

青少年应该知道的百科知识

引领中国孩子走向未来

青少年应该知道的 英语知识

杜晓荣/编著



本套丛书是专为中国儿童量身定做的一套全方位知识图书。全套书涵盖了儿童成长过程中不可或缺的各类百科知识。这一系列图书将会引领广大的中国孩子收获最全面系统的百科知识，本丛书将全面吸引孩子的好奇心和求知欲。引领中国孩子走向未来。

 云南大学出版社

青少年

YING GAI ZHI DAO DE
YING YU ZHI SHI

杜晓荣 王峰 编著

应该知道的英语知识

让学生学会微笑面对学习关键在于培养学生健康的学习心理状态,首先要帮助学生树立远大的目标和理想;其次要引导学生对待学习要有正确的态度;再次要知道学生会合作学习,发扬积极向上的团体精神。

人人都有好奇心,奇是一切学习的源泉,我们永远无法拒绝一个人对新事物的奇心,学生对学习的兴趣是主要表现在主动参与课堂活动,课堂上思路开阔,思维活跃,学习成绩明显提高,从而就会促使他不断地去探索和学习。因此在课堂上我注意激发学生兴趣,采取多种课堂教学方式和课堂结构。如良好的学习习惯,有效的学习方法,及时化解消极的情绪,勇于面对失败等。良好学习习惯的养成,英语是一门语言学科,教育学生养成良好的学习习惯,学英语时要大胆开口说话、朗读到位,做到五到即“耳到、眼到、口到、手到、脑到”精力集中,专心致志,课堂上要认真听讲,善于做笔记,善于动脑,要长时间进行训练。

懂得去寻找适合自己的学习方法。我们曾经说过“给学生一桶水,不如教会学生自己去找水源”确实如此,在课堂教学中有意地引导学生去掌握和了解一些正确的学习方法,我们的教学可以达到事半功倍的效果。如学生在学习 in front of, 我们可以引导它与 in the front of 之间的异同点, 即比较方法, small 与 big, heavy 与 light, wind 与 windy 的联想法,创设情景,自由会话法,看图说话法,同一单词,词组或句型说英语句子等法逐渐培养学生的创造性思维。

培养学生积极、乐观的学习态度懂得化解消极情绪勇于面对失败。我指导学生把学习上的成功与失败进行正确归因,如把成功归因于自己的努力、勤奋、刻苦以及能力的提高,把学习上的失败归因于努力不够,方法不当或者外界干扰等不确定因素上来,从而产生改正的愿望,树立下次成功的信心。了解他们的心理障碍,尽力地创设一些轻松的课堂情景。英语作为一门语言,因此,我在教学中注重交流和学习,即在交流中学习,在学习中交流。在培养学生合作与交流能力的同时,调动每一个学生的参与意识和学习积极性,去获取学习中的快乐和成就感。总之,学生有了健康的心理状态,他们对自己的英语学习就会产生一种愉快、宽松的心情,对学习生活中的一切事情都会微笑去面对。

云南大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

青少年应该知道的英语知识 / 杜晓荣编著. ——昆明: 云南大学出版社, 2010
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0133 - 5

I. ①青… II. ①杜… III. ①英语 - 语言学 - 青少年读物 IV. ①H31 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 105322 号

青少年应该知道的英语知识

杜晓荣 编著

责任编辑: 于 学

封面设计: 五洲恒源设计

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 北京市业和印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 15

字 数: 200 千

版 次: 2010 年 6 月第 1 版

印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: 978 - 7 - 5482 - 0133 - 5

定 价: 28.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园

邮 编: 650091

电 话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

序 言

随着全球化进程的加快，英语已经成为世界上最强势的语言。英语在45个国家是官方语言，世界三分之一的人口讲英语，75%的电视节目是英语，四分之三的邮件是用英语书写，电脑键盘是英语键盘，任何一个会议敢号称是国际会议，其会议工作语言一定要用英语。当一门语言取得国际交往的标准语言地位时，你就只有迁就它了，我们对此无可奈何，法国人德国人日本人也一样……

随着现在课本的变更与新课程改革的推广，对中小学生的英语的要求是越来越高。但事实上，许多学生对英语没兴趣，单词记不住，不知怎样学等问题却普遍存在。因此，学生实际能力得不到提高。以致李岚清副总理也不得不说：中国的外语教学，费时较多，收效较低。所以，所有学生只有学会了怎样学习英语，才能对英语产生兴趣，才能提高学生学习英语的积极性和主动性。

