士学校在南京成立，学制3~4年，是中国第一所正规的公立护士学校。1934年，中华民国教育部成立护士教育专门委员会，将护理教育改为高级护士职业教育，护士教育被纳入国家正式教育系统。至1949年，全国共有护士学校180余所，3万余护士，但还远远不能满足当时6亿人口医疗保健和健康的需要。

（三）中国现代护理

中华人民共和国成立以后，中国卫生事业有了很大的发展，护理事业的发展也

进入了一个新的时期。

1. 护理教育体制逐步完善

1950 年在北京召开了全国第一届卫生工作会议，将护理专业教育列为中级专业教育之一，为国家培养了大批中等专业护士。1966 ~ 1976 年的十年动乱使得护理教育遭受严重破坏，护理教育基本停滞。1983 年，教育部和卫生部联合召开会议，决定恢复高等护理教育，天津医学院率先开设了护理本科专业，此后其他院校也纷纷开设了护理本科专业。1992 年，北京、上海等地开始了护理硕士研究生教育。2004 年协和医科大学和第二军医大学分别开始招收护理博士研究生。同时，护理岗位教育和继续教育也开始发展，自 1979 年起，各医疗单位陆续对护士进行了岗位教育，教育手段主要是采取邀请国内外护理专家讲课，选派护理骨干到国内先进的医院进行修学习，及组织编写相关材料供护理人员学习。1997 年，卫生部继续教育委员会护理学组的成立，标志着我国护理学继续教育正式纳入了国家规范化的管理。

2. 护理学术活动日益繁荣

中华护理学会是我国最权威的护理学术组织，1909 年成立于江西牯岭，1936 年改为中华护士会，1964 年改为中华护理学会（Chinese Nursing Association）至今。1954 年创办了《护理杂志》，1981 年改名为《中华护理杂志》。此外向全国发行的还有《中华护理教育杂志》《实用护理杂志》等十余种专业学术刊物。随着我国改革开放的日益深入，美国、加拿大、日本、澳大利亚等国的护理专家纷纷来华讲学或进行学术交流，国家及各地每年也选派一定数量的优秀护理人员赴国外进修或攻读学位。各国学术交流的开展活跃了学术气氛，开阔了眼界，缩短了我国护理与国外护理的差距，提高了我国的护理教育水平和护理质量。

3. 护理专业水平不断提高

随着护理教育的恢复和发展，护理人员学术水平和科研能力的提高，现代科学技术的进步，我国的护理专业水平不断提高。大面积烧伤、器官移植、肿瘤护理、重症护理等专科护理开始出现，护理人员也不再局限于医院护理，开始走进社区和其他医疗机构开展护理服务，护理的内容和范围逐渐扩大，加上医学模式的转变，护理人员开始积极探讨以人的健康为中心的整体护理。

4. 护理管理体制逐步健全

从 1979 年开始，卫生部加强了对护理工作的管理，并于当年颁布了《卫生技术职称及晋升条例（试行）》，规定护士的主要专业技术职称分为护士、护师、主管护师、副主任护师、主任护师五级，使护理人员有了完善的晋升考试制度。1986 年卫生部召开了全国首届护理工作会议，对各级医院的护理部设置做了明确而具体的规定，医院护理管理开始标准化。1993 年 3 月 26 日，卫生部公布了《中华人民

共和国护士管理办法》，中国开始有了完善的护士注册及考试制度。1995年6月25日全国举行了首次护士执业考试，考试合格者方可获执业证书并申请注册。护理管理工作正式进入了法制化的轨道。2008年1月23日，国务院第206次常务会议通过了《护士条例》，此条例自2008年5月12日起开始施行。

第二节 护理学的基本概念

一、护理学的任务

随着社会经济的发展和人类健康水平的提高，护理学的任务已发生了根本的变化。护理人员不仅仅只服务于医院内的患者，还将服务扩展到家庭、社区；不仅关注个体生病时，护理服务还涵盖人的一生，真正意义上为服务对象最大限度地提供促进生活质量乃至生命质量的服务。“促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦”是护理学的主要任务，也是护士的基本职责。

二、护理学的四个基本概念

（一）人

护理研究和服务的对象是人，包括个体的人和群体的人，健康和非健康的人。人是护理实践的核心，一切护理活动都是围绕人的健康而进行的。人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体。人的基本需要分为五个层次，即生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要。人的基本目标是维持人体内外环境的协调和平衡，获得并维持身心的平衡及健康状态。

（二）环境

人类赖以生存的周围一切事物称为环境。环境分内环境（包括生理环境和心理环境）和外环境（包括社会环境和自然环境）。环境是人类生存的空间，人类的健康与环境状况息息相关。

（三）健康

1948年WHO将健康定义为：“健康不但是没有疾病和身体缺陷，还要有完整的生理、心理状况与良好的社会适应能力”。1990年，WHO把道德修养纳入了健康的范畴，提出了健康新概念，即“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心

理健康、社会适应良好和道德健康”。

(四) 护理

1980年,美国护士协会将护理定义为:“护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应”。所以,护士必须应用护理程序这一工作方法,对人们现存疾病的状态及潜在的健康问题进行评估,确立护理诊断,解决护理问题,并对其效果进行评价。

人、环境、健康和护理四个基本概念是密切相关的。人是四个概念的核心,其存在于环境中并与环境相互影响,当人的内外环境处于平衡,多层次需要得到满足时,人即呈现健康状态,而护理实践是围绕人的健康开展的活动,护理的任务就是作用于护理对象和环境,为护理对象创造良好的环境,并帮助其适应环境,从而达到最佳的健康状态。

复习思考题

1. 现代护理学的发展经历了哪几个阶段?各有什么特点?
2. 如何理解人、环境、健康、护理四个基本概念之间的相互关系?
3. 南丁格尔的伟大业绩表现在哪些方面?

(高占玲)