

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑




## 山东理工大学 卷

本卷主编 谭秀森 迟沂军

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

 人民教育出版社

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



## 山东理工大学 卷

本卷主编 谭秀森 迟沂军

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与发展成果选编·第2辑 / 教育部高等学校社会科学  
社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集  
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

---

高校德育创新与发展成果选编·第二辑

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

山东理工大学卷

---

丛书主编: 教育部高等学校社会发展研究中心

本卷主编: 谭秀森 迟沂军

责任编辑: 刘智宏 彭友

封面设计: 中联华文

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京市朝阳区门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010)65250042/65289539

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

经 销: 新华书店

版 次: 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

总 印 张: 286

总 字 数: 4680 千字

书 号: ISBN 978-7-01-010771-4

总 定 价

57.00

著作权所有 侵权必究

## 总 序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

丛书编委会

## 序

高校德育是高等教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，相互促进，为我国社会主义事业培养德智体美全面发展的高级专门人才奠定重要的思想道德基础。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，对学校人才培养和大学生健康成长起着导向、动力和保证作用。

高校德育是一项具有战略性的工作。大学生的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。立德树人是高校的基本职责，也是确保党和国家事业兴旺发达、后继有人的根本要求。高校应充分认识德育工作的重要性，整体规划，全面布局，在人才培养过程中坚持育人为本，德育为先。

高校德育是一项创新性很强的工作。高等教育全球化的大背景、我国经济社会发展的新形势、教育自身所处的新阶段，给高校德育工作带来许多新挑战。随着“90后”学生逐步成为高校大学生的主体，高校德育的工作对象也出现了新的个性特点。加强理论研究，指导实践创新，是每位教育工作者应当自觉承担的重要职责。

高校德育内含在大学生们的学习生活当中。大学生面对的许多思想问题，不仅需要我们在理论上科学的解释，还需要通过有效实践去加以验证。大学生在学习生活中遇到的一些实际困难和问题，如果得不到及时的疏导和解决，不但会影响德育效果，甚至会影响到学生未来的成长和发展。这就要求高校德育工作者既要有完善的知识结构，又具备工作所需的专业化素养，既有较高的理论水平，又善于成为大学生的知心朋友。

一所学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。学高为师，德高为范。教

师不仅是知识的传授者，也是人类灵魂的工程师。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。高尚的师德是一部活的教科书，是一股强大的精神力量。教师的一言一行，无不对大学生发挥着教育引导作用，既影响一个人的学生时代，又影响一个人的一生。教师唯有自觉加强道德修养，率先垂范，才能成为大学生的良师益友，成为大学生健康成长的指导者和引路人。

近年来，山东理工大学坚持“育人为本、全面服务于学生成长成才”的德育工作理念，从学校和学生实际出发，尊重学生发展的主体地位，注重学生的个性化培养，积极探索新形势下德育工作的新途径、新方法，形成了一批理论研究成果和一些具有本校特色的经验做法。《高校德育创新与发展成果汇编·山东理工大学卷》，汇集了学校德育工作中理论探讨、具体实践、工作案例、研究报告等内容，是对我校德育工作的阶段性总结和回顾，旨在通过总结与思考，探求工作规律，在与各位同仁交流心得、分享智慧的过程中，共同推动高校德育工作的创新与发展。

都光珍

2012年2月

# 目 录

## CONTENTS

### 序 / 1

### 第一篇 德育研究 / 1

坚持“两个为本”，落实“两个主体”，努力培养高素质合格人才 / 3

站在新起点 寻求新突破 努力开创大学德育工作新局面 / 7

论创新教育与创新文化 / 14

高校学生就读生态环境简论 / 21

试论和谐社会视野下德性重建的主要内容 / 31

简析道德教育的几种学习方式 / 38

高校学生辅导员的角色定位和队伍建设 / 45

论高校辅导员与大学生和谐关系的构建 / 52

主体间性：高校思想政治理论课教学的新走向 / 61

论网络环境下大学生马克思主义信仰教育的实践形式 / 69

解除道德教育与生活世界的疏离 / 77



完善高校马克思主义理论教育体系

——在大学生中普及马克思主义的思考 / 84

加强大学生生态文明观教育探析 / 92

儒家德育思想对当代学校德育的价值 / 98

论创业教育的内涵与价值 / 104

## 第二篇 特色经验 / 111

育人为本 德育为先 突出特色 务求实效

——山东理工大学德育工作综述 / 113

加强党建思想政治工作 构建良好德育环境 / 121

夯实基础 激发活力 大力加强师德师风建设 / 127

加强文化素质教育 促进学生全面协调发展 / 132

创新思路 突出实效 加强思想政治理论课建设 / 139

以爱为源 以生为本 构建学生成长成才服务体系 / 146

构建科学化模式 实行专业化培养 推动辅导员队伍职业化发展 / 155

## 第三篇 工作案例 / 163

“稷下大讲堂”