本书就从改变旧的观念入手，从学习英语的方法，好的学习习惯的形成，英语综合运用能力的提升及如何应试等诸多方面给中小学生呈现一个精彩的英语世界，希望对你们有所帮助。

杜晓荣 王峰

2010年1月于常州市第一中学

目 录

第一章 从改变旧的观念入手	1
第一节 兴趣——探索英语世界的最佳动力	1
第二节 我能行——自信让人成功	13
第三节 学习贵在恒心——坚持不懈才会成功	17
第二章 掌握好的学习方法	24
第一节 合适的目标——行动的指南	24
第二节 不是笨鸟也先飞——做好课前预习	31
第三节 课后复习要趁早——趁热打铁效果好	37
第四节 不积小流无以成江海——英语学习是个积累过程	53
第三章 提高英语学习效率	60
第一节 让大脑动起来——提高课堂听课效率	60
第二节 牵牛要牵牛鼻子——学会记笔记	62
第三节 不要长时间学习同一内容——间隔交替地学习	68
第四节 学习英语的潜规则——抓住事物的本质	69
第四章 在生活中养成好习惯	85
第一节 我的时间我做主——合理利用时间	85

第二节	认真做题目——利用好你的纠错本	97
第三节	好环境，好心情——主动营造好的学习氛围	103
第四节	学习好，更要休息好——劳逸结合效率高	105
第五节	理解做先导——课本背诵很容易	109
第六节	学习要专心——三心二意要不得	111
第七节	单词记忆有诀窍——死记硬背要不得	115
第八节	主动和别人交流——创造双赢的机会	120
第九节	用好你的笔——动口不如动手	123
第十节	选择一本适合自己的英语辅导资料	124
第五章	英语能力提升	126
第一节	英语语音能力的提升	126
第二节	英语听力能力的提升	135
第三节	英语语法能力的提升	139
第四节	英语阅读能力的提升	172
第五节	英语写作能力的提升	209
第六章	轻轻松松应试	219
第一节	英语听力解题的方法	219
第二节	完型填空题的解题方法	224
第三节	阅读理解题的解题方法	229
第四节	改错题的解题方法	229
第五节	考试，你紧张吗	232

第一章 从改变旧的观念入手

第一节 兴趣——探索英语世界的最佳动力

想学好英语，首先要培养对英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，兴趣是学习英语的巨大动力，有了兴趣，学习就会事半功倍。我们都有这样的经验：喜欢的事，就容易坚持下去；不喜欢的事，是很难坚持下去的。而兴趣不是与生俱来的，需要培养。有的同学说：“我一看到英语就头疼，怎么能培养对英语的兴趣呢？”还有的同学说：“英语单词我今天记了明天忘，我太笨了，唉，我算没治了。”这都是缺乏信心的表现。初学英语时，没有掌握正确的学习方法，没有树立必胜的信心，缺乏了克服困难的勇气，丧失了上进的动力，稍遇失败，就会向挫折缴枪，向困难低头。你就会感到英语是一门枯燥无味的学科，学了一段时间之后，学习积极性也逐渐降低，自然也就不会取得好成绩。但是，只要在老师的帮助下，认识到学英语的必要性，用正确的态度对待英语学习，用科学的方法指导学习。



开始时多参加一些英语方面的活动，比如，唱英文歌、做英语游戏、读英语幽默短文、练习口头对话等。时间长了，懂得多了，就有了兴趣，当然，学习起来就有了动力和欲望。然后，就要像农民一样勤勤恳恳，不辞辛苦，付出辛勤的劳动和汗水，一定会取得成功，收获丰硕的成果。毕竟是 No pains, no gains 嘛。

可以说：兴趣是学习中最活跃的因素，是影响学习成绩的主导因素，决定着学习中的一切，兴趣是点燃智慧的火花，是探索知识的动力。有了兴趣，学习也就不再是无尽的黑夜，我们也不再是学习的奴隶。

看一看下面这个让人羡慕的天之骄子的人生履历：

陈宇华，1972 年出生，1990 年以厦门高考文科第一名的成绩被保送到中国人民大学。1990—1992 年，就读于中国人民大学经济学系。1992 成为当年被美国斯坦福大学录取的唯一的中国大陆的本科生。1995—1997 年，就职于美国科尔尼咨询公司香港分公司。1997—1999 年，就读于美国哈佛大学商学院。2000 年 1 月，创办华有德康信息技术有限公司。