——打造高水平校园文化盛宴 / 165

大学生事务中心

——构筑“一站式”学生服务平台 / 169

“青年马克思主义者培养工程”

——倾力打造大学生骨干培养的有效载体 / 174

“我爱我师——我心中最爱的老师”评选

——培育新型师生关系的成功实践 / 179

学生学习与发展指导中心

——学生工作跨界模式的新探索 / 183

学风建设行动计划

——塑造严谨科学务实的育人文化 / 189

发挥示范效应 倾心培育人才

——校园媒体发挥育人功能的实践及体会 / 194

“校园绿卡”与“爱心超市”

——为家庭经济困难学生撑起亮丽的天空 / 199

巧解青春心结

——班级心理委员工作概览 / 205

“青春在线”

——构建网络德育新平台 / 208

“学生创业论坛”

——感受榜样的力量 / 214

“众团出击”

——大学生社团活动的品牌效应 / 217

班级导师制

——优秀教师助力学生发展 / 221

鲁鹰艺术团

——在服务军队和社会发展中锻炼成长 / 225

青年志愿者活动

——提升青年学生人生境界的重要路径 / 230

空军国防生

——校园亮丽的风景线 / 235

新生入学教育

——为大学生健康成长导航 / 239

学生工作沙龙

——构筑开放性、学术性、研究性的学生工作交流平台 / 244

第四篇 研究报告 / 249

山东理工大学软环境建设研究报告 / 251

理工类为主院校思想政治理论课新课程组织实施研究报告 / 266

全面学分制条件下学生教育管理服务体系构建研究报告 / 273

高等教育大众化背景下大学生骨干培养的模式与机制研究报告 / 288

后 记 / 299

# 第一篇 01

## 德育研究

山东理工大学高度重视德育工作，立足学校实际，研究制定了《山东理工大学加强和改进大学生思想政治教育工作的实施意见》以及五个配套文件。完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育的领导体制和工作机制，把大学生思想政治教育融入教学、科研、管理、服务之中，形成全校上下共同推进的强大合力。学校独立设置了马克思主义学院，既充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，同时又极大地推动了马克思主义理论研究工作。目前，我校设有马克思主义基本原理、思想政治教育、马克思主义中国化研究三个硕士学位点，专职研究队伍为加强我校德育研究提供了强有力的学科支撑。同时我校学生思想政治教育工作者结合工作实际，针对当前大学生的思想政治状况和成长成才需求展开了大量调查和研究，对德育工作的开展进行了深入的思考和探索，在增强工作实效性的同时，也推出了一批优秀的理论成果。



## 坚持“两个为本”，落实“两个主体”，<sup>①</sup> 努力培养高素质合格人才

以人为本是科学发展观的本质和核心。高校贯彻落实科学发展观，推动教育的改革和发展，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，就是要牢牢抓住以人为本这个核心，坚持教育以育人为本，以学生为主体，办学以人才为本，以教师为主体，在促进主体素质全面发展的过程中自觉实践为人民服务的宗旨，履行好培养高素质人才、建设高水平大学的历史责任。

坚持教育要以育人为本，以学生为主体。胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上指出：“培养什么人，如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。”<sup>②</sup>“实现全面建设小康社会的宏伟目标，建设中国特色社会主义，既是伟大而光荣的任务，又是艰巨而长期的事业，需要一代又一代中华儿女为之不懈奋斗。”<sup>③</sup>这就要求高校在办学过程中，必须把培养学生、促进学生的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，坚持一切为了学生的发展、一切为了学生的成长成才，促进学生生动活泼、主动地发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是高校实践党的宗旨的主课题，也是检验一所学校办学方向是否正确，办学质量和水平高低的根本标准。因为，成长成才是青年人的共同追求，希望子女成为有用之才是所有家长的共同愿望，能够培养与时代同步伐、与祖国共命