当我们看到这样的人生传奇，一边羡慕，一边怀疑她的细胞和我们的不一样。其实，她小的时候，和大多数的孩一样，也并不特别爱学习。父母给她买了许多书，像什么《唐诗三百首》、《少儿百科全书》、《十万个为什么》等等，她也没有表现出多大的兴趣，每当父母给她讲解这些故事时，她总是心不在焉。

“爸爸，汽车为什么是四个轮子？”一天，宇华举着小汽车问。

“四个轮子才稳当呀。”爸爸一边看报纸一边顺口回答。

“那三轮车为什么是三个轮子？”

“三个轮子，也就稳当了……”

“那自行车为什么只有两个轮子？”

这不就是几何的几个基本原理吗？爸爸一下想到：这只是生活中的几个现象，但不也蕴藏着许多生动的知识吗？

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话是非常有道理的，意思就是说，对于学识，懂得它的人不及喜欢它的人，喜欢它的人又不及醉心于它的人。它深刻地阐释了学习兴趣对于学习的作用。之所以把兴趣放在首位，也是因为兴趣是十分重要的。兴趣能够调度人的更多





的精力在某一方面。如果你把兴趣调整到学习上，那你就比别人多了许多精力，胜算也就大一些。经常向一个学习很好的人学习，3年来，最大的发现也莫过于：她对任何一个科目都充满了兴趣。这种兴趣，使它比别人多了一份求知欲。这种求知欲，使他不会放过每一个从她身边划过的知识。这也使她有了别人都难以做到的对于学习的一种干劲，所以她能做做出许多别人做不出的难题，也使她可以把自己的基本功培养得十分强大。这足以体现兴趣的力量之大了。特别是对于小学生来说，他们年龄小，还不能够很好的控制自己的意识，认识不到英语学习的重要性，只能借他们的兴趣爱好来认识、学习新事物。从这个意义上来说，培养小学生对英语学习的兴趣显得尤为重要。那么如何培养学生对英语学习的兴趣呢？笔者认为可以从以下几个方面着手。

一、帮助学生树立学好英语的自信心

小学生刚接触英语时，也许会表现出很大的热情。但热情过后，可能就会产生一种“英语很难学”的畏惧心理：一方面他们有着学好英语的强烈愿望；另一方面又担心自己能否学好。所以教师的首要任务就是要帮助学生克服这种心理障碍。让学生了解，英语和汉语一样，是一种语言，是一种交际工具。要向学生传递这样的信息“英语不难学，甚至很容易，只要用心，任何人都可以学好。”树立学生的自信心，解除心理障碍，为学好英语奠定基础。

二、充分研究教材，在教学的各个环节中增加趣味性

《小学英语教学与教材编写纲要》指出：兴趣是学好语言的关键，激发学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。英语教学要注意结合儿童的心理和生理特点，要有利于激发学生的学习兴趣，要创设适宜的英语环境，通过听、说、唱、读、看、写、画的操练，以及游戏、比赛、表演等活动的开展，来引起和保持学生学习英语的兴趣。让学生受到一定的英语熏陶，打下一个良好的语言和书写基础，培养初步运用英语的能力和好的学习习惯，促进智力的发展。因此，教师在处理学习材料和内容时，要遵循由易到难，由浅入深的原则，同时要把握教材的趣味性，考虑到对学生学习兴趣的刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步提升。





俗话说：“良好的开端是成功的一半。”英语教学也同样如此。教师要把握好上课前十几分钟，唱一些英文歌曲，说一些英语歌谣，或是进行一些简单的对话等来吸引学生的注意力。在呈现教学材料前，教师要设法为学生创设一定的接近学生生活且新颖有趣的情景，在由此过渡到课本所展现的情境中。同时，要合理的运用实物、图片、简笔画、录音、多媒体课件等资源，让所要呈现的情景更加直观、生动。如：在新授课文时，教师可以根据学生的现状，以及课文的主题，设计或从互联网上下载一些相关材料：动画、图片等。制成多媒体课件来进行教学。用生动有趣的动画形象、动听的音乐及活泼的语言来拓展学生的思维，激起学生的兴趣和求知欲，增强记忆效果，从而达到更好的教学效果。比如在教学 6BUnit6 Planning for the weekend 一课时，笔者运用多媒体呈现出 see a Beijing opera、play the piano、play the violin 三段场景，并让学生对这些场景展开讨论，操练句型，学生兴趣很浓。