① 同济：《全面落实科学发展观，办好让人民满意的教育》《光明日报》2005年4月8日。

② 中国教育报评论员：《培养什么人，如何培养人，是社会主义教育事业必须要解决好的根本问题》，《中国教育报》，2005-1-22第1版。

③ 同上。

运、与人民齐奋斗的成千上万个优秀人才，不仅对于确保实现全面建设小康社会，进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义，更是广大人民切身利益之所在。

需要强调的是，作为教育工作者，不仅要把培养高素质人才作为实践党的宗旨的主题去对待，更要坚持以学生为主体的育人方法，尊重学生的主体地位，关爱学生的学习生活，激发学生的创造潜能，创造优良的成才环境。改变那种仅仅将学生视为被灌输的对象，而忽视学生主体作用的教育方式，善于将培养意图转化为学生的自我追求，始终使学生处于一种“主动姿态”，去追求理想、自由和幸福。在实际工作中，一是要重视学生身心发展的阶段性和渐进性特点。受到多种因素的影响，教育引起的人的行为变化是复杂的，学生自我发展的意向和为这种意向所做出的努力也是多方位的。因而，学生个体的身心发展过程具有阶段性、渐进性特点。这就要求我们在人才培养过程中，既要确立预期性目标，更要与学生成长的各个环节相一致，确立不同的上升性目标，遵循客观规律，用发展的眼光看待学生，使学生得到健康、全面的发展。二是重视教育方法的科学性。传统的教育方法是“你说我听，你打我通”，只把学生当作受教育的客体，对学生的教育主要是从外在的控制出发，而不是从学生的内在需要出发，去激发他们的内在动机，背离了学生成长的主体性特点。以育人为本，以学生为主体，则要求我们自觉从教育思想、教学活动、教育管理层面，认真分析经济和社会发展环境，教学观念、内容和方法，教育资源的合理配置等方面，对学生发展产生的作用和学生的主观需求，改变思维定势，探索有效方法，充分体现学生的主体地位。三是重视学生主观能动性的发挥。受社会理想、社会道德和个人性格、气质、能力、兴趣等个性因素的影响，学生在成长过程中，都进行着理想的自我设计。虽然在现实中，部分学生存在缺乏主动性、积极性，存在“只求分不求精、只修业不修身”的不良现象，但学生是行为主体和责任主体，教育者应更好地指导其自主开展教育活动，使其在自我教育、自我完善过程中，不断强化主体意识，充分发挥自觉能动性和创造性，真正做到对自己负责，对社会负责，做现代社会的主人。

坚持办学以人才为本，以教师为主体。大学是人才培养的摇篮，培养人才首先要求培养人的人必须是人才。教师是人才培养的主体，教师质量决定教育质量，教师水平决定教育水平，没有一流的师资队伍，就不可能建设一

流的学科，出一流的科研成果，培养出一流的人才。邓小平说，一个学校不能为社会主义建设培养合格的人才，关键在教师。江泽民同志指出，百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。因此，教育质量的高低乃至整个教育事业的成败，从根本上讲，都取决于教师队伍的素质。建设人民满意的高水平大学，必须坚定不移地建设好人民教师队伍，全心全意依靠人民教师这支队伍。教师富有创新精神，才能培养出创新人才；教师具有求真务实精神，才能教育出求真务实的学生；教师不断丰富完善自己，才能造就全面发展的人。所以，办学以人才为本、以教师为主体的思想必须牢固树立起来，按照以人为本的要求，在全党全社会形成和保持尊师重教的良好风气，充分调动教师的积极性和创造性，建设一支志存高远、爱岗敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进，品德高尚、业务精湛的教师队伍。