此外，现代信息技术的发展，也为英语教学呈现出更好的前景。多媒体的普及化及网络资源的公开化，都为教师研究教材、设计教案提供了更为有利的条件。教师可以利用网络向名家、名师取经，与同行探讨，设计出更加生动的场景，同时利用多媒体课件向孩子们展现出来，让他们在积极参与，口脑并用的操练中增强兴趣。

三、合理评价学生，始终坚持激励性原则

学生学习兴趣的保持，与教师的激励引导是紧密相连的。小学生一旦受到批评，就会觉得自己这方面不行，从而对这门学科产生畏惧心理，就不会积极参加到课堂教学中去。因此，在教学中，教师应坚持肯定他们，尽可能不批评他们。即使是较大的错误，也要以婉转的方式告诉他们。要鼓励学生勇于开口，积极实践，只要他们表示的意思教师能明白，就给予肯定和赞扬。如：在教学 4BUnit1B 部分单词时，后四个单词在三年级已经学过，学生已能基本掌握。我就请班上一位基础较差且平时不爱发言的同学来读，在发现他发音完全正确后，我给予了极高的评价，并让他带领全班同学读。从此，我发现他爱举手了，发言的声音也响亮了。学习兴趣增强了，学习成绩也在逐步提高。由此可见，正确的评价和激励学生，对学生学习兴趣的激发和保持有着很大的作用。只





有始终坚持激励性原则，才能使学生不断获得成功的情感体验，进而始终保持积极的态度。

四、开展丰富多彩的课外活动，营造英语氛围

要想学好一门语言，仅仅靠课堂上的四十分钟是远远不够的。苏霍姆林斯基曾说过：“兴趣的源泉在于运用。”因此，除课堂教学外，教师应拿出一定的精力，引导学生开展丰富多彩的课外活动，使他们有更多的锻炼机会。比如：在预习新课时，教师可以设计这样一个作业，将学生分成几个小组，每组负责绘制两、三张单词卡片（规定一定的大小）。在讲授新课时，教师就用上学生绘制的单词卡片。一段时间后还可以办一个展览。这样既让学生预习了新知，又锻炼了学生的绘画能力和小组合作能力；而且具有一定的趣味性，有助于增强学生的学习兴趣。

此外，教师还可以在板报上开辟英语园地一栏，并经常性地编辑，鼓励学生自主选择题材，教师做适当的指导。鼓励学生自主创办英语小报，刊登一些英语诗歌、谜语、趣闻、笑话故事等，以及一些疑难问题的解决方法，常见错误的分析、词语用法的辨析等。还可以开展一系列的竞赛活动，如：英文书写大赛、听读比赛、百词竞赛及英文歌曲比赛、英语故事会、英语短剧表演等。让学生在玩中学，学中带玩，做到娱乐、学习两不误。只要教师有计划，安排组织得当，课外活动定能激起学生的学习兴趣，加深学生对所学知识的理解。

总之，作为英语教师，在向学生传授语言知识和学习技能的同时，一定要利用各种方法来培养和保持学生对英语这门学科的兴趣，使学生更好地掌握和运用英语。兴趣是最好的老师，只要学生始终保持着浓厚的学习兴趣，英语教学定能事半功倍。

3~5岁

3~5岁，是幼儿语言发展的关键期，孩子的语言发展将会在这一时期发生翻天覆地的变化。在这个阶段，孩子开始自觉地、有意识地对待发音，词汇量可能达到飞跃式增长。国内外研究均已证明，3~5岁是人生学习第二母语的最佳启动时段。及时抓住孩子发展的关键期、为他们创设良好的语言环境以及交往和活动的机会、运用最先进和恰当的教育方式进行语言和技能上的训练对孩子影响非常之大。





1. 发挥幼儿的主体性

创设条件让幼儿主动参与到英语学习活动中，乐学比会学、学会更重要。

2. 在游戏活动中学习

游戏是幼儿学习活动赖以进行的最好载体，也是开发幼儿学习英语潜能的最佳方式。积极鼓励、刺激幼儿说英语，但不要苛求、挑剔，或急于纠正其语言的错误，否则会让幼儿产生畏难情绪，失去学习英语的信心。

6~8岁

初上小学的孩子，是父母最为担心的阶段，但又是语言学习的黄金时期，这个年龄段的孩子相对来说个性已趋于鲜明，有明显情绪的反应，对于学习更是喜欢寻找新鲜有趣的游戏式教学，那么对于这样的孩子我们提供给您的是什么呢？

1. 语言学习从兴趣开始

培养孩子的兴趣最重要的是要孩子养成习惯，在潜意识中，声音进入孩子的耳朵，再能过耳朵进入大脑，加深孩子的印象，最后你将发现孩子对英语的兴趣越来越浓了。

2. 语言学习需要外界环境

任何语言的学习都需要一个环境，除了上课以外，我们可以带孩子一户外去玩，鼓励孩子说英语，另外，跟孩子一起做个英文接龙的游戏，也可提高学习效率也可增近亲子的快乐呢！

9~12岁

对于大一点的孩子来说，虽已经快错过了语言学习的黄金期，但更多的孩子都具有很强的语言塑造能力，我们应当了解什么才是孩子学习的关键。

1. 培养孩子利用语言交流的能力

孩子们可以参加各种英语活动，真正让英语学习和日常生活相结合。这些都有助于训练孩子们“开口说英语”的能力和达到“听说读定玩”的完善境界。

2. 教学中训练孩子的注意力

重视孩子们注意力的培养，设计许多新颖、多变化、趣味性强的游





戏，这些游戏可以吸引孩子们的注意力。

3. 学习中培养孩子的社交能力

应给孩子及时鼓励，引导孩子，和他们交流，理解他们，多向他们提问，时间一长孩子们很自然地不再害羞和胆怯了，同时他们的上进心也增强了。

那么，如何发现和挖掘兴趣呢？每个人都有自己的兴趣爱好。把自己的兴趣与英语学习结合起来，是英语学习成功的关键条件。

我对小说很感兴趣，我当年学英语是从大量阅读英文小说 Charles Dickens（查尔斯·狄更斯）的简写本读起。19 世纪英国人的生活及思想情感在狄更斯的小说里得到了淋漓尽致的展现。进入英语的天地，我畅游在狄更斯的世界里。不知不觉中我学到了许多语言及语言以外的东西：我不仅掌握了大量的词汇、各种各样的语法规则，而且对英国人的生活、文化、习俗也有了深刻的了解。

我入迷了，天天读，从狄更斯到马克·吐温再到海明威，这些小说带我进入一个英语世界，使我在不知不觉中学会了英语。但在阅读时，我根本不想自己正在学习英语，只是努力地读进去。后来，我看了大量的美国电影，电影使我着迷。我在看电影的时候，也不去想自己是不是在学英语。因为我是在兴趣的驱使下做这些事情的，所以做得特别投入，大脑积极地工作，无意识的记忆效果最佳。我同意这种说法：在你没有意识到自己在学习的时候，才是你学习得最多的时候。但请记住，前提是你正从中得到最大乐趣。

我父亲有一个朋友很喜欢股票。他到了美国，每天 24 小时都有股票电视节目，他就兴致勃勃地去看，但无论如何都看不懂，于是跑来问我。我对中文讲述的股票行情都很困惑，更不必说英语了！于是就对他说不懂，但告诉了他如何学会看懂的方法。我说：“你首先找一份报纸的商业版，然后再借助字典阅读所有的内容，这样你就积累了关于股票的简单语汇。此后，你有空就去看股票的电视节目，这些语汇很快就会从纸上活起来，出现在你的耳边，再加上你有股票方面的知识，很快就能看懂那些节目了。”于是，他真的按照这个方法去做了，因为他对股票的确很有兴趣。等我再去看他时，股票节目他全都看懂了，还边看边给我讲解。另外，通





过学习看电视股票的节目，他看别的英语节目时，能听懂的也多了。

一个人如果能够准确界定自己的兴趣、所爱在什么地方——特别是这个兴趣与一个长远的目标相结合，那么他实现自己的目标就很简单了。喜欢电影就看英语的，爱看小说就读英语的，热衷于广播就听英语的……只要通过英语这个媒体做他喜爱的事，他就走向了英语学习的成功之路。