在高校办学实践中，坚持以人才为本，以教师为主体，须进一步增强教师的主人翁意识，既强调教师的主观努力，又重视教师的发展环境。在具体工作中，要特别注意以下几个方面。一要大力加强师德建设，激发教师内在活力。胡锦涛指出，教师应该成为学生健康成长的指导者和引路人。这就要求教师要通过自己的“言传”，尤其是“身教”来感染学生，传播知识和社会美德，靠广博的知识形成道德感召力，形成爱党爱国、敬业爱岗、求真务实、治学严谨的优秀道德品质，用师德魅力完成教书育人的神圣使命。二要从造就“大师”和“团队”入手，增强教师创新能力。可以通过“长江学者”或“创新团队”计划、“新世纪优秀人才支持计划”和“青年骨干教师培养计划”等，带动不同层次的人才梯队成长。积极采取超常规的办法，探索学科带头人加创新团队人才组织新模式，充分利用国际国内两种人才资源，以学科带头人为核心凝聚人才，努力造就一支能以自身的创新意识和创新思维去感染、带动大学生创新的师资队伍。三要积极创造条件，满足教师在物质和精神领域的客观需求。人的各种各样的活动无不是由社会生活的需要引起的，关心教师的工作和生活，满足教师的正当需要既是学校管理者的义务，也是激发教师工作动机、提高学校管理成效的关键。作为精神文明的传播者，教师的职业特点决定了他们对精神世界的追求较一般人更为强烈。因此，学校管理者既要注意满足教师物质方面，如住房、待遇、办公条件等方面的正当要求，更要努力为教师的成长和发展创造条件，尽量为其提供成功的机会，鼓励教师创造性地开展工作，增强他们对教育工作的胜任感、责任感和成就

感,坚定他们的事业心,使他们的个性、才能在事业发展中得到进一步完善和发挥。四要在人才培养过程中,充分发挥教师的主导作用。现代教育学把教学过程看作是一种特殊的认识过程和促进学生身心发展的过程,师生在教学活动中互为主体。从教师作为主体的角度讲,由学生和教学内容构成的学习系统,是教师影响学生的客体。教学活动要取得成效,首先要充分发挥教师的主体性,由教师制定出恰当的教学目标,精心处理教材,充分调动学生学习积极性,正确引导学生的学习方法,严密调控教学过程,保证教学的方向性、组织性和时效性。另外,在教学活动之外的学生成长环节中,如社会实践、科技竞赛、文体活动等方面,也应通过教师的积极引导、以身示范和有效激励,在学生全面成长的过程中体现出主导作用。五要依靠改革调动教师的积极性,营造有利于人才辈出、人尽其才的人才成长环境。要按照精干、高效的要求,科学设置学校机构和岗位,完善用人方面的激励机制和约束机制;要深化学校内部分配制度改革,鼓励和支持优秀人才和优秀群体健康成长、建功立业;要强化终身学习观念,建立教师业务提高、进修深造的政策体系,发挥教师学习进步的主观能动作用。当前,尤其需要在坚持党委领导下的校长负责制的基础上,进一步强化教授应有的治学权力,充分发挥广大教师在教学科研和学科建设中的主体作用,使高校的学科建设和人才培养等工作更加符合教育规律,从而培养更多更好的高素质人才。

(作者都光珍,山东理工大学党委书记、教授)



## 站在新起点 寻求新突破 努力开创大学德育工作新局面

加强和改进德育工作，是全面贯彻党的教育方针、培养高素质创新型人才的根本要求，是承载建设高水平大学的坚实基础。山东理工大学高度重视德育工作，始终把加强和改进德育工作作为学校持续快速健康发展的导向、建设高水平大学的动力和培养高素质创新人才的保证，德育工作目标明确，特色鲜明，保障有力，开拓创新，成效显著。在2004年省委高校工委组织的德育工作检查评估中，山东理工大学德育工作获得优秀成绩。

自中央16号文件颁布以来，山东理工大学认真贯彻落实全国、全省加强和改进大学生思想政治工作会议和上级文件精神，坚持“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的方针，针对学校完全学分制改革实际和大学生思想实际，进一步提高认识，理清思路，完善机制，健全制度，落实任务，全校师生员工齐心协力，扎实有效地推进德育工作的深入开展，努力营造浓厚的育人氛围和良好的成才环境。

### 一、深化对德育工作的认识，完善大学德育工作新机制

思想是行动的先导。加强和改进大学德育工作，必须不断深化对大学德育工作的认识，强化教职工的育人意识，完善德育工作的新机制，把德育纳入教学、管理、后勤服务等各个环节中去，形成全校上下齐抓共管的工作局面，确保德育工作取得实效。

近年来，山东理工大学不断更新德育工作理念，积极探索和完善德育工作的运行机制，切实增强德育工作的针对性与实效性，使德育工作不断向前