培养兴趣也并非一件难事。在这里我只介绍两种方法。可以利用人的条件反射，如果一个人总是疲劳时候读书学习，他一学习就想睡觉，长此以往，学习和睡觉建立了条件反射，学习的时候就总是无精打采的。这就是有些人上课总爱睡觉的缘故了。你可以在学习前做一些使自己身心愉悦的事情，学习的时候保持这种愉悦的心情。以后，愉快与学习就形成了条件反射，一学习就高兴，一高兴就学习。这样就做到了培养学习的兴趣。不过学习，其他方面也可以这样做。

兴趣需要别人的赞扬和鼓励。当你需要针对某一方面的兴趣时，你先硬着头皮做这种并不愿意做的事情，并投以很大的热情，争取做得好一点。得到别人的夸奖和鼓励，自然就更愿意做了，这样也可以培养兴趣。我初三的下半学期，有一个阶段政治很差，又没有什么兴趣。但我觉得必须提高政治的成绩了。于是我每天回家先写最难办的政治作业，经常主动地找政治老师探讨问题。就这两条措施，十天之内使我的成绩大有长进。那么应如何培养英语学习的兴趣呢？

1. 从生活中发现英语学习的乐趣

英语与人们的日常生活息息相关，当今它是我们了解世界的基本交际工具。教师要精心设计与实际生活相联系的教学过程，以此来激发学生的学习兴趣，强化学生学习的欲望。初一开始，在教学生学习了10以内的单词后，首先问学生自己所在的年级一共有几个班级，How many classes are there in our grade one? 自己在第几个班；What class are you in? 在教学单词10的组成时，我指导学生通过自己两个手掌的十个指头来分解或组合和是十的教学活动。通过以学生熟悉的生活实物来调动学生学习的积极性和主动性，加深学生对所学知识的认识，培养了学生对生活英语的认识能力。

“让讲台成为舞台，让教室成为社会，让学生成为演员，让教师成为导演”。将英语与生活、学习、活动有机结合起来，使学生感受到英语源



于生活，从而激发学生学习英语的兴趣和欲望。如在讲台上设计一个箱子（银行），老师扮演营业员，学生扮演顾客，模拟存取钱的情境，让学生练习数字 one, two, three, four, five……？引导学生发现问题和解决问题。这样既尊重了学生已有的知识经验，又沟通了新旧知识的联系，突破了教学的难点，真正体现了学生是学习的主体，教师是学生的组织者、引导者、合作者。

英语课堂教学应该将课堂与生活紧密联系起来，让生活课堂化，让课堂生活化，引导学生把英语知识运用到学生的生活实际中去体验感受，使学生充分认识到英语来源于生活又是解决生活交际问题的基本工具，达到英语课堂教学生活化的目的。

学唱英语歌曲，不少中小学英语学习内容可以用歌曲形式表达，这有助于激发兴趣和分散难点。因此，在英语学习中把音乐与英语融为一体，能帮助理解对话，表现情景内容，创设有声语言环境，使学唱自然投入。在唱歌过程中，可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话，体现歌曲中的交际情景。让孩子从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来，消除学习疲劳，并感受到学习的乐趣，提高学习效率。

在学习过程中，还可根据老师上课创设的一些生活中的场景，积极参加，自由操作，自己发现问题，找出答案，几个小朋友可通过自己的动作表演所学的上课内容。例如：小蝌蚪找妈妈；猫捉老鼠；介绍朋友等。孩子在表演操作过程中，身心全部投入，有通过自己独立观察、分析和思考，而对所学的知识理解更深刻、形象、具体。记忆更牢固，表达顺畅，达到事半功倍的教学效果。

2. 参加丰富多彩的英语活动

利用一切可能的机会，练习英语口语，比如，与外教交流、参加“英语角”活动、与同学进行对话、讲英语故事、唱英文歌曲、演英语短剧、进行诗歌朗诵等。除了对课本中的范文要细读精读之外，还要多看些适合我们中学生的课外读物，既可增长知识，又开阔了我们的视野，也提高了我们的阅读水平。

学的效果

积极参加课堂上老师组织的游戏和竞赛，尽情享受英语学习的乐趣。





青少年的特点是好动，好胜，不怕羞，这恰恰是英语学习的有利条件，如何使枯燥的单词、词组学习变得生动有趣呢？那就是积极参加游戏和竞赛这种学生喜闻乐见的活动，能够提高学生学英语的积极性，在活动中享受到学习的乐趣。比如，在学小动物 fish, frog, wolf, monkey 这些名词时，可把图片上这些小动物的器官如尾巴、脚、嘴等剪下来，贴在一起，再出示小动物身体的图片，然后帮小动物找器官，再贴上去。在这样的游戏中，不仅可以对这些小动物的类别、习性、特点有所了解，还要眼快，脑快，手快。

再如，在教水果 “apple, banana, grape, coconut” 等时，可把他们画在纸上，分成几个小摊，让学生来购买他们喜欢的水果，一次限买一种，要求是要正确说出自己想买的水果名称，如：I want an apple 说对了，就把画好的水果图送给他，说错了，就请他为大家唱一首英文歌曲。

有一个积极、乐观的心态

很多年轻的学生或白领都会遭遇英语学习的瓶颈——在掌握大量必要的词汇量和语法之后，虽然能够流畅无碍的阅读大多数英文材料和文章，但是如果自己想用英文写一篇具有一定长度的文章时，经常会感到难以下笔，即使勉强完成也毫无亮点可言。有句诗是这样讲的：“书上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，在技巧上虽然已经接近炉火纯青，然而限于自己的知识水平和文字历练，在不懂得如何高度结合语言和语境的情况下，将英语作为直接语言进行创作，难免会出现“提笔忘字”的现象。

学习英语应该遵循由简入繁、由易到难、由粗至细的原则，将其当作一个长期的生活方式来培养——而不是将其视为应试的一块敲门砖。作为表现工具的语言，随着掌握精度和水平的提高，其带来的乐趣会越来越强烈，当学习成为了生活习惯的一部分时，所吸取的便不是语言——而是知识了。

英语作为英美国家的母语，我们在学会它的过程中会自然的汲取英美国家的社会、经济、人文、历史等各方面的信息，英语并不等于汉语的翻译，而汉语也不等于英语的翻译，知识量的丰富最终带来的是文化的交流。有一种说法是：Language = Information = Knowledge，我们购买教材、订阅英文博客、下载无字幕版的美剧等等行为，都是为了知识这个目的而





得以努力与完成。心理学研究指出，人会自然记住自己感兴趣的东西，遗忘自己不感兴趣的东西，当理解自己感兴趣的东西时，无需时时刻刻想着，也会深深印在我们心底深处。选择英语材料应该因人而异，选择自己感兴趣的英文材料才行，否则吸收的效果肯定不好。同时，多阅读启发性强文字，对自己的提高会有很大帮助，有数据显示，“每天两小时”的阅读时间，在连续60天，也就是120小时以上的阅读量后，英文创作能力会达到第一阶段内质的飞跃。有这样一个故事：小时候我的英语成绩一直就不好。后来是初三了成绩怎么也上不去，人家说初三该懂方法了，我却一点头绪也没有。

“我回来了！开门！”我敲着门。

“回来了？快点洗完手去读英语去。”妈妈一边开门一边说。我“哦”了一声就进去了。

我慢慢地走向阳台，偷偷地拿出历史书，不停地翻看。在这时，妈妈已经不知不觉地走到了我的身后。“要你读英语，你在干吗？”我吓了一跳。连忙连声诺诺地应着，心里却有一百个不愿意。

我打开了复读机，跟着放出的外文哼着。妈妈还要炒菜，说“读大声点哦。”就走了。她走后不久，我就感到很无聊。终于让我想出个好办法来了。

我把复读机的音量开到最大，自己又拿出那本历史书来看。这样过了一些时候，听见妈妈叫道：“怎么没声音了？”我想：没读当然没声音啊。但是当然不能说出来，否则会被罚的，“马上让您听见。”我应付着，但是不久就忍不住又看历史去了。

看着看着，突然觉得有点不对劲——妈妈的炒菜声怎么停了？心中暗暗叫苦，然后回头一看——有一个人站在我后面，就是我妈妈。“好啊，名为读英语，实际上是在看历史书，拿来！”妈妈大怒，我只好悻悻地站起来，把历史书交给妈妈。妈妈一把夺去——走了！

我无奈地耸耸肩，随着那催人睡觉的英语一起读着。不久，爸爸回来了。妈妈居然向他告状，什么就只知道看历史书，不喜欢读英语都用上了。不，其实，我不是那么痛恨英语的。它再怎么说也是一门主课吧。最近因为我的英语小考只有59分，妈妈让我把原来回家休息的时间用来读英

